

ВЫ Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01130 «Педиатрия» Білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат:			
1.1	Пән коды: R-PKT	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Жедел шұғыл медициналық көмек».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылындағы бейіндік пәндер циклі: «Стационардағы балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: -	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 12 кредит/360 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):			
Балалардағы синдромдық бұзылулар мен ауыр жағдайларды диагностикалау, этиопатогенетикалық емдеу және қарқынды терапия. Балалардың өмірлік функцияларын бақылау. Балалардағы инфузиялық-трансфузиялық терапияны есептеу, электролиттік бұзылуларды, коагулологиялық потенциалды және қанның газ құрамын түзету. ДДҰ бағдарламаларына сәйкес жаңа туған нәрестелер мен балалардағы ауыр жағдайларда Реанимация және қарқынды терапия. Антибиотикалық терапияның негізгі принциптері.			
3. Жиынтық бағалау нысаны:			
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4. Пәннің мақсаты:			
Дәлелді медицинаның заманауи қағидаттарына сәйкес жеке тұлғаның кейінгі өмірінде денсаулықты қалыптастыру үшін балаларға білікті көмек көрсете алатын маманды тереңдетіп оқыту.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):			
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана		

	отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.				
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				
5.1	Пәннің ОН:	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері:			
	ОН 1,2	ОН3. Медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН 1,2,4	ОН4. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатрия бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.			
6.	Пән туралы толық ақпарат:				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): «Жедел шұғыл медициналық көмек» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОКМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	Сағаттар саны	дәріс	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОБӨЖ
		-	72	-	234
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:				
	№	Аты-жөні	Дәрежес	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары
					Жетістіктері

		і лауазым ы			
1	Бектенова Г.Е.	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.
2	Исаева Л.З.	доцент м.а.	Isaeva_L@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Ғылыми жарияланымның авторы – 50-ден астам.
3	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Неонатология»	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.
4	Пазыл А.Б.	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Пульмонология»	Ғылыми жарияланымның авторы - 30
5	Анарбаев Е.К.	ассистент	anarbayev@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Гастроэнтерология»	Ғылыми жарияланымның авторы - 10

Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:

1	Бектенова Г.Е.	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.
2	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.

8.		Тақырыптық жоспар:				
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің	Сағат	Оқыту	Бағалау әдістері/

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16
бет. 4 беттен 45

			ОН	саны	технологиясының формасы/әдістері	формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шұғыл педиатрия. Балалар мен жасөспірімдердегі орталық жүйке жүйесінің жедел бұзылыстары.	Шұғыл педиатрия. Балалар мен жасөспірімдердегі орталық жүйке жүйесінің жедел бұзылыстары. Коматоздық жағдайлардың этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, әртүрлі диагностикалық критерийлері, емі және болжамы. Комаға арналған сараланған және сараланбаған шұғыл медициналық шаралар.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Коматоздық жағдайлардың этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, әртүрлі диагностикалық критерийлері, емі және болжамы.	Коматоздық жағдайлардың этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, әртүрлі диагностикалық критерийлері, емі және болжамы. Комаға арналған сараланған және сараланбаған шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі психоневрологиялық төтенше жағдайлардың ерекшеліктері.	Балалар мен жасөспірімдердегі психоневрологиялық төтенше жағдайлардың ерекшеліктері. Симптоматикалық психоздар. Делирий және делирий синдромы. Депрессиялық күйлер. Қозу күйлері. Ұйқысыздық күйлері. Суицидтік күйлер және парасуицидтік әрекеттер. Суицидтік ойларды бағалау. Балалар мен жасөспірімдердің жүйке-психикалық бұзылыстары кезіндегі шұғыл	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16
бет. 5 беттен 45

		медициналық шаралардың ерекшеліктері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Суицидтік күйлер және парасуицидтік әрекеттер.	Суицидтік күйлер және парасуицидтік әрекеттер. Суицидтік ойларды бағалау. Балалар мен жасөспірімдердің жүйке-психикалық бұзылыстары кезіндегі шұғыл медициналық шаралардың ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел аурулар, уланулар мен жарақаттар кезіндегі эпилепсия және құрысу синдромы.	Жедел аурулар, уланулар мен жарақаттар кезіндегі эпилепсия және құрысу синдромы. Науқас немесе жарақат алған баланың жасына байланысты шұғыл шараларды жүргізу ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ми қан айналымының жедел бұзылыстары.	Ми қан айналымының жедел бұзылыстары. Себептері, клиникалық көрінісі және асқынулары. Науқастың неврологиялық жағдайын бағалау. Сананың қысымының дәрежесін анықтауға арналған Глазго шкаласы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі қан айналымының жедел бұзылыстары.	Балалар мен жасөспірімдердегі қан айналымының жедел бұзылыстары. Жедел жүрек жеткіліксіздігі. Диагностика критерийлері. Шұғыл медициналық жағдайлар.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Жедел коронарлық синдром. Себептері, ықтимал асқынулары, дифференциалды диагностикасы. Тасымалдау және	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 6 беттен 45

	Жедел коронарлық синдром.	науқастың жағдайын бақылау ерекшеліктері.				критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шок күйлері.	Шок күйлері. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагноз критерийлері, болжамы, клиникалық тәуекелдерді басқару және шок жағдайындағы шұғыл медициналық шаралар. Анафилактикалық шок. Жұқпалы аурулардағы токсикалық шок синдромы (жұқпалы токсикалық шок). Септикалық шок. Гиповолемиялық шок. Жарақаттық шок. Кардиогенді шок. Нейрогендік шок.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жұқпалы аурулардағы токсикалық шок синдромы (жұқпалы токсикалық шок).	Жұқпалы аурулардағы токсикалық шок синдромы (жұқпалы токсикалық шок). Септикалық шок. Гиповолемиялық шок. Жарақаттық шок. Кардиогенді шок. Нейрогендік шок.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі жедел респираторлық бұзылулар. Пневмония.	Балалар мен жасөспірімдердегі жедел респираторлық бұзылулар. Пневмония. Диагностика критерийлері. Төтенше медициналық жағдайлар. Терапиялық-тактикалық шешімдер.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпе артериясының тромбоэмболиясы (TELA).	Өкпе артериясының тромбоэмболиясы (TELA). Клиникасы, дифференциалды диагностикасы, шұғыл көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16
бет. 7 беттен 45

						критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының жедел обструкциясы.	Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының жедел обструкциясы. Жедел бронхиалды обструкция синдромындағы диагностика, клиника және шұғыл медициналық шаралар.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бөтен денелер мен ауыз-жұтқыншақ, трахея және бронхтардың жарақаттары кезіндегі шұғыл медициналық шаралар.	Бөтен денелер мен ауыз-жұтқыншақ, трахея және бронхтардың жарақаттары кезіндегі шұғыл медициналық шаралар. Бөтен дененің аспирациясы бар науқастарға шұғыл көмек көрсету алгоритмі.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының жедел инфекциялық, қабыну және аллергиялық аурулары кезіндегі шұғыл медициналық шаралар. Эпиглотит.	Жоғарғы тыныс жолдарының жедел инфекциялық, қабыну және аллергиялық аурулары кезіндегі шұғыл медициналық шаралар. Эпиглотит. Жедел обструктивті ларингит.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронхиалды астма.	Бронхиалды астма. Науқастарды астма ұстамасының ауырлығына және шұғыл медициналық араласуға қарай стратификациялау. Астматикалық статус.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16
бет. 8 беттен 45

						алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауруханаға дейінгі кезеңдегі кардиогенді емес өкпе ісінуі.	Ауруханаға дейінгі кезеңдегі кардиогенді емес өкпе ісінуі. Астматикалық статус. Өзірлеу нұсқалары. Кезеңдер. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Астматикалық статус. Жедел жәрдем.	Астматикалық статус. Жедел жәрдем. Тасымалдау және науқастың жағдайын бақылау ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тыныс алудың кенет тоқтауы және декомпенсациясы.	Тыныс алудың кенет тоқтауы және декомпенсациясы. Обструктивті ұйқы апноэ синдромы. Балалардағы ұйқы кезінде патологиялық тыныс алу бұзылыстарының спектрі. Диагностикалық әдістер және шұғыл медициналық шаралар.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел эпиглотит, тамақ дифтериясы,	Жедел эпиглотит, тамақ дифтериясы, фарингалды, перитонзиллярлық абсцесстер, Людвиг стенокардиясы, тамақ дифтериясы (супрагментальды кеңістікте тарылудың локализациясы).	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы

	фарингальды, перитонзиллярлық абсцесстер, Людвиг стенокардиясы, тамақ дифтериясы (супрагментальды кеңістікте тарылудың локализациясы).					бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел стенозды ларинготрахеит, кеңірдектің дифтериясы, бактериялық трахеит (сублоттикалық кеңістікте тарылудың локализациясы).	Жедел стенозды ларинготрахеит, кеңірдектің дифтериясы, бактериялық трахеит (сублоттикалық кеңістікте тарылудың локализациясы). Жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық белгілері. Жедел стенозды ларинготрахеит диагностикасы. Жедел стенозды ларинготрахеитте шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Жедел стенозды ларинготрахеитті емдеуде қолданылатын препараттар.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық белгілері.	Жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық белгілері. Жедел стенозды ларинготрахеит диагностикасы. Жедел стенозды ларинготрахеитте шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Жедел стенозды ларинготрахеитті емдеуде қолданылатын препараттар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кеуде ішілік	Кеуде ішілік кернеу синдромы. Жедел – жарақат (өкпенің, бронхтың, трахеяның	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау /	Тексеру парағы: Жағдаяттық

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 10 беттен 45

	кернеу синдромы.	зақымдалуы; кеуде қуысының енетін және енетін жаралары), жас балалардағы бронх демікпесінің ұзаққа созылған ұстамасы немесе жедел бронхиальды обструкция синдромы (бронхиолалардың жыртылуы, интерстициальды эмфизема, пневмомедиастинум, пневмоторакс), жедел деструктивті пневмония, спонтанды пневмоторакс (кокаинге тәуелді жасөспірімдер). Шұғыл жағдай алгоритмі.			нақты жағдайлар.	есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ересектердегі респираторлық дистресс синдромы.	Ересектердегі респираторлық дистресс синдромы. Себептері, патогенезі, белгілері, асқынулары, диагностикасы, емі. Респираторлық дистресс синдромын болжау және алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 ⁰ ».
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел респираторлық бұзылыстарда шұғыл медициналық шараларды қамтамасыз етудің техникалық аспектілері.	Жедел респираторлық бұзылыстарда шұғыл медициналық шараларды қамтамасыз етудің техникалық аспектілері. Жоғарғы тыныс жолдарының өткізгіштігін қалпына келтіру және сақтау: тыныс алу жолдары, көмей маскалары және көмей түтіктері, трахея интубациясы. Оттегімен қамтамасыз ету әдістері. Әр түрлі жастағы балаларда небулайзерді қолдану.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронхо-обструктивті синдром кезінде шұғыл	Бронхо-обструктивті синдром кезінде шұғыл көмек көрсетудің диагностикасы және алгоритмі. Пневмония кезіндегі шұғыл көмек көрсетудің диагностикасы және алгоритмі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

	көмек көрсетудің диагностикасы және алгоритмі.				қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі авариялар және қоршаған орта факторларының патогендік әсері.	Балалар мен жасөспірімдердегі авариялар және қоршаған орта факторларының патогендік әсері. Суға бату. Суға батқанда шұғыл көмек көрсету диагностикасы және алгоритмі.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бауыр жеткіліксіздігінің диагностикасы және шұғыл көмек.	Қызып кету. Диагностика критерийлері. Шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Термиялық, механикалық және химиялық және электрлік жарақаттар.	Термиялық, механикалық және химиялық жарақаттар, электрлік жарақаттар. Үсік. Термиялық күйіктер. Күйік ауруы және күйік шок. Электр жарақаты. Электр тогының соғуынан болатын күйік. Химиялық күйік. Баротравма. Жедел көмек көрсету диагностикасы және алгоритмі.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Жалпы гипотермия (мұздау). Диагностика критерийлері. Шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 12 беттен 45

	Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел ойық жара мен асқазан-ішектен қан кетудің диагностикасы және шұғыл көмек.					«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Иондаушы сәулеленудің зақымдануы.	Иондаушы сәулеленудің зақымдануы. Классификация. Диагностика критерийлері. Жағдайдың ауырлық дәрежесін бағалау. Шұғыл медициналық жағдайлар. Медициналық көлікпен қамтамасыз ету. Мүмкін заманауи емдеу әдістері. Болжау. Зақымданудың алдын алу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жылан мен гименоптеран жәндіктерінің шағуы.	Жылан мен гименоптеран жәндіктерінің шағуы. Диагноз критерийлері. Шұғыл медициналық шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы температуралық гомеостаздың патологиялық өзгерістері.	Балалардағы температуралық гомеостаздың патологиялық өзгерістері. Балалардағы қызба және гиперпирексия. Диагностика және жедел жәрдем алгоритмі.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ	Балалардағы гипотермия. Диагноз	ОН 3,4	6,5/1,5	Аралап тексеруге	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 13 беттен 45

	тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы гипотермия.	критерийлері. Шұғыл медициналық шаралар.			және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел аллергиялық реакциялар мен жазатайым оқиғаларға арналған жедел жәрдем алгоритмі.	Жедел аллергиялық реакциялар мен жазатайым оқиғаларға арналған жедел жәрдем алгоритмі. Диагностика және жедел жәрдем алгоритмі.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диагностика және алгоритм жедел аллергиялық реакциялар мен жазатайым оқиғаларға шұғыл көмек көрсету.	Диагностика және алгоритм жедел аллергиялық реакциялар мен жазатайым оқиғаларға шұғыл көмек көрсету.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-18 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын

						КЛИНИКАЛЫҚ ЕМТИХАН.
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кардиологиядағы төтенше жағдайлар. Жедел сол жақ қарынша жеткіліксіздігінің диагностикасы және шұғыл көмек.	Кардиологиядағы төтенше жағдайлар. Жедел сол жақ қарынша жеткіліксіздігінің диагностикасы және шұғыл көмек. Себептері. Клиникасы. Диагностикасы. Жедел терапиясы. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Кардиологиядағы шұғыл жағдайлар. Жүрек аритмиясы, пароксизмальды қарынша үсті, қарыншалық тахикардия кезінде диагностика және шұғыл көмек көрсету.	Кардиологиядағы шұғыл жағдайлар. Жүрек аритмиясы, пароксизмальды қарынша үсті, қарыншалық тахикардия кезінде диагностика және шұғыл көмек көрсету. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі диагностика және шұғыл көмек.	Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі диагностика және шұғыл көмек. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. госпитализация ережелері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 15 беттен 45

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Бүйрек коликасының диагностикасы және шұғыл көмек.	Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Бүйрек коликасының диагностикасы және шұғыл көмек. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. госпитализация ережелері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бауыр жеткіліксіздігі кезіндегі диагностика және шұғыл көмек.	Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел бауыр жеткіліксіздігі кезіндегі диагностика және шұғыл көмек. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. госпитализация ережелері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Іштің жедел ауырсынуындағы диагностика және шұғыл көмек көрсету.	Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Іштің жедел ауырсынуындағы диагностика және шұғыл көмек көрсету. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. госпитализация ережелері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 ⁰ ».
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел ойық жара мен асқазан-	Гастроэнтерологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел ойық жара мен асқазан-ішектен қан кетудің диагностикасы және шұғыл көмек. Себептері. Емхана. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызу	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 16 беттен 45

	ішектен қан кетудің диагностикасы және шұғыл көмек.	көрсеткіштері. Ауруханаға жатқызу ережелері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар. Қант диабеті мен команың диагностикасы және шұғыл көмек көрсету.	Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар. Қант диабеті мен команың диагностикасы және шұғыл көмек көрсету. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Гипогликемиялық жағдайларда, диабеттік ацидозда шұғыл көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жедел аллергиялық жағдайларда дәрігерге дейінгі кезеңде диагностика және шұғыл көмек көрсету.	Балалардағы жедел аллергиялық жағдайларда дәрігерге дейінгі кезеңде диагностика және шұғыл көмек көрсету. Ангioneвроздық ісіну. Шұғыл әрекеттер алгоритмі. Жалпыланған есекжем. Жедел жәрдем формуляры.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар. Диффузды токсикалық зоб, тиреотоксикозды диагностикалау және шұғыл көмек көрсету.	Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар. Диффузды токсикалық зоб, тиреотоксикозды диагностикалау және шұғыл көмек көрсету. Клиникасы, диагностикасы. Диффузды токсикалық зоб және тиреотоксикоз кезіндегі шұғыл көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 17 беттен 45

24	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Құрысу синдромы кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде диагностикалау және шұғыл көмек көрсету алгоритмі.</p>	<p>Құрысу синдромы кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде диагностикалау және шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Құрысу синдромның себептері және жіктелуі. Тыныс алу-аффективті құрысулар. Вакцинациядан кейінгі конвульсиялық синдром. Фебрильді құрысулар. Гипокальциемиялық ұстамалар. Гипогликемиялық ұстамалар. Құрысу синдромы кезінде көмек көрсету әрекеттерінің алгоритмі.</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Фебрильді құрысулар. Гипокальциемиялық ұстамалар. Гипогликемиялық ұстамалар.</p>	<p>Фебрильді құрысулар. Гипокальциемиялық ұстамалар. Гипогликемиялық ұстамалар. Құрысу синдромы кезінде көмек көрсету әрекеттерінің алгоритмі.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
25	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел улану кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде диагностика және шұғыл көмек көрсету алгоритмі.</p>	<p>Жедел улану кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде диагностика және шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Себептер. Клиника. Диагностика. Жедел терапия, ауруханаға жатқызу көрсеткіштері, ауруханаға жатқызу ережелері.</p>	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пульмонологиядағы</p>	<p>Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Жедел тыныс алу бұзылыстарын диагностикалау және жедел көмек. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Ларингоспазм.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 18 беттен 45

	шұғыл жағдайлар. Жедел тыныс алу бұзылыстарын диагностикалау және жедел көмек. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Ларингоспазм.	Себептері. Клиника. Диагностика. Дәрігерлік жедел және шұғыл көмек көрсету.			дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел тыныс жетіспеушілігі.	Жедел тыныс жетіспеушілігі. Себептері. Клиника. Диагностика. Дәрігерлік жедел және шұғыл көмек көрсету.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Бронх демікпесі мен өкпе артериясының тромбоэмболиясының диагностикасы және шұғыл көмек.	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Бронх демікпесі мен өкпе артериясының тромбоэмболиясының диагностикасы және шұғыл көмек. Себептері. Жіктеу. Клиника. Диагностика. Жедел және шұғыл көмек көрсету. Бронх демікпесі ұстамасы мен астматикалық жағдайдағы шұғыл терапия.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бронх демікпесі ұстамасы мен астматикалық жағдайдағы шұғыл терапия.	Бронх демікпесі ұстамасы мен астматикалық жағдайдағы шұғыл терапия.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Пневмония, пневмоторакс кезіндегі	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ »

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 19 беттен 45

	тапсырмасы: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Пневмония, пневмоторакс кезіндегі диагностика және шұғыл көмек.	диагностика және шұғыл көмек. Себептері. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері және ауруханаға жатқызу ережелері.			Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	(тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Плевра эффузиясы мен өкпеден қан кетудің диагностикасы және шұғыл күтімі.	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Плевра эффузиясы мен өкпеден қан кетудің диагностикасы және шұғыл күтімі. Себептері. Клиника. Диагностика. Жедел терапия. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері және ауруханаға жатқызу ережелері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Бронхо-обструктивті синдром, өкпе ісінуі кезінде диагностика және шұғыл көмек көрсету.	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар. Бронхо-обструктивті синдром, өкпе ісінуі кезінде диагностика және шұғыл көмек көрсету. Шұғыл диагностика. Ауырлық дәрежесін анықтау, төтенше жағдай тактикасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел стенозды ларинготрахеит.	Жедел стенозды ларинготрахеит. Клиникалық көрінісі, клиникалық формалары. Көмей стенозының ауырлық дәрежесі. Шұғыл көмек.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ).

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 20 беттен 45

						Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы жедел тамыр жеткіліксіздігі.	Балалардағы жедел тамыр жеткіліксіздігі. Естен тану. Балалардағы синкоптың себептері. Клиникалық көріністер. Шұғыл көмек. Шок. Шок түрлері. Шоктың негізгі белгілері. Шұғыл көмек.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: «Жедел аллергия» синдромы.	«Жедел аллергия» синдромы. Токсикодермия (токсико-аллергиялық дерматит). Квинке ісінуі (жалпыланған есекжем). Шынайы аллергиялық реакция кезеңдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық реакциялардың түрлері. Анафилаксия. Жедел типтегі аллергиялық реакцияның даму механизмі. Жедел аллергияның негізгі белгілері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Токсикодермия (токсико-аллергиялық дерматит).	Токсикодермия (токсико-аллергиялық дерматит). Квинке ісінуі (жалпыланған есекжем). Шынайы аллергиялық реакция кезеңдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық реакциялардың түрлері. Анафилаксия. Жедел типтегі аллергиялық реакцияның даму механизмі. Жедел аллергияның негізгі белгілері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 ⁰ ».
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ангиоэдема (Квинке ісінуі).	Ангиоэдема (Квинке ісінуі). Квинке ісінуінің клиникалық көрінісі. Квинке ісінуінің диагностикалық критерийлері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 21 беттен 45

		Дифференциалды диагностика. Квинке ісінуін госпитализациялауға көрсеткіштер. Квинке ісінуі кезінде шұғыл көмек көрсету алгоритмі.				және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Есекжем.	Есекжем. Емхана. Есекжемнің диагностикалық критерийлері. Асқынулар. Есекжемге арналған жедел жәрдем алгоритмі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Анафилактикалық шок.	Анафилактикалық шок. Анафилактикалық шоктың этиологиялық факторлары. Анафилактикалық шоктың даму механизмiнiң кезеңдерi. Анафилактикалық шоктың жiктелуi. Шок патологиясының клиникалық нұсқалары. Анафилактикалық шок ағымының ерекшелiктерi. Анафилактикалық шоктың ықтимал асқынулары. Дифференциалды диагностика. Анафилактикалық шок клиникасы. Прекурсорлар кезеңi. Қызу кезеңi. Шоктан шығу кезеңi. Медициналық персоналдың анафилактикалық шок кезiндегi әрекеттерi. Анафилактикалық шокты емдеу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептердi дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Төтенше жағдайлар кезінде шұғыл көмек көрсету. Апат түрлері. Апаттар медицинасы	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 22 беттен 45

	<p>тапсырмасы: Тақырып: Төтенше жағдайлар кезінде шұғыл көмек көрсету.</p>	<p>туралы түсініктер. Төтенше жағдайлардың сипаттамасы (ТЖ). Төтенше жағдайларда зардап шеккендерге көмек көрсетудің жалпы принциптері. Емдеу-эвакуациялық қамтамасыз ету жүйесі. Алғашқы көмек шаралары. Медициналық сұрыптау. Медициналық сұрыптау түрлері. Сұрыптау белгілері. Ішкі медициналық сұрыптауды ұйымдастыру. Медициналық эвакуация.</p>			<p>Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
33	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бірнеше минут ішінде өлім ықтималдығы бар шұғыл жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясы (ЖӨР).</p>	<p>Бірнеше минут ішінде өлім ықтималдығы бар шұғыл жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясы (ЖӨР). Науқастар мен әртүрлі жастағы зардап шеккендердің тыныс алуы мен қан айналымының тоқтау себептері. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Танатогенез. Клиникалық өлімнің диагностикасы.</p>	ОН 1,2	2	<p>Шағын дәріс, науқасты көрсету.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кенеттен жүрек өлімі синдромы.</p>	<p>Кенеттен жүрек өлімі синдромы. Балалардағы кенеттен өлім синдромы (КӨС) («ұйқыдағы өлім» немесе «ұйқыдағы өлім дерлік»). Мидың өлімі. Биологиялық өлім.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	<p>PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.</p>	<p>Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».</p>
34	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Әр түрлі жастағы науқастар мен зардап шеккендерге жедел (негізгі) және кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы.</p>	<p>Әр түрлі жастағы науқастар мен зардап шеккендерге жедел (негізгі) және кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы (ERC, 2015; ILCOR, 2015). ABC және CAB алгоритмін таңдау.</p>	ОН 1,2	2	<p>Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16
бет. 23 беттен 45

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-өкпе реанимациясының болжамы.	Жүрек-өкпе реанимациясының болжамы. Оны өткізуден негізделген бас тарту немесе тоқтату. Өлім туралы хаттама.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері.	Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері. Негізгі және кеңейтілген педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы (ЖӨР). 1 жасқа дейінгі және бір жастан асқан балалардағы ЖӨР ерекшеліктері. Жағдайдың ауырлығын бағалау шкаласы. Төтенше жағдайларда баланы алғашқы тексеру.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: «Терминалдық күй» ұғымы.	«Терминалдық күй» ұғымы. Терминалдық жағдайлардың түрлері мен клиникалық көріністері. Клиникалық және биологиялық өлімнің белгілері. Балалардағы терминалдық жағдайлардың даму себептері. Балалардағы қан айналымын тоқтату: себептері, белгілері. Балалардағы тыныс алуды тоқтату: себептері, белгілері. Науқастың жағдайының ауырлығын бағалау критерийлері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналып өтуге және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
36	Тәжірибелік сабақ.	Зардап шеккен баланы өмір белгілеріне	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс.	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 24 беттен 45

	Тақырып: Зардап шеккен баланы өмір белгілеріне алғашқы тексерудің компоненттері. ЖӨР алгоритмдері.	алғашқы тексерудің компоненттері. ЖӨР алгоритмдері. Балалардағы негізгі жүрек-өкпе реанимациясы. Балаларда базалық ЖӨР жүргізу бойынша халықаралық ұсынымдар. Балалардағы реанимациялық іс-шаралардың реттілігі. Жүрек-өкпе реанимациясын тоқтатқаннан кейін орындалатын іс-шаралар.			Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балаларда базалық ЖӨР жүргізу бойынша халықаралық ұсынымдар.	Балаларда базалық ЖӨР жүргізу бойынша халықаралық ұсынымдар. Балалардағы реанимациялық іс-шаралардың реттілігі. Жүрек-өкпе реанимациясын тоқтатқаннан кейін орындалатын іс-шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 19-36 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын				

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 25 беттен 45

		дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 26 беттен 45

	алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	әдебиеттерді қолданады.	тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 27 беттен 45

	<p>мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.</p>	<p>үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.</p>			
ОН3	<p>Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.</p>
ОН4	<p>Өзінің кәсіби</p>	<p>Қазақстан</p>	<p>Қазақстан</p>	<p>Қазақстан Республикасы</p>	<p>Қазақстан Республикасы</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 28 беттен 45

<p>қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.</p>	<p>Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.</p>	<p>Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.</p>	<p>Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.</p>	<p>Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.</p>
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:			
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
<p>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген;</p>		

	тексеру парағы:		<p>Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес;</p>

		<p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 31 беттен 45

			<p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p style="text-align: center;">Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 32 беттен 45

		<p>орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 33 беттен 45

		<p>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p>

	A- (3,67; 90-94%)	Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.	
	Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)	Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын

		B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
		БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:	
	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 36 беттен 45

	<p>келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;</p>

			<p>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.	
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:			
Аралық бақылауға	Бағалауға өте жақсы	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын	

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 38 беттен 45

	арналған тексеру парағы. Тест:	сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабактың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 39 беттен 45

	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.	
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	1. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL: http://www.scoDus.com/ (Нацпроект) 2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru 3. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru		
Журналдар (электрондық журналдар):	http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatrics-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/ - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.		
Әдебиет:	негізгі: 1. Неотложная медицинская помощь / Т. В. Отвагина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 251 с. 2. Неотложная медицинская помощь / Т. В. Отвагина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 251 с. 3. Балабина Н.М. Лекции по неотложной медицинской помощи больным в условиях скорой медицинской помощи//Н.М. Балабина: Курс лекций. -Иркутск: тип.ООО «Форвард».-2011. 88 с. қосымша: 1. Кардиология: национальное руководство / ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с. 2. Балабина Н.М. Синдром острой дыхательной недостаточности в практике врача скорой помощи: методические рекомендации// ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра поликлинической терапии и ОВП. – Иркутск: ИГМУ, 2013. -22 с 3. Руксин В.В. Краткое руководство по неотложной кардиологии. – СПб.: ИнформМед, 2009.- 415 с.		

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 41 беттен 45

4. Струтынский А.В. Электрокардиография. Анализ и интерпретация. – М.: Медпресс, 2010.
5. Струтынский А.В., Баранов А.Л., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: Атлас. – М.: МЕД-информ, 2009. – 304 с.
6. Эберт Г. Простой анализ ЭКГ: Интерпретация, дифференциальный диагноз. – М.: Логосфера, 2010. – 280 с.

қазақ тілінде:

1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық. Шымкент -2019ж., 460 бет.
2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет.

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
 - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
 - ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.

13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.

14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 44 беттен 45

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Бектенова Г.Е.	
	<u>26.06.2023</u>		
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>11</u>	Қауызбай Ж.Ә.	
	<u>26.06.2023</u>		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Қауызбай Ж.Ә.	

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Жедел шұғыл медициналық көмек» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 45 беттен 45

Ф-044/270/01-2022

«2023-2024 ж. «Жедел шұғыл медициналық көмек» (12 кредит/360 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Пререквизиттер: 1. Резидентураның 1-оқу жылында өтетін БИП циклы: «Педиатриядағы қарқынды терапия».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> « <u>26</u> » <u>06</u> 2023ж

«Педиатрия-2» кафедрасының
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)


(қолы)

- пререквизиттер:
«Педиатрия-2» кафедрасының
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)


(қолы)