

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16
<b>«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 1 беттен 29

**Силлабус**  
**«Педиатрия-2» кафедрасы**  
**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> R-NKZD	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2023-2024
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> «Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика».	1.7	<b>Курсы:</b> 2 (екінші)
1.3	<b>Пререквизиттері:</b> Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы неонатология».	1.8	<b>Семестр:</b> -
1.4	<b>Постреквизиттері:</b> -	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 4 кредит/120 сағат
1.5	<b>Цикл:</b> БнП	1.10	<b>Компонент:</b> ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):</b>		
Клиникалық-диагностикалық зертхананың жұмысын ұйымдастыру. Зертханалық қызметтің құқықтық сұрақтары. Перинатальдық кезеңге тән бұзылулар мен ауруларды диагностикалаудың зертханалық түрлерін тағайындау үшін көрсеткіштер. Ұрықтың туа біткен даму ақаулары мен тұқым қуалайтын ауруларының диагностикасы. Ұрықтың пренатальды диагностикасының инвазивті әдістерін жүргізуге арналған көрсеткіштер. Пренатальдық диагностиканың тиімді және қауіпсіз әдістері.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты:</b>		
Жаңа туған нәрестеге өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің функцияларын қалпына келтіру және қолдауда білікті көмек көрсетуге қабілетті және дайын әмбебап кәсіби құзыреттілік жүйесі бар білікті неонатологты дайындау.			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):</b>		
ОН1.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16
<b>«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 2 беттен 29

ОН2.	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.				
ОН3.	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.				
5.1	<b>Пәннің ОН:</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>			
	ОН 1,2	ОН3. Қауіп-қатерлерді бағалауға және неонаталдық көмектің жоғары қауіпсіздік деңгейі мен сапасына қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.			
	ОН 2,3	ОН5. Адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, неонатология бойынша кәсіби әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті.			
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>				
6.1	<b>Өткізу орны (ғимарат, аудитория):</b> «Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	<b>Сағаттар саны</b>	<b>дәрістер</b>	<b>тәж.сабақ</b>	<b>зертх. сабақ</b>	<b>ОБӨЖ</b>
		-	24	-	78
					<b>БӨЖ</b>
					18
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>				
<b>№</b>	<b>Аты-жөні</b>	<b>Дәрежесі лауазымы</b>	<b>Электронды адресі</b>	<b>Ғылыми қызығушылықтары</b>	<b>Жетістіктері</b>
1	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.
2	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Неонатология»	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми

					мақаланың авторы, 1 патенті бар.		
<b>Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:</b>							
1	Орынбетова З.М.	ассистент	orynbetova.zamira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	Ғылыми мақаланың авторы - 7		
2	Ашиқбаева Б.М.	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	Ғылыми мақаланың авторы - 4		
3	Корганбаева Н.Х.	ассистент	korganbayeva.n@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	Ғылыми мақаланың авторы - 6		
4	Кансейтова Г.М.	ассистент	Kanseitova_G@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	Ғылыми мақаланың авторы - 4		
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар:</b>						
апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		пәннің оқыту нәтиже- лері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Қазақстан Республикасындағы зертханалық қызметті ұйымдастыру. Зертханалық қызметті ұйымдастыру негіздері.	Қазақстан Республикасындағы зертханалық қызметті ұйымдастыру. Зертханалық қызметті ұйымдастыру негіздері. Медициналық қызметті зертханалық қамтамасыз ету. Клиникалық диагностикалық зертханалардың (ҚДЗ) жұмысын реттейтін негізгі құқықтық құжаттама.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Емдеу-профилактикалық мекеменің бөлімшесі ретіндегі ҚДЗ құрылымы, функциялары, жұмысын ұйымдастыру. Клиникалық зертханалық диагностика дәрігерінің (ҚДЗ), ҚДЗ биологының, зертханалық технологтың және техниктің лауазымдық міндеттері.	Емдеу-профилактикалық мекеменің бөлімшесі ретіндегі ҚДЗ құрылымы, функциялары, жұмысын ұйымдастыру. Клиникалық зертханалық диагностика дәрігерінің (ҚДЗ), ҚДЗ биологының, зертханалық технологтың және техниктің лауазымдық міндеттері.		ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Зертханалық процестің кезеңдері.	Зертханалық процестің кезеңдері: преаналитикалық, аналитикалық және постаналитикалық. ҚДЗ-дан тыс орындалатын аналитикалық кезеңге дейінгі іс-шаралар. Зертханалық зерттеулердің		ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		нәтижелеріне әсер ететін факторлар (жеке, орта, аймақтық және т.б.).				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Биоматериалдың әртүрлі түрлерін алудың заманауи әдістері, құралдар, шығын материалдары, сынамаларды тұрақтандыру мүмкіндіктері.	Биоматериалдың әртүрлі түрлерін алудың заманауи әдістері, құралдар, шығын материалдары, сынамаларды тұрақтандыру мүмкіндіктері. Биоматериалды сақтау және клиникалық-диагностикалық зертханаға тасымалдау ережелері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Клиникалық-диагностикалық зертханалардан тыс орындалатын аналитикалық кезеңнен кейінгі іс-шаралар.	ҚДЗ-дан тыс орындалатын аналитикалық кезеңнен кейінгі іс-шаралар. Халықаралық бірліктер жүйесіне (СИ) сәйкес зертханалық көрсеткіштердің мәндерін өлшеу бірліктері, зертханалық көрсеткіштер мәндерінің референттік шектері, әдістің талдамалық сенімділігі (ерекшелігі, сезімталдығы, қайталануы), клиникалық-диагностикалық зертханалар жұмысының сапасын зертханаішілік және сыртқы бақылауды жүргізу қағидалары.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Ісік этиологиясы ауруларының зертханалық диагностикасы.	Ісік этиологиясы ауруларының зертханалық диагностикасы. Ісік этиологиясы ауруларын диагностикалау үшін қолданылатын зертханалық зерттеу әдістері; зерттелетін материал, пациенттерді зерттеуге материал тапсыруға дайындау ережелері; зертханалық зерттеу нәтижелеріне әсер ететін зертханадан тыс факторлар.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b>	Шұғыл жағдайлардың зертханалық	ОН 1,2	2	Case-study	Тексеру парағы:

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 5 беттен 29

	Тақырып: Шұғыл жағдайлардың зертханалық диагностикасы.	диагностикасы. Жедел зертханалық маркерлер: тропониндер, церебральды натриуретикалық пептид, D-димер, NGAL (нейтрофилді желатиназамен байланысты липокалин), прокальцитонин, пресепсин, β-ХЧГ және т. б.			(нақты жағдайлар әдісі).	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Шок жағдайлары, кома, тыныс алу, әртүрлі локализацияның ауырсыну синдромы және т.б. үшін зертханалық іздеу алгоритмдері.	Шок жағдайлары, кома, тыныс алу, әртүрлі локализацияның ауырсыну синдромы және т.б. үшін зертханалық іздеу алгоритмдері. Заманауи аспаптық қамтамасыз ету: ридерлер, картридждер. «Point-of-care» технологиясы (POC-technology) – емдеу орны бойынша зертханалық диагностика.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Инфекциялық патологияның зертханалық диагностикасы.	Инфекциялық патологияның зертханалық диагностикасы. Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін қолданылатын зертханалық зерттеу әдістері; зерттелетін материал, пациенттерді зерттеуге материалды жеткізуге дайындау ережелері, материалды зертханаға жинау және тасымалдау тәртібі (материалды өздігінен жинау жағдайында); зертханалық зерттеу нәтижелеріне әсер ететін зертханалық емес факторлар.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Белоктардың, липидтердің, көмірсулардың, нуклеин қышқылдарының, пигменттердің, су-минералдық алмасудың және қышқыл-негіздік күйдің метаболикалық бұзылыстарының зертханалық диагностикасы. Белоктардың, липидтердің,	Белоктардың, липидтердің, көмірсулардың, нуклеин қышқылдарының, пигменттердің, су-минералдық алмасудың және қышқыл-негіздік күйдің метаболикалық бұзылыстарының зертханалық диагностикасы. Белоктардың, липидтердің,	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

044-68/16

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

бет. 6 беттен 29

	пигменттердің, су-минералдық алмасудың және қышқыл-негіздік күйдің метаболикалық бұзылыстарының зертханалық диагностикасы.	көмірсулардың, нуклеин қышқылдарының, пигменттердің, су-минералдық алмасудың және қышқыл-негіздік күйдің метаболикалық бұзылыстарын диагностикалау үшін қолданылатын зертханалық зерттеу әдістері.				тексеру парақтары.
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлердің тікелей әдістері: микроскопиялық, культуральды (бактериологиялық, вирусологиялық, микологиялық), молекулалық-генетикалық әдістер (полимеразды тізбекті реакция (ПТР).	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлердің жанама әдістері.	Инфекциялық патологияны диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлердің жанама әдістері: спецификалық антиденелерді анықтау (ИФА, РФА әдістері), жедел фазалық ақуыздардың концентрациясын анықтау (С-реактивті ақуыз, неоптерин, пресепсин және т.б.), цитокиндердің концентрациясын анықтау (қабынуға қарсы, химокиндер).	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>Бақылау 1-6 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	ОН 1,2,3			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Құрсақішілік	Құрсақішілік инфекцияларының зертханалық диагностикасы (TORCH, токсоплазмоз,	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 7 беттен 29

	инфекцияларының зертханалық диагностикасы.	қызамаық, цитомегаловирусты инфекция, герпес инфекциясы, мерез, хламидиоз және т.б.).			бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Қабыну синдромының зертханалық диагностикасы.	Қабыну синдромының зертханалық диагностикасы: қанның клиникалық көрсеткіштері, биохимиялық зерттеулер (С-реактивті ақуыз, сиал қышқылдары, стрептолизин О-ға антиденелер, неоптерин, прокальцитонин, пресепсин, фекальды калпротектин және т.б.), цитологиялық және гистологиялық зерттеу әдістерінің деректері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Иммундық патологияның зертханалық диагностикасы.	Иммундық патологияның зертханалық диагностикасы. Иммундық патологияны диагностикалау үшін қолданылатын зертханалық зерттеу әдістері.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Ақуыз алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Ақуыз алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер (жалпы ақуыз, альбумин, ақуыз фракциялары, гомоцистин, креатинин, мочевиана, несеп қышқылы).	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Иммундық тапшылықты диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Иммундық тапшылықты диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: гуморальдық (Ig A, sIg A, Ig M, Ig G, цитокиндер, лизоцим, лактоферрин, комплемент компоненттері) және жасушалық (лимфоциттердің популяциясы мен	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 8 беттен 29

		субпопуляциясы, фагоцитоздық иммунитет көрсеткіштері, НСТ-тест).				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жоғары сезімталдық реакцияларының диагностикасы үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Жоғары сезімталдық реакцияларының диагностикасы үшін ақпараттық зертханалық маркерлер. Жедел және кешіктірілген түрлердің жоғары сезімталдық көрсеткіштері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Фермент алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Фермент алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: АЛТ, АСТ, ГГТ, амилаза, трипсин, липаза, креатинкиназа, ЛДГ, қышқылды фосфатаза, сілтілі фосфатаза, холинэстераза.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Липидтер алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Липидтер алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: триглицеридтер, холестерин, липопротеидтер, аполипопротеин А <sub>1</sub> , В.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Көмірсулар алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Көмірсулар алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: (глюкоза, фруктозамин, гликирленген гемоглобин, лактат).	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 9 беттен 29

	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Пигмент алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Пигмент алмасуының бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: билирубин (жалпы, тікелей), порфириндер.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гемостаз бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер.	Гемостаз бұзылыстарын диагностикалау үшін ақпараттық зертханалық маркерлер: АЧТВ (белсендірілген ішінара тромбопластин уақыты), протромбин, МНО (халықаралық нормаланған қатынас), тромбин уақыты, фибриноген, D-димер, антитромбин III, қызыл жегінің антикоагулянты. Диссеминацияланған тамыршілік коагуляция синдромының (ДВС) зертханалық диагностикасы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жаңа туған нәрестелерді фенилкетонурияға, муковисцидозға, туа біткен гипотиреозға, адреногенитальды синдромға, галактоземияға неонатальды скринингтік сынақтар.	Жаңа туған нәрестелерді фенилкетонурияға, муковисцидозға, туа біткен гипотиреозға, адреногенитальды синдромға, галактоземияға неонатальды скринингтік сынақтар. Аурулардың халықаралық статистикалық жіктелуіне және денсаулыққа байланысты проблемаларға сәйкес пациенттердің патологиялық жағдайларын, симптомдарын, ауру синдромдарын, нозологиялық формаларын анықтау үшін зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>Бақылау 7-12 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	ОН 1,2,3			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған</b>

					<b>шағын клиникалық емтихан.</b>
<b>9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері:</b>					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
<b>10. Бағалау критерийлері:</b>					
<b>10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>					
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1	Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауға қабілетті емес. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауда қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауды көрсете алады. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету	Неонатальды аурудың қауіпін дербес бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 11 беттен 29

	үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.		әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	үшін тиімді әдістерді пайдалануды көрсетуге қабілетті.	сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
<b>ОН2</b>	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.	Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін жақсы нәтижелерге толық қол жеткізе алмайды.	Ол неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді қолданады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
<b>ОН3</b>	Тиісті зерттеу мәселелерінде өз ұстанымын дәлелді түрде ұсынуға, кәсіби әдебиеттерді сыни	Неонатология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды.	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді	Неонатология саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 12 беттен 29

	тұрғыдан талдауға, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.	Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	тұрғыдан бағалауға қабілетсіз. Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті.	сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
10.2	<b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</b>				
	<b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</b>				
	<b>Бақылау түрі</b>  <b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</b>	<b>Бағалау</b>  Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)  Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)	<b>Бағалау критерийлері</b>  Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.  Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ;		



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 13 беттен 29

B- (2,67; 75-79%)  
C+ (2,33; 70-74%)

Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар;  
Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс;  
Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;  
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген;  
Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия;  
Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі;  
Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.

Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:  
C (2,0; 65-69%);  
C- (1,67; 60-64%);  
D+ (1,33; 55-59%)  
D (1,0; 50-54%)

Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған;  
Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер;  
Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;  
Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес;  
Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;  
Дифференциалды диагноз: толық емес;  
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;  
Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес;  
Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы;  
Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.

Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:  
FX (0,5; 25-49%)  
F (0; 0-24%)

Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер;  
Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;  
Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;  
Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды;  
Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 14 беттен 29

			<p>Дифференциалды диагноз: өнімді;          Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді;          Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;          Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;          Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
	<p><b>Тексеру парағы:</b>  <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b>  <b>тәлімгердің:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды;          Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды;          Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады;          Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;          Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;          Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;          Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;          Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;          Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;          Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді</p>

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 15 беттен 29

	<p>сәйкес келеді:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;                  Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;                  Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;                  Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;                  Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;                  Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;                  Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;                  Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі.                  Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;                  Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы:                  «360<sup>0</sup> бағалау» бөлімше меңгерушісі:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:                  А (4,0; 95-100%)                  А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;                  Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;                  Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;                  Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;                  Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 16 беттен 29

		<p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау» резидент:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>





«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 17 беттен 29

	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<b>Тексеру парағы: «360<sup>0</sup> бағалау» кезекші дәрігер:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p>

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 18 беттен 29

			<p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;          Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;          Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>	
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:          В+ (3,33; 85-89%)          В (3,0; 80-84%)          В- (2,67; 75-79%)          С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>	
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:          С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%)          D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>	
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>	
		<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:</b>	
<p><b>БӨЖ-ге арналған тексеру</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          А (4,0; 95-100%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;          Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті;</p>	

<p><b>парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</b></p>	<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді</p>

		және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
<b>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.

		D (1,0; 50-54%)	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</b>			
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:</b>		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
<b>Портфолионы бағалауға арналған</b>		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 22 беттен 29

	<b>тексеру парағы:</b>	A- (3,67; 90-94%)	деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:</b>			
<b>Әріптік жүйе бойынша бағалау</b>	<b>Баллдардың сандық баламасы</b>	<b>Пайыздық мазмұны</b>	<b>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</b>
A	4,0	95-100	<b>Өте жақсы</b>
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	<b>Жақсы</b>
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	<b>Қанағаттанарлық</b>
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16
<b>«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 23 беттен 29

D-	1,0	50-54	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары:</b>		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	<p>1. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL: <a href="http://www.scoDus.com/">http://www.scoDus.com/</a> (Нацпроект)</p> <p>2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a></p> <p>3. Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Наитоект).</p> <p>4. Научная электронная библиотека - URL: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a></p> <p>5. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415504.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415504.html</a></p> <p>6. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html</a></p> <p>7. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html</a></p>		
Журналдар (электрондық журналдар):	<p><a href="http://www.pediatrics.org">http://www.pediatrics.org</a> – журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского.</p> <p><a href="https://e.pediatry-practice.ru/">https://e.pediatry-practice.ru/</a> журнал Практикующий педиатр.</p> <p><a href="http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal">http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal</a> - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii</a> - Вопросы практической педиатрии.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina</a> - Клиническая медицина.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauly">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauly</a> - Денсаулық.</p>		
Әдебиет:	<p><b>негізгі:</b></p> <p>1. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426593.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426593.html</a></p> <p>2. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кишкун</p>		



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 24 беттен 29

А.А. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435182.html>

3. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429587.html>

4. Неонатология. Национальное руководство. Краткая версия / под редакцией академика РАМН Володина Н.Н. ; научн. ред. Е. Н. Байбарина, Г. Н. Буслаева , Д. Н. Дегтярев; автор коллектив А. Г. Антонова , Е. Н. Байбарина , Ю. Н. Барашнев , Д. Н. Дегтярев , А. В. Дегтярева , [ и др.] . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1. – 928 с.

6. Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.2. – 880 с.

7. Неонатология: национальное руководство / Под ред.Н.Н.Володина.- М.: ГЭОТАРМедиа, 2013. – 896 с.

8. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет.

9. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.

**қосымша:**

1. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы/ под ред. А.И. Карпищенко — СПб.,Интемедика, 2014. – 696с.

2. Медицинские лабораторные технологии. В 2 т.: справ. / под ред. А. И. Карпищенко. - (Мед. лабораторные технологии и диагностика). т.1. - СПб: Интермедика, 1998. - 407 с

3. Медицинские лабораторные технологии. В 2 т.: справ. / под ред. А. И. Карпищенко. - (Мед. лабораторные технологии и диагностика). т.2. - СПб: Интермедика, 1999. - 656 с

4. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике: справ. / пер. с англ., под ред. В.Н. Титова. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 960с. (не переиздавался)

5. Клиническая биохимия / под ред. В.А. Ткачука - М., ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 264с.

6. Миронова, И.И. Общеклинические исследования: моча, кал, ликвор, мокрота: научное издание / И. И. Миронова, Л. А. Романова, В. В. Долгов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.-Тверь :



<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>	044-68/16
<b>«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>	бет. 25 беттен 29

	<p>Триада, 2009. - 487 с.</p> <p>7. Рукавицын , О. А. Гематология. Атлас-справочник: справочное издание / О. А. Рукавицын, С.В. Скворцов, М.Н.Зенина . - СПб. : "Детство-ПРЕСС", 2009. - 256 с</p> <p>8. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для мед. вузов / под ред. А.А.Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2012. - 704 с.</p> <p>9. Коробейникова, Э. Н. Неинвазивные биохимические методы лабораторной диагностики метод.пособие / Э. Н. Коробейникова, Л. Ф. Телешева ; под ред. И.И.Долгушина. - Челябинск : [б. и.], 2007. - 48 с</p> <p><b>қазақ тілінде:</b></p> <p>1.Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.</p> <p>2. Әбдірахманов Қ.Б.Неонатология:оқу құралы.-Эверо,2010</p> <p>3. Нәресте туралы ілім. Неонатология : оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: "Дәуір" газет- журнал баспасы, 1994.</p>
--	--

<b>12.</b>	<b>Пәннің саясаты:</b>
------------	------------------------

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлқы, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
  - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
  - ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16 бет. 26 беттен 29
<b>«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		

10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:</b>
	<p>Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.</p> <p>Пән бойынша баға қою саясаты:</p> <p>Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.</p> <p>Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;</li> <li>2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);</li> <li>3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;</li> <li>4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;</li> <li>5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.</li> </ol> <p><b>Айыппұл санкциялары:</b></p> <p>3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.</p> <p>Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.</p> <p>Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.</p> <p>Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.</p> <p><b>Өту рейтингін есептеу:</b></p> <p>Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.</p> <p><b>Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:</b></p> <p>Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).</p> <p>Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).</p> <p>Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2</p>

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =  $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$  – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$  – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

**1) білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

**2) дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 28 беттен 29

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26 06 2023</u>	Бектенова Г.Е.	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26 06 2023</u>	Қауызбай Ж.Ә.	
Қайта қарау күні	Хаттама № <u>    </u>	Бектенова Г.Е.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № <u>    </u>	Қауызбай Ж.Ә.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 бет. 29 беттен 29
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b> <b>«Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		

**Ф-044/270/01-2022**

«2023-2024 ж. «Неонатологиядағы клиникалық зертханалық диагностика» (4 кредит/120 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Пререквизиттер: 1. Резидентураның 1-оқу жылында өтетін БИП циклы: «Стационардағы неонатология».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> <u>26</u> « <u>26</u> » _____ 2023ж


«Педиатрия-2» кафедрасының  
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.  
(Т.А.Ж.)

  
(қолы)

- пререквизиттер:  
«Педиатрия-2» кафедрасының  
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.  
(Т.А.Ж.)

  
(қолы)

АКТИ  
Чтоб  
"Пар.