

|   |   |  |                  |
|---|---|--|------------------|
| OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |                  |
| <b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>  |   |  | 044-68/16        |
| <b>«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>                    |   |  | бет. 1 беттен 31 |

**Силлабус**  
**«Педиатрия-2» кафедрасы**  
**«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01130 «Педиатрия» Білім беру бағдарламасы**

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
| <b>1.</b>   | <b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>  |      |  |
| 1.1   | <b>Пән коды:</b> R-AEP   | 1.6  | <b>Оқу жылы:</b> 2023-2024                       |
| 1.2   | <b>Пәннің атауы:</b> «Амбулаториялық-емханалық педиатрия».   | 1.7  | <b>Курсы:</b> 2                                  |
| 1.3   | <b>Пререквизиттері:</b> Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Амбулаториялық-емханалық педиатрия». | 1.8  | <b>Семестр:</b> -                                |
| 1.4   | <b>Постреквизиттері:</b> -   | 1.9  | <b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 4 кредит/120 сағат |
| 1.5   | <b>Цикл:</b> БнП   | 1.10 | <b>Компонент:</b> МК                             |
| <b>2.</b>   | <b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):</b>   |      |  |
| <p>ҚР-да балаларға амбулаториялық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Алғашқы медициналық-санитариялық көмек (МСАК) ұйымдарындағы нормативтік-құқықтық актілер мен құжаттама. Амбулаториялық-емханалық мекемелерде есептік-есептік құжаттаманы жүргізу. Амбулаториялық клиникалық тәжірибеде дәлелді медицина. Дені сау баланы диспансерлік бақылауды ұйымдастыру. Скринингтік бағдарлама. Тәуекел тобындағы балаларды диспансерлік бақылауды ұйымдастыру. Иммунопрофилактиканың физиологиялық негіздері.</p>  |  |      |  |
| <b>3.</b>   | <b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>   |      |  |
| 3.1   | Тестілеу +   | 3.5  | Кейс стади +                                     |
| 3.2   | Жазбаша  | 3.6  | Дискуссия  |
| 3.3   | Ауызша +   | 3.7  | Конференция +                                    |
| 3.4   | Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +  | 3.8  | СВЛ +  |
| <b>4.</b>   | <b>Пәннің мақсаты:</b>   |      |  |
| <p>Отбасының, тіршілік ету ортасының, мәдениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, жасына және жынысына, ауру түріне қарамастан, медициналық-санитариялық көмек көрсету жүйесінде жұмыс істеуге, балалар мен жасөспірімдерге үздіксіз көмек көрсетуге қабілетті педиатрларды бастапқы даярлау. Физикалық, психологиялық, әлеуметтік және мәдени факторларды ескере отырып, балаларға тиімді және білікті медициналық көмек көрсету бойынша теориялық және практикалық дағдыларды нығайту. Резиденттерге жаңа туған нәрестелерге алғашқы медициналық көмек көрсету, жаңа теориялық білімді игеру және қазіргі заманғы дәлелді медицинаға сәйкес өмір бойы адам денсаулығының жай-күйін қалыптастыру үшін қажетті кәсіби көрсеткіштер мен дағдыларды жетілдіру.</p> |  |      |  |
| <b>5.</b>   | <b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):</b>  |      |  |

|           |  |   |                  |                     |             |            |
|-----------|--|---|------------------|---------------------|-------------|------------|
| ОН1.      | Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.  |   |                  |                     |             |            |
| ОН2.      | Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.   |   |                  |                     |             |            |
| ОН3.      | Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.  |   |                  |                     |             |            |
| ОН4.      | Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.  |   |                  |                     |             |            |
| 5.1       | <b>Пәннің ОН:</b>  | <b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>   |                  |                     |             |            |
|           | ОН1,2.   | ОН2. Жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін баламен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.   |                  |                     |             |            |
|           | ОН2,3.   | ОН3. Медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.   |                  |                     |             |            |
|           | ОН3,4.   | ОН4. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатрия бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті. |                  |                     |             |            |
| <b>6.</b> | <b>Пән туралы толық ақпарат:</b>   |   |                  |                     |             |            |
| 6.1       | <p><b>Өткізу орны (ғимарат, аудитория):</b> «Амбулаториялық-емханалық педиатрия» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.</p> <p>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b>.</p> <p>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p> |   |                  |                     |             |            |
| 6.2       | <b>Сағаттар саны</b>   | <b>дәріс</b>  | <b>тәж.сабақ</b> | <b>зертх. сабақ</b> | <b>ОБӨЖ</b> | <b>БӨЖ</b> |

|   |                 | -                              | 24                     | -   | 78   | 18 |
|---|-----------------|--------------------------------|------------------------|---|--|----|
| <b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>         |                 |                                |                        |   |  |    |
| №   | Аты-жөні        | Дәрежесі лауазымы              | Электронды адресі      | Ғылыми қызығушылықтары                          | Жетістіктері   |    |
| 1   | Бектенова Г.Е.  | кафедра меңгерушісі, профессор | bekten_gulmira@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология          | Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар. |    |
| 2   | Исаева Л.З.     | доцент м.а.                    | Isaeva_L@mail.ru       | Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология          | Ғылыми жарияланымның авторы – 50-ден астам.  |    |
| 3   | Карсыбаева К.Р. | ассистент                      | ulbalark@mail.ru       | Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Неонатология»      | «Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.   |    |
| 4   | Пазыл А.Б.      | ассистент                      | pazyl.A@mail.ru        | Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Пульмонология»     | Ғылыми жарияланымның авторы - 30   |    |
| 5   | Анарбаев Е.К.   | ассистент                      | anarbayev@mail.ru      | Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Гастроэнтерология» | Ғылыми жарияланымның авторы - 10   |    |
| <b>Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:</b> |                 |                                |                        |   |  |    |
| 1   | Бектенова Г.Е.  | кафедра меңгерушісі, профессор | bekten_gulmira@mail.ru | Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология          | Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар. |    |
| 2   | Жумабеков Ж.К.  | доцент м.а.                    | jjk1960@mail.ru        | Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология          | «Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.  |    |
| <b>8. Тақырыптық жоспар:</b>                    |                 |                                |                        |   |  |    |

| Күн | Тақырып атауы  | Пәннің қысқаша мазмұны   | Пәннің ОН | Сағат саны | Оқыту технологиясының формасы/әдістері                                  | Бағалау әдістері/формалары   |
|-----|--|--|-----------|------------|---|--|
| 1   | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Тақырып: Балалар емханасындағы балаларды бақылаудың диспансерлік әдісі. Дені сау балаларды клиникалық тексеру.  | Балалар емханасындағы балаларды бақылаудың диспансерлік әдісі. Дені сау балаларды клиникалық тексеру. Медициналық тексерулердің уақыты мен жиілігі. Денсаулық жағдайын бағалау.  | ОН 1,2    | 2          | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.                | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.  |
|     | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалар емханасындағы балаларға диспансерлік көмек көрсету принциптері. Дені сау балаларды медициналық тексерудің принциптері. Дені сау балаларды диспансерлік есепке алудың медициналық құжаттары. | Балалар емханасындағы балаларға диспансерлік көмек көрсету принциптері. Дені сау балаларды медициналық тексерудің принциптері. Дені сау балаларды диспансерлік есепке алудың медициналық құжаттары.  | ОН 2,3    | 6,5/1,5    | Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.                           | Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы. |
| 2   | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Тақырып: Емханадағы жас балалардың денсаулық жағдайын медициналық бақылау.  | Емханадағы жас балалардың денсаулық жағдайын медициналық бақылау. Ауру бойынша қауіп топтары.  | ОН 3,4    | 2          | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                   | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.   |
|     | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Емханадағы жас балалардың денсаулығын медициналық   | Емханадағы жас балалардың денсаулығын медициналық бақылаудың принциптері, учаскелік педиатрдың тексеру жиілігі. Аурудың қауіпті топтары. Баланы балабақшаға қабылдау алдында тексеру, әртүрлі ауруларға қауіп төндіретін балаларды алдын алу шаралары. | ОН 1,2    | 6,5/1,5    | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы            |

|   | бақылаудың принциптері, учаскелік педиатрдың тексеру жиілігі.   |   |        |         |   | бағалауға арналған тексеру парақтары.   |
|---|---|---|--------|---------|---|---|
| 3 | <p><b>Тәжірибелік сабақ.</b><br/>Тақырып: Науқас балаларды медициналық тексеру. Диспансерлік бақылаудың принциптері. 030/у нысаны, толтыру ережелері.</p> | <p>Науқас балаларды медициналық тексеру. Диспансерлік бақылаудың принциптері. 030/у нысаны, толтыру ережелері. Оңалту терапиясын, диеталық терапияны жүргізу принциптері, аспаптық тексеру.</p>   | ОН 2,3 | 2       | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.                                  | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.  |
|   | <p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br/>Созылмалы аурулары бар балаларды реабилитациялық емдеуді және оңалтуды ұйымдастыру.</p>                 | <p>Созылмалы аурулары бар балаларды реабилитациялық емдеуді және оңалтуды ұйымдастыру. Денсаулық топтары бойынша балалардың денсаулық жағдайын бағалау. Этиологиясына, патогенезіне, даму сатысына байланысты мүгедек балаларды оңалту, емдеу, сондай-ақ балалық шақта жиі кездесетін аурулар: тыныс алу органдарының аурулары, оның ішінде балалардағы ӨСОА, бронх-өкпелік дисплазия бойынша диспансерлік топтарды бөлу.</p> | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». |
| 4 | <p><b>Тәжірибелік сабақ.</b><br/>Тақырып: Жиі ауыратын балалардың ерекшеліктері мен реабилитациясы.</p>   | <p>Жиі ауыратын балалардың ерекшеліктері мен реабилитациясы. Жиі ауыратын балалардың критерийлері. Себептері, этиологиясы, патогенезі, жиі ауыратын балаларды сауықтыру шаралары: дәрі-дәрмек, физиотерапия, жаттығу терапиясы, диетотерапия.</p>   | ОН 1,2 | 2       | Case-study (нақты жағдайлар әдісі).                                       | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.  |

|   |   |   |        |         |  |   |
|---|---|---|--------|---------|--|---|
|   | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Жасөспірімдермен диспансерлік жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері. Скринингтік бағдарламаларды ұйымдастыру, жүзеге асыру және бақылау. | Жасөспірімдермен диспансерлік жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері. Жасөспірімді ересектер желісіне ауыстыруды ұйымдастыру. Скринингтік бағдарламаларды ұйымдастыру, жүзеге асыру және бақылау. Пациенттерді оқыту. Экологиялық, биологиялық қауіп факторларын талдау. Скринингтік бағдарламаларға және эпидемиологиялық зерттеулерге қатысу. Салауатты өмір салтын қалыптастыру принциптерін қолдану | ОН 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру.   | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.   |
| 5 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Тақырып: Балалар емханасында жұқпалы ауруларға қарсы вакцинация. Балалардағы иммунопрофилактика.   | Балалар емханасында жұқпалы ауруларға қарсы вакцинация. Балалардағы Қазақстан Республикасының ұлттық екпе күнтізбесі. В гепатиті, туберкулез, дифтерия, көкжөтел, сіреспе, полиомиелит, қызылша, қызамық, паротитке қарсы вакциналар. Вакциналардың қазіргі классификациясы.  | ОН 3,4 | 2       | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.                | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.                 |
|   | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Вакцинациядан кейінгі күшті реакция мен асқынуларды анықтау.  | Вакцинациядан кейінгі күшті реакция мен асқынуларды анықтау. Вакцинациядан кейінгі реакциялар мен асқынулардың негізінде жатқан иммунопатологиялық реакциялардың түрлері. Вакцинациядан кейінгі ауыр реакциялар мен асқынулардың тізімі. Вакцинацияның әртүрлі түрлеріндегі реакциялар мен асқынулардың критерийлері. Вакцинацияға жалған қарсы көрсеткіштердің тізімі.                               | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары. |
| 6 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Тақырып: Вакцинация  | Вакцинация процесін көрсететін медициналық құжаттама. Вакцинация  | ОН 2,3 | 2       | Шағын дәріс, науқасты көрсету.   | Тексеру парағы: «Практикалық  |

|   |  |  |                   |         |  |   |
|---|--|--|-------------------|---------|--|---|
|   | процесін көрсететін медициналық құжаттама.   | жүргізу кезінде дәрігер - пациент пен мемлекеттің өзара қарым-қатынасын реттейтін нормативтік актілер. Азаматтардың вакцинация жүргізуге байланысты құқықтары мен міндеттері. Вакцинациядан кейінгі ауыр реакциялар мен асқынулар жағдайында азаматтарды әлеуметтік қорғау.  |                   |         |  | дағдыларды бағалау критерийлері».   |
|   | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жиі ауыратын әлсіреген балаларды және иммунобиологиялық реактивтілігі өзгерген балаларды вакцинациялау. | Жиі ауыратын әлсіреген балаларды және иммунобиологиялық реактивтілігі өзгерген балаларды вакцинациялау. Вакцинация алдында медициналық тексеру және вакцинациядан кейінгі кезеңде баланы бақылау. Гипертермиялық реакция, анафилактикалық шок, конвульсиялық синдром, ангионевротикалық ісіну кезінде шұғыл көмек көрсету тактикасы. | ОН 3,4            | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.       | Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». |
|   | <b>Аралық бақылау №1</b>   | <b>Бақылау 1-6 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды</b>  | <b>ОН 1,2,3,4</b> |         |  | <b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>                          |
| 7 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Қауіп факторларын анықтау, әлеуметтік маңызды ауруларды ерте диагностикалау және алдын алу принциптері.         | Қауіп факторларын анықтау, әлеуметтік маңызды ауруларды ерте диагностикалау және алдын алу принциптері. Дәрігер мен науқас арасындағы қарым-қатынас. Педиатриялық тәжірибеде кеңес беру. Алдын алу, түрлері. Скринингтік бағдарламаларды ұйымдастыру, жүзеге асыру және бақылау. Диспансерлік топтар.                                | ОН 1,2            | 2       | Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. | Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.   |
|   | <b>ОБӨЖ. БӨЖ</b>   | МСАК-та балаларға емдеу-   | ОН 2,3            | 6,5/1,5 | Презентация  | Тақырыпқа   |

|   |   |   |        |         |   |   |
|---|---|---|--------|---------|---|---|
|   | <b>тақырыбы және тапсырмасы:</b> МСАК-та балаларға емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Профилактикалық тексерулерді ұйымдастыру. | профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Профилактикалық тексерулерді ұйымдастыру. Жаңа туылған нәрестелердің денсаулық жағдайын медициналық бақылау. Отбасын жоспарлау, медициналық-генетикалық кеңес беру, МСАК-пен өзара әрекеттесу бөлмелері мен орталықтары. |        |         | дайындау. Портфолио қалыптастыру.                                       | презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.                                      |
| 8 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Тақырып: Учаскеде неонатальды кезеңде патронаждық бақылауды ұйымдастыру.                                   | Учаскеде неонатальды кезеңде патронаждық бақылауды ұйымдастыру. Жаңа туылған нәрестелердің денсаулық критерийлері және бағытталған қауіп топтарын анықтау, патологиялық жағдайларды болжау.   | ОН 3,4 | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                   | Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.  |
|   | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нәресте өлімі, аурушандық, мүгедектік көрсеткіштерін есептеу және оларды талдау.             | Нәресте өлімі, аурушандық, мүгедектік көрсеткіштерін есептеу және оларды талдау. Балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсетудің тиімділігі мен сапасын бағалау әдістемесі.  | ОН 1,2 | 6,5/1,5 | Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары. |
| 9 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Тақырып: Ерте жастағы балаларды ұтымды тамақтандыруды ұйымдастыру.   | Ерте жастағы балаларды ұтымды тамақтандыруды ұйымдастыру. ДДҰ-ның емшек сүтімен емізу бағдарламасы. Емшекпен емізу режимі, бақылау және техникасы. Қосымша тағамдарды енгізу мерзімі.   | ОН 2,3 | 2       | Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.                                | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.  |
|   | <b>ОБӨЖ. БӨЖ</b>  | Нутрициология туралы түсінік. Әр түрлі  | ОН 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS-практикалық  | Тексеру парағы:   |



|    |  |   |        |         |  |  |
|----|--|---|--------|---------|--|--|
|    | <b>тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Нутрициология туралы түсінік. Әр түрлі жастағы балалардың тамақтануындағы әртүрлі макро- және микроэлементтердің рөлі. | жастағы балалардың тамақтануындағы әртүрлі макро- және микроэлементтердің рөлі. Әр түрлі жастағы балалардағы қоректік заттар мен энергияға күнделікті қажеттілік. Тамақтану бағдарламалау туралы түсінік. Балалардағы алиментарлы тәуелді аурулар, даму себептері және алдын-алу мүмкіндіктері. |        |         | процедураларды меңгеруді бағалау.<br>SA - өзін-өзі бағалау.          | «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».  |
| 10 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Тақырып: Өмірдің бірінші жылындағы балаларды рационалды тамақтандыру.   | Өмірдің бірінші жылындағы балаларды рационалды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының «Сәтті емізудің он қағидасы» Декларациясы. Емшекке ерте қосылуға және емшек сүтіне қарсы көрсеткіштер. Сүттің тәуліктік және бір реттік көлемін есептеу әдістері.      | ОН 1,2 | 2       | Case-study (нақты жағдайлар әдісі).                                  | Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.   |
|    | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Гиполактация: алдын алу, әдістер, емдеу. Бақылау арқылы тамақтандыру.  | Гиполактация: алдын алу, әдістер, емдеу. Бақылау арқылы тамақтандыру. Аралас тамақтандыруға арналған көрсеткіштер. Бейімделген сүт қоспалары. Тиімділікті бақылау. Жасанды тамақтандыру техникасы. Мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың тамақтануы.                           | ОН 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары. |
| 11 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Тақырып: Шала туылған нәрестелерді  | Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру. Шала туылған нәрестелерге арналған қоспалар құрамының ерекшеліктері және  | ОН 3,4 | 2       | Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша                        | Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу,  |

|    |   |  |                   |         |  |   |
|----|---|--|-------------------|---------|--|---|
|    | тамақтандыру.   | оларды қолдану мерзімі. Шала туылған нәрестеге қосымша тағамдарды енгізу.  |                   |         | пациенттер.  | тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.   |
|    | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> 1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы рационалды тамақтандыру. | 1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы рационалды тамақтандыру. Бір жастан асқан баланың диетасы. Жетіспеушілік жағдайларының алдын алу. Баланың дәм талғамын қалыптастырудағы ұтымды тамақтанудың рөлі. Бір жастан асқан балалардың тәбетінің бұзылуы, түзету әдістері.              | ОН 1,2            | 6,5/1,5 | РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру. | Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары. |
| 12 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Фондық патологиясы бар балаларды клиникалық тексеру.             | Фондық патологиясы бар балаларды клиникалық тексеру. Фондық патологияның әлеуметтік-гигиеналық маңызы. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Анемияның, рахиттің, конституциялық ауытқулардың, созылмалы тамақтану бұзылыстарының ерте клиникалық және зертханалық диагностикасы. | ОН 2,3            | 2       | Шағын дәріс, науқасты көрсету.   | Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».  |
|    | <b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тәуекел топтары, фондық патологияны қалыптастыру.        | Тәуекел топтары, фондық патологияны қалыптастыру. Алдын алу, клиникалық тексеру, емдеу, есептен шығару мерзімдері, вакцинация тактикасы.   | ОН 3,4            | 6,5/1,5 | PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.                       | Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».       |
|    | <b>Аралық бақылау №2</b>  | <b>Бақылау 7-12 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>  | <b>ОН 1,2,3,4</b> |         |  | <b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>                |

| <b>9.</b>   |   | <b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері:</b>   |  |   |   |
|-------------|---|---|--|---|---|
| 9.1         | Дәріс:  | Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.   |  |   |   |
| 9.2         | Тәжірибелік сабақ:  | Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, СBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.  |  |   |   |
| 9.3         | БӨЖ/ОБӨЖ:   | Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б. |  |   |   |
| 9.4         | Аралық бақылау:   | Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.   |  |   |   |
| <b>10.</b>  |   | <b>Бағалау критерийлері:</b>  |  |   |   |
| <b>10.1</b> |   | <b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>   |  |   |   |
| ОН №        | Пәннің ОН   | қанағаттанарлықсыз  | қанағаттанарлық  | жақсы   | өте жақсы   |
| ОН1         | Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі | Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды,  | Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі | Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары | Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда |



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 12 беттен 31

|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
|            | <p>заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясы н және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.</p> | <p>педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>   | <p>пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>   | <p>негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>   | <p>препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p> |
| <b>ОН2</b> | <p>Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылар мен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай</p>  | <p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге</p> | <p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.</p> | <p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p> | <p>Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.</p>  |

|            |  |   |  |   |  |
|------------|--|---|--|---|--|
|            | алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.          | қол жеткізбейді.  |  |   |  |
| <b>ОНЗ</b> | Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен | Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды. | Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады. | Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті. | Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады. |



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 14 беттен 31

|            |  |   |   |   |  |
|------------|--|---|---|---|--|
|            | сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.   |   |   |   |  |
| <b>ОН4</b> | Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға | Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды. | Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз. | Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады. | Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді. |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
| дайын. |   |  |  |
| 10.2   | <b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</b>                     |  |  |
|        | <b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</b>                                 |  |  |
|        | <b>Бақылау түрі</b>   | <b>Бағалау</b>   | <b>Бағалау критерийлері</b>  |
|        | <b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</b> | <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:</p> | <p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;<br/>Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді;<br/>Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген;<br/>Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар;<br/>Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс;<br/>Дифференциалды диагноз: толығымен;<br/>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген;<br/>Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті;<br/>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық;<br/>Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p> <p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен;<br/>Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер;<br/>Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ;<br/>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар;<br/>Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс;<br/>Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;<br/>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген;<br/>Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия;<br/>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі;<br/>Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p> <p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған;</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер;<br/>Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;<br/>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес;<br/>Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;<br/>Дифференциалды диагноз: толық емес;<br/>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;<br/>Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес;<br/>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы;<br/>Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p> |
|  | <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер;<br/>Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;<br/>Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;<br/>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды;<br/>Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;<br/>Дифференциалды диагноз: өнімді;<br/>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді;<br/>Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;<br/>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;<br/>Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p> |
| <p><b>Тексеру парағы:</b><br/><b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b><br/><b>тәлімгердің:</b></p> | <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>     | <p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды;<br/>Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды;<br/>Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады,</p>  |





## «Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 17 беттен 31

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>тапсырмаларды мұқият алады;</p> <p>Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;</p> <p>Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;</p> <p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;</p> <p>Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p> |
|  |  | <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;</p> <p>Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;</p> <p>Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;</p> <p>Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p> |
| <p><b>Тексеру парағы:</b><br/><b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b><br/><b>бөлімше</b><br/><b>меңгерушісі:</b></p> | <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br/>А (4,0; 95-100%)<br/>А- (3,67; 90-94%)</p> |   | <p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>   |
|   |  | <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>FX (0,5; 25-49%)</p> | <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | F (0; 0-24%)  | <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;<br/>         Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;<br/>         Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;<br/>         Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;<br/>         Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;<br/>         Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>   |
| <b>Тексеру парағы:</b><br><b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b><br><b>резидент:</b> | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)     | <p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;<br/>         Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;<br/>         Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;<br/>         Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;<br/>         Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br/>         Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br/>         Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;<br/>         Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;<br/>         Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;<br/>         Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p> |
|  | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;<br/>         Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;<br/>         Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;<br/>         Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;<br/>         Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;<br/>         Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;<br/>         Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;<br/>         Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;<br/>         Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;<br/>         Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Тексеру парағы:</b><br><b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b><br><b>кезекші дәрігер:</b>              | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)     | Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;<br>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;<br>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;<br>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;<br>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;<br>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;<br>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;<br>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;<br>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. |
|  | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;<br>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;<br>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;<br>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;<br>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;<br>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;<br>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;<br>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;<br>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;<br>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.   |
| <b>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру</b> | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)     | Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.   |
|  | Бағалауға жақсы сәйкес  | Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>парағы:</b>  | <p>келеді:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p>                                  | <p>дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>   |
|   | <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>  |
|   | <p>Қанағаттанарлықсыз<br/>Бағалауға сәйкес келеді<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24 %)</p>  | <p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>   |
| <b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:</b>                            |   |   |
| <b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</b> | <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>  | <p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;<br/>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;<br/>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді;<br/>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады;<br/>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады;<br/>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің;<br/>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p> |
|   | <p>Бағалауға жақсы сәйкес</p>   | <p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | келеді:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)                                  | туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім;<br>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті;<br>дұрыс шешім;<br>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады;<br>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады;<br>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;<br>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;<br>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.  |
|  | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>С (2,0; 65-69%);<br>С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;<br>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды;<br>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;<br>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;<br>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз;<br>Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;<br>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен. |
|  | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;<br>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;<br>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;<br>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;<br/>Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді;<br/>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p> |
| <b>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:</b> | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.         |   |
|  | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.   |   |
|  | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.   |   |
|  | Қанағаттанарлықсыз<br>Бағалауға сәйкес келеді<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %)   | Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.  |   |
|  | <b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</b>   |   |   |
| <b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:</b>                 | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | <p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу.</p> <p>* Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап.<br/>* Ситуациялық есептерге толық толық жауап.</p> |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)   | Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.<br>* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап.<br>* Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді.<br>Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау. |
|   |  | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>С (2,0; 65-69%);<br>С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%)   | Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау.<br>* Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.<br>* Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау.<br>* Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.  |
|   |  | Қанағаттанарлықсыз<br>Бағалауға сәйкес келеді<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %)   | Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап.<br>* Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы.<br>Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.   |
| <b>Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:</b> | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                      | Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді. |   |
|   | Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%) | Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.                        |   |
|   | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>С (2,0; 65-69%);   | Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас   |   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.   |
|   | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)   |  | Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес. |
| <b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:</b>   |   |  |  |
| <b>Әріптік жүйе бойынша бағалау</b>   | <b>Баллдардың сандық баламасы</b>   | <b>Пайыздық мазмұны</b>                                    | <b>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</b>   |
| A   | 4,0   | 95-100   | <b>Өте жақсы</b>   |
| A -   | 3,67  | 90-94  |  |
| B +   | 3,33  | 85-89  | <b>Жақсы</b>   |
| B   | 3,0   | 80-84  |  |
| B -   | 2,67  | 75-79  |  |
| C +   | 2,33  | 70-74  |  |
| C   | 2,0   | 65-69  | <b>Қанағаттанарлық</b>   |
| C -   | 1,67  | 60-64  |  |
| D+  | 1,33  | 55-59  |  |
| D-  | 1,0   | 50-54  |  |
| FX  | 0,5   | 25-49  | <b>Қанағаттанарлықсыз</b>  |
| F   | 0   | 0-24   |  |
| <b>11.</b>  | <b>Оқу ресурстары:</b>  |  |  |
| Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер): | 1. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL: <a href="http://www.scoDus.com/">http://www.scoDus.com/</a> (Нацпроект)<br>2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a><br>3. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. |  |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1 - Режим доступа:<br/> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html</a><br/>         4. Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Найтиоект).<br/>         5. Научная электронная библиотека - URL: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a></p>   |
| <p>Журналдар (электрондық журналдар):</p> | <p><a href="http://www.pediatrics.org">http://www.pediatrics.org</a> – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.<br/> <a href="https://e.pediatry-practice.ru/">https://e.pediatry-practice.ru/</a> журнал Практикующий педиатр.<br/> <a href="http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal">http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal</a> - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.<br/> <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/</a> - Вопросы практической педиатрии.<br/> <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina</a> - Клиническая медицина.<br/> <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk</a> - Денсаулық.</p>  |
| <p>Әдебиет:</p>                           | <p><b>негізгі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.- Доступ из ЭБС «Консультант врача».</li> <li>2. Профилактическая работа участкового врача - педиатр: Учебное пособие/Под редакцией профессора А.А. Сависько. - Ростов -на-Дону: ГОУ ВПО РостГМУ, 2014. - 265 с.</li> <li>3. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. проф. В.А.Шашель. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 382 с.</li> <li>4. Основы поликлинической педиатрии: учебное пособие для вузов / Аксенов и др.; под ред. А.А. Джамугаиева. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 382 с.</li> <li>5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т.: учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2013 - (Учебник для вузов).</li> <li>6. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.</li> </ol> <p><b>қосымша:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM</li> <li>2. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM</li> <li>3. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Гепше, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.</li> </ol> |

4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
  5. Руководство по школьной медицине. Клинические основы / Под ред. Д.Д. Панкова; чл.-корр. РАМН, проф. А.Г. Румянцева. - ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 640с.
- қазақ тілінде:**
1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық.Шымкент -2019ж., 460 бет.
  2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.
  3. Нәресте туралы ілім. Неонатология : оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: "Дәуір" газет-журнал баспасы, 1994.

**12.**

**Пәннің саясаты:**

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:  
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;  
ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.

13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.

14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

**13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

**Айыппұл санкциялары:**

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

**Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:**

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =  $АБ_{орг} \times 0,2 + АғБ_{орг} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

АБ<sub>орт</sub> – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АҒБ<sub>орт</sub> – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

**1) білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

**2) дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 30 беттен 31

| 14. Бекіту және қайта қарау: |                     |   |      |
|------------------------------|---------------------|---|------|
| Бекітілген күні              | Хаттама №           | Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні | Қолы |
| Кафедрада бекітілген күні    | Хаттама № <u>11</u> | Бектенова Г.Е.                                |      |
|                              | <u>26.06.2023</u>   |   |      |
| ББК мақұлдаған күні          | Хаттама № <u>11</u> | Қауызбай Ж.Ә.                                 |      |
|                              | <u>26.06.2023</u>   |   |      |
| Қайта қарау күні             | Хаттама № _____     | Бектенова Г.Е.                                |      |
|                              |                     |   |      |
| ББК қайта қарау күні         | Хаттама № _____     | Қауызбай Ж.Ә.                                 |      |
|                              |                     |   |      |

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 31 беттен 31


**Ф-044/270/01-2022**

«2023-2024 ж. «Амбулаториялық-емханалық педиатрия» (4 кредит/120 сағат) Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

| Келісу пәндері   | Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар | Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| Пререквизиттер:<br>I. Резидентураның I-оқу жылында өтетін БИП циклы: «Амбулаториялық-емханалық педиатрия». | Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.               | Хаттама № <u>11</u><br>« <u>26</u> » <u>06</u> 2023ж                   |

«Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.  
(Т.А.Ж.)

  
\_\_\_\_\_  
(қолы)

- пререквизиттер:  
«Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.  
(Т.А.Ж.)

  
\_\_\_\_\_  
(қолы)