



Силлабус

«Жалпы тәжірибелік дәрігер - 3» кафедрасы

«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Білім беру бағдарламасы: 6В10101 «Жалпы медицина»

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: ZHDT 6301-4	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Превентивті педиатрия»	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: жалпы дәрігерлік практика негіздері	1.8	Семестрі: 11-12
1.4	Реквизиттен кейінгі: ЖТД-дағы ішкі аурулар, ЖТД-дағы балалар аурулары, амбулаториялық-емханалық педиатрия	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: КП	1.10	Компоненті: ТК
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)			
Превентивті педиатрия жаңа бағыттағы пән, ол адам денсаулығына жекелеп көңіл бөлуді, оның ішінде генетикалық ерекшеліктері мен сәбидің жанұялық анамнезін зерттейді, нәтижесінде дамуы мүмкін дерттің алдын алу үшін өмір салтына ұсыныстар береді. ПП пәнінің білімін қолдану жеке бірекі адамның емес, бүкіл қоғамның, ұлттың да денсаулығын қамсыздандыруы, үкіметтің денсаулыққа жұмсайтын қаржысын қысқартуы мүмкін. Дегенмен бұларды іске асыруда келесі шараларды іске асыру қажет: кешенді генетикалық тестілеулер, балалардың физикалық және психологиялық дамуын бағалау жүйесін, кезеңдік скринингтерге, анализдер мен зерттеулерге қолжетімділік және денсаулығын қолдау шараларына мүмкіндіктер.			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша +	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаттары			
Бала жасындағы тұрғындарға болашақта дерттер туғызуы мүмкін қауіп факторларын зерттеу және сыртқы факторлармен салыстыра келе оларды болдырмау бағытындағы ұсыныстар беру сұрақтарын қоса, үздіксіз медициналық көмек көрсете алатын жауапкершілігіне қабілетті МСАК жүйесінде қызмет жасай алатын жалпы тәжірибелік дәрігер дайындау.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН 1	Ерте жастағы балалардағы фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын-алу шараларын жүргізуді жетік меңгеру. Скринингтік бағдарлама мен балалар иммунопрофилактикасын жүргізудің тәртібі мен нәтижелерін бағалау		
ОН 2	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша эмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ меңгеру.		
ОН 3	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық тәжірибеде тиімді қарым-қатынас жасау, коммуникативті дағдыларын қолдану		



ОН 4	Жалпы тәжірибелі дәрігердің құзыреті шеңберінде балаларға көмек көрсету үшін денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану кезінде білімін қолданады, медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеуді меңгерген				
5.1	Пәннің ОН	Білім беру бағдарламасындағы пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты оқытудың соңғы нәтижелері			
	ОН 1 ОН 2	ОН4 - Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, кең таралған аурулардың алдын алуды, вакцинопрофилактиканы жүргізеді және МСАК дамыту үшін ақпарат көздерін табады.			
	ОН3	ОН6 – Медициналық этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениетті ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды			
	ОН 4	ОН7- Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолдануға қабілетті, МӘМС енгізу қағидаттарын меңгерген. Медицина саласындағы ақпарат пен ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады.			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны: Шымкент қаласы, 112 ықшам ауданы, Балапан ата к/сі 22/1, МО Ай-нұры Эл.мекен жайы: kvor3@mail.ru				
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ/ БӨЖ
		-	40		24/56
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
1	Оспанов К.Е	М.ғ.к., доцент кафедра меңгерушісі	ospanov-kadyr@mail.ru	Жоғары санатты дәрігер. Жалпы практика дәрігері (сертификат)	18-тан астам ғылыми жарияланымның, оның ішінде 2 - Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың, аумағында халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар материалдарында



<u>2</u>	Жанадилов Шайзинда	м.ғ.к., доцент	kvop3@mail.ru	Жоғары санатты дәрігер. Жалпы практика дәрігері (сертификат).	210 артық ғылыми еңбектер авторы 41 мақала Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың, 5 монография, 13 оқу құралдары
<u>3</u>	Шуашева Елизаветта Аблгазаевна	м.ғ.к (РФ)	yelizaveta. manurova@mail.ru	Жалпы практика дәрігері (сертификат)	10-нан астам ғылыми жарияланымның авторы, оның ішінде 4 - Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар ; ҚР аумағындағы халықаралық ғылыми- практикалық конференциялар материалдарында - 5. монография
<u>4</u>	Оралбек Айжан Оралбекқызы	ассистент магистр	oralbek.ayzhan@mail.ru	Жалпы практика дәрігері (сертификат)	8-дан астам ғылыми жарияланымның авторы, олардың 3- ЖАК ұсынған басылымдарда, халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдарында - 2, ҚР аумағындағы халықаралық ғылыми- практикалық конференция материалдарында 5-тен астам

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ Күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясы ның формасы/ әдістері	Бағалау әдістері /формалары
1	Тәжірибелік сабақ: Аntenатальды алдын-алу. МСАК-да босануға дейінгі патронаж.	Балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсетудің бөлімшелік принципі; бөлімше құрылымы, документация, қызмет көрсетудің еркін принципі.	ОН 2 ОН 4	4	Бағалау интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды талдау	Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийл ерінің чекпарағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: 2017 ж 29 желтоқсан № 1027 бұйрық «Ананы және баланы қорғау саласындағы медициналық көмекті жоғарылату әдістері»	2017 ж 29 желтоқсан № 1027 бұйрық «Ананы және баланы қорғау саласындағы медициналық көмекті жоғарылату әдістері». 5 жасқа дейінгі балаларға және анасына профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Жүкті әйелдерге босанғанға дейінгі патронажды жүргізу. 5жасар балаға патронаж жүргізу	ОН 2 ОН 4	2/5	Тақырыптық презентация талдау Клиникалық хаттамамен жұмыс жасау	Тақырыптық ақпараттарды, презентацияны бағалау
2	Тәжірибелік сабақ: МСАК жағдайында жаңа туылған нәрестелерге емдік-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	Нәрестелер денсаулық жағдайына дәрігерлік бақылау жүргізу. Antenатальды алдыналу.Отбасын жоспарлау кабинеттері мен орталықтары,медикогенетикалық консультация жасау, МСАК бірлесу. Жаңа туылған балалардың денсаулық критерийлері және қауіп топтары,патологиялық жағдайды болжау.	ОН 2 ОН 4	4	Бағалау интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды талдау	Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийл ерінің чек парағы



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Босанғанға дейінгі патронажды ұйымдастыру.</p>	<p>МСАК-та босанғанға дейінгі патронажды ұйымдастыру. Аймақта жаңа туылған шақта патронаждық қарауды ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 2 ОН 4</p>	3/4	<p>Тақырыптық презентация талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау</p>	<p>Тақырыптық ақпараттарды, презентацияны бағалау</p> <p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы</p>
3	<p>Тәжірибелік сабақ: МСАК жағдайында шала туылған нәрестелерге емдік-алдын алу көмегін ұйымдастыру.</p>	<p>Аймақта шала туылған балаларды жүргізу ерекшеліктері. Педиатриялық аймақта шала туылған нәрестелерді шығару критерилері, «өтпелі» кезеңнің ерекшеліктері, аурулардың өту ерекшеліктері, емдеу тактикасы, фондық аурулардың алдын-алу және емдеу шаралары.</p>	<p>ОН 2 ОН 4</p>	4	<p>Бағалау интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>Клиникалық жағдайларды талдау</p>	<p>Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Амбулаторлы жағдайда шала туылған және жаңа туылған балаларды жүргізу тактикасы.</p>	<p>Шала туылған және жаңа туылған балаларды жүргізу тактикасы. Шала туылған балалардағы аурудың жүру және емдеу ерекшеліктері, фондық жағдайлардың профилактикасы мен емінің ерекшеліктері.</p>	<p>ОН 2 ОН 4</p>	2/5	<p>Тақырыптық презентация талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау</p>	<p>Тақырыптық ақпараттарды, презентацияны бағалау</p> <p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы</p>



4	Тәжірибелік сабақ: Профилактикалық қарауларды ұйымдастыру	Профилактикалық медициналық қараулардың негізгі мақсаттары. Профилактикалық медициналық қараулардың орындалу реті. Міндетті зерттеулердің тізбесі. Профилактикалық медициналық қарауларға дайындық кезеңдері. Нәрестелер мен балалардың жасына сай скринингтік программалары.	ОН 2 ОН 4	4	Бағалау интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Скринингтік тексерулер.	2017ж 25 желтоқсанда № 995 «Халықтың мақсатты топтарын профилактикалық медициналық тексеру» туралы бұйрығы. Денсаулық топтарын анықтау. I,II,III,IV,V денсаулық топтары.	ОН 2 ОН 4	3/4	Тақырыптық презентация талдау	Тақырыптық ақпараттарды, презентацияны бағалау
5	Тәжірибелік сабақ: Диспансеризация	2012ж 26 желтоқсандағы 885 бұйрық: «Созылмалы аурулары бар науқастар диспансеризациясы» Жедел, созылмалы және туа пайда болған ақаулары бар науқастарды диспансерлік бақылаудың жүйесі. Есепке алу тәртібі. Қарау уақыты, қарау ұзақтығы, диспансеризация эффективтілігі критерийлері және есептен шығару.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, Кризистік шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы

044-79/11

«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

21 беттің 7 беті

	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 23 қазандағы № ҚР ДСМ-149/2020 бұйрығы. Аралық бақылау 1-тест тапсыру</p>	<p>Созылмалы аурулары бар адамдарға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру, байқаудың мерзімділігі мен мерзімдерін, диагностикалық зерттеулердің міндетті минимумы мен еселігі қағидаларын бекіту туралы</p> <p>1 ден 5-ге дейінгі тақырыптар</p>	<p>ОН 1 ОН 3 ОН 4</p>	<p>2/5</p>	<p>Тақырыптық презентация талдау</p>	<p>Тақырыптық ақпараттарды, презентацияны бағалау</p> <p>Аралық бақылау тестілеу</p>
6	<p>Тәжірибелік сабақ: Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p>	<p>Саламатты өмір салтын қалыптастыру саласындағы қызметті жүзеге асыратын денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі туралы қағида. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің міндетін атқарушының 2011 жылғы 09 маусымдағы № 381 Бұйрығы Халықты кең таралған патологиялық жағдайлар және салауатты өмір салты туралы ақпараттарды ескертудің деңгейін жоғарылату. СӨС жүргізетін маман міндеттері: оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етіп, санитарлық-ағарту шараларының бағдарламаларын ұйымдастыру.</p>	<p>ОН 2 ОН 4</p>	<p>4</p>	<p>Тест тапсырмаларын талдау</p> <p>Клиникалық жағдайлар мен оқыту</p>	<p>Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау</p> <p>Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: ҚР балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы</p>	<p>Табиға тамақтандыру бойынша ДДСҰ бағдарламасы. Ерте жастағы балаларды тамақтандыру бойынша ДДСҰ ұсынысы. Табиғи тамақтандыру денсаулық кепілі. Табысты табиғи тамақтандырудың негізгі ережелері. Амбулаторлы жағдайда тамақтануы бұзылған балалардың рациональды дифференциальды диагностикасы,</p>	<p>ОН 2 ОН 4</p>	<p>3/4</p>	<p>Тақырыптық презентация талдау</p> <p>Клиникалық хаттамамен жұмыс жасау</p>	<p>Тақырыптық ақпараттарды, презентацияны бағалау</p>



		жүргізу тактикасы және динамикалық бақылауы.				
7	Тәжірибелік сабақ: Балалар дамуының кабинетінің негізгі міндеттері мен бағыттары.	Дені сау бала кабинетін жарықпен қамтамасыз ету. Баланың даму кабинетінің негізгі жұмыстары. Балаларды күту және атааналардың дағдыларын аналар мен олардың отбасыларында қалыптастыру, ойынның құндылығын түсіндіру, оқуды дамыту, баланың дамуына байланысты кеңес беру.	ОН 2 ОН 4	4	Бағалау интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау Клиникалық жағдайларды талдау	Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Табиғи тамақтандыру	Анасына баласын емшекке дұрыс қою мен дене қалпын дұрыс ұстауын үйрету. 4*3*4 формуласы бойынша табиғи тамақтандырудың ережелері. Гипоалактемия профилактикасы (біріншілік және екіншілік)	ОН 2 ОН 4	2/5	Тақырыптық презентация талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпараттарды , презентацияның бағалау. Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы



8	<p>Тәжірибелік сабақ: Балалар иммунопрофилактикасы.</p>	<p>Егу бөлмесінің жұмысын ұйымдастыру, иммунолог дәрігер мен мейірбике міндеттері. документация, егу картотекасы. Егу күнтізбесі, егуді ұйымдастыру, вакцинаны енгізу әдістері, сақтау ережелері. Егулерге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштері. Егулерді үйде жасау. Егу жұмыстарының құқықтық аспектілері. Бұйрықтар №2295, 119,636.</p>	<p>ОН 2 ОН 4</p>	4	<p>Бағалау интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>Тест тапсырмаларын талдау</p>	<p>Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Екпеден кейінгі реакциялар мен асқынулар</p>	<p>Екпеден кейінгі реакциялармен асқынулар (фебрильді құрысулар, анафилактикалық шок, Квинке ісігі, екпеден кейінгі энцефалит, полиневрит, миокардит, беткей және терең жара ауруы, суық абсцесс, келоидты тыртықтар, конъюнктивиттер және т.б.) бойынша ғылыми мақалалар талдау. Егулерге көрсеткіштер мен қарсы өрсеткіштері. Қауіп тобындағы балаларды жүргізу тактикасы.</p>	<p>ОН 2 ОН 4</p>	3/4	<p>Тақырыптық презентация талдау</p> <p>RBL Ғылыми мақала талдау</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чекпарағын қорғау) Ғылыми мақала талдау чек-парағы</p>
9	<p>Тәжірибелік сабақ: Ерте жастағы балаларда фондық аурулардың диагностикасы мен емі</p>	<p>Ерте жастағы балалардағы фондық аурулар: дистрофиялар, гипотрофиялар, паратрофиялар, рахит және рахиттәрізді аурулар, спазмофилиялар, гипervитаминоз Д және т.б. Негізгі себептері. Диагностикалық критерийлері. Дифференциальды диагностика. Бақылау және емдеу. Профилактика және диспансеризация.</p>	<p>ОН 1 ОН 3 ОН 4</p>	4	<p>Бағалау интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>Тест тапсырмаларын талдау</p>	<p>Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Ерте жастағы балаларда фондық аурулардың алдын-алу.</p>	<p>Диатездер. Экссудативті-катаралды диатез. Лимфатико - гипопластикалық диатез. Нервті – артриттік диатез. Даму себептері. Клиникалық белгілері. Ерте диагностикасы, профилактикасы және емі. Диспансеризация.</p>	<p>ОН 1 ОН 3 ОН 4</p>	<p>2/5</p>	<p>Тақырыптық презентация талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау</p>	<p>Тақырыптық акпаратты дайындау – презентаци яның чек- парағы</p> <p>Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың , медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы</p>
10	<p>Тәжірибелік сабақ: Жиі ауыратын балаларды бақылау.</p>	<p>Пайда болу себептері. Эндогенді себептері. Клиникалық көріністері. Жедел аурудың қаталану индексі. Диагностика алгоритмі мен сауығу әдістері. Сауығу принциптері. Профилактикасы. Сауықтыру эффективтілігінің көрсеткіші.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4</p>	<p>4</p>	<p>Бағалау интервьюі /тақырып мазмұнын ауызша сұрау</p> <p>Тест тапсырмалары н талдау</p>	<p>Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийл ерінің чекпарағы Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Сауығу принциптері. Профилактикасы. Сауықтыру эффективтілігінің көрсеткіші</p>	<p>Профилактикасы. Сауықтыру эффективтілігінің көрсеткіші.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4</p>	<p>2/4</p>	<p>Тестік тапсырма орындау</p>	<p>Аралық бақылау- тестілеу</p>
	<p>Аралық бақылау- 2 тест тапсыру</p>	<p>6 дан 10-ға дейінгі тақырыптар</p>				

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 11 беті

9. Оқыту әдістері	
9.1	Дәріс
9.2	Тәжірибелік сабақ
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ
9.4	Аралық бақылау

10. Бағалау критерийлері	
--------------------------	--

10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	
---	--

О Н №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
О Н 1	Ерте жастағы балалардағы фондық аурулардың диагностикасы, емі, емі, диспансеризациясы және алдын-алу шараларын жүргізуді жетік меңгеру. Скринингтік бағдарлама мен балалар иммунопрофилактикасын жүргізудің тәртібі мен нәтижелерін бағалау	Ерте жастағы балалардағы фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын-алу шараларын жүргізуді меңгермеген, өрескел қателіктер жібереді. Скринингтік бағдарлама мен балалар иммунопрофилактикасын жүргізудің тәртібі мен нәтижелерін бағалай алмайды. Силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды.	Ерте жастағы балалардағы фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын-алу шараларын жүргізуді толық меңгермеген, өзі түзете алмайтын қателіктер жібереді. Скринингтік бағдарлама мен балалар иммунопрофилактикасын жүргізудің тәртібі мен нәтижелерін бағалай алмайды.	Ерте жастағы балалардағы фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын-алу шараларын жүргізуді меңгерген, өзі түзете алатын қателіктер жібереді. Скринингтік бағдарлама мен балалар иммунопрофилактикасын жүргізудің тәртібі мен нәтижелерін бағалай алады. Ғылыми	Ерте жастағы балалардағы фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын-алу шараларын жүргізуді жетік меңгерген. Скринингтік бағдарлама мен балалар иммунопрофилактикасын жүргізудің тәртібі мен нәтижелерін бағалай алады. Ғылыми мақалалармен

				мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады.	жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады.
О Н 2	Аntenатальді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ меңгеру	Аntenатальді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель БШАБІЕ мүлдем меңгермеген, өзі түзете алмайтын қателіктер жібереді. Силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды.	Аntenатальді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ толық меңгермеген, өзі түзете алмайтын өрескел қателіктер жібереді. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасамайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды.	Аntenатальді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ жетік меңгермеген, өзі түзете алатын қателіктер жібереді. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады.	Аntenатальді және постнатальді патронаждық қызмет Көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ жетік меңгерген. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады
О Н 3	Науқастарды қарап тексеру барысында ,жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен , олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясыны	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясыны	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттер мен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай

	ересектер психологиясын ың ерекшеліктерін , көп мәдениеттілігі н ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасау, коммуникативті дағдыларын қолдану.	ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасау кезінде өрескел қателіктер жібереді, коммуникативті дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасамайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды	н ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасау кезінде өзі түзете алмайтын қателіктер жібереді, коммуникативті дағдыларын қолданбайды. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасамайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады	н ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасау кезінде өзі түзете алатын қателіктер жібереді, коммуникативті дағдыларын қолданады. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады	отырып, балалар мен ересектер психология сының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасауды толық меңгерген, коммуникативті дағдыларын тиімді қолданады. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады
О Н 4	Жалпы тәжірибелі дәрігердің құзыреті шеңберінде балаларға көмек көрсету үшін денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану кезінде білімін қолданады, медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеуді меңгерген	Жалпы тәжірибелі дәрігердің құзыреті шеңберінде балаларға көмек көрсету үшін денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану кезінде білімін қолдана алмайды, медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде өрескел қателіктер жібереді	Жалпы тәжірибелі дәрігердің құзыреті шеңберінде балаларға көмек көрсету үшін денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану кезінде білімін толық қолданбайды, медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде өзі түзете алмайтын	Жалпы тәжірибелі дәрігердің құзыреті шеңберінде балаларға көмек көрсету үшін денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану кезінде білімін толық қолданбайды, медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде өзі түзете алатын қателіктер	Жалпы тәжірибелі дәрігердің құзыреті шеңберінде балаларға көмек көрсету үшін денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесін пайдалану кезінде білімін қолданады, медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеуді толық меңгерген

		қателіктер жібереді	жібереді.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері		
	Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы		
Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің тексеру парағы:			
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері	
бағалау интервьюі/ ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды..	
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.	
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.	
Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің тексеру парағы			
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері	
Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік шұғыл жағдайлардың көмегі	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциалдық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды. Ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.	

	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; тексеру жоспарын толық құрмады; дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; шұғыл көмек көрсетуде; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері елеулі.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тапсырманы орындай алмады, принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.

БӨЖ/ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы**Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы**

Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Жан-жақты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; - мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныа білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар..

	<p>Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; - мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар. <p>Бірлі-екілі елеусіз кемшіліктері бар.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; - мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; - мақала әдебиетіндегі жетекші ғалымдар қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды <p>Сөз саптауында елеулі қателер мен кемшіліктері бар.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды, Принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмады.</p>
Тақырыптық ақпаратты дайындау, презентация тексеру парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Тақырыптық ақпаратты дайындау, презентация	<p>Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.</p>

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) C+ (2,33; 70-74%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді. тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: Fx (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Аралық аттестация		
Аралық бақылау 1-2 - тестілеу		
Жазбаша емтихан тексеру парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Жазбаша жауап	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды; Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы	044-79/11
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 18 беті

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы маңызды қателер жібермеді, сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қателіктер жіберді; Жағдайлық есептерді шешуде, материалды жүйелеуде қателіктер болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Білім алушы маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p>	<p>Портал Дәрігер/Медэлемент: https://diseases.medelement.com/. Клинические протоколы МЗ РК. Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Акнурпресс» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ Интернет - сайты: 1. www.doctor.ru 2. www.meduniver.ru 3. www.med-edu.ru 4. www.medi.ru 5. www.medline.ru 6. www.medmatrix.ru</p>
<p>Электронды оқулықтар</p>	<p>Электронды ресурстар: 1. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (37,2 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 720 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / гл. ред. В. И. Кулаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. +эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии-2007 : учеб. пособие / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. + прил. эл. опт. диск (CD-ROM).</p>
<p>Журналдар (электрондық журналдар)</p>	<p>-</p>
<p>Әдебиет</p>	<p>Негізгі әдебиеттер: Қазақ тілінде:</p>
	<p>1.Абдулдаева А.А. Мектеп жасындағы балалардың дұрыс тамақтану мәселесі Эверо,2014 оқу құралы 2.Айтышева А.М., Сүлейменова Г.Т. Қарым-қатынас Медициналық реабилитация : оқулық / ред.проф. А.В.Епифанов [және т.б.] / қаз.тіл.басыл.жауапты ред.А.Н.Саржанова ; қаз.тіл.ауд. Ш.Ш.Жалмаханов. - И.М.Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мем.мед.унив-ті"ұсынған. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2019. - 528 б. с. : ил.Миалл, Л. Көрнекті педиатрия: оқу құралы - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 184 бет.Емханалықпедиатрия: оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова;жауапты ред. М. Ж. Еспенбетова ; А. С.Калмыкованың редакциялығымен. - - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Емханалық педиатрия оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова;жауапты ред. М. Ж. Еспенбетова ; А. С. Калмыкованың редакциялығымен. - 2-бас., қайта өнд. Және толықт. - М. :ГЭОТАР -</p>

Медиа, 2014. - 752 бет.

Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред.

А.С. Калмыковой ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.- 896 с

Руководство участкового педиатра: руководство. - М. : ГЭОТАР -

Медиа, 2014. - 528 с

Қосымша әдебиеттер тізімі:

Исина, З. Б.Амбулаторлы – емханалық жағдайдағы ішкі ағза

ауруларының медициналық – әлеуметтік сараптама қызметі оқу

әдістемелік құрал - Алматы : ЖК "Ақнұр", 2015. - 148 с.

12.

Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.

Білім алушының міндетті:

- 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау;
- 2) субординацияны қадағалау
- 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату 4) академия аймағында темекі тартпау;
- 5) кафедрада тазалық сақтау;
- 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу;
- 7) оқулықтарды күтіп ұстау;
- 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау;
- 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану; 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау.

Талаптар орындалмағанда білім алушыларға айып шаралары қолданылады:

- 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды;
- 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады;
- 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баянат жасалады.

13.

Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1

Академиялық саясат. 4-т. студенттің ар-намыс кодексі

13.2

Пән бойынша баға қою саясаты

1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады.
2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар 1 не 2) өткізу бағасын алмаған білім алушы (50%) пән емтиханына жіберілмейді.
3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі.
4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: ОҚКЕ-ды қабылдау мен тестілеуден.




«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы

044-79/11

«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 21 беті

14. Бекіту және қайта қарау:			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ____ « ____ » ____ 20__ ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., доцент м.а. Оспанов К.Е.	Қолы
ББК мақұлданған күні	Хаттама № ____ « ____ » ____ 20__ ж.	ББК төрайымы м.ғ.д., профессор Садыкова А.Ш.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № <u>1</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>13</u> ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., доцент м.а. Оспанов К.Е.	Қолы 
ББК-да қайта қарау күні	Хаттама № <u>2</u> « <u>05</u> » <u>09</u> 20 <u>13</u> ж.	ББК төрайымы м.ғ.д., профессор Садыкова А.Ш.	Қолы 