

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 1 беті

Силлабус
"Жалпы тәжірибелік дәрігер-3" кафедрасы
"Амбулаториялық-емханалық кардиология"
пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6B10101"Жалпы медицина" Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZHDT 6301-5	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Амбулаториялық емханалық кардиология»	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: жалпы дәрігерлік тәжірибе негіздері	1.8	Семестрі: 12
1.4	Реквизиттен кейінгі: жалпы дәрігерлік тәжірибедегі ішкі аурулар	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Циклі: КП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің мазмұны(50 сөзден көп емес)		
«Амбулаториялық-емханалық кардиология" медицина ғылымы мен практикасының жетістіктерін ескере отырып, ҚР-дағы ересек тұрғындарға амбулаториялық-емханалық кардиологиялық көмекті зерттейтін бейіндік пән болып табылады. Бағдарламаға диагностика, алғашқы шұғыл көмек көрсету алгоритмдері, клиникалық хаттамаларға сәйкес және дәлелді медицина ұстанымымен емдеу және динамикалық бақылау, жоспарлы және шұғыл емдеуге жатқызу көрсеткіштері, сондай-ақ еңбекке қабілеттілігін уақытша және тұрақты жоғалту сараптамасы кіреді.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	+Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.2	ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Жалпы тәжірибе дәрігерін дәлелді медицина қағидаттарына және емдеу-диагностикалық және фармакологиялық технологиялардың қазіргі заманғы жетістіктеріне сәйкес, сондай-ақ оның отбасының, қоғамның ерекшеліктерін ескере отырып, Алғашқы медициналық-санитарлық көмек жүйесіндегі ЖТД құзыреті шеңберінде жүрек-қан тамырлары патологиясы бар пациенттерге оның мәдениеті, жасына және жынысына, сондай-ақ ауруының сипатына қарамастан профилактикалық, диагностикалық, емдік және оңалту іс-шараларын дербес жүргізуге дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	МСАК деңгейінде дәлелді медицина тұрғысынан жүрек-қантамыр жүйесінің ең көп таралған ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және динамикалық бақылау үшін білімді, түсінуді және қолдануды көрсетуге қабілетті.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 2 беті

ОН 2	МСАК деңгейіндегі клиникалық хаттамаларды ескере отырып, жүрек-қантамыр жүйесінің ең көп таралған ауруларын емдеу алгоритмдерін әзірлеу кезінде білімді көрсетуге қабілетті. Шұғыл, жоспарлы (портал бойынша) емдеуге жатқызу, стационарды алмастыратын технология және амбулаториялық қабылдау мәселелерін, сондай-ақ жүрек-қантамыр жүйесі аурулары бар пациенттердің еңбекке қабілеттілігі мен кәсіптік жарамдылығының уақытша негіздемесін сараптау мәселелерін шешуге қабілетті.						
ОН 3	Ересек жастағы кардиологиялық науқастардың жиі кездесетін шұғыл жағдайлары кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету кезінде шешім қабылдауға қабілетті.						
ОН 4	Скринингтік бағдарламалардың, ауруларды басқару бағдарламаларының және кең таралған жүрек ауруларының алдын алу нәтижелерін бағалауға қабілетті.						
5.1	Пәннің ОН		Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4		ОН 1 Ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларын диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедициналық ғылымдар саласындағы пациентке бағытталған күтімді қамтамасыз етеді.				
	ОН 1 ОН 2		ОН 2 Амбулаториялық қабылдау, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және балалар мен ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді оңалту жүргізеді, дәлелді медицина қағидаттары негізінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.				
	ОН 3		ОН 3 Ересектер мен балалар жасындағы пациенттерге күрделілігі базалық санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсетеді.				
	ОН 4		ОН 4 Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, кең таралған аурулардың алдын алуды, вакцинопрофилактиканы жүргізеді және МСАК дамыту үшін ақпарат көздерін табады.				
	6. Пән туралы толық ақпарат						
6.1	Өткізу орны: Шымкент қаласы, Тұран ауданы, Балапан ата к/сі 22/1, МО «Ай-нұры» Шымкент қ., Абай ауданы, Сырым батыр к/сі 127, МО «Сымбат –Нұр» Шымкент қ., Аль-Фараби ауданы, Бейбітшілік к/сі 2Б, МО «Медикер» Эл.мекен жайы: kvop3@mail.ru						
6.2	Сағаттар саны		Дәріс	Тәжір.сабақ	Зерт.сабақ .	ОБӨЖ	БӨЖ
			-	30	-	18	42
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б		Жегістіктері	
1.	Оспанов Кадыр Ескермесович	м.ғ.к., доцент м.а., ЖТД - Зкафедрасының меңгерушісі	ospanov-kadir@mail.ru	Жоғары санатты дәрігер. Жалпы практика дәрігері (сертификат)		18-тан астам ғылыми жарияланымның авторы.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 3 беті

2	Жанадилов Шайзинда	М.Ғ.К., доцент	kvop3@mail.ru	Жоғары санатты дәрігер. Жалпы практика дәрігері (сертификат)	210 артық ғылыми еңбектер авторы , 5 монография, 13 оқу құралдары
3	Шуашева Елизавета Абилгазиевна	М.Ғ.К (РФ)	Yelizabeta. .imanurova@mai l.ru	Жалпы практика дәрігері (сертификат)	10-нан астам ғылыми жарияланымның авторы. 5- монография

8. Апт а/ күн	Тақырыптық жоспар					
	Тақырып атауы	Пәннің Қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Саға т саны	Оқыту Технология сының формасы/	Бағалау әдістері/ формалары
	Практикалық сабақ: ҚР-да ересектерге амбулаториялық емханалық кардиологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру.	ҚР-дағы ересектерге амбулаториялық-емханалық кардиологиялық көмектің негізгі міндеттері. Амбулаториялық-емханалық кардиологиялық көмекті ұйымдастырудың заманауи технологиялары. ЖТД құзыреті шеңберінде ересектерге кардиологиялық көмек көрсету үшін денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйелері. Профилактикалық - халықтың нысаналы топтарын кейіннен сауықтыра және динамикалық бақылай отырып, АБЖ енгізе отырып, медициналық қарап-тексеру, скринингтік профилактикалық медициналық қарап-тексеру. ЖҚА бар пациенттерге стационарды алмастыратын көмек көрсету.	ОН 1	4	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша сауалнаманы тексеру парағы, тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентацияларын талдау чек парағы

	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. СӨЖ тапсырмасы: МСАК ұйымдарында профилактикалық тексерулер жүргізу.	Халықтың нысаналы топтарына скринингтік тексерулер жүргізудің тәртібі мен кезеңділігі. Скринингтік жүрек бағдарламалары. Жүректамыр жүйесі ауруларының бастапқы және қайталама алдын алу принциптері. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі. Еңбекке қабілеттілігін уақытша және тұрақты жарамсыз сараптамасы.	ОН 4	3/4	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру)	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чекпарағы
2	Практикалық сабақ: Жедел коронарлық синдром.	Жедел коронарлық синдромдар үшін ЖТД дәрігерінің тактикасы. Ағымның түрлері мен ерекшеліктері, диагностикалық критерийлер, тұрақсыз стенокардияны басқару тактикасы. ST сегментін көтермейтін және ST сегментін көтеретін OKS: клиника, диагностика (клиникалық, аспаптық және зертханалық), дифференциалды диагностика. Клиникалық хаттамаларға сәйкес заманауи емдеу әдістері (ауруханаға дейінгі кезеңде). Болжам. Асқынулар. Ауруханадан шыққаннан кейін емдеу. Диагностикалық және емдік араласулардың тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалау.	ОН 1 ОН 3	4	Клиникалық жағдайларды талдау ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау	Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы Практикалық дағдыларды қабылдау чек-парағы

	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: кардиогендік шоктың асқынуы бар ЖКС-ке көмек көрсету алгоритмі.	Госпитальға дейінгі кезеңде күрделі кардиогендік шок (рефлекторлық, аритмиялық, шынайы кардиогендік шок) кезінде ЖТД тактикасы.	ОН 1 ОН 3	3/4	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру) Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау.	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чекпарағы Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентацияларын талдау чекпарағы
3	Практикалық сабақ. Артериялық гипертензия (эссенциальды)	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, диагноздардың дизайны және тәуекел дәрежесі мен топтарын ескере отырып, артериялық гипертензиямен ауыратын науқастарды басқару. АГ-ны емдеудің дәрілік емес және дәрілік әдістері. Қазіргі заманғы гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары, фармакодинамика және фармакокинетика. АГ анықтау бойынша скринингтік зерттеулер және АГ бойынша денсаулықты басқару бағдарламасы. АГ бар науқастарды жүргізу кезінде ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара іс-қимыл жасау.	ОН 1 ОН 2 ОН 4	4	Ауызша сауалнама, клиникалық жағдайларды талдау	Ауызша сауалнаманы тексеру чекпарағы, Клиникалық жағдайларды талдаудың чекпарағы

	ОБӨЖ: Мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Гипертензиялық криздер.	Асқынбаған жағдайда дәрігердің ЖТД тактикасы және күрделі науқастармен жұмыс жасау .Алғашқы көмекті ұйымдастыру.	ОН 1 ОН 3	3/5	Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау.	Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентацияларын талдау чек парағы
					RBL (ғылыми мақалаларды талдау	Ғылыми мақалаларды талдау чекпарағы
4	Практикалық сабақ: жүре пайда болған ақауларды дифференциалды диагностикалау.	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, диагностикалық дизайн және пациенттерді басқару тактикасы жүре пайда болған жүрек ақаулары. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі	ОН 1 ОН2 ОН 6	4	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша сауалнама чек-парағы, тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентацияларын талдау чек парағы
	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Кардиомиопатиямен ауыратын науқастарды басқару тактикасы Аралық бақылау 1	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, диагностикалық дизайн және пациенттерді басқару тактикасы жүре пайда болған жүрек ақаулары: DMPP және DMPP, ашық артериялық канал. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және БӨЖ 1-4 қамтиды.	ОН 1 ОН2 ОН 6	3/5	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру)	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чекпарағы
						Тестілеу чек парағы

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 7 беті

5	Практикалық сабақ: Кардиомиопатияны диагностикалау және емдеу.	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, кардиомиопатиясы бар пациенттердің диагностикасының конструкциясы (ДКМП, ГКМП, РКМП, аритмогенді оң қарыншалық, жіктелмейтін кардиомиопатия). ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі.	ОН 1	4	Ауызша сауалнама, клиникалық жағдайларды талдау	Ауызша сауалнама чек-парағы, Клиникалық жағдайларды талдау чек-парағы
	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Кардиомиопатияларды диагностикалау және емдеу.	Кардиомиопатиясы бар пациенттерді басқару тактикасы (ДКМП, ГКМП, РКМП, аритмогенді оң қарыншалық, жіктелмейтін кардиомиопатия). ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі.	ОН 2 ОН 3	2/5	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру) Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау.	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чекпарағы Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациялары талдау чек-парағы

6	Практикалық сабақ: Созылмалы жүрек жеткіліксіздігін ің диагностикасы және емі.	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер, дифференциалды диагностика, диагностикалық жиынтық және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі бар науқастарды басқару тактикасы. Дәрілік емес емдеу. Созылмалы жүрек жеткіліксіздігі бар емделушілерде диспансерлеу, АБЖ. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі.	ОН 1 ОН 2 ОН 4	5	Ауызша сауалнама, клиникалық жағдайларды талдау	Ауызша сауалнама чек-парағы, клиникалық жағдайды талдау чекпарағы
	ОБӨЖ: мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Созылмалы жүрек жеткіліксіздігін ің диагностикасы және емі	Әр түрлі этиологиядағы созылмалы жүрек жеткіліксіздігі бар науқастарды басқару тактикасы: АЖЖ, АГ, жүре пайда болған ақаулар, әртүрлі генездегі кардиомиопатия, соның ішінде постковид. Коморбидті жағдайларға арналған препараттарды таңдау. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі.	Он 1 ОН 2	2\5	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру) RBL (ғылыми мақалаларды талдау	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чекпарағы Ғылыми мақалаларды талдау чекпарағы

7	Практикалық сабақ: Жүректің ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуының дифференциалды диагностикасы	Клиникалық критерийлер, диагностикалық критерийлер (ЭКГ диагностика пен өткізгіштіктің бұзылуын диагностикалау), дифференциалды диагностика, жүрек ырғағы мен өткізгіштігі бұзылған науқастарда диагноздардың жиынтығы. ЖТД пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара әрекеттесуі	ОН 1 ОН 2 ОН 6	5	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу Тақырып бойынша клиникалық жағдайды талдау	Ауызша сауалнама чек-парағы, тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентацияларын талдау чек-парағы
	ОБӨЖ: Мерзімдерді орындау бойынша кеңес беру. Ырғағы мен өткізгіштігі бұзылған науқастарды басқару тактикасы. БӨЖ тапсырмасы : аралық бақылау 2	Ырғағы мен өткізгіштігі бұзылған науқастарды басқару тактикасы. Фармакокинетикасы мен фармакодинамикасын ескере отырып, әр түрлі аритмияға қарсы антиаритмиялық препараттарды жіктеу және таңдау. Ауруханаға дейінгі деңгейде шұғыл көмек көрсету. Тиімділікпен қауіпсіздікті бағалау. Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және БӨЖ 5-7 қамтиды.	ОН 1 ОН 2 ОН 6	2\5	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, күнделіктерді толтыру)	Амбулаториялық қабылдауда интерн жұмысын бағалау чек-парағы Тестілеу чек-парағы
	Аралық аттастацияға дайындалу және өткізу		9			
9		Оқыту әдістері				
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу, ТДО-да тәжірибелік дағдыларды қабылдау, клиникалық жағдайларды талқылау.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Емханада пациенттерді қабылдау (электрондық деректер базасымен жұмыс, пациенттерді амбулаториялық қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу), тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау, RBL (ғылыми мақалаларды талдау)				
9.4	Аралық бақылау	тестілеу				

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 10 беті

10.		Бағалау критерийлері			
10.1		Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері			
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	МСАК деңгейінде дәлелді медицина тұрғысынан жүрек-қантамыр жүйесінің ең көп таралған ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және динамикалық бақылау үшін білімді, түсінуді және қолдануды көрсетуге қабілетті.	Ересектердің жиі кездесетін жүрек ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдерін қолдану дағдыларына ие емес. Пациенттердің шағымдары мен анамнестикалық деректерін жинау кезінде өрескел қателіктер жібереді, объективті тексерулер жүргізу кезінде реттілікті сақтамайды және клиникалық хаттамаларға сәйкес тексеру жоспарын қалай жасау керектігін білмейді.	Ересектердің ең көп таралған жүрек ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдерін қолдану дағдыларын толық меңгермеген. Толық емес көлемде пациенттердің шағымдары мен анамнестикалық деректерін жинайды. Объективті тексерулер жүргізу кезінде дәйектілікті сақтамайды, клиникалық хаттамаларда көрсетілген ұсыныстарды орындамайды.	Ересектердің жиі кездесетін жүрек ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдерін қолдану дағдыларын меңгерген. Пациенттердің шағымдары мен анамнестикалық деректерін жақсы жинайды, бірақ объективті тексерулер жүргізу кезінде дәйектілікті сақтамайды. Клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалық зерттеулер жоспарын жақсы жасайды, бірақ амбулаториялық деңгейде тексеру тізімінен кейбір зерттеулерді өткізіп жібереді.	Ересектердің жиі кездесетін жүрек ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмдерін қолдану дағдыларын меңгерген. Пациенттердің шағымдары мен анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексерулерді нақты және дәйекті жүргізеді, амбулаториялық деңгейде тексерудің толық тізбесін сақтай отырып, клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалық зерттеулер жоспарын жасайды. Ғылыми мәліметтер базасынан алынған білімді қолданады.
ОН 2	МСАК деңгейіндегі клиникалық хаттамаларды ескере отырып, жүрек-қантамыр жүйесінің ең көп	Ересектердегі ең көп таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеу кезінде ол	Ересектердегі ең көп таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеу кезінде қателіктер	Ересектердегі ең көп таралған жүрек ауруларын емдеу және алдыналу жоспарын құруда білімді	Ересектердегі ең көп таралған жүрек ауруларын емдеу және алдыналу жоспарын құруда білімді

	таралған ауруларын емдеу алгоритмдерін әзірлеу кезінде білімді көрсетуге қабілетті. Шұғыл, жоспарлы (портал бойынша) емдеуге жатқызу, стационарды алмастыратын технология және амбулаториялық қабылдау мәселелерін, сондай-ақ жүрек-қантамыр жүйесі аурулары бар пациенттердің еңбекке қабілеттілігі мен кәсіптік жарамдылығының уақытша негіздемесін сараптау мәселелерін шешуге қабілетті.	көптеген өрескел қателіктер жібереді, пациенттің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрі-дәрмектердің көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып, клиникалық хаттамаларда көрсетілген талаптарды сақтамайды. Әр түрлі топтағы препараттардың олардың комбинациясы кезінде өзара әрекеттесуін ескермейді.	жібереді, пациенттің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып, клиникалық хаттамаларда көрсетілген талаптарды сақтамайды. Әр түрлі топтағы препараттардың өзара әрекеттесуін олардың комбинациясы кезінде толық ескермейді.	қолданады. Емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеу кезінде білім алушы өзі түзететін принципті емес қателіктерге жол береді, пациенттің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып, клиникалық хаттамаларда көрсетілген талаптарды толық сақтамайды. Әр түрлі топтағы препараттардың олардың комбинацияларын өзара әрекеттесуін ескереді.	қолданады. Емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеу кезінде пациенттің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып, клиникалық хаттамаларда көрсетілген барлық талаптарды дәлдікпен және толық көлемде сақтайды. Әр түрлі топтағы препараттардың олардың комбинацияларын өзара әрекеттесуін ескереді. Ғылыми мәліметтер базасынан алынған білімді қолданады.
ОН 3	Ересек жастағы кардиологиялық науқастардың жиі кездесетін шұғыл жағдайлары кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету кезінде шешім қабылдауға қабілетті.	Пациенттердің жағдайын бағалау кезінде тексеру жүргізу дағдыларына ие емес және көмек көрсету тактикасын анықтай алмайды. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересек жастағы кардиологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті	Пациенттердің жағдайын бағалау кезінде толық емес және дәйекті емес тексеру жүргізеді және көмек көрсету тактикасын анықтау кезінде дәлсіздіктерге жол береді. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересек жастағы кардиологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету	Пациенттердің жағдайын бағалау кезінде толық, бірақ сәйкес емес тексеру жүргізеді. Көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересек жастағы кардиологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық	Дәлдікпен, толық көлемде, пациенттердің жағдайын бағалау кезінде дәйекті түрде тексеру жүргізеді және көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересек жастағы кардиологиялық пациенттерге күрделілігі

		медициналық көмек көрсету алгоритмдерін пайдалану кезінде өрескел қателіктер жібереді. Аталған ісшаралардың тиімділігін бағалау дағдыларын меңгермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттер мен клиникалық хаттамалар жұмыс істемеді.	алгоритмдерін пайдалану кезінде қателіктер жібереді. Аталған ісшаралардың тиімділігін бағалау дағдыларын жетік меңгермеген. Көмек көрсетілгеннен кейін пациенттердің функционалдық жағдайына дұрыс мониторинг жүргізеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттер мен клиникалық хаттамалар толық жұмыс істемеді.	көмек көрсету алгоритмдерін пайдалану дағдыларын толық меңгерген. Аталған ісшаралардың тиімділігін бағалау кезінде интерн өзі түзететін қағидаттық емес қателіктерге жол береді. Көмек көрсетілгеннен кейін пациенттердің функционалдық жағдайына дұрыс мониторинг жүргізеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және клиникалық хаттамаларды қолданады	екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету алгоритмдерін пайдалану дағдыларын толық меңгерген. Көрсетілген ісшаралардың тиімділігін бағалай алады және көмек көрсетілгеннен кейін пациенттердің функционалдық жағдайына дұрыс мониторинг жүргізеді. Ғылыми мәліметтер базасынан алынған білімді қолданады.
ОН 4	Скринингтік бағдарламалардың, ауруларды басқару бағдарламаларының және кең таралған жүрек ауруларының алдын алу нәтижелерін бағалауға қабілетті.	Жалпы кардиологиялық аурулары бар науқастарды скринингтік зерттеулер жүргізу, диспансерлеу, оңалту дағдыларын меңгермеген, АГ және СЖЖ бойынша ауруларды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын меңгермеген. Жүргізілген скринингтік зерттеулер мен алдын алу шараларының	Жалпы кардиологиялық аурулары бар науқастарды скринингтік зерттеулер жүргізу, диспансерлеу, оңалту дағдыларын жетік меңгермеген, АГ және СЖЖ бойынша ауруларды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын меңгермеген. Жүргізілген скринингтік зерттеулер мен алдын алу шараларының тиімділігін бағалау критерийлерін анықтау кезінде қателіктер жібереді,	Жалпы кардиологиялық аурулары бар науқастарды скринингтік зерттеулер, диспансерлеу, оңалту жүргізу дағдыларын қолданады, бірақ АГ және СЖЖ бойынша ауруларды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын жеткіліксіз меңгерген. Жүргізілген скринингтік зерттеулер мен алдын алу шараларының	Жалпы кардиологиялық аурулары бар науқастарды скринингтік зерттеулер жүргізу, диспансерлеу, оңалту және АГ және СЖЖ бойынша ауруларды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын қолданады. Жүргізілген скринингтік зерттеулер мен алдын алу шараларының тиімділігін бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 13 беті

		тиімділігін бағалау критерийлерін анықтау кезінде өрескел қателіктер жібереді.	оларды тәжірибеде қолдана алмайды.	тиімділігін бағалау критерийлерін білуде дәлсіздіктерге жол береді, оларды практикада пайдалану кезінде қиындықтарға тап болады. АГ және СЖЖ бар науқастарда және АЖЖ-ға кірмейтін осындай диагноздары бар диспансерлік науқастарда АЖЖ тиімділігіне салыстырмалы бағалау жүргізуде қағидаттық емес қателіктерге жол береді.	туралы білімдерін дәлдікпен және толық көлемде көрсетеді және оларды тәжірибеде қолдана алады. АГ және СЖЖ бар науқастарда және АЖЖ-ға кірмейтін осындай диагноздары бар диспансерлік науқастарда АЖЖ тиімділігін салыстырмалы бағалауды жүзеге асырады.
10. 2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері			
Ауызша сұрау	Өте жақсы Балға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.			
	Жақсы Балға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеген, принципиалды емес қателіктер жіберсе немесе білім алушы түзеткен түбегейлі қателіктер жіберсе, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады.			
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 14 беті

	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.
Клиникалық жағдайды талдау		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өтежақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жағдайды талдауға белсенді қатысты, сонымен бірге клиникалық ойлауды көрсетті, материалды терең білуді көрсетті, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.
	Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жағдайды талдауға қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, бірақ білім алушы өзі түзеткен түбегейлі дәлсіздіктерге немесе түбегейлі қателіктерге жол берді.
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Клиникалық жағдайды талдау кезінде ол пассивті болды, дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Клиникалық жағдайды талдауға қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап берді, өрескел қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны жауап ретінде пайдаланбады, клиникалық ойлауды көрсетпеді.
Практикалық дағдыларды қабылдау	Өте жақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы практикалық дағдыларды қабылдауға белсенді қатысты. Ол практикалық дағдыларды қатесіз дұрыс орындады, терең білімді көрсетті, оларды практикалық дағдыларда қолданды.
	Жақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы практикалық дағдыларды көрсетті, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білетіндігін көрсетті, сондай-ақ талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 15 беті

Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы топта жұмыс істеген кезде пассивті болды, қателіктер мен принципті емес дәлсіздіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Топтың жұмысына қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде, түбегейлі дөрекі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, жауаптарда ғылыми терминологияны қолданбады.

RBL ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
RBL (ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдайды (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар), шолудың дәлдігі мен құрылымы (әр идея бойынша нақты ақпаратқа ие). Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі)
	Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдау кезінде (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар) шолу кезінде дәйектілік емес, дәлсіздіктерге жол береді. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға толық иелік етпейді, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермейді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіруде дәлсіздіктер орын алады. Зерттеу нәтижелерін талдауда қиындықтар туындайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижелерге толық қол жеткізілмеген (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 16 беті

Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Ғылыми немесе клиникалық құндылығы бойынша мақаланы дұрыс таңдамау материалға ие емес, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермеді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, тиімді кідірістерді қолданбайды) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнатпаған). Нәтижеге қол жеткізілген жоқ.
---	--

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
Клиникалық жағдайдың презентациясын талдау

Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырып бойынша клиникалық жағдайдың презентациясын талдау	Өтежақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан асатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. 5-тен астам әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша клиникалық жағдайды талдау туралы терең білімді көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібермейді.
	Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан асатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. 5-тен астам әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша клиникалық жағдайды талдауда жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан асатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. 5-тен астам әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша клиникалық жағдайды талдауда нашар бағдарланған. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес:	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби көздер

Аралық бақылау – тестілеу

Аралық аттестаттау- жазбаша емтихан

№	Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
1	Теориялық сұрақ:	Өте жақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы теориялық сұраққа жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеді. Ол теорияларды, тұжырымдамаларды және бағыттарды басшылыққа алып, оларға сыни баға берді. Білім алушы басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 17 беті

		Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы теориялық сұрақтың жауабы кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. Теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға толық бағдарланбаған, оларды сыни бағалауда елеусіз қателіктер жіберген. Білім алушы басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбады.
		Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы теориялық сұраққа жауап беру кезінде теорияларға, тұжырымдамалар мен бағыттарға нашар бағдарланған, өрескел қателіктер жіберген. Жазбаша жауап кезінде ол өрескел қателіктер жіберді. Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбаған.
		Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Білім алушы теориялық сұраққа жауап беру кезінде теорияларға, тұжырымдамаларға, диагностикалық критерийлерге, дифференциалды диагностикаға, пациенттерді басқару тактикасына назар аудармады. Білім алушы басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланбады. Жазбаша жауап беру кезінде ол көптеген қателіктер жіберді.
2	Ситуациялық есептерді шешу:	Өте жақсы Балға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы ситуациялық мәселелерді шешу кезінде ешқандай қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермеді. Ол пациенттің проблемаларын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, диагностикалық және емдікпрофилактикалық шаралардың жоспарын дұрыс жасады, пациентті одан әрі басқару тактикасын дұрыс анықтады. Қарым-қатынас дағдыларын жақсы меңгерген. Ситуациялық мәселені шешуде ғылыми жетістіктер мен клиникалық хаттамаларды қолданды.
		Жақсы Балға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы ситуациялық мәселелерді шешу кезінде кішігірім қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Науқастың мәселелерін басшылыққа алды, бірақ оларды сыни тұрғыдан бағалауда біраз қиындықтар болды. Диагностикалық және емдік-профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасау кезінде ол кейбір дәлсіздіктерге жол берді. Қарым-қатынас дағдыларын меңгерген. Ситуациялық мәселені шешуде ғылыми жетістіктер мен клиникалық хаттамаларды толық пайдаланбаған.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 18 беті

		Қанағаттанарлық Балға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы ситуациялық мәселелерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді. Науқастың проблемаларын нашар бағдарлады, оларды сыни тұрғыдан бағалауда қиындықтарға тап болды, диагностикалық және емдік профилактикалық іс-шаралар Жоспарын, сондай-ақ пациентті одан әрі басқару тактикасын дұрыс құрастырмады. Қарымқатынас дағдыларын меңгерген. Ситуациялық мәселені шешуде ғылыми жетістіктер мен клиникалық хаттамалар толық пысықталмады.
		Қанағаттанарлықсыз Балға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Білім алушы ситуациялық мәселелерді шешу кезінде көптеген қателіктер жіберді. Науқастың проблемаларына және оларды сыни бағалауға бағытталмады. Диагностикалық және емдік-профилактикалық іс-шаралар жоспарын құра алмады. Қарым-қатынас дағдыларын нашар меңгерген. Ситуациялық есепті шешуде ғылыми жетістіктер мен клиникалық хаттамаларды пайдаланған жоқ.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 19 беті

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<i>Интернет - сайты:</i> 1. www.doctor.ru 2. www.meduniver.ru 3. www.med-edu.ru 4. www.medi.ru 5. www.medline.ru 6. www.medmatrix.ru 7. ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ 8. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ 9. «Aknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login 10. «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru 11. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/
Электронды оқулықтар	Орыс тілінде: 1. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний. Версия 1.1 [Электронный ресурс] : руководство / Ю. Н. Беленков [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (74.6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт.диск (CD-ROM). 2. Консультант врача. Кардиология. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон.текстовые дан. (167 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт.диск (CD-ROM). 4. Школа здоровья. Ишемическая болезнь сердца : рук.для врачей / Г. В. Погосова [и др.] ; под ред. Р. Г. Оганова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 112 с. +эл. опт.диск (CD-ROM). - (ВНОК.Всероссийское науч. о-во кардиологов). Қазақ тілінде: 1. Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүректамыр жүйесі [Электронный ресурс] : оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон.текстовые дан. (836Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 б. с. 2. Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая ситема : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).
Журналдар (электрондық журналдар)	-

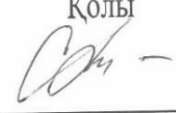
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 20 беті

Әдебиет	1. Негізгі: 2. Орыс тілінде 3. Неотложная кардиология: учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с. 4. Внутренние болезни. Модуль кардиология: учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. 5. Малюченко, Н. Г. Основы клинической электрокардиографии: учеб.-методическое пособие / Н. Г. Малюченко. - ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы :Эверо, 2014. - 144 с. 6. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил 7. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть : науч. изд. / Л. А. Бокерия, А. Ш. Ревиншвили, Н. М. Неминуций. - ; Кн. изд. при содействииВсероссийского науч. о-ва аритмологов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 272 с. - (Б-ка врача-специалиста. Кардиология. Терапия). Қазақ тілінде: 1.Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет. 2. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық - Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. 3. Жакиева, Г. Р. Жүректің ишемиялық ауруы бар науқастарды емханалық-диспансерлік жағдайда жүргізу негіздері : оқу құралы / Г. Р. Жакиева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. Респ. орталығы"; М. Оспанов атындағы БҚММУ. - ; Мед.білімі мен ғыл. иннов. технол. респ. орталығы . - Алматы : Эверо, 2013. - 84 бет.с. Қосымша әдебиеттер: Орыс тілінде: 1.Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с. Қазақ тілінде: 1. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.
---------	--

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 21 беті

12.	Пән саясаты
Білім алушы міндетті: 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау; 2) субординацияны қадағалау 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату 4) академия аймағында темекі тартпау; 5) кафедрада тазалық сақтау; 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу; 7) оқулықтарды күтіп ұстау; 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау; 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау; 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану; 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау. Талаптар орындалмағанда білім алушыларға айып шаралары қолданылады: 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды; 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады; 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баянат жасалады.	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты 1.Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады. 2. Білім алушы бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: ОҚКЕ-ды қабылдау мен тестілеуден.



14.	Бекіту және қайта қарау:		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ____ « ____ » ____ 20__ ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., доцент м.а. Оспанов К.Е.	Қолы
ББК мақұлданған күні	Хаттама № ____ « ____ » ____ 20__ ж.	ББК төрайымы м.ғ.д., профессор Садыкова А.Ш.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № <u>1</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>13</u> ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., доцент м.а. Оспанов К.Е.	Қолы 
ББК-да қайта қарау күні	Хаттама № <u>2</u> « <u>05</u> » <u>09</u> 20 <u>13</u> ж.	ББК төрайымы м.ғ.д., профессор Садыкова А.Ш.	Қолы 

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-3» кафедрасы		044-79/11
«Амбулаториялық-емханалық кардиология»		28 беттің 28 беті