

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		044-68/16
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).</b>		Стр. 1 из 80

**Силлабус**  
**Кафедра «Педиатрия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре»**  
**Образовательная программа 7R01131 «Неонатология»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине:</b>		
1.1	<b>Код дисциплины:</b> R-NS	1.6	<b>Учебный год:</b> 2023-2024
1.2	<b>Название дисциплины:</b> «Неонатология в стационаре».	1.7	<b>Курс:</b> 1 (первый)
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Интернатура: «Детские болезни в ОВП».	1.8	<b>Семестр:</b> -
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Неонатология в стационаре».	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 42 кредита/1260 часов
1.5	<b>Цикл:</b> ПД	1.10	<b>Компонент:</b> ОК
<b>2.</b>	<b>Содержание дисциплины (минимум 50 слов):</b>		
<p>Организация неонатальной службы в РК. Принципы организации и работы отделений патологии новорожденных. Доказательная медицина в неонатологии. Определение метода и объема обследования новорожденного. Шкала Апгар. Определение тактики ведения в соответствии с установленными протоколами и стандартами. Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, назначение адекватной терапии.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки:</b>		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины:</b>		
<p>Достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по специальности «Неонатология», обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного и готового оказать квалифицированную помощь новорожденному по восстановлению и поддержанию функций жизненно важных органов и систем в самостоятельной практической работе в стационарных условиях с соблюдением правил доказательной медицины и с учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины):</b>		
PO1.	Способен проводить осмотр новорожденного ребенка, сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными		

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «OŃtýstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		044-68/16
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).</b>		Стр. 2 из 80

	клиническими протоколами, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, профилактика осложнений и ятрогении.	
PO2.	Способен находить оптимальные решения эффективно взаимодействовать с родителями нуждающегося в обследовании и лечении новорожденного ребенка или его законными представителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
PO3.	Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.	
PO4.	Способен проводить неотложную медицинскую помощь при неотложных, угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей в сфере своей профессиональной деятельности. Готовы действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по неонатологии, готовы оказывать квалифицированную помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации, основанные на доказательной медицине для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	Способен аргументированно представлять свою позицию в адекватных исследовательских вопросах, критически анализировать профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, готовы участвовать в работе исследовательской команды.	
5.1	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины:</b>
	PO 1,2	PO1. Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех этапах оказания неонатальной помощи.
	PO 3,4	PO4. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи, интенсивной терапии, реанимационной помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья новорожденного.
	PO 4,5	PO5. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неонатологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>	
6.1	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Неонатология в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. <b>Место нахождения кафедры:</b> г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> .	

В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.

6.2	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРОП</b>	<b>СРО</b>
		-	<b>252</b>	-	<b>819</b>	<b>189</b>

**7. Сведения о преподавателях:**

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.
2	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.

**Сведения о клинических кураторах:**

1	Орынбетова З.М.	ассистент	orynbetova.zamira@mail.ru	Научное направление: Неонатология	Автор научных публикации - 7
2	Ашикбаева Б.М.	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Научное направление: Неонатология	Автор научных публикации - 4
3	Корганбаева Н.Х.	ассистент	korganbayeva.n@mail.ru	Научное направление: Неонатология	Автор научных публикации - 6
4	Кансейтова Г.М.	ассистент	Kanseitova_G@mail.ru	Научное направление: Неонатология	Автор научных публикации - 4

**8. Тематический план:**

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Неонатальная служба РК: современное состояние и пути развития. Неонатальный скрининг.	Неонатальная служба РК: современное состояние и пути развития. Неонатальный скрининг. Раннее выявление заболеваний и их своевременное лечение, профилактика развития тяжелых проявлений заболеваний,	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		ведущих к инвалидизации. Сроки и условия проведения обследования. Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным.				
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Организация медицинской помощи новорожденным детям.	Организация медицинской помощи новорожденным детям. Организация и принцип работы отделения новорожденных в родильных комплексах. Принципы выписки новорожденных из родильного комплекса на участок.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Принципы организации трехуровневой системы региональной перинатальной помощи.	Принципы организации трехуровневой системы региональной перинатальной помощи. Особенности оказания медицинской помощи новорожденным в учреждениях 1-го и 2-го функционального уровней.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Структура и функции перинатальных центров.	Структура и функции перинатальных центров. Неонатальная служба в специализированных родильных домах. Структура и функции перинатальных центров.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного комплекса в отделения патологии новорожденных детских стационаров.	Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного комплекса в отделения патологии новорожденных детских стационаров. Транспортировка больных новорожденных в лечебные учреждения.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b>	Организация и принцип работы отделений,	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Организация и принцип работы отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах.	обслуживающих новорожденных в стационарах: отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок.			освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	«Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
4	<b>Практическое занятие.</b> Тема:	Организация патолого-анатомической службы в неонатологии. Основные принципы организации патолого-анатомической службы в неонатологии. Особенности вскрытия плодов и новорожденных. Формулировка клинического и патолого-анатомического диагнозов с учетом международной классификации болезней.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Основные статистические показатели в перинатологии.	Основные статистические показатели в перинатологии. Перинатальная смертность. Причины и их профилактика. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров.	Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров. Учетная документация. Годовой отчет по отделению для новорожденных родильного комплекса.	PO 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических

						больных.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Годовой отчет по отделению новорожденных больницы.	Годовой отчет по отделению новорожденных больницы. Годовой отчет по отделению для недоношенных детей. Анализ деятельности отделений новорожденных. Расчет основных показателей. Оценка основных показателей. Доказательная медицина в неонатологии.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Медицинская этика и деонтология в неонатологии.	Медицинская этика и деонтология в неонатологии. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Психологические и характерологические качества врача.	Психологические и характерологические качества врача. Взаимоотношения врача - неонатолога с родителями больного младенца. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Физиология и патология плода в антенатальном периоде.	Физиология и патология плода в антенатальном периоде. Охрана здоровья женщин и организация акушерско-гинекологической помощи.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Охрана здоровья женщин.	Охрана здоровья женщин. Перспективы развития акушерско-гинекологической помощи. Характеристика современного контингента женщин фертильного возраста.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
8	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Перинатальная смертность.	Перинатальная смертность. Причины и их профилактика. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности.	PO 4,5	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Организация антенатальной охраны плода.	Организация антенатальной охраны плода. Принципы работы женских консультаций по обслуживанию беременных. Роль поликлиники в снижении перинатальной смертности. Профилактика невынашивания. Связь поликлиник с родильными комплексами.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диспансеризация беременных. Группы риска.	Диспансеризация беременных. Группы риска. Брак и семья. Медико-генетическое консультирование. Скрининг-центры: принципы работы и структура. Принципы работы родильных комплексов. Организация работы родильного блока.	PO 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Санитарно-эпидемиологический режим родильного комплекса.	Санитарно-эпидемиологический режим родильного комплекса. Эпидемиология и профилактика нозокомиальных инфекций в родильных комплексах и отделениях для новорожденных.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Физиология	Физиология беременности. Оплодотворение и эмбриогенез. Женская и мужская половая	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего контроля

	беременности. Оплодотворение и эмбриогенез.	клетка, предимплантационный период. Плацентация и развитие плода. Плацента и оболочки. Околоплодные воды.			опрос по содержанию темы.	(ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Изменения в организме женщины в связи с беременностью.	Изменения в организме женщины в связи с беременностью. Изменения в половых органах. Физиологическая гиперволемия беременных. Физиологические изменения сердечно-сосудистой системы. Физиологические изменения выделительных органов (почки, кожа, легкие). Физиологические изменения желудочно-кишечного тракта. Физиологические изменения нейроэндокринной системы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Особенности обменных процессов у плода. Кислотно-основное состояние. Водно-электролитный обмен.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Белковый обмен. Жировой обмен. Углеводный обмен. Билирубиновый обмен.	Белковый обмен. Жировой обмен. Углеводный обмен. Билирубиновый обмен. Иммунологические взаимоотношения матери и плода.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Развитие бронхолегочной системы.	Развитие бронхолегочной системы. Дифференцировка бронхолегочных структур. Дифференцировка сосудов и нервно-мышечного аппарата легких. Развитие дыхательного центра.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Синтез сурфактанта. Внутриутробное «дыхание».	Синтез сурфактанта. Внутриутробное «дыхание». Развитие сердечно-сосудистой системы. Формирование сердца и сосудов. Особенности кровообращения у плода.	PO 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Развитие пищеварительной системы.	Развитие пищеварительной системы. Развитие пищеварительной системы в периоде эмбриогенеза. Последовательность морфофункционального созревания различных отделов пищеварительной системы плода. Роль пищеварительной системы в питании плода.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Последовательность морфофункционального созревания различных отделов пищеварительной системы плода.	Последовательность морфофункционального созревания различных отделов пищеварительной системы плода. Роль пищеварительной системы в питании плода.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
14	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Развитие мочевыделительной системы.	Развитие мочевыделительной системы. Развитие мочевыделительной системы в период эмбриогенеза. Особенности морфофункционального созревания мочевыделительной системы. Роль мочевыделительной системы плода в образовании амниотической жидкости.	PO 4,5	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Особенности морфофункционального созревания мочевыделительной системы.	Особенности морфофункционального созревания мочевыделительной системы. Роль мочевыделительной системы плода в образовании амниотической жидкости.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций,	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.

	системы.				формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
15	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Развитие эндокринной системы.	Развитие эндокринной системы. Морфофункциональное созревание надпочечников у плода. Морфофункциональное созревание вилочковой, щитовидной и паращитовидной желез у плода. Адаптационно-компенсаторная перестройка эндокринной системы плода в процессе физиологических родов.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Морфофункциональное созревание вилочковой, щитовидной и паращитовидной желез у плода.	Морфофункциональное созревание вилочковой, щитовидной и паращитовидной желез у плода. Адаптационно-компенсаторная перестройка эндокринной системы плода в процессе физиологических родов.	РО 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности кроветворения у плода.	Особенности кроветворения у плода. Качественная и количественная характеристика состава форменных элементов периферической крови у плода.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Развитие системы гемостаза у плода.	Развитие системы гемостаза у плода. Становление свертывающей системы крови. Становление антисвертывающей системы крови. Особенности фибринолитической системы крови.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Антенатальная диагностика пороков	Аntenатальная диагностика пороков развития плода. Диагностика пороков развития центральной нервной системы у	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 11 из 80

	развития плода.	плода.			содержанию темы.	Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Диагностика пороков развития сердца у плода.	Диагностика пороков развития сердца у плода. Диагностика пороков развития кишечника у плода.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Влияние факторов риска на внутриутробное развитие плода.	Влияние факторов риска на внутриутробное развитие плода. Неинфекционные экстрагенитальные заболевания беременных. Влияние сердечно-сосудистой патологии на развитие эмбриона и плода.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Влияние заболеваний органов дыхания на развитие эмбриона и плода.	Влияние заболеваний органов дыхания на развитие эмбриона и плода. Развитие эмбриона и плода при анемии у матери. Эндокринная патология и беременность (диабет, заболевания щитовидной железы, надпочечников и др.).	РО 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
19	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острые и хронические инфекционные заболевания беременных.	Острые и хронические инфекционные заболевания беременных. Заболевания органов дыхания (острая и хроническая пневмония, бронхит, туберкулез). Заболевания органов мочевого выделения (пиелонефрит, гломерулонефрит, туберкулез). Заболевания желудочно-	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		кишечного тракта (гепатит, энтероколит, дизентерия и др.). Инфекционные заболевания (вирусные, токсико-септические, брюшной тиф, бруцеллез и др.). Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Принципы лечения и профилактика.				
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Рвота беременных.	Рвота беременных. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Принципы лечения и профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гестационные отеки, протеинурия и гипертония, преэклампсия, эклампсия беременных.	Гестационные отеки, протеинурия и гипертония, преэклампсия, эклампсия беременных. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Влияние патологии беременности на уровень перинатальной смертности.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Иммунологическая несовместимость матери и плода.	Иммунологическая несовместимость матери и плода. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология, патогенез. Профилактика, лечение. Антенатальная диагностика.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Влияние курения,	Влияние курения, алкоголя и наркотиков на плод. Патогенез никотиновой интоксикации	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего контроля

	алкоголя и наркотиков на плод.	плода. Перинатальная смертность и заболеваемость новорожденных у курящих матерей. Алкогольные эмбриофетопатии.			опрос по содержанию темы.	(ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Влияние лекарственных препаратов. Проницаемость лекарственных препаратов через плаценту.	Влияние лекарственных препаратов. Проницаемость лекарственных препаратов через плаценту. Влияние на плод некоторых лекарственных препаратов при лечении заболеваний матери во время беременности (инсулин, витамины, гормоны, противотуберкулезные препараты и др.). Тератогенное действие некоторых лекарственных препаратов.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Производственные вредности беременных.	Производственные вредности беременных. Тератогенное действие продуктов химического производства. Нарушения развития плода под влиянием ионизирующей радиации.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Невынашивание беременности.	Невынашивание беременности. Этиология и патогенез невынашивания беременности. Влияние невынашивания беременности на показатели перинатальной смертности. Профилактика невынашивания.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
23	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Перенашивание беременности.	Перенашивание беременности. Этиология и патогенез перенашивания беременности. Диагностика перенашивания беременности. Особенности течения запоздалых родов. Особенности адаптации и заболевания перенесенных детей в ранний неонатальный период.	РО 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b>	Особенности течения запоздалых родов.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Особенности течения запоздалых родов.	Особенности адаптации и заболевания перенесенных детей в ранний неонатальный период.			освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	«Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
24	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности течения запоздалых родов.	Особенности течения запоздалых родов. Особенности адаптации и заболевания перенесенных детей в ранний неонатальный период.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Беременность при рубце на матке. Влияние рубца на матке на развитие плода.	Беременность при рубце на матке. Влияние рубца на матке на развитие плода. Многоплодная беременность. Диагностика многоплодной беременности. Исходы для матери и плода. Осложнения и профилактика.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гипоксия плода.	Гипоксия плода. Диагностика гипоксии плода. Профилактика и лечение гипоксии плода.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Диагностика внутриутробного состояния плода.	Диагностика внутриутробного состояния плода. Основные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода. Клинические методы. Лабораторные методы. Электрофизиологические методы. Ультразвуковые методы. Радиоизотопные методы. Рентгенологические методы.	PO 3,4	6,5/1,5	PA - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.

		Эндоскопические методы. Морфологические методы.				
26	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Основные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода.	Основные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода. Клинические методы. Лабораторные методы. Электрофизиологические методы. Ультразвуковые методы. Радиоизотопные методы. Рентгенологические методы. Эндоскопические методы. Морфологические методы.	РО 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Диагностика пренатальных поражений в постнатальном периоде.	Диагностика пренатальных поражений в постнатальном периоде. Особенности осмотра ребенка сразу после рождения. Анализ анамнестических данных. Определение степени риска повреждения плода. Оценка антропометрических данных (центильная оценка).	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Анализ клинических симптомов, указывающих на внутриутробное поражение.	Анализ клинических симптомов, указывающих на внутриутробное поражение. Оценка степени пренатальной гипотрофии. Оценка степени зрелости (шкала Дж.Боллард) и др.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Клинические признаки диспластического развития (стигмы дизэмбриогенеза).	Клинические признаки диспластического развития (стигмы дизэмбриогенеза). Пороки развития. Специфические эмбриопатии.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

28	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Внутриутробные инфекции. Токсоплазмоз.	Внутриутробные инфекции. Токсоплазмоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика внутриутробных инфекций.	PO 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Внутриутробные инфекции. Листериоз.	Внутриутробные инфекции. Листериоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика внутриутробных инфекций.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Внутриутробные инфекции. Цитомегалия.	Внутриутробные инфекции. Цитомегалия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика внутриутробных инфекций.	PO 4,5	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Гепатиты В, С, D.	Гепатиты В, С, D. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Герпетическая инфекция.	Герпетическая инфекция. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).



					содержанию темы.	Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Микоплазменная инфекция.	Микоплазменная инфекция. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Краснуха.	Краснуха. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Хламидиоз.	Хламидиоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Энтеровирусная инфекция.	Энтеровирусная инфекция. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Острые респираторные вирусные инфекции.	Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	<b>Практическое занятие.</b>	Бактериальные инфекции. Этиология,	РО 3,4	2	Анализ	Чек листы:

	Тема: Бактериальные инфекции.	патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.			конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Кандидозы.	Кандидозы. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
34	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Сифилис.	Сифилис. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Туберкулез.	Туберкулез. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Физиология и патология плода в интранатальном периоде.	Физиология и патология плода в интранатальном периоде. Физиологические роды. Биомеханизм родов. Кислотно-основное состояние околоплодных вод в норме и патологии.	РО 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Физиологические роды. Биомеханизм родов.	Физиологические роды. Биомеханизм родов. Кислотно-основное состояние околоплодных вод в норме и патологии.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы.

		Реакция эндокринных органов на родовой стресс.			презентаций, формирование портфолио.	Оценка портфолио.
36	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Роль плода в нормальном течении родового акта.	Роль плода в нормальном течении родового акта. Рефлекторное влияние плода на родовые пути. Участие плода в синтезе половых гормонов.	PO 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах.	Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах. Аускультация тонов сердца плода. Кардиотокография. Тест движения плода. Атропиновый и окситоциновый тесты. Исследования гормонального профиля матери. Ультразвуковые методы обследования.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости (амниоскопия, амниоцентез).	Визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости (амниоскопия, амниоцентез). Оценка состояния плаценты. Физиология сократительной функции матки.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Роль центральной нервной системы в физиологии сократительной функции матки.	Роль центральной нервной системы в физиологии сократительной функции матки. Роль гормонов и биологически активных веществ (катехоламинов, серотонина, кининов, простагландинов) в физиологии сократительной функции матки.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиническое течение	Клиническое течение и ведение родов. Период раскрытия. Период изгнания.	PO 4,5	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических

	и ведение родов.	Послеродовый период. Физиологическая продолжительность безводного промежутка.				навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Физиологическая продолжительность первых родов.	Физиологическая продолжительность первых родов. Продолжительность повторных физиологических родов.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Плацентарная трансфузия. Сроки первичного клеммирования пуповины.	Плацентарная трансфузия. Сроки первичного клеммирования пуповины. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Оценка новорожденного по шкале Дж. Боллард.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Патология родового акта и ее влияние на плод.	Патология родового акта и ее влияние на плод. Аномалии родовой деятельности. Слабость родовой деятельности. Дискоординация родовой деятельности. Преждевременная отслойка плаценты.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острая и хроническая кровопотеря у плода.	Острая и хроническая кровопотеря у плода. Преждевременное излитие амниотической жидкости. Быстрые роды. Стимуляция родовой деятельности.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					темы.	
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Патология пуповины. Лихорадка в родах.	Патология пуповины. Лихорадка в родах. Акушерские и оперативные вмешательства в процессе родов. Вакуум-экстракция плода. Акушерские щипцы. Кесарево сечение. Роды в тазовом предлежании. Экстракция плода за тазовый конец. Поперечное положение плода.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
41	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Кесарево сечение. Роды в тазовом предлежании.	Кесарево сечение. Роды в тазовом предлежании. Экстракция плода за тазовый конец. Поперечное положение плода.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Преждевременные роды. Особенности ведения преждевременных родов.	Преждевременные роды. Особенности ведения преждевременных родов. Гипоксия плода в родах. Острое нарушение маточно-плацентарного кровообращения.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Хроническое нарушение маточно-плацентарного кровообращения.	Хроническое нарушение маточно-плацентарного кровообращения. Механизмы компенсации кислородного голодания у плода. Методы профилактики и лечения гипоксии плода.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Группы рожениц высокого риска интранатального повреждения плода.	Группы рожениц высокого риска интранатального повреждения плода. Первичный туалет новорожденного. Первичный туалет дыхательных путей. Туалет кожи. Профилактика гонобленореи. Методы обработки пуповины. Метод клеммирования пуповины. Лигатурный	РО 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

		метод.				
43	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Первичный туалет новорожденного.	Первичный туалет новорожденного. Первичный туалет дыхательных путей. Туалет кожи. Профилактика гонобленореи. Методы обработки пуповины. Метод клеммирования пуповины. Лигатурный метод.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Особенности периода адаптации. Понятие и сущность родового стресса.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
44	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Фазовый характер адаптации.	Фазовый характер адаптации. Метаболическая адаптация. Водно-солевой обмен. Кислотно-основное состояние. Углеводный обмен. Белковый обмен. Жировой обмен. Билирубиновый обмен.	PO 4,5	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Транзиторное нарушение теплового баланса.	Транзиторное нарушение теплового баланса. Транзиторная гипотермия. Холодовой стресс. Транзиторная гипертермия.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности строения кожи новорожденного.	Особенности строения кожи новорожденного. Особенности рогового слоя кожи. Специфика кровоснабжения кожи. Бактерицидные свойства кожи. Становление биоценоза кожи. Особенности подкожно-жирового слоя. Особенности	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических

		состава жирных кислот. Содержание воды.				больных.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Бактерицидные свойства кожи.	Бактерицидные свойства кожи. Становление биоценоза кожи. Особенности подкожно-жирового слоя. Особенности состава жирных кислот. Содержание воды.	PO 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности иммунитета у новорожденных.	Особенности иммунитета у новорожденных. Становление гуморального иммунитета. Становление клеточного иммунитета. Становление неспецифических механизмов защиты.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Становление гуморального иммунитета. Становление клеточного иммунитета.	Становление гуморального иммунитета. Становление клеточного иммунитета. Становление неспецифических механизмов защиты.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Органы дыхания новорожденного.	Органы дыхания новорожденного. Морфологические и функциональные особенности бронхолегочной и сосудистой систем. Механизм первого вдоха.	PO 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Роль нервных и гуморальных факторов в становлении функции дыхания.	Роль нервных и гуморальных факторов в становлении функции дыхания. Особенности синтеза и функциональное значение сурфактантной системы.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 24 из 80

48	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Роль сосудов малого круга в расправлении легочной ткани.	Роль сосудов малого круга в расправлении легочной ткани. Последовательность и скорость расправления легких. Вентиляционно-перфузионное отношение. Диффузионная способность легких.	PO 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Недыхательные функции легких.	Недыхательные функции легких. Функциональные показатели внешнего дыхания. Дыхательный объем. Мертвое пространство. Объем легочной вентиляции. Альвеолярная вентиляция. Функциональная остаточная емкость. Типы дыхания.	PO 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
49	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Сердечно-сосудистая система новорожденного.	Сердечно-сосудистая система новорожденного. Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Частота пульса. Сердечный ритм.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.	Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Частота пульса. Сердечный ритм.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	<b>Практическое занятие.</b> Тема: ЭКГ, ФКГ	ЭКГ, ФКГ новорожденного. Артериальное давление. Объем циркулирующей крови.	PO 4,5	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего контроля



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 25 из 80

	новорожденного.	Ударный объем сердца. Минутный объем сердца. Давление наполнения полостей сердца. Центральное венозное давление (ЦВД). Периферическое сопротивление.			опрос по содержанию темы.	(ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Давление наполнения полостей сердца.	Давление наполнения полостей сердца. Центральное венозное давление (ЦВД). Периферическое сопротивление.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
51	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пищеварительная система новорожденного.	Пищеварительная система новорожденного. Анатомические особенности желудочно-кишечного тракта. Функциональные особенности желудочно-кишечного тракта.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Состав мекония. Становление микрофлоры кишечника.	Состав мекония. Становление микрофлоры кишечника. Становление пищеварительной функции. Кислотность желудочного сока. Активность пищеварительных ферментов.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
52	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Мочевыделительная система новорожденного.	Мочевыделительная система новорожденного. Анатомические особенности почек и мочевыводящих путей. Функциональные особенности почек.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Способность почек к выделению лекарственных препаратов. Состав и осмолярность мочи.	Способность почек к выделению лекарственных препаратов. Состав и осмолярность мочи.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы.

					портфолио.	Оценка портфолио.
53	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Эндокринная система новорожденного.	Эндокринная система новорожденного. Становление эндокринной системы. Становление суточных ритмов.	PO 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Становление эндокринной системы. Становление суточных ритмов.	Становление эндокринной системы. Становление суточных ритмов.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
54	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Мочевыделительная система новорожденного.	Мочевыделительная система новорожденного. Анатомические особенности почек и мочевыводящих путей. Функциональные особенности почек.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Способность почек к выделению лекарственных препаратов. Состав и осмолярность мочи.	Способность почек к выделению лекарственных препаратов. Состав и осмолярность мочи.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
55	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Система кроветворения новорожденного.	Система кроветворения новорожденного. Особенности гемопоэза у новорожденных детей. Качественный и количественный состав периферической крови.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание</b>	Особенности гемопоэза у новорожденных	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка	Чек листы:

	<b>СРО:</b>	детей. Качественный и количественный состав периферической крови.			партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности кроветворения у плода, критические периоды.	Особенности кроветворения у плода, критические периоды. Состав периферической крови у новорожденного. Закономерности изменения эритроцитарного ростка, количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы после рождения.	РО 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Количественные и качественные изменения тромбоцитов в периоде новорожденности.	Количественные и качественные изменения тромбоцитов в периоде новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей. Основные органы лимфоидной системы (тимус, лимфатические узлы и другие скопления лимфоидной ткани) у детей, их развитие после рождения.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
57	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Система гемостаза. Особенности становления свертывающей системы крови.	Система гемостаза. Особенности становления свертывающей системы крови. Особенности становления антисвертывающей системы крови.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Возрастная динамика количества лимфоцитов и их субпопуляций, иммуноглобулинов.	Возрастная динамика количества лимфоцитов и их субпопуляций, иммуноглобулинов.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
58	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Уход за новорожденным.	Уход за новорожденным. Тепловой режим. Обработка пупочной ранки. Гигиеническая ванна. Плавание. Закаливание. Массаж и гимнастика.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Обработка пупочной ранки.	Обработка пупочной ранки. Гигиеническая ванна. Плавание. Закаливание. Массаж и гимнастика.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
59	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Вскармливание здорового новорожденного.	Вскармливание здорового новорожденного. Первое кормление. Раннее прикладывание к груди. Режим свободного кормления. Питание новорожденного: потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах.	РО 4,5	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Преимущества грудного вскармливания. Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания).	Преимущества грудного вскармливания. Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания).	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Организация	Организация кормления детей в родильном комплексе. Техника прикладывания к	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего контроля

	кормления детей в родильном комплексе. Техника прикладывания к груди.	грудю. Показания к более позднему прикладыванию к груди. Противопоказания к кормлению грудью. Последующие кормления.			опрос по содержанию темы.	(ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Техника прикладывания к груди.	Техника прикладывания к груди. Показания к более позднему прикладыванию к груди. Противопоказания к кормлению грудью. Последующие кормления.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
61	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Последствия неправильного прикладывания к груди.	Последствия неправильного прикладывания к груди. Количество молока. Стимуляция грудного вскармливания. Затруднения при естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Затруднения при естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка.	Затруднения при естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Организация сбора и обработка грудного молока в родильном комплексе.	Организация сбора и обработка грудного молока в родильном комплексе. Организация и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Организация и режим работы молочной комнаты в	Организация и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика.	Чек листы: «Критерии оценки практических

	отделении патологии новорожденных, родильном комплексе.				Презентация, формирование портфолио.	навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
63	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Зондовое питание.	Зондовое питание. Техника. Методика. Этап отмены зондового питания. Осложнения. Лечебные смеси, применяемые по показаниям.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Вакцинация в родильном комплексе.	Вакцинация в родильном комплексе. Сроки и методика проведения вакцинации. Противопоказания.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-63 дни.</b>	<b>РО 1,2,3,4,5</b>			<b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>
64	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на фенилкетонурию. Скрининг-тест на фенилкетонурию.	Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на фенилкетонурию.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b>	Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на муковисцидоз.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

65	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на адреногенитальный синдром, на гипотиреоз, на галактоземию.	Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на адреногенитальный синдром, на гипотиреоз, на галактоземию.	PO 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Парафизиологические состояния.	Парафизиологические состояния. Клинические особенности парафизиологических состояний у новорожденных детей.	PO 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клинические особенности парафизиологических состояний у новорожденных детей.	Клинические особенности парафизиологических состояний у новорожденных детей. Транзиторная потеря первоначальной массы тела.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Транзиторные нарушения теплового баланса.	Транзиторные нарушения теплового баланса. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
67	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Транзиторные изменения кожных покровов.	Транзиторные изменения кожных покровов. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Гормональный (половой) криз.	Гормональный (половой) криз. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
68	<b>Практическое занятие.</b> Тема:	Транзиторная гипербилирубинемия. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	РО 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Транзиторные особенности функций почек.	Транзиторные особенности функций почек. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
69	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Транзиторный дисбактериоз.	Транзиторный дисбактериоз. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Транзиторная полицитемия и гиперволемия.	Транзиторная полицитемия и гиперволемия. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».



70	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Транзиторное тахипноэ.	Транзиторное тахипноэ. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса.	Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
71	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Транзиторный катар кишечника.	Транзиторный катар кишечника. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 4,5	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные изменения гемостаза и гемопоэза.	Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные изменения гемостаза и гемопоэза. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
72	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Новорожденные группы высокого риска.	Новорожденные группы высокого риска. Выявление новорожденных группы высокого риска.	PO 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи,	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					тестирование.	
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Оценка пренатальных факторов риска.	Оценка пренатальных факторов риска. Группы риска новорожденных и их характеристика.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
73	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Критерии здоровья. Группы здоровья новорожденных.	Критерии здоровья. Группы здоровья новорожденных. Прогнозирование развития осложнений и критических состояний в раннем неонатальном периоде.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска.	Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска. Группы риска. Группы здоровья. Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска .	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности ранней адаптации недоношенных, переношенных, детей с задержкой внутриутробного развития, детей от многоплодной беременности, от матерей с сахарным диабетом.	Особенности ранней адаптации недоношенных, переношенных, детей с задержкой внутриутробного развития, детей от многоплодной беременности, от матерей с сахарным диабетом.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Понятие о доношенности, переносимости и зрелости.	Понятие о доношенности, переносимости и зрелости. Оценка физического развития и зрелости новорожденных.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
75	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Определение гестационного возраста в постнатальном периоде (шкала Дж.Боллард).	Определение гестационного возраста в постнатальном периоде (шкала Дж.Боллард).	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Задержка внутриутробного развития.	Задержка внутриутробного развития. Гипотрофический вариант задержки внутриутробного развития (ассимметричная ЗВУР).	РО 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
76	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности ранней адаптации новорожденных группы высокого риска.	Особенности ранней адаптации новорожденных группы высокого риска. Особенности адаптации переносимых детей.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Особенности адаптации детей с задержкой внутриутробного развития.	Особенности адаптации детей с задержкой внутриутробного развития. Особенности адаптации детей с гипотрофическим вариантом задержки внутриутробного развития.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
77	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности адаптации новорожденных,	Особенности адаптации новорожденных, родившихся путем кесарева сечения. Особенности адаптации новорожденных,	РО 4,5	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение

	родившихся путем кесарева сечения.	родившихся от многоплодной беременности.			ситуаций).	ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Особенности адаптации новорожденных, родившихся в ягодичном предлежании.	Особенности адаптации новорожденных, родившихся в ягодичном предлежании.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
78	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Патология неонатального периода. Асфиксия.	Патология неонатального периода. Асфиксия. Первичная помощь в родовом зале Основные принципы реанимации в родильном зале.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Патология неонатального периода. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Судорожный синдром.	Патология неонатального периода. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Судорожный синдром. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
79	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Патология доношенного ребенка. Нарушения водно-электролитного обмена. Синдром обезвоживания (дегидратации). Отечный синдром.	Патология доношенного ребенка. Нарушения водно-электролитного обмена. Синдром обезвоживания (дегидратации). Отечный синдром. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание</b>	Нарушения кислотно-основного баланса.	РО 3,4	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Нарушения кислотно-основного баланса. Ацидоз.	Ацидоз. Методы коррекции нарушения кислотно-основного состояния.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
80	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Нарушения кислотно-основного баланса. Алкалоз.	Нарушения кислотно-основного баланса. Алкалоз. Методы коррекции нарушения кислотно-основного состояния.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Нарушения кислотно-основного баланса. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния.	Нарушения кислотно-основного баланса. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния. Методы коррекции нарушения кислотно-основного состояния.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
81	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиника и диагностика нарушений углеводного обмена. Гипогликемия.	Клиника и диагностика нарушений углеводного обмена. Гипогликемия. Методы лечения.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Клиника и диагностика нарушений углеводного обмена. Гипергликемия.	Клиника и диагностика нарушений углеводного обмена. Гипергликемия. Методы лечения.	РО 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы

						обучающегося (СРО).
82	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Нарушения билирубинового обмена.	Нарушения билирубинового обмена. Классификация желтух у новорожденных. Патогенез желтух, наиболее часто встречающихся у новорожденных детей.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Факторы, способствующие развитию билирубиновой энцефалопатии.	Факторы, способствующие развитию билирубиновой энцефалопатии. Группы новорожденных высокого риска по развитию билирубиновой энцефалопатии.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
83	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиника и диагностика желтух с непрямой гипербилирубинемией.	Клиника и диагностика желтух с непрямой гипербилирубинемией. Методы лечения.	PO 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Группы новорожденных высокого риска по развитию билирубиновой энцефалопатии.	Группы новорожденных высокого риска по развитию билирубиновой энцефалопатии. Клиника и диагностика желтух с непрямой гипербилирубинемией. Методы лечения.	PO 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
84	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гемолитическая болезнь новорожденных.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Клиника и диагностика желтух с прямой гипербилирубинемией. Профилактика желтух.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					темы.	
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Принципы лечения желтух, обусловленных свободной гипербилирубинемией.	Принципы лечения желтух, обусловленных свободной гипербилирубинемией. Медикаментозная терапия. Инфузионная терапия. Фототерапия. Заменное переливание крови.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
85	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиника и диагностика патологии альвеол или паренхимы легких с нарушением утилизации кислорода в легких. Синдром дыхательных расстройств (I типа).	Клиника и диагностика патологии альвеол или паренхимы легких с нарушением утилизации кислорода в легких. Синдром дыхательных расстройств (I типа). Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Транзиторное тахипноэ. Синдром дыхательных расстройств (II типа).	Транзиторное тахипноэ. Синдром дыхательных расстройств (II типа). Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
86	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдром аспирации мекония.	Синдром аспирации мекония. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Респираторный дистресс-синдром взрослого типа.	Респираторный дистресс-синдром взрослого типа. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		профилактика.			SA - самооценка (Self Assessment).	«Оценка 360 <sup>0</sup> ».
87	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдром утечки воздуха.	Синдром утечки воздуха. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Пневмоторакс.	Пневмоторакс. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
88	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пневмомедиастинум. Пневмоперикардиум.	Пневмомедиастинум. Пневмоперикардиум. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Интерстициальная эмфизема легких.	Интерстициальная эмфизема легких. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	PA - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
89	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пневмонии новорожденных.	Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание</b>	Ателектазы. Этиология, патогенез. Клиника	PO 1,2	6,5/1,5	PS -	Чек листы:



	<b>СРО:</b> Ателектазы.	и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
90	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Кровоизлияния в легкие.	Кровоизлияния в легкие. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Патология сосудов. Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы.	Патология сосудов. Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
91	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Легочная гипертензия (транзиторная или персистирующая).	Легочная гипертензия (транзиторная или персистирующая). Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Пороки развития легких.	Пороки развития легких. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы

						обучающегося (СРО).
92	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Приступы апноэ.	Приступы апноэ. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 4,5	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Врожденные и неонатальные пневмонии.	Врожденные и неонатальные пневмонии. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
93	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Бронхолегочная дисплазия.	Бронхолегочная дисплазия. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Хроническая легочная недостаточность недоношенных.	Хроническая легочная недостаточность недоношенных. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
94	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдром Вильсона-Микити.	Синдром Вильсона-Микити. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					темы.	
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Клиника, диагностика и лечение заболеваний сердца. Цианоз. Сердечные шумы.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний сердца. Цианоз. Сердечные шумы.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
95	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Сердечные шумы. Сердечные аритмии. Тахикардии. Брадикардии.	Сердечные шумы. Сердечные аритмии. Тахикардии. Брадикардии. Клиника, диагностика и лечение.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
96	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Застойная сердечная недостаточность.	Застойная сердечная недостаточность. Клиника, диагностика. Лечение сердечной недостаточности.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Шок.	Шок. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
97	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Транзиторные	Транзиторные нарушения переходного кровообращения. Этиология, патогенез.	РО 1,2	2	Case-study (метод	Чек листы: Подготовка и

	нарушения переходного кровообращения.	Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.			конкретных ситуаций).	решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Открытый артериальный проток.	Открытый артериальный проток. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
98	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдром персистирующего фетального кровообращения.	Синдром персистирующего фетального кровообращения. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Кардиомиопатии.	Кардиомиопатии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
99	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Миокардиты.	Миокардиты. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Врожденные пороки сердца.	Врожденные пороки сердца. Диагноз и дифференциальный диагноз.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических

					случая.	навыков».
100	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дефект межжелудочковой перегородки.	Дефект межжелудочковой перегородки. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Тетрада Фалло.	Тетрада Фалло. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
101	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Транспозиция магистральных сосудов.	Транспозиция магистральных сосудов. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 4,5	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Аномалия Эбштейна.	Аномалия Эбштейна. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
102	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Тотальный аномальный дренаж легочных вен.	Тотальный аномальный дренаж легочных вен. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи,	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 46 из 80

					тестирование.	
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Трикуспидальная атрезия.	Трикуспидальная атрезия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
103	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Стеноз легочной артерии.	Стеноз легочной артерии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Артериальный ствол.	Артериальный ствол. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
104	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Единственный желудочек.	Единственный желудочек. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Синдром гипоплазии левых отделов сердца.	Синдром гипоплазии левых отделов сердца. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде

						презентаций по теме. Оценка портфолио.
105	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Стеноз аорты.	Стеноз аорты. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Атриовентрикулярный канал.	Атриовентрикулярный канал. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
106	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Коарктация аорты.	Коарктация аорты. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Синдром рвоты и срыгиваний.	Синдром рвоты и срыгиваний. Клиника, диагностика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
107	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Первичная (желудочно-кишечная) рвота.	Первичная (желудочно-кишечная) рвота. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Функциональные формы рвоты.	Функциональные формы рвоты. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков:

					Подготовка презентаций, формирование портфолио.	профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
108	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Ахалазия пищевода.	Ахалазия пищевода. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
109	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пилоростеноз.	Пилоростеноз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Острый гастрит.	Острый гастрит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
110	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Метеоризм.	Метеоризм. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



					темы.	
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Органические формы рвоты (пороки развития).	Органические формы рвоты (пороки развития). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
111	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Вторичная (симптоматическая) рвота.	Вторичная (симптоматическая) рвота. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Рвота, связанная с инфекционными заболеваниями	Рвота, связанная с инфекционными заболеваниями. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
112	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Рвота, связанная с церебральной патологией.	Рвота, связанная с церебральной патологией. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Рвота, связанная с нарушениями обмена	Рвота, связанная с нарушениями обмена веществ. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения,	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника,

	веществ.	профилактика.			Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
113	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дисбиоз.	Дисбиоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Алиментарные диспепсии.	Алиментарные диспепсии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
114	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острые кишечные инфекции.	Острые кишечные инфекции. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Некротический энтероколит.	Некротический энтероколит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
115	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиника, диагностика и лечение заболеваний	Клиника, диагностика и лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей. Клинико-лабораторная характеристика	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	почек и мочевыводящих путей.	неонатальных нефропатий.			тематического больного.	Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Наследственные и врожденные нефропатий.	Наследственные и врожденные нефропатий. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
116	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Врожденный нефротический синдром.	Врожденный нефротический синдром. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Синдром Galloway-Mowat.	Синдром Galloway-Mowat. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
117	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдром Фанкони.	Синдром Фанкони. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Псевдогипоальдостеронизм.	Псевдогипоальдостеронизм. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
118	<b>Практическое занятие.</b>	Почечный тубулярный ацидоз. Этиология,	PO 1,2	2	Клиническое	Чек листы: решение

	Тема: Почечный тубулярный ацидоз.	патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.			ситуационное обучение, тематические пациенты.	ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Инфекции мочевыводящих путей.	Инфекции мочевыводящих путей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
119	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Почечная недостаточность у новорожденных.	Почечная недостаточность у новорожденных. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Заболевания желез внутренней секреции.	Заболевания желез внутренней секреции. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
120	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Заболевания щитовидной железы. Транзиторные нарушения функций щитовидной железы.	Заболевания щитовидной железы. Транзиторные нарушения функций щитовидной железы. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Синдром новорожденного от матери,	Синдром новорожденного от матери, страдающей диабетом. Сахарный диабет новорожденных.	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения обучающимся

	страдающей диабетом. Сахарный диабет новорожденных.				процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
121	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Заболевания надпочечников. Острая недостаточность коры надпочечников.	Заболевания надпочечников. Острая недостаточность коры надпочечников. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Врожденная гиперплазия коры надпочечников.	Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
122	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Врожденная гипоплазия коры надпочечников.	Врожденная гипоплазия коры надпочечников. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Лечение острой недостаточности коры надпочечников.	Лечение острой недостаточности коры надпочечников.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося,

					презентаций, формирование портфолио.	дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
123	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Нарушения половой дифференцировки (интерсексуализм, истинный гермафродитизм).	Нарушения половой дифференцировки (интерсексуализм, истинный гермафродитизм). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Болезни системы крови. Анемии.	Болезни системы крови. Анемии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
124	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Постгеморрагические анемии.	Постгеморрагические анемии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Гипопластические и апластические анемии.	Гипопластические и апластические анемии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
125	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дефицитные анемии.	Дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b>	Особенности гемостаза у новорожденных.	PO 1,2	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Особенности гемостаза у новорожденных.				больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
126	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Геморрагические расстройства у новорожденных.	Геморрагические расстройства у новорожденных. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови.	Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 64-126 дни.</b>	<b>РО 1,2,3,4,5</b>			<b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей:</b>					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном				

		<p>ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>			
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок:</b>				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>№РО</b>	<b>Результат обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>PO1</b>	Способен проводить осмотр новорожденного ребенка, сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, профилактика осложнений и ятрогении.	<p>Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза на этапах оказания неонатальной помощи, не использует классификацию нозологии.</p> <p>Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам неонатального профиля.</p> <p>Не проработал основную литературу.</p>	<p>Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза на этапах оказания неонатальной помощи, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК.</p> <p>Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам неонатального профиля.</p>	<p>Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз на этапах оказания неонатальной помощи, используя классификацию нозологии.</p> <p>Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам неонатального профиля.</p> <p>Использует литературу,</p>	<p>Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз на этапах оказания неонатальной помощи, используя классификацию нозологии.</p> <p>Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной</p>





**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 57 из 80

			Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	рекомендованную в силлабусе.	терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам неонатального профиля. Использует литературу из научных баз данных.
<b>PO2</b>	Способен находить оптимальные решения эффективно взаимодействовать с родителями нуждающегося в обследовании и лечении новорожденного ребенка или его законными представителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента неонатального профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом неонатального профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами

			пациента неонатального профиля.	достижения лучших результатов для пациента неонатального профиля.	здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента неонатального профиля.
<b>PO3</b>	Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.	Не способен к оценке рисков неонатального заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	Допускает ошибки в оценке рисков неонатального заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	Способен демонстрировать оценку рисков неонатального заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	Самостоятельно оценивает риски неонатального заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.
<b>PO4</b>	Способен проводить неотложную медицинскую помощь при неотложных, угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей в сфере своей профессиональной деятельности. Готовы действовать в рамках	Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи.	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики

	<p>правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по неонатологии, готовы оказывать квалифицированную помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации, основанные на доказательной медицине для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>помощи. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>неонатальной помощи. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Казахстан при оказании неонатальной помощи. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
<b>PO5</b>	<p>Способен аргументированно представлять свою позицию в адекватных исследовательских вопросах, критически анализировать профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, готовы участвовать</p>	<p>Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области неонатологии. Не способен критически оценить профессиональную литературу.</p>	<p>Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области неонатологии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу.</p>	<p>Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области неонатологии. Способен критически оценить профессиональную литературу.</p>	<p>Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области неонатологии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную</p>

	в работе исследовательской команды.	Не участвует в работе исследовательской команды.	Пассивен к участию в работе исследовательской команды.	Участвует в работе исследовательской команды.	литературу. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды.
<b>10.2</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b>				
	<b>Чек лист для практического занятия:</b>				
	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		
	<b>Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.		
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические		

	<p>В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;</p>

	<p style="text-align: center;">F (0; 0-24%)</p>	<p>Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;          Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;          Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;          Дифференциальный диагноз: продуктивный;          Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;          Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;          Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;          Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p><b>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup>» наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;          Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;          Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;          Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;          Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;          Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;          Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;          Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух</p>

			<p>выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p>

		Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
<b>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup>» заведующий отделением:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
<b>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup>» резидент:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;



		<p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup>» дежурный врач:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и</p>

		квалифицирован.
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам: Ненадежный;          Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;          Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Чек листы:          Оценка текущего контроля (ОТК):          Устный ответ.</b></p>	<p><b>Отлично</b>          Соответствует оценкам:          А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p><b>Хорошо</b>          Соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85-89%);          В (3,0; 80-84%);          В- (2,67; 75-79%);          С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b>          Соответствует оценкам:          С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%);          D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал</p>

	Соответствует оценке F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
<b>Чек лист для СРО:</b>		
<b>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриведомственных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
	Хорошо соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриведомственных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит

		исследования, выводы частичные, анализ неполный.
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;                  Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;                  Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;                  Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;                  Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма                  Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;                  Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;                  Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;                  Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;                  Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;                  Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;                  Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;                  Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<b>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде</b>	<p>Отлично соответствует оценкам:                  А (4,0; 95-100%)                  А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>

	<b>презентаций по теме.</b>	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
<b>Чек лист для рубежного контроля:</b>			
	<b>Чек листы: Рубежный контроль. Тест:</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		<b>Удовлетворительно</b>	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях.

		<p>Соответствует оценкам:            С (2,0; 65-69%);            С- (1,67; 60-64%);            D+ (1,33; 55-59%)            D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>На тестовые задания 8-9 правильных ответов.            На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения.            При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b>            Соответствует оценке            F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%)            F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов.            На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.            Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
<b>Чек листы: Оценка портфолио:</b>		<p>Отлично соответствует оценкам:            А (4,0; 95-100%)            А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:            В+ (3,33; 85-89%)            В (3,0; 80-84%)            В- (2,67; 75-79%)            С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:            С (2,0; 65-69%);            С- (1,67; 60-64%);            D+ (1,33; 55-59%)            D (1,0; 50-54%)</p>	<p>В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:            F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%)</p>	<p>Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в</p>

		F (0; 0-24%)	обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.
<b>Многобальная система оценки знаний:</b>			
<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание</b>	
A	4,0	95-100	
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
<b>11. Учебные ресурсы:</b>			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):		1.Шабалов, Н.П. Неонатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html</a> 2.Акушерство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава, О.Б. Панина, М.А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html</a> 3. Миночкин, П. И. Современные принципы ухода за новорожденными детьми высокого риска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педиатрических фак. мед. вузов / П. И. Миночкин. - Электрон. текстовые дан. (5,94 Мб). - Челябинск : ГМА, 2004. - 126 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Консультант врача. Неонатология. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : справочное издание. - Электрон. текстовые дан. (149 Мб ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - эл. опт. диск (CD-ROM).	

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		044-68/16
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).</b>		Стр. 72 из 80

	<p>5. Научная электронная библиотека - URL: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a></p>
Журналы (электронные журналы):	<p><a href="http://www.pediatrics.org">http://www.pediatrics.org</a> – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.  <a href="https://e.pediatry-practice.ru/">https://e.pediatry-practice.ru/</a> журнал Практикующий педиатр.  <a href="http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal">http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal</a> - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.  <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici</a> - Вопросы практической педиатрии.  <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina</a> - Клиническая медицина.  <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk</a> - Денсаулық.</p>
Литература:	<p><b>основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1. – 928 с.</li> <li>2.Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.2. – 880 с.</li> <li>3. Неонатология: национальное руководство / Под ред.Н.Н.Володина.- М.: ГЭОТАРМедиа, 2013. – 896 с.</li> <li>4. Клинические протоколы МЗ РК:        Асфиксия при рождении:  <a href="https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B0%D1%81%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17596">https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B0%D1%81%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17596</a>        Бактериальный сепсис новорожденного:  <a href="https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%81-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17719">https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%81-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17719</a>        Бронхолегочная дисплазия, возникшая в перинатальном периоде:  <a href="https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-">https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-</a> </li> </ol>





**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 73 из 80

[%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D0%B2-](#)

[%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-](#)

[%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B5/14177](#)

**Врожденная и перинатальная цитомегаловирусная инфекция:**

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17722>

**Врожденная пневмония:**

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F/13970>

**Гемолитическая болезнь плода и новорожденного:**

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B8-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-2019/16433>

**Геморрагическая болезнь новорожденных:**

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%B>

[D%D0%BD%D1%8B%D1%85/13963](https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F-2018/16338)

Гипоксически-ишемическая энцефалопатия:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F-2018/16338>

Диабетическая фетопатия:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%84%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F/15352>

Использование препаратов донорской крови у новорожденных:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D1%83-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17721>

Некротизирующий энтероколит новорожденных:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D1%8D%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17718>

Неонатальная желтуха:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%82%D1%83%D1%85%D0%B0-%D0%BA%D1%80->

[%D1%80%D0%BA-2019/17416](#)

Респираторный дистресс-синдром:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC-%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/14735>

**дополнительная:**

1. Акушерство : нац. рук. / под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1200 с.
2. Власюк, В.В. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста / В.В. Власюк. – М. : Логосфера, 2014. – 288 с.
3. Манухин, И.Б. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : рук. для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432495.html>
4. Неонатальные желтухи : учеб. пособие для врачей, интернов, клин, ординаторов / сост.: Е.В. Кулакова, С.М. Безроднова, Г.М. Бондаренко [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2013. - 94 с.
5. Пальчик, А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных [Текст] : рук. / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 288 с

**на казахском языке:**

1. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.
2. Әбдірахманов Қ.Б. Неонатология: оқу құралы. - Эверо, 2010
3. Нәресте туралы ілім. Неонатология : оқу құралы / Ред. Е. Т. Дадамбаев. - Алматы: "Дәуір" газет- журнал баспасы, 1994.

**12.**

**Политика дисциплины:**

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходит в форме (халат, колпак);

2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
  - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
  - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:**

**13.1** П. 4 Кодекс чести обучающегося.

**13.2** ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкция:**

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

**2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**

➤ Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;

➤ Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>	044-68/16
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).</b>	Стр. 78 из 80

	<p>➤ Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.</p> <p>Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.</p> <p>Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.</p> <p>Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.</p> <p>Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 79 из 80

14.			
Утверждение и пересмотр:			
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>Н</u> <u>26 06 2023</u>	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>Н</u> <u>26 06 2023</u>	Кауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра	Протокол № <u>    </u>	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № <u>    </u>	Кауызбай Ж.А.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 80 из 80
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b> <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).</b>		

**Ф-044/270/01-2022**

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Неонатология в стационаре» (42 кредита/1260 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Интернатура «Детские болезни в ОВП».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г
Постреквизиты: 1. Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Неонатология в стационаре».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор  
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

- пререквизиты:

Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.профессора  
кафедры «Врач общей практики-2»

Досыбаева Г.Н.  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

- постреквизиты:

Зав.кафедрой, профессор  
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)