

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37\11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»	1стр. из 24

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»

Образовательная программа «БВ10111 – Общественное здоровье»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень А1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования. 			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций. 			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	<p>РО 1. Применяет основные концепции и методы общественного здоровья, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий.</p> <p>РО 3 Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, обучаясь в течение профессиональной деятельности и способен содействовать созданию и распространению знаний и практических и практических, применимых к здоровью</p> <p>РО4 Применяет навыки критического мышления при анализе и решении проблем и принятия научно-обоснованных решений в области здравоохранения.</p>				
	РО 2					
	РО 3					
РО 4						
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	<p>Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.</p>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	60	140

7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Ибраева Л.Б	К.п.н., зав.кафедрой.	Ibraeva_l@mail.ru	Методика преподавания русского языка в казахской и иностранной аудитории; педагогика высшей школы; влияние изучения языка на гуманистическое развитие личности.	Автор более 40 статей международного и республиканского уровней, автор 10 методических разработок по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
2.	Каспанова Ф.А.	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук,	kaspanova78@mail.ru	Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения трудовой деятельности учащихся	Автор более 6 статей международного и республиканского уровней, автор 2 учебных пособий по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
3	Альмаханова Г.Т.	Старший преподаватель	Almakhanova.57@mail.ru	Использование инновационных технологий в процессе обучения русскому языку.	Автор международных статей по русскому языку
4	Нурмаханова Г.К.	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	Abiltainur@mail.ru	Сопоставление фразеологических единиц казахского и русского языков.	Автор 14 статей международного и республиканского уровней, 1 учебного пособия по русскому языку, соавтор 10 учебных пособий по русскому языку и

					литературе.
5	Утегенова Г.М.	Старший преподаватель	gulnar_utegenova@bk.ru	Формирование творческих способностей студентов на практических занятиях.	Автор более 10 статей международного и республиканского уровней.

8. Тематический план 1 семестр						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-во	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв	РО 1 РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалам и	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Знакомство.	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.	РО 1 РО 3	2/3	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	Практическое занятие: Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	РО 1 РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	РО 1 РО 3	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.

3	<p>Практическое занятие: Мой друг (знакомый)</p>	<p>Представлять другого человека, сообщать о лице. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных.</p>	<p>PO 1 PO 3</p>	4	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: Мой друг (знакомый)</p>	<p>Мой друг/подруга</p>	<p>PO 1 PO 3</p>	2/3	<p>Рассказ о своем друге (подруге)</p>	<p>Презентация, эссе.</p>
4	<p>Практическое занятие: Распорядок дня Как проходит мой день</p>	<p>Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», «обозначение времени»</p>	<p>PO 1</p>	3	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: Распорядок дня</p>	<p>Рассказать об одном дне в академии</p>	<p>PO 1</p>	2/3	<p>Работа с текстами</p>	<p>Презентация. Монологическая речь</p>

5	Практическое занятие: Свободное время	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии. Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения	PO 1 PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалам и	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП:	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 1 PO 3	2/3	Работа с текстами	Устный опрос
	Практическое занятие: Мои увлечения	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1 PO 3 PO 4	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Работа с текстами	Презентация, эссе.
7	Практическое занятие: Время, время суток	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Время, время суток	Составить диалоги по теме	PO 1	2/4	Ответы на вопросы	Устный опрос
	Рубежный контроль.	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
8	Практическое занятие: Времена года, дни недели	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели. Родительный падеж со значением «месяц в дате», винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя когда. числительное, наречие	PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа

	Тема и задание СРОП: Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	PO 3	2/4	Работа с текстами	Устный опрос
9	Практическое занятие: Погода, климат	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).	PO 1 PO 3 PO 4	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Погода	Описать климат страны	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	Практическое занятие: Мой вуз	Сообщать об академии, группе. Именительный, родительный падежи со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.)	PO 1 PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мой вуз	Подготовить сообщение на тему «Моя академия»	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Составление сообщения	Устный опрос
11	Практическое занятие: На занятиях в академии	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить. Дателный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», винительный падеж со значением «продолжительность»	PO 1 PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: На лекциях, семинарах	Подготовить сообщение по теме «Как прошли мои занятия»	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
12	Практическое занятие: В библиотеке	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выразить просьбу.	PO 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа

	Тема и задание СРОП: В библиотеке	Составить диалог по теме: «Это наша библиотека»	PO 3	2/4	Составление диалогов	Устный опрос
13	Практическое занятие: Продукты питания	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия	PO 1 PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Продукты питания	Составить диалоги по теме «Мои любимые продукты», «Полезные продукты», «Вредные продукты»	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Составление диалогов	Устный опрос.
14	Практическое занятие: В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», числительное в сочетании с существительным	PO 1 PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: В студенческой столовой	Составить диалог(монолог) по теме «Я в столовой»	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Составление монологов, диалогов	Устный опрос.
15	Практическое занятие: Здоровье и самочувствие.	Вступать в коммуникацию, обращаться к персоналу, благодарить, сообщать со значением «отсутствия предмета» со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «возрасте которого идет речь». Краткое прилагательное болен	PO 3 PO 4	4	Обобщение и медиавизуализация. Работа с видеоматериалами. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Здоровье и самочувствие.	Составить диалог (монолог) «Мое состояние», «На приеме у врача»	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	Рубежный контроль.	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		Итого:	ПЗ СРОП СРО	50 30 55		
		Подготовка и проведение РК:		15		
8.	Тематический план 2 семестр					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплин	Кол-во	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Место, где я живу. Моя комната, дом,	Задавать вопрос и сообщать о предмете, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета,	PO 1 PO 3 PO 4	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тесты, письменная работа

	квартира	месте. Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить – живут, отдохнуть – отдохну), наречия <i>где, куда</i> .			Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	
	Тема и задание СРОП Моя комната, дом, квартира	Описать свою комнату	PO 1 PO 3 PO 4	2/3	Работа с текстами.	Сообщение
2	Практическое занятие: Одежда. Гардероб	Сообщать о предмете, принадлежности предмета. Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», творительный падеж со значением «совместность». Полные прилагательные.	PO 1 PO 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Одежда. Гардероб	Описать любимую одежду	PO 1 PO 3	2/3	Индивидуальная работа.	Сообщение
3	Практическое занятие: Мои покупки. В магазине, на рынке	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выражать просьбу, желание. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж со значением места.	PO 1 PO 3 PO 4	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Мои покупки. В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	PO 1 PO 3 PO 4	2/3	Диалог.	Устный опрос
4	Практическое занятие: Внешность человека. Портрет	Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Внешность человека. Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	PO 1 PO 3	2/3	Индивидуальная работа.	Устный опрос Сообщение.
5	Практическое занятие: Характер человека	Сообщать о качествах человека, коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного с существительными,	PO 1 PO 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тесты, письменная работа

		совершенный и несовершенный вид глагола.			Ситуативные задания. Работа с текстами.	
	Тема и задание СРОП Характер человека	Рассказать о близком человеке.	PO 1 PO 3	2/3	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Сообщение. Презентация. Эссе.
6	Практическое занятие: Город, в котором я учусь	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением «определение предмета», Винительный падеж со значением «направление движения», Предложный падеж со значением «средство передвижения». Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти	PO 1 PO 3 PO 4	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Индивидуальная работа.	Доклад. Презентация. Эссе.
7	Практическое занятие: Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	PO 1 PO 3	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле	PO 1 PO 3	2/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Презентация. Эссе.
	Рубежный контроль	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тесты
8	Практическое занятие: Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти	PO 2	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Культурная жизнь города. Музеи,	Рассказать о театре, спектакле, выставке	PO 2		Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная	Презентация. Доклад. Эссе.

	выставки.				работа. Интервью.	
9	Практическое занятие: Транспорт	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	PO 2	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Транспорт	Составить диалоги по теме	PO 2	2/4	Работа в мини-группах.	Устный опрос
10	Практическое занятие: Путешествия	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу.		3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Путешествия	Составить диалоги по теме	PO 2	2/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Презентация. Доклад. Эссе.
11	Практическое занятие: Природа	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выражать свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	PO 1 PO 3 PO 4	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП; Природа	Составить рассказ о природе родного края	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Индивидуальная работа.	Презентация. Эссе.
12	Практическое занятие: Моя специальность	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться	PO 1 PO 3 PO 4	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание	Составить рассказ о	PO 1	2/4	Сбор и анализ	Презентация.

	СРОП Моя специальность	будущей профессии	PO 3 PO 4		материалов по теме. Работа в микро- группах. Работа с научными текстами.	Доклад. Эссе.
1 3	Практическое занятие: Мой факультет	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.	PO 1 PO 3 PO 4	3	Работа с Интернет- ресурсами.	Устный опрос, письменная работа
	Тема и задание СРОП Мой факультет	Составить диалог о факультете	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Диалог. Презентация
1 4	Практическое занятие: Республика Казахстан	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.	PO 1	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет- ресурсами.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Республика Казахстан	Подготовить монологическую речь на одну из тем: «Природа Казахстана», «Административное устройство», «Население республики»	PO 1	2/4	Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет- ресурсами.	Презентация. Эссе. Диалог.
1 5	Практическое занятие: Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	PO 1 PO 3 PO 4	4	Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	PO 1 PO 3 PO 4	2/4	Работа с Интернет- ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	Рубежный контроль	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		Итого:	ПЗ СРОП СРО	50 30 55 15		
		Подготовка и проведение РК:				

9. Методы обучения

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на
-----	----------------------	---

		вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.			
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.			
9.3	Рубежный контроль	РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.			
9.4	Итоговый контроль	экзамен в виде теста			
10 Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	<ul style="list-style-type: none"> Обычно пассивен в развитии разговора. Реплики не связаны с речью других ораторов. С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. Очень ограниченное взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. Нуждается в постоянном подказывании очереди. 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/небольшом подказывании. 	<ul style="list-style-type: none"> Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. Может сменять партнера.
РО2	Передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов Не умеет семантизировать незнакомую лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. Определяет тему и основную мысль текста. Отвечает на вопросы по содержанию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> Аргументирует и обосновывает свои ответы. Формулирует вывод из прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> Высказывает свое мнение о прочитанном. Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
РО3	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-	<ul style="list-style-type: none"> Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность Темы высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических 	<ul style="list-style-type: none"> Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. Раскрывает тему полностью и связно стиливое оформление речи соответствует

	политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.		вания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.	структур и/или самокоррекции • Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. • Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. • Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
PO4	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. • Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. • Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. • Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • В основном правильное произношение и четкая артикуляция. • Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. • Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может правильно произносить и четко формулировать. • Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. • Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. • Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
----------------	--------	------------------------------------

Чтение	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, - коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.

Слушание	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; -цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; -аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, -информация на слух почти не воспринимается.
Письмо	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; -правильно даны полные ответы на заданные вопросы. -использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, -орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, -правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; -оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; -есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, -имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); -орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не

	<p>Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<p>более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. -имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, -текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; -задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, -текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Говорение	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы,

		<p>указанной преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. -отрывочные знания по курсу, -не может поддержать беседу, -речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. -слабая логика изложения и обоснования

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося

Оценка		Критерий оценки знаний учащихся
<p>A (4,0; 95-100%);</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
<p>B+ (3,33; 85-89%);</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме, - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.

C+ (2,33; 70-74%).		<ul style="list-style-type: none"> - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
C (2,0; 65-69%)	УДОВ-НО	<ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
C- (1,67; 60-64%)		<ul style="list-style-type: none"> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.
D+(1,33; 55-59%)		
D (1,0; 50-54%)		

Чек-лист для проведения рубежного контроля

Форма рубежно	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	Отлично А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	отлично А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67;	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить

60-64%)	на вопрос (ы).
Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
A1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1 Учебное пособие по русскому языку для студентов фармацевтических вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб.пособие /С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон.текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM). 2 Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM). 3 Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – Электрон.текстовые дан. (186 Мб). – Алматы: (б.и.), 2003.
Ссылки на интернет-источники по темам:	Знакомство https://youtu.be/47FHZ6GcwE Рассказ о себе https://youtu.be/R0YagbmLU8A Я и моя семья https://youtu.be/2TpWqtidnC0 Моя квартира https://youtu.be/xS3hnMbSdgl Моя комната https://youtu.be/6s9AD_KjJ0

	<p>Путешествия https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8 Республика Казахстан https://youtu.be/JzzCWkRZup8</p>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айтпаева, Аида Садыковна Уроки общения [Текст] : учеб. пособие по яз. адапт. для студентов-иностранцев начал. этапа обучения / А. С. Айтпаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 141, [1] с. - ISBN 978-601-04-1026-8 http://elib.kaznu.kz 2. Ахметжанова, Айнаш Ильясовна Русский язык: культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Ахметжанова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 113, [1] с. - ISBN 978-601-04-2007-6 http://elib.kaznu.kz 3. Амирова, Жанар Рахышевна Культура русской речи [Текст] : сб. упражнений и задач: учеб. пособие для вузов / Ж. Р. Амирова; КазНУ им. аль-Фараби. - 2-е изд., доп. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 94 с. - ISBN 978-601-04-0078-8 http://elib.kaznu.kz 4. Екшембеева, Людмила Владимировна Технологии и методики дискурсного воздействия [Текст] : монография / Л. В. Екшембеева, Ж. А. Нуршаихова, М. Ш. Мусатаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2017. - 149 с. - 500 (тираж). - ISBN 978-601-04-2929-1 http://elib.kaznu.kz 5. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицин-ских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. 6. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ 7. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/ 8. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/155/ 9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/163/ 10. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курса «Медицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А. Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/123/ 11. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС). – изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 12. https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/ 13. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение). – печатн. изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 https://elib.kz/ru/search/read_book/166/ 14. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.

Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр.

15. https://elib.kz/ru/search/read_book/127/

16. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б.

Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384

с.https://elib.kz/ru/search/read_book/125/

17. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов(бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтическогопроизводства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова.– Алматы: Эверо,2020. - 124 с.

18. https://elib.kz/ru/search/read_book/504/

Литература

Основная:

1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
2. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Абдугапшарова Р.М. Адырбекова Н:А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
5. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
6. Акишева М. К.

Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акишева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с
Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), АУЛ(21)

7. Айкенова Р. А.

Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с
Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), ЧЗ-колледж №2(1), АУЛ(120)

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. – М.:Златоуст. 2015. 228 с.
5. Евтушенко О.В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. – М.:Прспект. 2020. 224 с.
6. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те

М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.
7. **Русский язык** : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205)
Экземпляры: всего:25

Словари

1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.
2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.
3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.
4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.
5 Краткий словарь этических терминов.

12. Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и приневыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

1. Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование

своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика:

<http://surl.li/eroik>

3. Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4

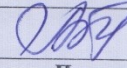
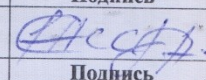
Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Кафедра казахского, русского и латинского языков

044-37\11 ()

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

24стр. из 24

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
22.05.2023 г.	№ 15	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата утверждения на КОП	Протокол №	ФИО.председателя КОП	Подпись
09.06.2023 г.	№ 10	Зав.каф.ОзиСМС Сарсенбаева Г. Ж.	
Дата пересмотра	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись
		Зав.каф.ОзиСМС Сарсенбаева Г. Ж.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра казахского, русского и латинского языков

044-37\11 ()

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

25стр. из 24