

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 1 из 33	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИИ

Дисциплина: Пропедевтика ортодонтии

Код дисциплины: РО 4303

Название ОП: 6В10103- «Стоматология»

Объем учебных часов /кредитов: 150 часов (5 кредитов)

Практические (семинарские) занятия: 35 часов

Курс и семестр изучения: 4/8

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для практических занятий	стр 2 из 33

Методические рекомендации для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Пропедевтика ортодонтии» и обсуждены на заседании кафедры.

Протокол № 11 « 14. » 06. 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.м.н., и.о., доц. Кенбаева Л.О.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 3 из 33	

Занятие №1

ТЕМА: Организация работы ортодонтического кабинета и отделения. Классификация зубочелюстных аномалии. Методы клинической диагностики зубочелюстных аномалий и деформации у детей. Статическое и динамическое исследование.

ЦЕЛЬ: научить студентов организации работы стоматологического кабинета и отделения, классификациям зубочелюстных аномалий, методам клинической диагностики в ортодонтии, а также статическим и динамическим исследованиям.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ: обучить методам организации работы стоматологического кабинета и отделения, классификациям зубочелюстных аномалий, методам клинической диагностики в ортодонтии, а также статическим и динамическим исследованиям.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Организация работы ортодонтического кабинета и отделения.
2. зубочелюстные аномалии, определение.
3. Классификация зубочелюстных аномалии.
4. Методы клинической диагностики зубочелюстных аномалий и деформации у детей и взрослых.
5. Статические исследования.
6. Динамические исследования.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикиян 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии. Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

КОНТРОЛЬ:

1. Площадь стоматологического кабинета должна составлять минимально на одно кресло (м 2):

1. 18
2. 16,5
3. 15
4. 14
5. 9

OÑTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для практических занятий	стр 4 из 33

2. Высота потолка в стоматологическом кабинета должна быть не менее (м):

1. 4,5
2. 3,3
3. 3,0
4. 2,8
5. 2,0

3. Коэффициент отражения света с поверхностей стен в стоматологическом кабинете не должен быть ниже (%):

1. 10
2. 20
3. 30
4. 40
5. 50

4. Стерилизация инструментов в сухожаровом шкафу проводится при температуре:

1. 125°C - 45 мин
2. 160°C-40 мин
3. 180°C-45 мин
4. 180°C-60 мин
5. 200°C-90 мин

5. Методом химической (холодной) стерилизации обрабатывают:

1. зеркала, изделия из стекла 2) наконечники
2. боры
3. одноразовые шприцы
4. перевязочный материал

6. В сухожаровом шкафу стерилизуются инструменты:

1. пинцет, зонд
2. зеркало, пинцет
3. зонд, шприц
4. зеркало, шприц
5. ватные шарики

7. Автоклавированием стерилизуются:

1. зеркала
2. марлевые тампоны, наконечники
3. одноразовый шприц
4. пластмассовый шпатель
5. боры

8. В глассперленовом стерилизаторе обрабатываются:

1. лотки
2. эндодонтический инструментарий
3. шовный материал
4. зеркала
5. наконечники

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 5 из 33	

9. Температурный режим, поддерживаемый в стоматологическом кабинете в холодное время года (градусов):

1. 15-16
2. 17-18
3. 18-23
4. 23-28
5. 28-30

10. Целью использования аппарата «Ассистина» является:

1. стерилизация наконечников
2. предстерилизационная очистка и смазывание наконечников
3. дезинфекция боров
4. дезинфекция эндодонтического инструментария
5. стерилизация боров

Занятие №2

ТЕМА: Особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды.

ЦЕЛЬ: Освоить особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ: Освоить особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Строение челюстно-лицевой области ребенка и взрослого.
2. Окончание формирования и прорезывания молочных зубов.
3. Закладка части постоянных зубов.
4. Развитие и начало минерализации постоянных зубов.
5. Прорезывание и расстановка постоянных зубов.
6. Рост челюстных костей и альвеолярных частей до полного формирования прикуса.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, презентация в малых группах, прием пациентов, решение тестовых заданий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикиана 2011 г

Дополнительная:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 6 из 33	

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

КОНТРОЛЬ:

1. Ранняя потеря 63 приводит к:

1. мезиальному смещению боковых зубов
2. травме зачатка постоянного зуба
3. дистальному смещению боковых зубов
4. деминерализации одноименного зачатка
5. адентии

2. Отсутствие 12 зуба является аномалией:

1. смыкания зубных рядов
2. размеров зубных рядов
3. положения зуба
4. количества зубов
5. окклюзии

3. Аномалия в переднем отделе:

1. глубокая резцовая окклюзия
2. вертикальная резцовая дизокклюзия
3. обратная резцовая окклюзия
4. прямая резцовая окклюзия
5. сагиттальная резцовая дизокклюзия

4. Ретенция:

1. 15 и 25
2. 41 и 31
3. 18, 28 и 48,
4. 43 и 33
5. 13 и 23

5. Адентия:

1. 35
2. 15, 25 и 45
3. 18, 28 и 48, 38
4. 42,41 и 31, 32
5. 23 и 33

6. Нарушение носового дыхания приводит к:

1. сужению верхнего зубного ряда
2. расширению нижнего зубного ряда
3. сужению нижнего зубного ряда
4. уплощению верхнего зубного ряда во фронтальном отделе
5. смещению нижнего зубного ряда

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 7 из 33	

7. Аномалия 35 характерна для:

1. ретенции, тортоаномалии
2. адентии
3. транспозиции
4. тортоаномалии
5. микродентии

8. Линия соответствует основанию:

1. верхней челюсти
2. нижней челюсти
3. переднему отделу основания черепа
4. заднему отделу основания черепа
5. ветви нижней челюсти

9. Обозначена плоскость:

1. основания верхней челюсти
2. основания нижней челюсти
3. переднего отдела основания черепа
4. заднего отдела основания черепа
5. окклюзионная

10. Точка:

1. A
2. B
3. Sna
4. Snp
5. Pg

Занятие №3

ТЕМА: Аномалии развития зубов, зубных рядов и челюстей у детей, обусловленные нарушениями эмбрионального периода и зубочелюстные аномалии в постэмбриональном периоде. Классификация зубочелюстных аномалий у детей.

ЦЕЛЬ: научить студентов определять аномалии развития зубов, зубных рядов и челюстей у детей, обусловленные нарушениями эмбрионального периода и зубочелюстные аномалии в постэмбриональном периоде, а также классифицировать зубочелюстные аномалии у детей.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

Научить студентов определять аномалии развития зубов, зубных рядов и челюстей у детей, обусловленные нарушениями эмбрионального периода и зубочелюстные аномалии в постэмбриональном периоде, а также классифицировать зубочелюстные аномалии у детей.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Аномалии развития зубов.
2. Аномалии развития зубных рядов.
3. Аномалии развития челюстей.
4. Этиология аномалий зубочелюстной системы.
5. Классификация зубочелюстных аномалий.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 8 из 33	

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии. Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

КОНТРОЛЬ:

1. Аномалия челюстных костей:

1. верхняя макрогнатия и нижняя микрогнатия
2. верхняя микрогнатия и нижняя макрогнатия
3. верхняя прогнатия
4. нижняя ретрогнатия
5. нижняя микрогнатия

2. Аномалия положения 12 зуба:

1. вестибулярное
2. оральное
3. мезиальное
4. тортоаномалия
5. транспозиция

3. Аномалия положения 11 зуба:

1. вестибулярное
2. оральное
3. инфраположение
4. супраположение
5. транспозиция

4. Аномалия положения 13 зуба:

1. вестибулярное
2. оральное
3. инфраположение
4. транспозиция

OÑTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для практических занятий	стр 9 из 33

5. тортоаномалия

5. Аномалия окклюзии фронтальных зубов:

1. вертикальная дизокклюзия
2. глубокая дизокклюзия
3. обратная окклюзия
4. обратная дизокклюзия
5. сагиттальная резцовая дизокклюзия

6. Аномалия окклюзии фронтальных зубов:

1. вертикальная дизокклюзия
2. сагиттальная дизокклюзия
3. обратная окклюзия
4. обратная дизокклюзия
5. сагиттальная резцовая дизокклюзия

7. Аномалия окклюзии фронтальных зубов:

1. вертикальная дизокклюзия
2. глубокая дизокклюзия
3. обратная окклюзия
4. обратная дизокклюзия
5. сагиттальная резцовая дизокклюзия

8. Лицевая маска предназначена для лечения:

1. дизокклюзии
2. мезиальной окклюзии, обусловленной нижней макрогнатией
3. мезиальной окклюзии, обусловленной верхней ретрогнатией
4. дистальной окклюзии
5. мезиальной окклюзии, обусловленной верхней микрогнатией

9. Укажите название аппарата:

1. лицевая дуга
2. губной бампер
3. подбородочная праща
4. заслонка для языка
5. маска Диляра

10. Физиологическая ретрогения формируется:

1. до образования неба
2. к моменту рождения
3. к моменту прорезывания первых зубов
4. не формируется
5. после формирования прикуса молочных зубов

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 10 из 33	

ТЕМА: Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий у детей. Исследование общих нарушений организма (осанки, дыхания, сердечнососудистой системы и пищеварения).

ЦЕЛЬ: научить студентов методам функциональной диагностики зубочелюстных аномалий у детей, а также исследованию общих нарушений организма (осанки, дыхания, сердечнососудистой системы и пищеварения).

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

Научить студентов методам функциональной диагностики зубочелюстных аномалий у детей, а также исследованию общих нарушений организма (осанки, дыхания, сердечнососудистой системы и пищеварения).

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий.
2. Исследования осанки.
3. Исследования функций дыхания.
4. Исследования сердечнососудистой системы.
5. Исследования функций пищеварения.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикиана 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

КОНТРОЛЬ:

1. Измерение полной морфологической высоты лица определяется расстоянием:

1. pr-gn
2. n-gn
3. n-pr
4. tr-gn
5. tr-n

2. Данная рентгенограмма необходима для изучения:

1. состояния твердых тканей зуба
2. состояния срединного небного шва

OÑTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 11 из 33	

3. степени формирования корней зубов
4. пародонта
5. пазух носа

3. Расположение дистальных поверхностей вторых молочных моляров 6-летнего ребенка характерно для окклюзии:

1. физиологической
2. дистальной
3. мезиальной
4. перекрестной
5. вертикальной резцовой дизоокк-люзии

4. Морфологический функциональный индекс IFM по Изару определяется по формуле:

1. $zy-zy/n-gn \times 100$
2. $oph-gn /zy-zy \times 100$
3. $zy-zy/oph-gn \times 100$
4. $n-gn /zy-zy \times 100$
5. $oph-gn /zy-zy \times 100$

5. Привычка сосания большого пальца приводит к:

1. мезиальной окклюзии
2. протрузии нижних резцов
3. вертикальной резцовой дизоокк-люзии
4. глубокой резцовой дизоокк-люзии
5. обратной резцовой дизоокк-люзии

6. Томограмма отражает положение суставной головки при:

1. открытом рте
2. закрытом рте
3. смещении нижней челюсти латерально
4. смещении нижней челюсти кзади
5. смыкании зубов

7. Томограмма отражает положение суставной головки при:

1. открытом рте
2. закрытом рте
3. смещении нижней челюсти латерально
4. смещении нижней челюсти кзади
5. смещении нижней челюсти вперед

8. Стрелка указывает на:

1. основание верхней челюсти
2. основание нижней челюсти
3. передний отдел основания черепа
4. задний отдел основания черепа
5. ветвь нижней челюсти

9. Линия основания нижней челюсти проводится через точки:

1. Gn-Go
2. N-S
3. Ar-Go
4. Sna-Snp
5. Ar-Gn

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 12 из 33	

10. Плоскость основания нижней челюсти обозначается:

1. NSL
2. ML
3. NL
4. FH
5. Sna-Snp

Занятие №5

ТЕМА: Методы антропометрической и фотометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей.

ЦЕЛЬ: научить студентов методам антропометрической и фотометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

Научить студентов методам антропометрической и фотометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Антропометрическая диагностика зубочелюстных аномалий у детей.
2. Фотометрическая диагностика зубочелюстных аномалий у детей.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

КОНТРОЛЬ:

1. Измерение по методу:

1. Пона
2. Хауса

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для практических занятий	стр 13 из 33

3. Коркхауза
4. Нанса
5. Хауля-Гербера-Гербста

2. Измерение по методу:
 1. Пона
 2. Хауса
 3. Коркхауза
 4. Нанса
 5. Хауля-Гербера-Гербста

3. Измерение по методу:
 1. Пона
 2. Хауса
 3. Коркхауза
 4. Нанса
 5. Хауля-Гербера-Гербста

4. Метод Коркхауза позволяет определить длину:
 1. переднего отрезка
 2. апикального базиса
 3. проекционную
 4. лонгитудинальную
 5. проекционную

5. Представлена:
 1. диаграмма Хауля-Гербера-Гербста
 2. симметроскопия
 3. измерение небного свода
 4. О-анализ
 5. К-анализ

6. Электромиография регистрирует:
 1. биопотенциал мышц
 2. тонус мышц
 3. движение суставной головки
 4. движение нижней челюсти
 5. гемодинамику мышц

7. Электромиотонометрия регистрирует:
 1. биопотенциал мышц
 2. тонус мышц
 3. движение суставной головки
 4. движение нижней челюсти
 5. гемодинамику мышц

8. Аксиография регистрирует:
 1. биопотенциал мышц
 2. тонус мышц

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 14 из 33	

3. движение суставной головки
4. движение нижней челюсти
5. гемодинамику

9. Аппарат позволяет провести:

1. электромиографию
2. миотонометрию
3. аксиографию
4. мастикациографию
5. реографию

10. Тело верхней челюсти растет до:

1. 1-3 лет
2. 2-4 лет
3. 17-18 лет
4. 8-9 лет
5. не изменяется

Занятие №6

ТЕМА: Методы биометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей (индекс Тона, Пона, Корхгаузу, Долгополовой, Герлах).

ЦЕЛЬ: научить студентов методам биометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей (индекс Тона, Пона, Корхгаузу, Долгополовой, Герлах).

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

Научить студентов методам биометрической диагностики зубочелюстных аномалий у детей (индекс Тона, Пона, Корхгаузу, Долгополовой, Герлах).

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Методы биометрической диагностики зубочелюстных аномалий.
2. Индекс Тона.
3. Индекс Пона.
4. Индекс Корхгаузу.
5. Индекс Долгополовой.
6. Индекс Герлаха.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Окулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74 стр 15 из 33	
Методические рекомендации для практических занятий		

4. Пропедевтическая стоматология. ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикяна 2011 г
 Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

КОНТРОЛЬ:

1. Для устранения вредной привычки применяют:

1. моноблок Андресена-Гойпля
2. пластинку Рейхенбаха-Брюкля
3. аппарат Персина для лечения дистальной окклюзии
4. вестибулярную пластинку
5. аппарат Персина для лечения ме-зиальной окклюзии

2. Данное соотношение дистальных поверхностей вторых молочных моляров ребенка характерно для:

1. 6 лет
2. 12 лет
3. 3-х лет
4. 17 лет
5. 18 лет

3. Передний отдел основания черепа растет до:

1. 1-3 лет
2. 2-4 х лет
3. 18 лет
4. 8-9 лет
5. не изменяется

4. После прорезывания зубов язык при глотании отталкивается от:

1. неба и небной поверхности передних зубов
2. губ
3. щек
4. боковой группы зубов
5. не отталкивается

5. Представлена аномалия зубов:

1. положения
2. размера
3. формы
4. сроков прорезывания
5. структуры твердых тканей

6. Измерение по:

1. Пону
2. Хаусу
3. Слабковской
4. Долгополовой
5. Тонну

7. Губной пелот служит для:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 16 из 33	

1. расширения нижнего зубного ряда
2. стимуляции роста апикального базиса нижней челюсти в переднем отделе
3. укорочения нижнего зубного ряда
4. сдерживания роста нижней челюсти
5. сдерживания роста верхней челюсти

8. По конструкции аппарат:
 1. капповый
 2. блоковый
 3. каркасный
 4. пластиночный
 5. дуговой

9. Линия соответствует основанию:
 1. верхней челюсти
 2. нижней челюсти
 3. переднему отделу черепа
 4. заднему отделу черепа
 5. ветви нижней челюсти

10. Действующим элементом в аппарате является:
 1. винт
 2. пружина
 3. вестибулярная дуга
 4. наклонная плоскость и вестибулярная дуга
 5. базис

Занятие №7

ТЕМА: Графические методы изучения зубных дуг (диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста).
Измерение апикального базиса по Хаус-Снагиной.

ЦЕЛЬ: научить студентов графическим методам изучения зубных дуг (диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста), и измерению апикального базиса по Хаус-Снагиной.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

Научить студентов графическим методам изучения зубных дуг (диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста), и измерению апикального базиса по Хаус-Снагиной.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Графические методы изучения зубных дуг.
2. Диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста.
3. Измерение апикального базиса по Хаус-Снагиной.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:**

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ
РО ДИСЦИПЛИНЫ:**

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74 стр 17 из 33	
Методические рекомендации для практических занятий		

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
 2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
 3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
 4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г
- Дополнительная:
1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
 2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
 3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

КОНТРОЛЬ:

1. Прогнатическое соотношение челюстных костей характерно для периода:

1. до образования неба
2. после образования неба
3. не связано
4. к моменту прорезывания первых зубов
5. после прорезывания первых зубов

2. Соотношение челюстных костей к моменту рождения соответствует:

1. А
2. Б
3. Е
4. АиЕ
5. БиЕ

3. Корни молочных резцов формируются к:

1. 3-м месяцам
2. 6-ти месяцам
3. 1,5 годам
4. 2-м годам
5. 3,5 годам

4. Аппарат является:

1. лечебным
2. ретенционным
3. профилактическим
4. комбинированным
5. пассивным

5. Аппарат по механизму действия:

1. функциональный
2. функционально-действующий
3. механический
4. комбинированный
5. функционально-механический

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 18 из 33	

6. Представлена аномалия:

1. трема
2. латеральное положение резцов, диастема
3. скученное положение
4. адентия
5. ретенция

7. Аномалия окклюзии в переднем отделе:

1. вертикальная резцовая дизокклюзия
2. глубокое резцовое перекрытие
3. обратная резцовая дизокклюзия
4. прямая резцовая окклюзия
5. сагиттальная резцовая дизокклюзия

8. Диастема возникает в результате аномалии:

1. формы зубных рядов
2. размеров челюстных костей
3. положения зубов
4. смыкания зубных рядов
5. окклюзии

9. Аппарат является:

1. несъемным, ретенционным
2. съемным, лечебным
3. функциональным
4. механическим
5. миофункциональным

10. Вредная привычка явилась причиной:

1. сагиттальной резцовой дизокклюзии
2. прямой резцовой окклюзии
3. глубокой резцовой окклюзии
4. глубокой резцовой дизокклюзии
5. протрузии нижних резцов

Занятие №8

ТЕМА: Методы рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий у детей. (внутриротовая, панорамная, ортопантомография, 3D-исследование). Методика телерентгенографии (анализ по Шварцу).

ЦЕЛЬ: научить студентов методам рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий у детей. (внутриротовая, панорамная, ортопантомография, 3D-исследование), а также методике телерентгенографии (анализ по Шварцу).

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

Научить студентов методам рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий у детей. (внутриротовая, панорамная, ортопантомография, 3D-исследование), а также методике телерентгенографии (анализ по Шварцу).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 19 из 33	

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Внутриротовая рентгенография.
2. Панорамная рентгенография.
3. Ортопантомография .
4. 3D-исследование.
5. Методика телерентгенографии (анализ по Шварцу).

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

КОНТРОЛЬ:

1. Электромиография регистрирует:

1. биопотенциал мышц
2. тонус мышц
3. движение суставной головки
4. движение нижней челюсти
5. гемодинамику мышц

2. Электромиотонометрия регистрирует:

1. биопотенциал мышц
2. тонус мышц
3. движение суставной головки
4. движение нижней челюсти
5. гемодинамику мышц

3. Аксиография регистрирует:

1. биопотенциал мышц
2. тонус мышц
3. движение суставной головки
4. движение нижней челюсти
5. гемодинамику

4. Аппарат позволяет провести:

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74 стр 20 из 33	
Методические рекомендации для практических занятий		

1. электромиографию
 2. миотонометрию
 3. аксиографию
 4. мастикациографию
 5. реографию
5. Тело верхней челюсти растет до:
1. 1-3 лет
 2. 2-4 лет
 3. 17-18 лет
 4. 8-9 лет
 5. не изменяется
6. Аппарат позволяет провести:
1. периотестометрию
 2. гнатодинамометрию
 3. реопародонтографию
 4. гнатографию
 5. мастикациографию
7. Аппарат используют для:
1. удлинения переднего участка верхнего зубного ряда
 2. удлинения резцов нижней челюсти
 3. дистализации верхних боковых зубов
 4. дистализации нижних боковых зубов
 5. ретенции результатов лечения
8. Для устранения вредной привычки применяют:
1. моноблок Андресена-Гойпля
 2. пластинку Рейхенбаха-Брюкля
 3. аппарат Персина для лечения дистальной окклюзии
 4. вестибулярную пластинку
 5. аппарат Персина для лечения ме-зиальной окклюзии
9. Данное соотношение дистальных поверхностей вторых молочных моляров ребенка характерно для:
1. 6 лет
 2. 12 лет
 3. 3-х лет
 4. 17 лет
 5. 18 лет
10. Передний отдел основания черепа растет до:
1. 1-3 лет
 2. 2-4 х лет
 3. 18 лет
 4. 8-9 лет
 5. не изменяется

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 21 из 33	

ТЕМА: Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе (перестройка парадонта и костной ткани, изменения в ВНЧС) при ортодонтических вмешательствах.

ЦЕЛЬ: научить студентов выявлять морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ: обучить морфологическим и функциональным изменениям ЗЧС при ортодонтических вмешательствах.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов.
2. Биоморфологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
3. Физиологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
4. Аномалии развития, положения зубов, аномалии и деформации зубных дуг.
5. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
6. Особенности строения пародонта, костной ткани.
7. Строение ВНЧС, морфологические изменения в ВНЧС.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимova, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.
5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

Дополнительная:

- 1.. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич. Минск: БГМУ, 2017.-88 с.
- 2.. Основы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2010. – 116 с.
- 3.. Общая ортодонтия: учеб-метод. пособие/ И.В. Токаревич.- Минск: БГМУ, 2010.-82 с.
4. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2012. – 90 с
5. Принципы применения мультибондинг системы в ортодонтии: учеб.- метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2005. – 44 с.
6. 7. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2012. – 90 с.
7. Лекционный материал

КОНТРОЛЬ:

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 22 из 33	

1. После прорезывания зубов язык при глотании отталкивается от:

1. неба и небной поверхности передних зубов
2. губ
3. щек
4. боковой группы зубов
5. не отталкивается

2. Представлена аномалия зубов:

1. положения
2. размера
3. формы
4. сроков прорезывания
5. структуры твердых тканей

3. Измерение по:

1. Пону
2. Хаусу
3. Слабковской
4. Долгополовой
5. Тонну

4. Губной пелот служит для:

1. расширения нижнего зубного ряда
2. стимуляции роста апикального базиса нижней челюсти в переднем отделе
3. укорочения нижнего зубного ряда
4. сдерживания роста нижней челюсти
5. сдерживания роста верхней челюсти

5. По конструкции аппарат:

1. капповый
2. блоковый
3. каркасный
4. пластиночный
5. дуговой

6. Линия соответствует основанию:

1. верхней челюсти
2. нижней челюсти
3. переднему отделу черепа
4. заднему отделу черепа
5. ветви нижней челюсти

7. Действующим элементом в аппарате является:

1. винт
2. пружина
3. вестибулярная дуга
4. наклонная плоскость и вестибулярная дуга
5. базис

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для практических занятий	стр 23 из 33

8. Аппарат:

1. несъемный, механический, одно-челюстной
2. съемный, функциональный, двух-челюстной
3. одночелюстной, функциональный
4. двухчелюстной, механический
5. одночелюстной, сочетанный

9. Аппарат предназначен для:

1. расширения нижнего зубного ряда
2. удлинения переднего отдела верхнего зубного ряда
3. раскрытия срединного небного шва
4. ретенции
5. ротации премоляров и моляров

10. Аномалия зубов:

1. формы
2. положения
3. размера
4. количества
5. развития

Занятие №10

ТЕМА: Ортодонтические аппараты механического действия. Показания применению, принцип действия. аппараты механического действия. Показания применению, принцип действия. Элементная база эджуайс-техника

ЦЕЛЬ: изучить ортодонтические аппараты, их классификацию, определить показания и противопоказания к применению данных аппаратов, в том числе изучить элементную базу эджуайс-техники.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ: обучить студентов принципу действия аппаратов механического действия, показания и противопоказания к их применению.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Ортодонтические аппараты механического действия – определение.
2. Показания и противопоказания к применению аппаратов механического действия.
3. Классификация ортодонтических конструкций по Хорошилкиной- Малыгину.
4. Ортодонтические устройства для лечения положения аномалии зубов, перечислить названия ортодонтических конструкций, элементы для перемещения зубов.
5. Проволочные элементы для перемещения зубов и формирования зубных дуг верхней и нижней челюсти.
6. Эджуайс-техника-определение.
7. Показания и противопоказания к применению энджуас-техники.
8. Элементная база энджуайс-техники.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 24 из 33	

ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимова, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.
5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

Дополнительная:

- 1.. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич. Минск: БГМУ, 2017.-88 с.
- 2.. Основы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2010. – 116 с.
- 3.. Общая ортодонтия: учеб-метод. пособие/ И.В. Токаревич.- Минск: БГМУ, 2010.-82 с.
4. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2012. – 90 с
5. Принципы применения мультибондинг системы в ортодонтии: учеб.- метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2005. – 44 с.
6. 7. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2012. – 90 с.
- 7.Лекционный материал

КОНТРОЛЬ:

1. Представлена аномалия:

1. обратная резцовая окклюзия
2. прямая окклюзия, вертикальная резцовая дизокклюзия
3. вестибулоокклюзия
4. обратная резцовая дизокклюзия
5. палатиноокклюзия

2. Аппарат:

1. несъемный, механический, одно-челюстной
2. съемный, функциональный, двух-челюстной
3. одночелюстной, функциональный
4. двухчелюстной, механический
5. одночелюстной, сочетанный

3. Аппарат:

1. небный бюгель
2. Pendulum
3. Quadhelix
4. Nance
5. Норда

4. В возрасте 4-6 лет определяются:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74 стр 25 из 33	
Методические рекомендации для практических занятий		

1. физиологические тремы и диа-стемы
2. плотные зубные контакты
3. отсутствие стираемости жевательных поверхностей зубов
4. диастемы
5. изменение положения зубов

5. Функциональной является классификация:

1. Катца
2. Кантаровича
3. Симона
4. Энгля
5. Калвелиса

6. Морфологическими являются классификации:

1. Катца
2. Кантаровича
3. Симона, Энгля, Калвелиса
4. только Симона
5. только Калвелиса

7. Лицевые признаки характерны для:

1. носового дыхания
2. ротового дыхания
3. инфантильного глотания
4. физиологической нормы
5. мезиальной окклюзии

8. Представлена:

1. ортопантограмма
2. телерентгенограмма
3. томограмма ВНЧС
4. панорамная рентгенограмма
5. MRT

9. Представлена томограмма:

1. гайморовой пазухи
2. височно-нижнечелюстного сустава
3. заднего отдела основания черепа
4. турецкого седла
5. пазух носа

10. Лицевые признаки характерны для окклюзии:

1. мезиальной
2. дистальной
3. сагиттальной резцовой дизоокк-люзии
4. вертикальной резцовой дизоокк-люзии
5. палатиноокклюзии

OÑTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 26 из 33	

Занятие №11

ТЕМА: Ортодонтические аппараты функционального действия. Показания к применению, принцип действия. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Принцип действия, показания к применению

ЦЕЛЬ: изучить ортодонтические аппараты функционального действия, их классификацию, определить показания и противопоказания к применению аппаратов функционального действия, в том числе изучить их принцип действия.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ: обучить особенностям ортодонтических аппаратов функционального действия, их принцип действия.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Ортодонтические аппараты функционального действия – определение.
2. Показания и противопоказания к применению аппаратов функционального действия.
3. Ортодонтические аппараты комбинированного действия – определение.
4. Показания и противопоказания к применению аппаратов комбинированного действия
5. Ортодонтические устройства для лечения положения аномалии зубов, перечислить названия ортодонтических конструкций, элементы для перемещения зубов
6. Проволочные элементы для перемещения зубов и формирования зубных дуг верхней и нижней челюсти.
7. Принцип действия аппаратов функционального действия.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимova, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.
5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

Дополнительная:

- 1.. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич. Минск: БГМУ, 2017.-88 с.
- 2.. Основы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2010. – 116 с.
- 3.. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич.- Минск: БГМУ, 2010.-82 с.
4. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2012. – 90 с
5. Принципы применения мультибондинг системы в ортодонтии: учеб.- метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2005. – 44 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74 стр 27 из 33	
Методические рекомендации для практических занятий		

6. 7. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2012. – 90 с.

7. Лекционный материал

КОНТРОЛЬ:

1. Лицевые признаки характерны для:

1. верхней макрогнатии
2. нижней макрогнатии
3. микроглоссии
4. нижней микрогнатии
5. укорочения уздечки верхней губы

2. Аномалия в вертикальном направлении:

1. резцовая дизокклюзия
2. прямая резцовая окклюзия
3. глубокая резцовая окклюзия
4. глубокая резцовая дизокклюзия
5. сагиттальная резцовая дизокклюзия признакахарактерны

3. Лицевые для:

1. верхней макрогнатии
2. нижней макрогнатии
3. микроглоссии
4. нижней микрогнатии
5. укорочения уздечки верхней губы

4. Окклюзия в переднем отделе:

1. глубокая резцовая дизокклюзия
2. глубокая резцовая
3. вертикальная резцовая дизокклюзия
4. физиологическая
5. палатиноокклюзия

5. Смыкание клыков характерно для окклюзии:

1. дистальной
2. мезиальной
3. вертикальной
4. физиологической
5. дизокклюзии

6. Аномалия в вертикальном направлении:

1. резцовая дизокклюзия
2. прямая резцовая окклюзия
3. глубокая резцовая окклюзия
4. глубокая резцовая дизокклюзия
5. сагиттальная резцовая дизокклюзия

7. Морфологическая причина данной аномалии:

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 28 из 33	

1. зубоальвеолярное укорочение в области передней группы зубов и зубоальвеолярное удлинение в области боковой группы зубов
2. зубоальвеолярное удлинение в области передней группы зубов и области боковой группы зубов
3. зубоальвеолярное удлинение в области передней группы зубов и зубоальвеолярное укорочение в области боковой группы зубов
4. зубоальвеолярное укорочение в области передней группы зубов и области боковой группы зубов
5. зубоальвеолярные высоты соответствуют норме

8. Параметр небного свода:

1. угол
2. ширина
3. длина
4. глубина
5. линия симметрии

9. Представлена формула:

1. Пона
2. Тонна
3. Долгополовой
4. Герлаха
5. Коркхауза

10. Измерение размеров временных зубных рядов проводится по:

1. Снагиной
2. Слабковской
3. Линдер
4. Долгополовой
5. Тонну

Занятие №12

ТЕМА: Хирургические методы лечения зубочелюстных аномалий

ЦЕЛЬ: изучить хирургические методы лечения зубочелюстных аномалий.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ: обучить особенностям хирургического лечения ЗЧА.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Хирургические методы лечения – определение.
2. Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам.
3. Остеотомия челюсти – определение. Показания и противопоказания.
4. Решетчатая компактоостеотомия. Показания и противопоказания.
5. Обнажение коронки ретенированного зуба. Показания и противопоказания.
6. Коррекция аномалийных уздечек губ и языка.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами, отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

OÑTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 29 из 33	

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимова, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.
5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

Дополнительная:

- 1.. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич. Минск: БГМУ, 2017.-88 с.
- 2.. Основы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2010. – 116 с.
- 3.. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич.- Минск: БГМУ, 2010.-82 с.
4. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2012. – 90 с
5. Принципы применения мультибондинг системы в ортодонтии: учеб.- метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2005. – 44 с.
6. 7. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2012. – 90 с.
- 7.Лекционный материал

КОНТРОЛЬ:

1. Наиболее достоверным признаком консолидации фрагментов нижней челюсти является:

1. исчезновение боли
2. образование костной мозоли
3. уменьшение подвижности фрагментов
4. исчезновение симптома Венсана
5. верно 1) и 4)

2. Сроки первичной хирургической обработки ран мягких тканей лица с наложением глухого шва:

1. 24 часа
2. до 36 часов
3. до 48 часов
4. до 72 часов
5. до 96 часов

3. В постоянном прикусе у детей среди всех видов травмы зубов преобладает:

1. вывих зуба полный
2. отлом коронки
3. ушиб зуба
4. вывих зуба неполный
5. верно 1) и 4)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для практических занятий	стр 30 из 33

4. Травма зачатка постоянного зуба преимущественно наблюдается при травме временного зуба в виде вывиха:

1. неполного
2. внедренного
3. полного
4. верно 1) и 3)
5. верно 2) и 3)

5. Поздним клиническим симптомом родовой травмы может быть:

1. короткая уздечка языка
2. рубец на коже лица
3. ринолалия
4. недоразвитие нижней челюсти
5. верно 1) и 3)

6. Шины, фиксирующие фрагменты челюсти при переломах, у детей рекомендуется снимать не ранее чем через:

1. одну неделю
2. две недели
3. три недели
4. четыре недели
5. шесть недель

7. Сроки первичной отсроченной хирургической обработки ран мягких тканей лица с наложением глухого шва:

1. 24 часа
2. до 36 часов
3. до 48 часов
4. до 72 часов
5. до 5 суток

8. Предрасполагающим фактором вывиха резцов верхней челюсти у детей является:

1. множественный кариес этих зубов и его осложнения
2. глубокий прогнатический прикус
3. мелкое преддверие рта
4. мезиальная окклюзия
5. верно 1) и 3)

9. При неполном вывихе временных резцов со сформированными корнями рекомендуется:

1. зубы трепанировать, запломбировать за верхушки корней
2. зубы трепанировать, запломбировать до верхушек корней
3. репозиция зубов, их фиксация, наблюдение
4. зубы удалить
5. верно 2) и 3)

10. При множественном вывихе временных зубов с переломом альвеолярного отростка рекомендуется использовать шину:

1. проволочную с зацепными петлями

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 31 из 33	

2. пластмассовую назубную
3. пластмассовую зубнадесневую
4. гладкую шину-скобу
5. шину Вебера

Занятие №13

ТЕМА: Миогимнастика и массаж. Физиотерапевтические методы. Комплексное лечение. Основы профилактики зубочелюстных аномалий. Ошибки и осложнения в ортодонтической практике.

ЦЕЛЬ: изучить принцип действия миогимнастики, его особенности. Роль миогимнастики при лечении ЗЧА.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ: обучить особенностям выполнения миогимнастики, ошибки и осложнения.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Миогимнастика и массаж- определение.
2. Показания и противопоказания к выполнению миогимнастики.
3. Физиотерапевтические методы- определение.
4. Классификация физиотерапевтических методов лечения.
5. Профилактика ЗЧА.
6. Ошибки и осложнения при ортодонтических вмешательствах.
7. Особенности и роль комплексного лечения.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ/МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Работа в малых группах, прием пациентов, обратная связь со студентами отработка методик.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РО ДИСЦИПЛИНЫ:

Текущий контроль проводится в виде решения тестовых заданий. Тестовые задания в количестве 10 шт прилагаются.

ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимova, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.
5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

Дополнительная:

- 1.. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич. Минск: БГМУ, 2017.-88 с.
- 2.. Основы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2010. – 116 с.
- 3.. Общая ортодонтия: учеб-метод. пособие/ И.В. Токаревич.- Минск: БГМУ, 2010.-82 с.
4. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2012. – 90 с

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74	
Методические рекомендации для практических занятий	стр 32 из 33	

5. Принципы применения мультибондинг системы в ортодонтии: учеб.- метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2005. – 44 с.

6. 7. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2012. – 90 с.

7. Лекционный материал

КОНТРОЛЬ:

1. Реограмма позволяет судить о:

1. гемодинамике в пародонте
2. тонусе жевательных мышц
3. движении нижней челюсти
4. подвижности зубов
5. тонусе круговой мышцы рта

2. Представлена:

1. реограмма
2. электромиограмма
3. аксиограмма
4. артрофонограмма
5. аксиограмма

3. Уменьшение угла SNA характерно для:

1. ретрогнатии
2. прогнатии
3. глубокой резцовой окклюзии
4. физиологической окклюзии
5. дизокклюзии

4. Увеличение угла SNA характерно для:

1. ретрогнатии
2. прогнатии
3. глубокой резцовой окклюзии
4. физиологической окклюзии
5. дизокклюзии

5. Угол SNA показывает положение:

1. верхней челюсти
2. нижней
3. их соотношение
4. не информативен
5. ветви нижней челюсти

6. Угол SNA показывает положение верхней челюсти относительно:

1. переднего отдела основания черепа
2. заднего отдела основания черепа
3. подбородочного выступа
4. не информативен
5. ветви нижней челюсти

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для практических занятий		стр 33 из 33

7. Лицевой параметр зу-зу характеризует:

1. ширину лица
2. верхнюю высоту лица
3. глубину лица
4. нижнюю высоту лица
5. гениальную высоту лица

8. Лицевой параметр орh-gn характеризует:

1. ширину лица
2. высоту лица
3. глубину лица
4. нижнюю высоту лица
5. гениальную высоту лица

9. Молярный индекс Пона равен:

1. 87
2. 80
3. 64
4. 45
5. 87

10. Премолярный индекс Пона равен:

1. 87
2. 80
3. 64
4. 45
5. 82