

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 16-еті

Силлабус

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы «ЖТД-гі фтизиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) Білім беру бағдарламасы 6В10101 «Жалпы медицина»

1.	Силлабустың құрылымы		
1	Жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: ZhDT 6301-8	1.6	Оқу жылы: 2023-2024 г.
1.2	Пәннің атауы: «ЖТД-гі фтизиатрия»	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: визуалды диагностикасы	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Реквизиттен кейінгі: Амбулаториялық-емханалық терапия, амбулаториялық-емханалық педиатрия	1.9	Кредиттер саны (ECTS):3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент:ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек)		
Фтизиатрия туберкулезді ерте анықтау мәселелерін, № 214 / 2020ж. бұйрыққа сәйкес, диагностика мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес және дәлелді медицина тұрғысынан туберкулездің негізгі клиникалық нысандарын, шекаралық аурулармен туберкулезді дифференциалды диагностикалау мәселелерін, емдеудің жалпы принциптері мен қазіргі заманғы әдістерін, қалпына келтіру критерийлерін, туберкулезді диагностикалау мәселелерін зерттейді.Туберкулездың профилактикасы, диспансерлік топтар мәселелерін анықтайды.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	✓ Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ ОҚКЕ / ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілік жүйесі бар, дербес қызметке қабілетті және дайын, дифференциалды-диагностикалық іздеуді жүргізе алатын және толық көлемде фтизиатриялық көмек көрсете алатын жалпы тәжірибелік дәрігерін даярлау;			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Туберкулезді ерте анықтауды ұйымдастырудың негізгі мәселелерін, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезбен ауыратын науқастарды, оның ішінде жүкті әйелдерді диспансерлік бақылауға диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін білуін көрсетеді.		
ОН2	Қолданыстағы клиникалық нұсқауларға сәйкес балалар және ересек туберкулезбен ауыратын науқастарды зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын жасайды, олардың нәтижелерін түсіндіреді және тыныс алу және өкпеден тыс туберкулезді анықтау кезінде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.		
ОН3	Ересектер мен балалар туберкулезімен ауыратын науқастардың клиникалық жағдайын, функционалдық орган жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін асқынуларды бағалай алады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН1	ОН4 Балалар мен ересектерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оналту бойынша	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 бетің2беті

		тәжірибеден өту;				
	ОН2	ОН3. Қолданыстағы клиникалық нұсқауларға сәйкес балалық және ересек жастағы жиі кездесетін аурулары бар науқастарды зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын жасайды, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.				
	ОН3	ОН8 Ағзаның функционалдық жеткіліксіздігінің клиникалық жағдайын, деңгейлерін, аурудың асқынуын, шұғыл көмекті қажет ететін және ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Орынбаев көшесі 68, Облыстық Фтизиопульмонология орталығы					
6.2	Сағаттарының саны	Дәрістер	Тәжірибелік сабақ	Лабор.саб.	ИӨЖ	ОИӨЖ
		-	30с	-	42с	18
7.	Оқытушылар туралы мәлімет					
№	Аты-жөні, тегі	Дәрежесі және лауазым	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері	
1.	Касаева Л.Т.	Каф. меңгерушісі, м.ғ,к.	L_Kasaeva@mail.ru	ОҚО-да туберкулез эпидемиологиясын зерттеу және қазіргі кезеңде онымен күресудің қосымша ұйымдастырушылық нысандарын әзірлеу	Жоғары дәрежелі дәрігер	
2.	Сергазина А.О.	м.ғ,к., доцент м.а.	A.O.Sergazina@mail.ru	ОҚО-да туберкулез эпидемиологиясын зерттеу және қазіргі кезеңде онымен күресудің қосымша ұйымдастырушылық нысандарын әзірлеу	Жоғары дәрежелі дәрігер	
3.	Серхожаева Т.Х.	ассистент	talshinserh@mail.ru	ОҚО-да туберкулез эпидемиологиясын зерттеу және қазіргі кезеңде онымен күресудің қосымша	Жоғары дәрежелі дәрігер	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің3беті

				ұйымдастырушы лық нысандарын әзірлеу	
4	Капанова К.А.	ассистент	Kapanova@mail.ru	-	Жоғары санатты дәрігер
5	Курбанова А.Т.	Доцент м.а.	Kurbanova@mail.ru	М.Ғ.К.	-
8. Тақырыптық жоспар					
Апт а/кү н	Тақырыбы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту түрі, әдістер/ оқыту технологиял ары
1	Дәрістер қамтамасыз етілмеген				
1	Тәжірибелік сабақ: Қазақстан Республикасында туберкулезге қарсы күресті ұйымдастыру. Туберкулездің алдын- алу әдістері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Ересектер мен балалардағы туберкулездің рентгендік диагностикасы.	Интеграцияланған туберкулезге қарсы стратегия. Туберкулез дамуының қауіп факторлары. Диспансерлердің жалпы медициналық мекемелермен, қоғамдық денсаулық сақтау мекемелерімен және мемлекеттік органдармен жұмысының түрлері мен әдістері. Туберкулез инфекциясы ошақтарының жіктелуі. Туберкулез инфекциясы ошақтарындағы эпидемияға қарсы жұмыс. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Диспансерлік бақылау топтары контингенттері.Рентгеноло гиялық зерттеу әдістері, олардың туберкулезді диагностикалаудағы ақпараттылығы. Өкпе ауруларындағы негізгі радиологиялық синдромдар. КПДЛ МЗ СР ҚР 2015 ж ересектердің респираторлы туберкулезі	ОН1 ОН2	4	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу
					Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлер інің чек- парағы арқылы жағдайлық тапсырмала р мен тесттілеуді бағалау парақтары

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 46-еті

	БӨОЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тапсырмасы Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау Жоба бойынша тақырып: Диссеминирленген ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмін әзірлеу	Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау	ОН1 ОН2 ОН1	3/4	Тақырыптық баяндама талдау Жоба тақырыбымен таныстыру. Жобаның мақсатын, міндеттерін, құрылымы мен тақырыптың маңыздылығын талқылау. жобаға қатысушыларды анықтау. Жобаның жұмыс жоспары.	Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы Жұмыс кеңістігін ұйымдастыру
2	Тәжірибелік сабақ. Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттар. Туберкулезді емдеу критерийлері. ТМБ	Туберкулезбен ауыратын науқастардың типтері. Сезімталдық пен дәріге төзімділігі сақталған туберкулездің белсенді түрін емдеудің принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттардың классификациясы. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. ересектерде көптеген	ОН1 ОН2	4	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу	Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырмалар мен тесттілеуді

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 56-беті

	дәріге төзімділігі	дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі				бағалау парақтары
	БООЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тапсырмасы Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері	Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезбен ауыратын науқастардың, емдеу схемасы. Туберкулезге қарсы препараттар. Дәріге тұрақты туберкулездің түрлері. . КПДЛ МЗ СР РК - 2015г. ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі КПДЛ МЗ СР РК-2017ж. маусым, Қазақстан Республикасында бедаквилинді және деламанидті қолдана отырып, МЛУ және ШЛУ бар туберкулезді емдеу бойынша.	ОН1 ОН2	2/5	Тақырыптық баяндама талдау Науқастарға курация жасау	Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)
3	Тәжірибелік сабақ. Біріншілік туберкулез. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы . Диссимилирленген туберкулез. Туберкулезды менингит . Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы және емі.	Бастапқы туберкулездің патогенезі. Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулездің интоксикациясы. Бастапқы туберкулез кешені. Кеуде ішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі. Бастапқы туберкулездің патоморфологиясы. Туберкулездің бастапқы түрлерінің асқынуы. Диагностика, дифференциалды диагноз, ЖТД тактикасы.	ОН1 ОН2	4	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу	Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырмалар мен тесттілеуді бағалау парақтары

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің6беті

		КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. балалардағы тыныс алу жүйесінің туберкулезі. Диссиминирленген туберкулездің ерте және кеш таратылу ерекшеліктері. Таралған туберкулездің клиникалық формалары. Жедел таралған туберкулездің клиникалық нұсқалары. Таралған туберкулезді диагностикалау, дифференциалды диагностика және емдеу әдістері. Туберкулездік менингиттің жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикалық әдістері. Дәлелді медицинада этаппен емдеу. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. 1. ересектердің өкпелік туберкулезі 2. балалардағы тыныс алу жүйесінің туберкулезі 3. балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 4. Ересектердегі дәрі-дәрмектерге төзімділігі жоғары орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 5. есірткіге төзімді орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 6. Дәріге төзімділігі жоғары балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі				
--	--	--	--	--	--	--

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 7-беті

	БООЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тапсырмасы Біріншілік туберкулездің диссеминарленген туберкулездің дифференциалды диагностикасы..	- тыныс алу мүшелерінің туберкулезі балаларда Түрлі этиологиялы пневмониямен, саркоидозбен, лимфогранулематозбен, лимфолейкозбен, орталық ісікпен біріншілік туберкулездің дифференциалды диагностикасы. КПДЛ МЗ СР РК – 2015ж.	ОН1 ОН2	3/4	Тақырыптық баяндаманы талдау RBL: (Ғылыми мақаланы талдау: «Түркістан облысы бойынша туберкулездің негізгі эпидемиологиялық көрсеткіштері талдау»)	Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы Ғылыми мақалаларды талдауға арналған чек парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Ошақты, инфильтративті туберкулездің, казеозды пневмонияның және өкпе туберкулемасының клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы және емі.	Туберкулез инфекциясының қайталама кезеңінің ерекшеліктері. Ошақты, инфильтративті туберкулез бен казеозды пневмонияның және туберкулеманың клиникалық рентгенологиялық формалары. Туберкулездің түрлері. Туберкулездің қайталама формаларының диагностикалық әдістері және дифференциалды диагностикасы. Емдеу және нәтижелері. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектердің тыныс алу жолдарының туберкулезі.	ОН1 ОН2	4	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу	Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырмалар мен тесттілеуді бағалау парақтары
	БООЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі ИӨЖ тапсырмасы Ошақты, инфильтративті	Милиарлы, жедел, жеделдеу, созылмалы диссеминарленген туберкулез және әртүрлі этиологиялы диссеминацияның рентгенологиялық көрінісі.	ОН1 ОН2	2/5	Тақырыптық баяндаманы талдау	Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 9 беті

		көзі. Өкпеден қан кету кезіндегі науқасты жүргізу тактикасы. Спонтанды пневмоторакс, даму механизмдері, түрлері. Анықтау жолдары. Емі және нәтижелері. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектердегі тыныс алу жүйесінің туберкулезі.				парақтары
	БООЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тапсырмасы Өкпе туберкулезінің деструктивті түрлерінің рентгеносемиотикасы. Тыныс алу органдарының туберкулезі кезіндегі өкпе-жүрек жеткіліксіздігі	Каверлік, фиброзды-кавернозды және циррозды туберкулездің рентгенологиялық көріністері және олардың ұқсас аурулармен дифференциациясы. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. тыныс алу мүшелерінің туберкулезі ересектерде	ОН2 ОН3	3/5	Тақырыпты қ баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау Спонтанды пневмоторакс, ТДО-да материалды игеру және тәжірибелік дағдыларды одан әрі дамыту тәжірибелік дағдыларды одан әрі пысықтау	Тақырыпты қ баяндаманы бағалау парағы Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Тәжіриб. дағдыларды игеруін бағалау
	Жоба бойынша алдын ала есеп:		ОН1		Жобалық жұмыс	Орындалған жұмысты бағалауға арналған чек парағы

6	Тәжірибелік сабақ. Өкпеден тыс туберкулез. Диагностикасы, клиникасы және ажырату диагностикасы.	Өкпеден тыс туберкулездің негізгі орналасуы туралы жалпы түсінік. Жеке өкпедентысорналасуларды нжілігі мен арақатынасы. Өкпедентысақымданудың патогенезі. Қауіпқатер топтары. Туберкулезді плевриттің, шеткері және мезентериалды лимфа түйіндерінің, сүйек-буын, және несеп-жынысжүйелерінің туберкулезінің диагностикасы, клиникасыжәне ажырату диагностикасы. ҚР ДСМ ҚТК-2015ж Өкпедентыс туберкулез	ОН1 ОН2	5	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу	Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырмалар мен тесттілеуді бағалау парақтары -
	БӨӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тапсырмасы Өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотикасы.	Өкпеден тыс туберкулездің рентгенологиялық көріністері(туберкулезді плеврит, сүйек-буын туберкулезі, несеп-жыныс жүйесі және мезентериалды лимфа түйіндері). КПДЛМЗ СР РК - 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	ОН1 ОН2	2/5	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарды курациялау - RBL: ғылыми мақалаларды талдау - «Диссеминаирленген өкпе	Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бойынша чек парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 11 беті

					туберкулезі: заманауи аспектілер».	
7	Тәжірибелік сабақ. Тыныс алу органдарының туберкулезі басқа аурулармен, соның ішінде Ковид-19-мен қосарлануы.	Емдік тактиканың ерекшеліктері. Басқа аурулармен бірге оның ішінде Covid – 19-бен қант диабеті, асқазан мен ұлтабардың ойық жарасы, өкпенің спецификалық емес аурулары, алкогольизм, ВИЧ-инфекциясы және ЖИТС нашакорлық үйлескен тыныс алу органдары туберкулезінің патогенетикалық өзара байланысы. Диагностика әдістері. Ағымының, клиникалық көріністердің және емдеудің ерекшеліктері. ҚР ДСМ ҚТК-2015ж Ересектердегі тыныс алу мүшелерінің туберкулезі.	ОН1 ОН2	5	Тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырмалар мен тесттерді шешу	Ауызша сауалнама. Бағалау критерийлерінің чек-парағы арқылы жағдайлық тапсырмалар мен тесттілеуді бағалау парақтары
	БӨӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тапсырмасы Туберкулез және Covid – 19 Жобаны қорғау:	Қант диабетімен ауыратын науқастарда туберкулез ағымының ерекшеліктері. Клиникалық көріністер, диагностика. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г ересектердегі тыныс алу мүшелерінің туберкулезі Клиникалық хаттама №151 19.11.2021ж.	ОН1	3/5 0/9	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау Жобаны бағалау Аралық бақылауға	Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Жобаны бағалау чек-парағы КБДО-да аралық
	Аралық бақылау-2	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу	ОН1 ОН2 ОН3			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 126-сі

					арналған тест тапсырмаларын шешу	бақылауды тесттілеу
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Дәрістер		Дәрістер қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақтар		• Ауызша сауалнама • Тест тапсырмаларын шешу • Жағдайлық тапсырмаларды шешу			
9.3	БӨЖ/БООЖ		- Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау - Тақырып бойынша тест тапсырмаларын құрастыру - ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету - ОФО базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс, бөлімшедегі жұмыс - PjBL - RBL – ғылыми мақала талдау - кафедраның СНО-ға қатысуы			
9.4	Аралық бақылау -1 Аралық бақылау -2		2 аралық бақылау қарастырылған. КТБО-та өтеді			
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерінің бағалау критерилері					
№ ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Туберкулезді ерте	Негізгі оқу-	Бағдарламаның	Оқу-	Оқу	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің13беті

анықтауды ұйымдастырудың негізгі мәселелерін, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезбен ауыратын науқастарды, оның ішінде жүкті әйелдерді диспансерлік бақылауға диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін білуін көрсетеді.	бағдарламалық материалды білуде айтарлықтай олқылықтарды көрсетеді, науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді тексеру кезінде жіберілген кемшіліктер, диагностикалық дағдылардың қажетті минимумын көрсете алмайды, дифференциалды диагностика жүргізе алмайды, диагностикалық және емдік шараларды тағайындай алмайды. науқасты анықтайды және диспансерлік есепке алу тобын анықтай алмайды.	барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, зерттелетін патологияның типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді тексеруді жүргізеді, қосымша тексеру және емдеуді тағайындау принциптерімен таныс. Науқасты қарауда және тәжірибелік дағдыларды көрсетуде орташа қателіктер жіберді.	бағдарламалық материалды ең аз кемшіліктері бар толық білуін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгереді және науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді объективті тексеруді, қосымша тексеру әдістерін тағайындауды, дифференциалды диагностиканы жүргізуді және диагнозды негіздеуді, емдеуді тағайындауды біледі. анықталған ауруға сәйкес және диспансерлік есепке алу топтарын анықтайды.	бағдарламасының материалын терең меңгергендігі н, практикалық дағдыларды көрсетеді: пациенттердің, оның ішінде жүкті әйелдердің шағымдарын, олардың ауру тарихын, тексеру нәтижелерін, зертханалық-аспаптық зерттеулерді жинау және талдау және аурудың болуының анықталған белгілерін түсіндіру, дифференциалды диагностиканы негізделген жүргізу. және диагнозды негіздеу, медицина ғылымының заманауи тұжырымдамаларына сәйкес емдеуді тағайындау және диспансерлік есепке алу топтарын анықтайды.
--	---	---	--	--

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің14беті

ОН2	Қолданыстағы клиникалық нұсқауларға сәйкес балалар және ересек туберкулезбен ауыратын науқастарды зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын жасайды, олардың нәтижелерін түсіндіреді және тыныс алу және өкпеден тыс туберкулезді анықтау кезінде ХАЖ -10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.	Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білуде айтарлықтай олқылықтарды көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулер жоспарын дайындауда кемшіліктер жібереді және аурудың бар болуының анықталған белгілерін түсіндіре алмайды, дифференциалды диагнозды негізді жүргізе алмайды, негіздейді және тыныс алу мүшелерінің туберкулезін және өкпеден тыс нысандарын анықтау кезінде ХАЖ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдай алмайды.	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын жасай алады және аурудың болуының анықталған белгілерін жеткілікті түрде түсіндіре алмайды, дифференциалды диагностиканы негізді түрде жүргізеді, сәйкес диагнозды негіздейді және тұжырымдайды. Тыныс алу мүшелерінің және өкпеден тыс туберкулез нысандарын анықтау кезінде ХАЖ -10 толық қолдана алмайды.	Оқу-бағдарламалық материалды ең аз кемшіліктері бар толық меңгергендігін көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын құрастыра алады және аурудың болуының анықталған белгілерін түсіндіре алады, дифференциалды диагностиканы негізді жүргізеді, ХАЖ -10 сәйкес диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. тыныс алу органдарының туберкулезін және өкпеден тыс нысандарын анықтау кезінде.	Оқу-бағдарламалық материалды терең меңгергендігі н, практикалық дағдыларын көрсетеді: зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын құра алады және аурудың болуының анықталған белгілерін түсіндіре алады, дифференциалды диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. ХАЖ -10 сәйкес диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. тыныс алу органдарының туберкулезін және өкпеден тыс нысандарын анықтау кезінде.
ОН3	Ересектер мен балалар туберкулезімен	Қажетті минимумды көрсете алмай,	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ең аз	Оқу-бағдарламалық материалды аз	Туберкулездің асқынулары бар науқасты

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің15беті

	ауыратын науқастардың клиникалық жағдайын, функционалдық орган жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін асқынуларды бағалай алады.	бағдарламаның барлық бөлімдерінде маңызды білім кемшіліктерін көрсетеді диагностикалық дағдылар, дифференциалды диагноз қою және шұғыл және өмірге қауіпті жағдайлардың белгілері бар науқастарға емдеуді тағайындай алмайды.	білімін көрсетеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде науқасты тексеруді жүргізеді. Науқасты қарауда және тәжірибелік дағдыларды көрсетуде орташа қателіктер жіберді.	кемшіліктермен толық меңгергендігін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгереді және науқасты объективті тексеруге, тағайындауға, дифференциалды диагнозды жүргізуге және диагнозды негіздеуге қабілетті. Клиникалық хаттамаларға сәйкес шұғыл және өмірге қауіпті жағдайларда шұғыл білікті медициналық көмек көрсету.	сауатты және толық тексеруге, өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге, дифференциалды диагностиканы негізделген жүргізуге және дәлелдеуге мүмкіндік беретін оқу-бағдарламалық материалды терең білу, практикалық дағдыларды көрсетеді. диагноз. Медицина ғылымының және KPDL заманауи тұжырымдамаларына сәйкес шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда уақтылы жедел медициналық көмек көрсете алады.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
	Тәжірибелік сабаққа арналған бақылау парақтары				
Бақылау түрі		Бағалау		Бағалау критерийі	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы					044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус					35 беттің16беті

Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Егер интерн жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе интернтің өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер интерн жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
Тестілеуді орындауға арналған бағалау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу, нақты жағдайды талдау(АКС) / үнсіз формула	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын 90-100% орындау. Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында терең білімін көрсетеді.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында, өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 17-беті

	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын 50-69% орындау, Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте елеулі қателіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын орындау 0-49% Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарды меңгермеген. Тәжірибелік дағдылардың дұрыс орындалуын көрсете алмады.
Жағдайлық тапсырмаларды шешуге арналған бақылау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттаумен жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, этиологияны, аурудың патогенезін толық түсіну нәтижесінде тиімді емдеу жоспарын құра алды, болжамды анықтады. Айқын клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкіндігі болмаған жағдайда өз ойын айтуға және емдеудің балама әдісін ұсынуға қабілетті.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттау арқылы жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, аурудың этиологиясы, патогенезі бойынша деректерді қолдана отырып, емдеудің ұтымды жоспарын құра алады, болжамды анықтады. Логикалық клиникалық ойлау қабілеті бар.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және ішінара қосымша әдістерін сипаттай отырып жүргізілді, дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы			044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус			35 беттің18беті

		этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Әлсіз клиникалық ойлау қабілеті бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Жағдайлық мәселені шешуді зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Клиникалық ойлау қабілеті жоқ.

БООЖ/БӨЖ-ге арналған чек парақтары		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Баяндама тақырыбын дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру 70-89%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.
Тест тапсырмаларын құрастырудың бағалау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем емес. Мерзімінде тапсырылған. Тесттердің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, түсінікті, анық құрастырылған. Жауаптар нұсқалары тесттерге талаптардың 13- пунктінә сәйкес келеді. Тесттің

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің19беті

		қарапайымдылығы – бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бірдей деңгейдегі міндеттер қарастырылған.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Біршама қателіктер, түсініксіздіктер бар (10 тест тапсырмасында 2-ден көп емес).
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында стилистикалық және логикалық қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 4-тен артық емес).
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында дөрекі қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 6-дан көп)
Науқасты курациялауға, медициналық құжаттарды жүргізуге арналған бақылау парағы (кері байланыс – күнделіктерді тексеру).		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Науқасты курациялау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттер белсенді түрде бақыланады. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, дер кезінде тексеріп, басшымен қол қояды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациентті бақылауға қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, уақытында тексеріп, басшымен қол қойды. Принципсіз қателерді өзім түзеттім.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Пациенттерді бақылауға пассивті түрде қатысты. Қабылдау кезінде медициналық құжаттаманы дұрыс толтырмаған және дұрыс пайдаланбаған бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар. Күнделіктерді уақтылы және қателермен толтырды, тек менеджермен тексергенде, оның көмегімен қателерді түзетіп, күнделікке қол қойды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Науқасты курациялауға қатысқысы келмейді. Медициналық құжаттарды толтыра алмау/қалаусыздық. Клиникалық хаттамалар мен

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 20 беті

	F (0; 0-24%)	бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақытылы және дұрыс толтырмау, күнделікке қол қойылмайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушының өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%), 0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
PjBL Жобаны бағалау критерийлері		

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы			044-70/11		
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус			35 беттің21беті		

«Мақсат қою және жобаны жоспарлау» критерийлері	Балл
Мақсат айтылмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ	Қанағаттанарлық 50-69%
Мақсат тұжырымдалады, негізделеді, оған жетудің схемалық жоспары беріледі	жақсы 70-89%
Мақсат тұжырымдалады, нақты негізделеді, оған жетудің егжей-тегжейлі жоспары беріледі.	Өте жақсы 90-100%
«Жоба мәселесінің тұжырымы және негіздемесі» критерийі	
Жобаның мәселесі тұжырымдалмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жоба мәселесінің тұжырымы үстірт.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобаның мәселесі нақты тұжырымдалған және негізделген	жақсы 70-89%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған, негізделген және терең сипатқа ие	Өте жақсы 90-100%
Критерий «Қолданылатын ақпарат көздерінің әртүрлілігі	
Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат пайдаланылды	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Ұсынылған ақпараттың көпшілігі жұмыс тақырыбына қатысты емес.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста ұқсас дереккөздердің шектеулі санынан алынған тиісті ақпарат аз.	жақсы 70-89%
Жұмыста әртүрлі көздерден алынған жеткілікті толық ақпарат бар.	Өте жақсы 90-100%
«Жоба тақырыбын ашу тереңдігі» критерийлері	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11	
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 22-беті	

Жобаның тақырыбы ашылмаған	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жобаның тақырыбы фрагменттерде ашылады	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобаның тақырыбы ашылды, автор зерттелетін пән бойынша жұмыс бағдарламасы аясында тақырып бойынша білімін көрсетті	жақсы 70-89%
Жобаның тақырыбы жан-жақты ашылған, автор зерттелетін жұмыс бағдарламасының шеңберінен шығатын терең білімін көрсетті.	Өте жақсы 90-100%
«Жұмыстың барысы мен алынған нәтижелерді талдау, қорытынды» критерийі	
Жұмыстың барысы мен нәтижесін талдауға талпыныс жасалған жоқ	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Талдау жұмыстың барысы мен тәртібінің қысқаша сипаттамасымен ауыстырылады	Қанағаттанарлық 50-69%
Жобада көрсетілген мақсаттарға қол жеткізу бойынша жұмыстың егжей-тегжейлі нәтижесі көрсетілген.	жақсы 70-89%
Жұмыс нәтижелеріне жан-жақты талдау жасалып, қажетті қорытындылар жасалып, жұмыс перспективалары белгіленеді.	Өте жақсы 90-100%
«Мақсатқа жету және жобаның мазмұнына сәйкестік» критерийі	
Жобада көрсетілген мақсаттар орындалмады	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Қолданылатын жұмыс әдістерінің едәуір бөлігі жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейді	Қанағаттанарлық 50-69%
Қолданылатын жұмыс әдістері жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келеді, бірақ жеткіліксіз	жақсы 70-89%
Жұмыс әдістері жеткілікті және орынды және тиімді пайдаланылады, жоба мақсаттарына қол жеткізілді	Өте жақсы 90-100%

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 бетің23беті

«Жеке қатысу, жұмысқа шығармашылық көзқарас» критерийі	
Шығарма автордың формальды қатынасын көрсететін шаблон	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Автор жоба тақырыбына аз қызығушылық танытты, бірақ жұмыста дербестік танытпады, шығармашылық тәсілдің мүмкіндіктерін пайдаланбады.	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыс тәуелсіз, толық қатысу жеткіліксіз, жобаның тақырыбы бойынша жеке көзқарасты көрсетуге әрекет жасалды, шығармашылық элементтері қолданылды.	жақсы 70-89%
Жұмыс шығармашылық көзқараспен, толық қатысумен және жоба идеясына автордың өзіндік көзқарасымен ерекшеленеді.	Өте жақсы 90-100%
«Жазбаша бөлікті ресімдеуге қойылатын талаптарға сәйкестігі» критерийі	
Жобаның жазбаша бөлігі талапқа сай емес, жұмыстың барлық бөлімдері ашылмаған және жұмыс уақытында ұсынылмаған.	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Жұмыстың жазбаша бөлігінде барлық бөлімдер ішінара ашылады, негізгі қателер	Қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста қателер, қате өрнектер бар	жақсы 70-89%
Жұмыс толығымен көрсетеді: тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен практикалық маңыздылығы, қорытындылар, ұсыныстар, мәселені шешу және жұмысты аяқтау дәрежесі, оның тұжырымдалуының дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылаудың тереңдігі, презентацияның сауаттылығы мен жұмыс кесте бойынша уақытында жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
«Презентация сапасы» критерийі	
Презентацияда және сұрақтарға жауап беруде көптеген негізгі қателер бар.	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Презентацияда шамалы іргелі қателер мен дәлсіздіктер бар; сұрақтарға жауап бергенде, ішінара іргелі қателер	Қанағаттанарлық 50-69%
Презентацияда қателер, дұрыс емес өрнектер, кейбір негізгі емес қателер, сұрақтарға жауап берудегі дәлсіздіктер бар.	жақсы 70-89%

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 24-беті

Презентация стилі, ақпараттың берілуі, мазмұны, мәтіні бойынша презентация дизайнына қойылатын жалпы талаптарға сәйкес келеді. Автор сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді	Өте жақсы 90-100%
«Түпкілікті өнімнің сапасы» критерийлері	
Жоба өнімі жоқ	Қанағаттанарлықсыз 0-49%
Дизайн өнімі сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетика, қолдануға ыңғайлы, мақсатқа сай)	Қанағаттанарлық 50-69%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келмейді	жақсы 70-89%
Өнім сапа талаптарына толығымен сәйкес келеді (эстетикалық, қолдануға ыңғайлы, белгіленген мақсаттарға сәйкес келеді)	Өте жақсы 90-100%

RBL Ғылыми - мақаланың талдау (бақылау - парақ)

Бағалау критерийі/пайызбен баға	Қанағаттанарлықсыз/0-49%	Қанағаттанарлық/50-69%	Жақсы/70-89%	Өте жақсы/90-100%
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының ретін сақтайды Атауы Авторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) қорытындылар Әдебиеттер тізімі

Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындыларды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді	1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Аргументтер мен қорытындыларды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдаланудағы бар және осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға жауап бермейді: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы? Диссеминарленген туберкулездың түрлері? Миллиарлы туберкулездың түрлері? Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы?	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін жауап беру барысында толық емес қолданады Диссеминарленген туберкулездың анықтамасын толық атамады Диссеминарленген туберкулездың түрлерін толық атамады, Миллиарлы туберкулездың	1) Тақырып бойынша практикалық сабақта алған білімдерін жауап беру барысында қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері,	1) Жауап беру барысында тақырып бойынша алған білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады: Диссеминарленген туберкулездың анықтамасы Диссеминарленген туберкулездың түрлері,

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 26-беті

	Диссеминарленген туберкулездің асқынулары? Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептері?	турлерін толық атамады, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасын толық жауап бермеді, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуын толық атамады Диссеминарленген туберкулез кезіндегі өлім себептерін толық атамады	Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері	Миллиарлы туберкулездың турлері, Диссеминарленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминарленген туберкулездегі асқынуы Диссеминарленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері
--	---	---	---	---

Аралық бақылау-1,2 КТБО-да тестілеудің бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу, нақты жағдайды талдау(АКС) / үнсіз формула	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын 90-100% орындау. Ағымдық материалды үздік білуі және қосымша әдебиетті, базалық пәндерді білу. Өзіндік клиникалық ойлау қабілетін көрсете алады және талап етілген тәжірибелік дағдыларды нақты орындайды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Ағымдық материалды нық білуі, базалық пәндерді білу. Өзіндік клиникалық ойлау қабілетін көрсете алады және талап етілген тәжірибелік дағдыларды орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын 50-69% орындау. Ағымдық материалды нашар білуі, базалық пәндерді білетінін көрсетеді. Клиникалық ойлау қабілеті жақсы дамымаған, талап етілген тәжірибелік дағдыларды бақылаумен, сенімсіз орындайды
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын орындау 0-49%. Ағымдық материалдан білімі жоқ, базалық пәндерден білімі төмен.

Жазбаша емтиханға арналған бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
--------------	---------	-------------------

А. Жазбаша жауап Б. Жағдайлық есептерді шығару	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	А. Интерн жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға тоқталады және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша базалық білімдерін қолданады; Өзіндік ойлауын көрсетті, материалды терең меңгергенін көрсетті, қажетті пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды В. Науқастың белгілерін негізгі синдром/синдромдарға шығарады, алдын ала диагноз қояды; емтихан жоспарын сауатты түрде жасайды; дифференциалды диагнозды қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	А. Интерн жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жіберді, оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша базалық білімді пайдаланады, кейбір дәлсіздіктер бар. В. Науқастың белгілерін негізгі синдромға/синдромдарға анықтайды және алдын ала диагноз қояды; емтихан жоспарын сауатты түрде жасайды; дифференциалды диагнозды қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды; принципсіз дәлсіздіктер мен қателіктер жіберіп, оны өзі түзетті
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	А. Жауап беру кезінде интерн қателер мен түбегейлі қателер жіберді, оқытылатын пәннің теориясын толық көрсетпейді, жауаптар жүйеленбеген, базалық пәндер бойынша білім де жүйеленбеген. В. Науқастың симптомдарын негізгі синдром/синдромдар ретінде анықтау және алдын ала диагнозды қабылдау кезінде; зерттеу жоспарын құруда дәлсіздіктер мен елеулі қателіктер жіберген; дифференциалды диагностика жүргізе алмайды, клиникалық диагноз классификация мен дизайн бойынша қойылмаған; емдеу және оңалту тұрғысынан; елеулі қателіктер жіберді
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	А. Интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, пәннің теориялық негіздерін білмейді, жауаптары өте аз, базалық пәндер бойынша білімі әлсіз. В. Тапсырманы орындамады, жауап беруге тырысқанда түбегейлі қателер мен дәлсіздіктер жіберді

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 бетің28беті

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Баға әріп жүйесі бойынша	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мөлшері	Дәстүрлік жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары (Эл. Ресурстар, веб-сайттар, видео, аудио тб.)

Электрондық ресурстар, оның ішінде мәліметтер қоры, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджесттер)	1. Перельман , М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / М. И. Перельман , И. В. Богдельникова. - 4-бас. өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет 3. Игембаева Р.С. Фтизиатрия - Оқу құралы.- Алматы., ЖШС “Эверо”,2020. - 196 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/
--	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің29беті

	4. Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второе издание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/ 5. Агзамова Р.А.Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Исакова. – Алматы, 2020. - 110 с. ISBN 978-601-310-535-2 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/
Әдебиет:	<i>Негізгі:</i> 1. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с. 2. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Мәтін] : оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өңд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Ракишева, А. С. Фтизиатрия [Текст] : учебник / А. С. Ракишева, Г. Цогт. - Алматы : [б. и.], 2014. - 420 с. - ISBN 978-601-239-319-4 : Б/ц 4. Интегрированный контроль туберкулеза / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с. 5. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. 6. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с. <i>Қосымша:</i> 1. Бекембаева , Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі : оқу құралы / Г. С. Бекембаева , А. А. Жандарқұлов . - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 б 2. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации: рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы			044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус			35 бетің30беті

	3. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7 : 32488.96 Тг. 4. Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с. 5. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых [Текст] : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2746-0 : 10080.00 Тг.
--	---

12.	Пән саясаты
Интерндерге қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары
Интерндердің білімін қорытынды бақылау	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
Себепсіз себептермен сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Электрондық журналда дәлелсіз себеппен сабақты өткізіп алған немесе өтемеген Интерндерге "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтардың фронтальдық кестесіне академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы өтеу	Себепті жағдайлармен өткізіп алған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде (науқастануы, отбасы жағдайы немесе өзге де объективті себептер бойынша) пысықталады. Интерн деканатқа анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынылған кезде себеп дәлелсіз болып есептеледі. Интерн деканның атына өтініш береді және деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған интернтерге электрондық журналдағы "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты өтеу нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканның өкімі бойынша сабақтарды өткізіп алған интернтерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, алған нәтижесіне қарай сабақ өтеледі. Бұл ретте "ж" белгісі

	автоматты түрде жойылады.
	Деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған интернтерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау өтеледі.
Сабақтармен дәрістерге уақытылы қатысу.	5 минуттан көп кешіккен интерн сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына журналына "ж" қойылады.
Интерндердің түрі талапқа сәйкес болуы қажет. (халат, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім және т.б.).	Сәйкес келмеген жағдайда интерн сабаққа жіберілмейді, оқу журналына журналына "ж" қойылады.
Интерндердің медициналық санитарлық кітапшасының болуы.	Санитарлық кітапшасыз интерн клиника бөлімшесіне жіберілмейді, оқу журналына "ж" қойылады.
ИОӨЖ	ИӨЖ бағасы ИОӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес электрондық журналға қойылады
ИӨЖ бойынша тапсырмаларды уактылы орындау.	ИӨЖ бағасы ИОӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып ИӨЖ бағаларынан алынып оқу үлгерім журналына және электрондық журналға кестеге сәйкес қойылады.
Интерн оқытушыларға және өзінің курстастарына құрметпен қарауы керек.	Интендердің мінез-құлқы құрметтелмеген жағдайда, кафедра жиналысында интерндердің осы мінез-құлқы талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Интерндердің кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы	Кафедра мүлкін жойған кезде интерн мүлікті өз тарапынан қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	- Интерндерге аралық бақылау өткізіледі: - Аралық бақылау сабақ кестесі бойынша теориялық оқытудың 4/7 күндерінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет. - Сабақтардың блоктық кестесі бойынша теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. - ИОӨЖ сабағын қоса алғанда, тәжірибелік сабақты 3 рет және одан да көп өткізіп алған интерн аралық бақылауды тапсыруға жіберілмейді. - Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уактылы қойылады. - Дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. - Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету электрондық журналды толтырудағы техникалық қателіктер кезінде оқытушының түсіндірме жазбасы негізінде (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офицердің қолымен)

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус		35 беттің 32 беті

бағаларын түзету	оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен себебін көрсете отырып жүргізіледі.
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірінен өту балын (50%) аламаған интерн (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша бағалау саясаты

Ағымдағы бақылау:, пікірталасты бағалау парағы, шағын топтық жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемалары, тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау.

Аралық бақылау: Тестілеу. Тәжірибелік дағдыларды игеруін бақылау.

Интерндердің аралық бақылауы теориялық оқытудың 4/7 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, дәрістерді өткізгені үшін айыппұл балдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға аралық бақылаудың қорытындылары қойылады (дәрістерді өткізуіне қарай айыппұл бал есебінде аралық бақылау бағаларынан алынады).

- бір дәрісті себепсіз өткізген кезде айыппұл балы - 1,0.

- дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген интерн пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген интерн сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.

- ИОӨЖ бір сабағын өткізген кезде айыппұл баллы -2,0;

- Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) алмаған интерн (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша қойылады

- Рұқсат беру рейтингін бағалау (ӨРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихандағы бағалау (40%).

- ӨРБ (өткізу рейтингін бағалау) практикалық сабақтар, СӨЖ және аралық бақылаудың орташа балы ретінде анықталады.

- 1 (15%) тең және одан жоғары, ӨРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі

Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттаумен жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, этиологияны, аурудың патогенезін толық түсіну нәтижесінде тиімді емдеу жоспарын құра алды, болжамды анықтады. Айқын клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкіндігі болмаған жағдайда өз ойын айтуға және емдеудің балама әдісін ұсынуға қабілетті.

Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттау арқылы жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, аурудың этиологиясы, патогенезі бойынша деректерді қолдана отырып, емдеудің ұтымды жоспарын құра алады, болжамды анықтады. Логикалық клиникалық ойлау қабілеті бар.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы			044-70/11
«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус			35 беттің33беті

Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және ішінара қосымша әдістерін сипаттай отырып жүргізілді, дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Әлсіз клиникалық ойлау қабілеті бар.

Жағдайлық мәселені шешуді зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Клиникалық ойлау қабілеті жоқ.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Бекітілген күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доцент м.а. Касаева Л.Т. _____	
ББК-де мақұлданған күні	Хаттама № ____	ББК төрағасының аты жөні М.ғ.к., профессор м.а. Садыкова Ә. Ш. _____ _____	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус

044-70/11

35 бетіңіз34беті

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы

«ЖТД-гі фтизиатрия» Силлабус

044-70/11

35 бетің35беті