



## Силлабус

Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины: «Основы хирургических болезней»

Образовательная программа: 6В10101 «Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ОНВ 4308	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Основы хирургических болезней	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Анатомия, физиология, патанатомия, патфизиология, фармакология, микробиология	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: интернатура	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины			
<p>Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактика острых хирургических патологий в ПМСП и стационаре. Острые хирургические патологии брюшной полости. Ущемленные грыжи. Травмы живота. Заболевания прямой кишки. Заболевания легких и плевры. Заболевания вен конечностей. Оклюзионные заболевания артерий. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.</p>			
3. Форма суммативной оценки *			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Формирование теоретических знаний по основам хирургических заболеваний и их применение в практической деятельности, обучение навыкам в диагностике, дифференциальной диагностике, лечение и профилактика хирургических осложнений.</p>			

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)	
РО1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.
РО 2	Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.
РО 3	Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.
РО 4	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.
РО 5	Выполняет профессиональные обязанности организует самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности.
РО 6	Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.
РО 7	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые



	методы в клиническую практику.				
PO 8	Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарно-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения.				
PO 9	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях				
PO 10	Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг				
PO 11	Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины			
	PO 1	PO 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.			
	PO 2, PO 3	PO 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.			
	PO 4	PO 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях			
	PO 5	PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг			
		PO 11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.			
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Областная клиническая больница, Майлы Кожа –4, Аудитория №1; Городская клиническая больница №1, аудитория №1-2; ЖД больница, аудитория №1; №2; №3; №4				
6.2	Количество часов				
		Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП
		15	35	-	30
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Научные интересы и др.</b>	<b>Достижения</b>
1.	Жумагулов Копжан Нурбабаевич	к.м.н., и.о. доцента	zhumagulov.kopzhan@mail.ru	Хирургия. Научное направление «Абдоминальный сепсис»	Хирург высшей категории. Член ассоциации эндовидеохирургов РК. Независимый эксперт здравоохранения ЮКО. Более 45 научных статей.
2.	Пилалов Беркут Усенович	магистр, ассистент	Ahmet.usen@mail.ru	Хирургия. Научное направление	Хирург высшей категории. Более 30 научных статей.



				«Диабетическая стопа»			
3.	Рамазанов Жаксылык Ахметович	магистр, ассистент	jansli@bk.ru	Хирургия. Научное направление «Внутрипеченочная порталльная гипертензия»	Хирург высшей категории. Более 20 научных статей.		
4.	Жумагельдиева Мереке Нурлыхановна	ассистент	mereke8709@mail.ru	Заболевания легкого	Хирург первой категории. Более 5 научных статей.		
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>		<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1	Лекция. Острые хирургические патологии брюшной полости. Острый аппендицит.	Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.		РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Острые хирургические патологии брюшной полости. Острый аппендицит.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг		РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	3	Обсуждение темы занятия, стандартизированный пациент	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков и ситуационных задач.
	СРСП. Острые хирургические патологии брюшной полости. Осложнения острого аппендицита.	Тактика лечения. Показания, противопоказания к аппендэктомии. Операционные доступы. Виды обезболивания, показания к дренированию и тампонированию брюшной полости. Осложнения острого аппендицита.		РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	2/5	Подготовка и защита реферата, презентации темы	Чек-лист презентации темы, реферата



2	Лекция. Заболевание гепатобилиарной зоны ЖКБ. Холецистит.	Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 1	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. ЖКБ. Холецистит.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Устный опрос, усвоение практически х навыков.	Чек лист устного опроса, демонстрация практических навыков
	СРОП. СРО. Тема и задание. Лечение острого холецистита консервативное и оперативное. Литолизис, лито-трипсия. Показания к хирургическому лечению. Методы операции. ПХЭС.	Лечение острого холецистита: консервативное и оперативное. Литолизис, лито-трипсия. Показания к хирургическому лечению. Методы операции. ПХЭС.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/5	Подготовка и защита реферата, презентации темы.	Чек-лист презентации темы, реферата
3	Лекция. Заболевание гепатобилиарной зоны ЖКБ. Острый панкреатит.	Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. ЖКБ. Острый панкреатит.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы занятия, стандартизированный пациент	Чек-лист устного опроса, тестирование, контролю своеие практических навыков
	СРОП. Тема и задание. Лечение острого панкреатита: консервативное и оперативное. Литолизис, лито-трипсия. Показания к хирургическому лечению. Методы операции. ПХЭС.	Лечение острого панкреатита: консервативное и оперативное. Литолизис, лито-трипсия. Показания к хирургическому лечению. Методы операции. ПХЭС.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/5	Подготовка и защита реферата, презентации темы.	Чек-лист презентации темы, реферата
4	Лекция. Язвенная болезнь желудка и	Этиология, патогенез, классификация. Клиника,	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь



	двенадцатиперстной кишки.	диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.				
	Практическое занятие. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы занятия, устный опрос, усвоение практически х навыков.	Чек лист устного опроса, демонстрация практических навыков
	СРОП. Тема и задание . Методы консервативной терапии язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, показания к госпитализации.	Методы консервативной терапии язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, показания к госпитализации. Осложнения. Показания к операции и выбор объема операции.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/5	Подготовка и защита реферата, презентации темы.	Чек-лист презентации темы, реферата
5	Лекция. Наружные грыжи живота.	Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Общая симптоматика грыж. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 1	1	Обзорная	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Наружные грыжи живота.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждени е темы занятия, решение ситуационн ых задач.	Чек лист устного опроса
	СРОП. Тема и задание . Наружные грыжи живота.	Виды пластики грыжевых ворот. Особенности подго-товки больных к операции и ведение послеоперационного периода. Осложнения грыж. Ущемленная грыжа.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/5	Подготовка и защита реферата, презентации и темы.	Чек-лист презентации темы, реферата
6	Лекция. Острая кишечная непроходимость.	Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 1	2	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Острая кишечная непроходимость.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждени е темы занятия, решение тестового задания,	Чек-лист устного опроса, тестирован ие, контролю



		процессов оказания медицинских услуг .			обсуждение клинического случая.	своение практических навыков
	СРОП. Тема и задание . Особенности предоперационного периода и послеоперационного ведения больных с острой кишечной непроходимостью.	Особенности предоперационного периода и послеоперационного ведения больных с острой кишечной непроходимостью. Принципы консервативного лечения и показания к оперативному лечению	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3/3	Подготовка и защита реферата, презентации и темы.	Чек-лист презентации темы, реферата
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>Писменно, контроль усвоение практических навыков</b>	<b>Выполнение письменных заданий, принятие практических навыков</b>			
7	Лекция. Перитонит.	Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Лечение.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Перитонит.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Работа в малых группах, TBL	Чек-лист TBL
	СРОП. Тема и задание . Перитонит.	Особенности послеоперационного ведения больных и предыдущих этапов операции. Показания к лечению и принципы консервативного лечения.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3/3	Подготовка и защита реферата, презентации темы.	Чек-лист презентации темы, реферата
8	Лекция. Заболевания прямой кишки. Геморрой.	Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 1	2	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Заболевания прямой кишки. Геморрой.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы занятия, устный опрос, усвоение практических навыков.	Чек лист устного опроса, демонстрация практических навыков



	<p>СРОП. Тема и задание . Заболевания прямой кишки. Геморрой. Парапроктит.</p>	<p>Методы консервативной терапии заболеваний прямой кишки, показания к оперативному лечению.</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4 PO5</p>	<p>3/3</p>	<p>Подготовка и защита реферата, презентации темы, составление глоссарий</p>	<p>Чек-лист презентации темы, реферата, глоссарий.</p>
9	<p>Лекция Заболевания легких и плевры. Абсцесс и гангрена легкого. Спонтанный пневмоторакс. Острый гнойный плеврит. Пиопневмоторакс. Хроническая эмпиема плевры. Бронхоэктатическая болезнь.</p>	<p>Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика Лечение.</p>	<p>PO 1</p>	<p>2</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>
	<p>Практическое занятие. Заболевания легких и плевры. Абсцесс и гангрена легкого. Спонтанный пневмоторакс. Острый гнойный плеврит. Пиопневмоторакс. Хроническая эмпиема плевры. Бронхоэктатическая болезнь.</p>	<p>Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4 PO5</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятия, решение тестового задания, обсуждение клинического случая.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, тестирование, контроль своеие практических навыков</p>
	<p>СРОП. Тема и задание. Заболевания легких и плевры. Абсцесс и гангрена легкого. Спонтанный пневмоторакс. Острый гнойный плеврит. Пиопневмоторакс. Хроническая эмпиема плевры. Бронхоэктатическая болезнь.</p>	<p>Лечение заболеваний легких и плевры: консервативное, хирургическое.</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4 PO5</p>	<p>3/3</p>	<p>Подготовка и защита реферата, презентации темы.</p>	<p>Чек-лист презентации темы, реферата</p>



10	Лекция. Сосудистая хирургия. Варикозная болезнь. Варикозное расширение вен нижних конечностей.	Этиология, патогенез. Международная классификация. Клиника. Диагностика. Методы определения проходимости вен и артерий. Оценка состояния клапанного аппарата и коммуникантных вен. Лечение.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Варикозная болезнь. Варикозное расширение вен нижних конечностей.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы занятия, решение тестового задания, обсуждение клинического случая	Чек-лист устного опроса, тестирование, контролю своеие практических навыков
	СРОП. Тема и задание. Сосудистая хирургия. Варикозная болезнь. Варикозное расширение вен нижних конечностей.	Принципы лечения при варикозном расширении вен нижних конечностей, Оклюзирующие заболевания артерий.: консервативное, оперативное, склерозирующая терапия. Показания к реконструктивно-восстановительным операциям. Показания к ампутации конечностей.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/5	Подготовка и защита реферата, презентации темы.	Чек-лист презентации темы, реферата
11	Лекция. Сосудистая хирургия. Окклюзирующие заболевания артерий. Атеросклеротические поражения артерий.	Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Методы определения проходимости вен и артерий. Оценка состояния клапанного аппарата и коммуникантных вен. Лечение.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Окклюзирующие заболевания артерий. Атеросклеротические поражения артерий.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы занятия, устный опрос, усвоение практических навыков.	Чек лист устного опроса, демонстрация практических навыков
	СРОП. Тема и задание. Сосудистая хирургия. Окклюзирующие заболевания артерий. Атеросклеротические поражения артерий.	Принципы лечения при варикозном расширении вен нижних конечностей, Оклюзирующие заболевания артерий.: консервативное, оперативное, склерозирующая терапия. Показания к реконструктивно-восстановительным операциям. Показания к ампутации конечностей.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/5	Подготовка и защита реферата, презентации темы, составление кроссворда	Чек-лист презентации темы, реферата





12	Лекция Заболевания и повреждения пищевода.	Этиология, патогенез. Классификация заболеваний пищевода. Диагностика. Ахалазия кардии. Дивертикулы пищевода. Химические и термические ожоги, рубцовые сужения пищевода. Лечение.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Заболевания и повреждения пищевода.	Выявление общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторно-инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы занятия, устный опрос, усвоение практически х навыков.	Чек лист устного опроса, демонстра ция практичес ких навыков
	СРОП. Тема и задание. Заболевания и повреждения пищевода.	Лечение заболеваний и повреждений пищевода: консер вативное, хирургическое.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/5	Подготовка и защита реферата, презентации темы.	Чек-лист презентац ии темы, реферата
13	<b>Рубежный контроль №2</b>	Писменно, контроль усвоение практических навыков		2/3	Выполнение письменных заданий, принятие практических навыков	
<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>				10		
<b>9 Методы обучения и формы контролей</b>						
9.1	Лекции	Обзорная, обратная связь, блиц-опрос по теме				
9.2	Практическ ие занятия	Обсуждение темы занятия, устный опрос, работа малых группах (TBL), решение тестовых и ситуационных задач, обсуждение клинического случая, усвоения практических навыков.				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, презентации по теме, составление глоссарий, составление кроссворда.				
9.4	Рубежный контроль	Решение письменных вопросов и прием практических навыков				
<b>10. Критерии оценивания</b>						
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплин</b>						
<b>№ PO</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворител ьно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>отлично</b>	
PO1.	1) Обеспечивает пациент- центрированный уход в области биомедицинских, клинических, Эпидемиологичес ких и социально- поведенческих наук при наиболее	1) Не ориентируется в принципах пациент- центрированного ухода	1) Испытывает трудности при коммуникации с пациентом 2) Знает цели ухода, но не разрабатывает план оказания ухода пациенту 3) Выбирает стандартные	1) Коммуницирует с пациентом и его семьей на основе партнерства 2) Разрабатывает план оказания ухода пациенту помощи с учетом приоритетов и целей ухода	1) Устанавливает эффективные коммуникации с пациентом и его семьей на основе партнерства и солидарной роли в процессе лечения, реабилитации и выздоровления 2) Учитывает	



Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Основы хирургических болезней»

044 – 44 / 11 ( )

10 стр. из 28

	распространенных заболеваний.		вмешательства по уходу за пациентом	3) Выбирает предпочтительные вмешательства по уходу за пациентом 4) Обучает медицинских сестер принципам пациент и семейно-ориентированного ухода	психосоциальные проблемы, потребности пациента, приоритетные мотивы и проблемы в рамках его заболевания 3) Разрабатывает план оказания ухода пациенту помощи с учетом приоритетов и целей ухода 4) Достигает эффективного комплайенса пациентом и его семьей, уважая право пациента на выбор вмешательств в отношении самого себя и своей жизни 5) Выбирает предпочтительные вмешательства по уходу за пациентом с применением специальных стратегий обучения пациента (или его семьи) и совместного принятия решений 6) Обучает медицинских сестер принципам пациент- и семейно-ориентированного ухода
PO 2	1) Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения,	1) Не ориентируется в содержании Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе	1) Понимает необходимость использования статей Кодекса Республики Казахстан народа и системе	1) Ориентируется в статьях Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»	1) Работает в рамках Законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения,



	руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.	здравоохранения»	здравоохранения» в практической деятельности врачей	2)Использует статьи Кодекса в своей практической деятельности	регулирующего общественные отношения в области охраны здоровья населения 2) Анализирует статьи Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» 3) Руководствуется статьями кодекса в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания
РО 3	1)Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.	1)Не соблюдает профессиональные этические нормы и правила деонтологии и субординации при коммуникации с пациентами и их родственникам и коллегами по работе	1) Знает профессиональные этические нормы и правила деонтологии при коммуникации с пациентами, их родственниками 2) Понимает необходимость соблюдения субординации при коммуникации с коллегами по работе	1) Соблюдает профессиональные этические нормы и правила деонтологии при коммуникации с пациентами, их родственниками с позиций сотрудничества и партнерских отношений 2) Соблюдает субординацию при коммуникации с коллегами по работе	1) Соблюдает профессиональные этические нормы, принципы и оценки, медицинские моральные кодексы с позиций ориентированности на здоровье человека, его улучшение и сохранение 2) Руководствуется правилами деонтологии и субординации в межличностных отношениях с пациентами, их родственниками и коллегами по работе с позиций сотрудничества и партнерских отношений
РО 4	1) Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику,	1)Не способен проводить мероприятия, направленные на диагностику,	1) Знает утвержденные стандарты оказания медицинской помощи и	1) Применяет утвержденные стандарты оказания медицинской	1) Руководствуется утвержденными стандартами оказания медицинской



	лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний	клинические протоколы при диагностике, лечении, профилактике часто встречающихся и ранних форм заболеваний 2) Понимает необходимость формирования у населения здорового образа жизни 3) Участвует в реализации скрининговых программ, профилактических осмотров и вакцинации	помощи и клинические протоколы при диагностике, лечении, профилактике часто встречающихся и ранних форм заболеваний 2) Проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование у населения здорового образа жизни. 3) Участвует в реализации скрининговых программ, профилактических осмотров и вакцинации	помощи и клиническими протоколами при диагностике, лечении, профилактике часто встречающихся и ранних форм заболеваний 2) Проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни 3) Анализирует результаты реализации скрининговых программ и профилактических осмотров 4) Анализирует результаты вакцинации для профилактики инфекционных заболеваний 5) Руководствуется правилами онкологической настороженности в своей практической деятельности
PO 5	1)Выполняет профессиональные обязанности, организывает самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности	1)Не владеет навыками проведения диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов	1) Имеет знания, умения, навыки проведения диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов	1) Применяет знания, умения, навыки, соответствующие требованиям по общей врачебной практике 2) Способен проводить диагностику, лечение, Профилактику и	1) Реализует выполнение трудовых функций, соответствующих требованиям к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям по общей врачебной практике 2) Проводит диагностику,



Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Основы хирургических болезней»

044 – 44 / 11 ( )

13 стр. из 28

				реабилитацию пациентов 3) Применяет навыки исследования в рамках специальности «Общая врачебная практика»	лечение, профилактику и реабилитацию пациентов 3) Проводит исследования в рамках специальности «Общая врачебная практика» 4) Стремится к повышению и расширению уровня квалификации путем овладения новыми компетенциями и самоконтроля
PO 6	1)Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.	1)Не выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний	1)Выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний	1) Анализирует индивидуальную профессиональную практику 2) Выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний 3)Проводит самооценку 4)Регулярно обучается	1)Оценивает индивидуальную профессиональную практику 2) Ставит и выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний 3) Проверяет усвоение навыков и знаний путем самооценки 4) Непрерывно обучается и получает медицинское развитие
PO 7	1)Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую	1)Не способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании	1) Знает принципы доказательной медицины в клинической практике 2) Не способен решать поставленные задачи к проведению клинических исследований 3) Не имеет навыков поиска доказательств для	1) Применяет принципы доказательной медицины в клинической практике 2) Решает поставленные задачи к проведению клинических исследований 3) Применяет навыки поиска доказательств для	1) Владеет принципами доказательной медицины для клинической практики 2)Самостоятельно формулирует и решает задачи к проведению клинических исследований 3)Самостоятельно формулирует клинические



	практику		получения ответа на интересующий вопрос	получения ответа на интересующий вопрос	вопросы для поиска доказательств и получения ответа на интересующий вопрос для внедрения в клиническую практику 4)Анализирует степень достоверности изучаемых показателей и типы исследований
PO 8	1)Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды, нормы безопасности труда в организации здравоохранения	1)Не соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды, нормы безопасности труда в организации здравоохранения	1)Знает нормы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения при работе в организации здравоохранения 2) Соблюдает нормы санитарно-гигиенического режима в организации здравоохранения	1 ) Применяет знания о нормах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения при работе в организации здравоохранения 2) Соблюдает нормы санитарно-гигиенического режима в организации здравоохранения 3) Соблюдает нормы безопасности труда и окружающей среды	1) Руководствуется Нормами по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей практической деятельности 2) Соблюдает нормы санитарно-гигиенического режима в организации здравоохранения 3)Соблюдает нормы безопасности труда, окружающей среды в целях охраны здоровья населения и среды обитания человека
PO 9	Проводит диагностику,оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих	1) Не проводит диагностику, не способен оказать неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) Проводит диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний на догоспитальном этапе 2) Способен оказать неотложную	1) Проводит диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний на догоспитальном этапе 2)Способен оказать	1) Проводит диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний на догоспитальном этапе с соблюдением принципов



Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Основы хирургических болезней»

044 – 44 / 11 ( )

15 стр. из 28

	жизни состояниях		помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе	квалифицированную неотложную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе 3) Знает показания к госпитализации при неотложных и угрожающих жизни состояниях	оперативности и своевременности 2) Полноценно оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе 3) Руководствуется показаниями к госпитализации, обеспечивает госпитализацию и преемственность в оказании неотложной помощи
PO10	1) Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг	1) Не владеет навыками работы в базах данных системы здравоохранения	1) Ориентируется в использовании электронных информационных ресурсов 2) Проводит поиск информации в справочных базах данных о лекарственных средствах.	1) Использует в работе электронные информационные ресурсы 2) Обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг 3) Проводит поиск информации в международной базе данных о лекарственных средствах	1) Использует в работе электронные информационные ресурсы 2) Использует в работе информационно-коммуникационные инфраструктуры 3) Обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг 4) Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных о лекарственных средствах
PO11	1) Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия	1) Не способен оказывать медико-социальную помощь, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения	1) Знает принципы оказания первичной медико-социальной помощи и восстановительного лечения при различных	1) Применяет знания и навыки по оказанию первичной медико-социальной помощи и	1) Организует первичную медико-социальную помощь и восстановительное лечение при различных



Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Основы хирургических болезней»

044 – 44 / 11 ( )

16 стр. из 28

	мероприятия среди населения.		заболеваниях и последствиях травм	восстановительного лечения при различных заболеваниях и последствиях травм 2) Пропагандирует здоровый образ жизни, принципы рационального питания	заболеваниях и последствиях травм 2) Организует Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, рационального питания, повышению информированности и личной ответственности граждан за свое здоровье 3) Проводит работу по мобилизации общественности на решение вопросов профилактики, раннего выявления и лечения заболеваний
--	------------------------------	--	-----------------------------------	--	---

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины****Чек-лист для практического занятия**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Устный опрос:</b>	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную





			терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2	<b>Выполнение практической работы:</b>	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
3	<b>Решение обучающих ситуационных задач</b>	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	При работе был пассивен, допускал неточности и неприципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
4	<b>TBL:</b>	Отлично соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если обучающий набрал 90-100 баллов, в которые входят следующие результаты



		<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% Дополнительные баллы - 5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий набрал 70-89 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы за работу в команде (5%).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий набрал 50-69 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40% - Групповое тестирование (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Задача – 30% - Дополнительные баллы -5% *Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий набрал 0-49 баллов, в которые входят следующие результаты оценивания: - Индивидуальное тестирование (IRAT) – 40%</p>



		F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое тестирование (GRAT) – 30%</li> <li>- Апелляция – 5%</li> <li>- Задача – 30%</li> <li>- Дополнительные баллы -5%</li> </ul> <p>*Тестирование оценивается в соответствии с критериями оценки «тестирование». Задача оценивается в соответствии с критериями оценки «решение ситуационных задач (SBL)». При возникновении апелляционного случая могут быть добавлены баллы (5%) к оценке группового тестирования. По усмотрению преподавателя могут добавляться дополнительные баллы (5%) за работу в команде.</p>
<b>5</b>	<b>Тестирование:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.

**Чек листы для СРО/СРОП**

<b>6</b>	<b>Подготовка и защита реферата:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
		Удовлетворительно	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок,



		соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, написан самостоятельно менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием менее 5 литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
7	<b>Презентация темы:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
8	<b>Составление глоссария:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Имеется сравнительное толкование терминов. Сдан в назначенный срок. Обучающий уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Имеется сравнительное толкование терминов. Сдан в назначенный срок. Обучающий при ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.



		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. Сдан в назначенный срок. При защите студент неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий выполнен не в полном объеме, неаккуратно и не сданы в назначенный срок. При ответе на вопросы обучающий допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
9	Составление кроссворда:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Кроссворд составлен из 7 и более слов, слова стыкуется более 3 раз, в вопросах кроссворда отсутствуют ошибки, вопросы составлены корректно, логично и определяют необходимый ответ, оформление соответствует требованиям.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Кроссворд составлен из 7 слов, слова стыкуются 3 раза, в вопросах кроссворда отсутствуют принципиальные ошибки, вопросы составлены корректно, но имеются небольшие неточности, оформление соответствует требованиям.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Кроссворд составлен из 7 слов, слова стыкуются 2 раза, в вопросах кроссворда имеются неточности, ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Кроссворд составлен из менее 7 слов, слова стыкуются менее 2 раз (или не стыкуются), в вопросах кроссворда имеются принципиальные, грубые ошибки.

**Чек-лист для оценивания проектной работы**

	Критерий	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности исследования	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы исследования аргументирована.	15-20
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована.	10-14
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы исследования частично аргументирована.	5-9
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена.	0-4
2	Постановка	Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	15-20



	цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована, но слишком подробно описана. Задачи исследования соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели.	5-9
		Цель сформулирована расплывчато или не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	0-4
3	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации /исследования, размещенные вполнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	15-20
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	10-14
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	5-9
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
4	Своевременное представление промежуточных результатов	Промежуточные результаты проекта представлены всрок.	15-20
		Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	10-14
		Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	5-9
		Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	0-4
5	Личное участие, творческий подход к работе	Согласно промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход к решению задач, равномерное распределение функций и слаженная работа	15-20
		Согласно промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций в команде, слаженная работа	10-14
		Согласно промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций в команде, слаженная работа	5-9
		Согласно промежуточным результатам наблюдается формальное отношение участников к выполняемой работе, нет коллективного взаимодействия	0-4



<b>Итоговая оценка проектной работы</b>		<b>Max 100</b>	
<b>1</b>	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Используются современные методы исследований.	15-20
		Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-14
		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	5-9
		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-4
<b>2</b>	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Не указаны применимость результатов исследований, целевые потребители результатов	10-14
		Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
<b>3</b>	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	15-20
		Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований.	10-14
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы и частично отражают результаты исследований.	5-9
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не отражают результаты исследований.	0-4
<b>4</b>	Достижение цели проекта и решение	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные	10-14



	поставленных задач	задачи решены не полностью.	
		Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены.	0-4
5	Соответствие оформления проекта предъявляемым требованиям и защита проекта	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности, лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	15-20
		В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	10-14
		В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован.	5-9
		В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется при ответах на вопросы, скован.	0-4

**Промежуточная аттестация****Рубежный контроль**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Чек листы письменных заданий	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	На вопросы по тематике дает полный исчерпывающий ответ. Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Правильное докладывание больного.
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам:	Хорошее знание темы занятия.





	<p>V+ (3,33; 85-89%)            B (3,0; 80-84%)            B- (2,67; 75-79%)            C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>На вопросы по тематике, на постановку диагноза и тактики лечения дает не полный ответ, правильное докладывание больного.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b>            соответствует            оценкам:            C (2,0; 65-69%);            C- (1,67; 60-64%);            D+ (1,33; 55-59%)            D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Не полное знание темы, на вопросы по тематике отвечает с ошибками. Не полное освещение диагноза и тактики лечения. Неполное докладывание больного, неполная схема лечения</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b>            соответствует            оценкам:            FX (0,5; 25-49%)            F (0; 0-24%)</p>	<p>Плохое знание темы занятия.            На вопросы по тематике дает неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.</p>
<b>Демонстрация практических навыков</b>	<p>Отлично            Соответствует            оценкам:            A(4,0;95-100%);            A-(3,67;90-94%)</p>	<p>Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса.            Безошибочно оценивает результаты обследования. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p>
	<p>Хорошо            Соответствует            оценкам:            B+(3,33; 85-89%);            B(3,0; 80-84%)            B-(2,67; 75-79%)            C+(2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Неточно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Удовлетворительно            Соответствует            оценкам:            C(2,0; 65-69%)            C-(1,67; 60-64%)            D+(1,0; 50-54%)</p>	<p>Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. Имеется ошибки в</p>



		оценивании результатов обследования. Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.

**Многобальная система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gostishchev, V. K. General surgery [Электронный ресурс] : the manual / V. K. Gostishchev. – Электрон. Текстовые дан. ( 65.0Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2017. – эл. Опт. Диск (CD-ROM).</li> <li>Гостищев, В. К. Жалпы хирургия [Электронный ресурс] : оқулық / В. К. Гостищев ; қазақ тіл. Ауд. Д. А. Смаилов. – Электрон. Текстовые дан. (141Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 752 б. с.</li> <li>Хирургиялық аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. – Электрон. Текстовые дан. (59.9Мб). – М. : «Литтерра», 2017. – 256 бет с.</li> <li>Жалпы хирургияның кейбір сұрақтары. Садыканов У.С., Аубакирова Д.Н., Махметова Ж.С., Есембаева Л.К. , 2016<a href="https://aknurpress.kz/login/">https://aknurpress.kz/login/</a></li> <li>Жалпы хирургияға арналған дәрістер. Қаныбеков А., Баймұхамбетов Ж.Ж. , 2017/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>Жалпы хирургия. Дұрманов Қ.Д. , 2017/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>Хирургиялық аурулар: Оқулық: 2-томдық. 2-том. / Ред. Басқарған М.И. Кузин; Қазақ тіліне аударған оқулықтың жалпы ред басқарған А.Н. Баймаханова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 528б. –<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>Хирургиялық аурулар: Оқулық: 2-томдық. 1-том. / Ред. Басқарған М.И. Кузин; Қазақ тіліне аударған оқулықтың жалпы ред басқарған А.Н. Баймаханова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560б. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> </ol>
---	--



Гостищев, В. К. Жалпы хирургия [Электрондық ресурс] : оқулық / В. К. Гостищев ; қазақ тіліне ауд. Д. А. Смаилов ; жауапты ред. М. Ө. Мұқанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 741, [8] с. <http://elib.kaznu.kz/>

9. Гостищев, В. К. Жалпы хирургия [Электрондық ресурс] : оқулық / В. К. Гостищев ; қазақ тіліне ауд. Д. А. Смаилов ; жауапты ред. М. Ө. Мұқанов. – М.

**Электронные учебники**

## Литература

**Основная**

1. Хирургиялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. С. О. Сабербеков ; ред. А. Ф. Черноусов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 576 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Нұрмақов, А. Ж. Хирургиялық аурулар: оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет. С
3. Сексенбаев, Д. С. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости : учебное пособие / Д. С. Сексенбаев. - Шымкент : ЮКГФА, 2017. - 246 с.
4. Рахметов, Н. Р. Госпиталдық хирургия пәніне арналған практикум : оқу құралы / Н. Р. Рахметов. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 бет. с.
5. Қалдыбаев, М. А. Ситуациялық тапсырмалар : жалпы хирургия пәніне арналған оқу құралы / М. А. Қалдыбаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 124 бет. с.
6. Нұрахманов, Б. Ж. Жүрек-қан тамыр хирургиясы : оқулық / Б. Ж. Нұрахманов. - Алматы : Эверо, 2012. - 334 бет. с.
7. Нурахманов, Б. Д. Клиническая хирургия : учебник / Б. Д. Нурахманов. - ; Рек. к печати Центр. Методич. Советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2012. - 525 с.
8. Мәдікенов, Ө. М. Жалпы хирургия : оқу құралы = Общая хирургия : учеб. пособие / Ө. М. Мәдікенов, О. М. Мадыекенов. - Алматы : Эверо, 2012. - 456 бет.

**Дополнительно:**

1. Қалдыбаев, М. А. Жалпы хирургияның тест сұрақтары: оқу құралы / М. А. Қалдыбаев; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 370 бет. с.
2. Мәдікенов, Ө. Хирургиялық аурулар: оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚазММА жоғары және ЖОО-нан кейінгі мамандықтар бойынша білім беру оқу-әдістемелік секциясы. - Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет
3. Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 288 с. : ил

**12. Политика дисциплины**

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
2. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
  - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
  - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.



Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Основы хирургических болезней»

044 – 44 / 11 ( )

28 стр. из 28

5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
7. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
8. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
9. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
10. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными муляжами
11. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
12. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
13. Бережно относиться к имуществу кафедры.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося

**13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Итоговая аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков и в виде тестирование.

**14. Утверждение и пересмотр**

Дата утверждения на кафедре	Протокол №108 31.05.2023	Ф.И.О. заведующего к.м.н., и.о. доцента Жумагулов К.Н.	Подпись 
Дата утверждения на КОП	Протокол №11 05.06.2023	Ф.И.О. председателя КОП д.м.н., и.о. профессора Садыкова А.Ш.	Подпись 

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Основы хирургических болезней»

044 – 44 / 11 ( )

29 стр. из 28

--	--	--	--