

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-1» кафедрасы		044 –44 / ( )
«Оториноларингология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		24 беттің 1 беті

**СИЛЛАБУС**  
**Хирургия-1 кафедрасы**  
**«Оториноларингология» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**БВ10103 «Стоматология» білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> Отор 4308	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2023-2024
1.2	<b>Пән атауы:</b> Оториноларингология	1.7	<b>Курс:</b> 4
1.3	<b>Реквизитке дейінгі:</b> Анатомия, физиология, патанатомия, патофизиология, фармакология, микробиология.	1.8	<b>Семестр:</b> 7
1.4	<b>Реквизиттен кейінгі:</b> Хирургиялық стоматология пропедевтикасы, Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы, хирургиялық стоматология.	1.9	<b>Кредит саны (ECTS):</b> 3
1.5	<b>Цикл:</b> КП (кәсіптік пәндер)	1.10	<b>Компонент:</b> ЖООК
<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)</b>		
<p>Сыртқы және орта құлақ аурулары. Орта құлақтың қабынуы. Бас сүйек ішіндегі отогенді асқынулар. Құлақтың іріңді аурулары. Мұрын және мұрын маңы қуыстарының жарақаттары, аурулары. Риногенді орбиталық және бас сүйек ішілік асқынулар. Жұтқыншақ жарақаттары мен аурулары. Аденоидты вегетациялар, созылмалы тонзиллит, Көк бадам гипертрофиясы. Көмейдің жарақаттары мен аурулары. Көмей ангинасы, көмекей абсцесі.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны</b>		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>ЛОР органдары патологиясының негіздері, оториноларингологиядағы негізгі ауруларды диагностикалау мен емдеудің жалпы принциптері бойынша білімін және дағдыларын қалыптастыру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН1	Ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының аурулар бойынша базалық және клиникалық білімдерін көрсетеді.		
ОН2	Жүкті әйелдерде ЛОР ағзаларының аурулардың ерекшеліктерін білуді көрсетеді		
ОН3	Барлық жастағы пациенттерге алғашқы көмек және реанимациялық көмек көрсетуді қоса алғанда, шұғыл медициналық көмек көрсетеді.		
ОН4	Барлық жастағы пациенттерде негізгі ЛОР ағзаларының ауруларды емдеу және алдын алу жұмыстарын жүргізеді.		
ОН5	Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық наным әдістерін іске асыруға дайын.		
ОН6	ЛОР ағзаларының ауруларын диагностикалау, емдеу және ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-1» кафедрасы	044 –44 / ( )
«Оториноларингология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)	24 беттің 2 беті

ОН7	Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің қазіргі заманғы технологияларын пайдаланады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. ЛОР ағзаларының ауруларын қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларды көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істей алады.				
ОН8	Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.				
5.1.	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері</b>			
	ОН 1	ОН 2. Ересектер мен балаларға оториноларингологиялық көмек көрсетудің негізгі принциптерін меңгеру .  ОН 3. Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді (мұрыннан қан кетуі, ЛОР ағзаларының бөгде денелері, ашық және жабық жарақаттары жәнет.б.), әр түрлі таңғыштарды салады.  ОН4. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, қорытындыларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинайды және түсіндіреді; пациенттерді зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін жоспарлауда, зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін түсіндіруде, сондай-ақ шұғыл жағдайлар мен медициналық көмекті диагностикалауда шығармашылық ойлауды пайдаланады.  ОН 6. ЛОР ағзалары патологиясы бар пациенттерді диагностикалау, емдеу және ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.			
	ОН 2				
	ОН 3				
	ОН 4				
	ОН5				
	ОН 6				
	ОН 7				
	ОН 8				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>				
6.2	<b>Сағат саны</b>	<b>Дәріс</b>	<b>Тәжір. Сабақ</b>	<b>ОБӨЖ</b>	<b>БӨЖ</b>
		5	25	18	56
<b>7</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>				
<b>№</b>	<b>Т.А.Ж.</b>	<b>Дәрежесі мен лауазымы</b>	<b>Электрондық мекен жайы</b>	<b>Ғылыми қызығушылықтары және т.б.</b>	<b>Жетістіктері</b>
1	Искендинова Орынша Жакановна	к.м.н., и.о. доцента	o-iskendirova@mail.ru	Оториноларингология. Ғылыми бағыты «Сурдология»	Жоғарғы дәрежелі оториноларинголог 15 тен аса ғылыми мақалалар
2	Тургунбаева Сауле Ынтықбаевна	к.м.н., и.о. доцента	Saule_tur@bk.ru	Оториноларингология. Ғылыми бағыты «Ринология»	Жоғарғы дәрежелі оториноларинголог , 10-нан аса ғылыми мақалалар
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>				
<b>Ап-та</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқытудың түрлері / әдістері/оқыту /технологияла</b>
					<b>Бағалаудың түрлері/ әдістері</b>

					ры	
1	<i>Дәріс .</i> Оториноларингологиямен танысу. Ересектер мен балалардағы ЛОР органдарының анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	Оториноларингология тарихы. Білікті және мамандандырылған оториноларингологиялықкөмек, оны ұйымдастыру, даму ерекшеліктері және қазіргі жай-күйі. Емханаларда, ауруханаларда ЛОР көмек көрсету. Ересектер	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс
	<i>Практикалық сабақ.</i> Оториноларингология мен танысу, Ересектер мен балалардағы ЛОР органдарының анатомиялық физиологиялық ерекшеліктері.	Везалий, Евстахий, Шелгаммер, Вальсава, Г. Морганьи. 1764 — Мәскеу университетінде медицина және 1798жылы. Санкт-Петербург медициналық-хирургиялық академиясы (п.а.) Загорский, К.П.Щепин, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, Е.О. Мухин). Әлемдік және ресейлік хирургия мен Оториноларингологияны дамытудағы Н.И.Пироговтың рөлі. ХХ ғасырдағы оториноларингологияның аса көрнекті өкілдері. Қазақстан Республикасында оториноларингологияны дамыту. оториноларингологиялық мектептер, ең көрнекті ғалымдар- оториноларингологтар. Қазіргі оториноларингологияның профилактикалық бағытымен физиологиялық негіздері.	ОН 1,2	3	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	Ауызша сұрау чек-парағы. Ситуациялық есептерді шешу және тәжірибелік дағдыларды игерілуін бақылау.
	<i>ОБӨЖ.БӨЖ</i> Пациенттердің ЛОР мүшелерін тексерудің классикалық және заманауи әдістері.	ЛОР мүшелерін зерттеу әдістері.	ОН 4,5	2/5	Презентацияны және рефератты дайындау және қорғау.	Тақырып презентациясын реферат бағалау чек-парағы.
2	<i>Дәріс.</i> Мұрын мен параназальды синустардың жіті және созылмалы аурулары	Мұрынның құрылымы. Организмнің жалпы тыныс алуындағы мұрынмен тынысалу рөлі. Мұрынның жіті және созылмалы аурулары және	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс
	<i>Практикалық сабақ.</i> Мұрын мен параназальды синустардың жіті және	Мұрын шиканы. Жіті және созылмалы ринит. Жіті және созылмалы синусит.	ОН 1,2	3	Сабақ тақырыбын талқылау, ауызша сұрау,	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды

	созылмалы аурулары.	Риносинуситтерінің Жіктелуі. Патогенез. Клиника Диагностика Емдеу			практикалық дағдыларды меңгеру.	игерілуін бақылау чек-парағы.
	<i>ОБӨЖ.БӨЖ</i> Тақырып және тапсырма Мұрын мен параназальды синустардың жіті және созылмалы аурулары.	Мұрын пердесінің қисаюы. Мұрын және параназальды синус ауруларын емдеудің қазіргі заманғы әдістері.	ОН 4,5	2/5	Презентацияны және рефератты дайындау және қорғау.	Тақырып презентациясын реферат бағалау чек-парағы.
3	<i>Дәріс.</i> Жұтқыншақтың жіті және созылмалы аурулары.	Жіті және созылмалы фарингит. Жіті тонзиллит. Солдатовтың айтуы бойынша ангинаның жіктелуі. Бастапқы және қайталама жіті тонзиллит. Созылмалы тонзиллит. Аденоидтардың гипертрофиясы. Паратонзиллярлық абсцесс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу	ОН 3	1	Шолу	Блиц-сауалнама
	<i>Практикалық сабақ.</i> Жұтқыншақтың жіті және созылмалы аурулары.	Жіті және созылмалы фарингит. Жіті тонзиллит. Солдатовтың айтуы бойынша ангинаның жіктелуі. Бастапқы және қайталама жіті тонзиллит. Созылмалы тонзиллит. Аденоидтардың гипертрофиясы.	ОН 1,2	3	сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау
	<i>ОБӨЖ.БӨЖ</i> Тақырып және тапсырма. Жұтқыншақтың жіті және созылмалы аурулары.	Перитонзиллярлық абсцесс. Іштің абсцесі. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері.	ОН 3	3/4	Презентацияны және рефератты дайындау және қорғау.	Тақырып презентациясын реферат бағалау чек-парағы.
4	<i>Дәріс.</i> Көмейдің жіті және созылмалы аурулары	Жіті және созылмалы ларингит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері Ларингиттің стенозы Стеноздың кезеңдері. Балалардаларингиттің өту Ерекшеліктері. Рас және жалған круп. Ларингеальды стенозды консервативті және хирургиялық емдеу әдістері (Konicotomy. Tracheostomy.)	ОН 2,3	1	Шолу	Блиц-сауалнама
	<i>Практикалық сабақ.</i> Көмейдің жіті және созылмалы аурулары.	Жіті және созылмалы ларингит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Ларингеальды стеноз. Стеноз сатылары. Балалардаларингит	ОН 4,5	3	СП бойынша сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық есептерді шешу,	Ауызша сұрау чек парағы

		ағымының ерекшеліктері. (Рас және жалған круп. Ларингеальды стенозға шұғыл көмек көрсету Коникотомия Трахеостомия				
	<i>ОБӨЖ.БӨЖ</i> Тақырып және тапсырма. Көмейдің жіті және созылмалы аурулары	Ларингеальды стеноз кезінде шұғыл көмек көрсету. Коникотомия. Трахеостомия.	ОН 4,5	2/5	Презентацияны және рефератты дайындау және қорғау.	Тақырып презентациясын реферат бағалау чек-парағы.
	<b>№1 Аралық бақылау</b>	Оқу жетістіктерін бақылау	Тесттік тапсырмаларды орындау, тәжірибелік дағдыларды қабылдау			
5	<i>Дәріс.</i> Құлақтың жіті және созылмалы аурулары.	Сыртқы құлақтың жіті аурулары (диффузды және шектелген отит). Ортаңғы құлақтың аурулары: жіті іріңді ортаңғы отит, жітімастоидит, отоанtrit. Созылмалы іріңді ортаңғы отит.. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Отогендік бассүйекшілік ішіндегі асқынулар: менингит, ми абсцесі, синус тромбозы, сепсис.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс
	<i>Практикалық сабақ.</i> Құлақтың жіті және созылмалы аурулары.	Сыртқы отит. Жіті және созылмалы отит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Асқынулар.	ОН 3,6	3	Сабақ тақырыбын талқылау, практикалық дағдыларды меңгеру.	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды игерілуін бақылау чек-парағы.
	<i>ОБӨЖ.БӨЖ</i> Тақырып және тапсырма Құлақтың жіті және созылмалы аурулары.	Отогендік асқынуларды емдеудің қазіргі заманғы әдістері (отогендік менингит, ми абсцесі, сепсис).	ОН 2,4	2/5	Презентацияны және рефератты дайындау және қорғау.	Тақырып презентациясын реферат бағалау чек-парағы.
6	<i>Практикалық сабақ.</i> Құлақтың іріңсіз аурулары.	Отосклероз. Есту қабілетінің сенсорлық жоғалуы. Меньер ауруы.	ОН 3,4	4	Сабақ тақырыбын талқылау, тест сұрақтарын шешу, Клиникалық жағдайды талқылау.	Ауызша сұрау, тестілеу, тәжірибелік дағдыларды игерілуін бақылау чек-парағы.

	ОБӨЖ.БӨЖ Құлақтың іріңсіз аурулары.	Құлақтың іріңсіз ауруларын диагностикалаудың қазіргі заманғы әдістері.	ОН 3,4	3/4	Презентацияны және рефератты дайындау және қорғау.	Тақырып презентациясын реферат бағалау чек-парағы.
7	Практикалық сабақ. ЛОР органдарының жарақаттануы, қан кетуі.	Мұрын жарақаты. Жарақат түрлері. Мұрыннан қан кету. Диагностикалық әдістер. Жұтқыншақ пен көмейдің жарақаттануы. Сыртқы және ортаңғы құлақтың жарақаттары. ЛОР органдарының жарақаттануы кезінде шұғыл көмек көрсету.	ОН 2,4	4	TBL бойынша шағын топта жұмыс жасау.	TBL – чек-парағы
	ОБӨЖ.БӨЖ ЛОР органдарының жарақаттануы, қан кетуі.	Қан кетуді тоқтату әдістері. Мұрын жолдарының алдыңғы және артқы тампонадасының техникасы.	ОН 3,4	2/5	Презентацияны және рефератты дайындау және қорғау.	Тақырып презентациясын реферат бағалау чек-парағы.
8	Практикалық сабақ. ЛОР органдарының жарақаттануы, қан кетуі	Сыртқы және ортаңғы құлақтың жарақаттары. ЛОР органдарының жарақаттануы кезінде шұғыл көмек көрсету.	ОН 2,4	2	Клиникалық жағдайды талқылау.	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ.БӨЖ Сыртқы және ортаңғы құлақтың жарақаттары. ЛОР органдарының жарақаттануы кезінде шұғыл көмек көрсету. ОБӨЖ.БӨЖ . Аралық бақылау №2	ЛОР органдарының жарақаттануы кезінде шұғыл көмек көрсету. Оқу жетістіктерін бақылау	ОН 3,4	2/9	Тесттік тапсырмаларды орындау, тәжірибелік дағдыларды қабылдау	
<b>9.</b>	<b>Оқыту және сабақ беру әдістері</b>					
9.1	Дәріс	Тақырып бойынша блиц-сауалнамаға шолу, кері байланыс.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Сабақ тақырыбын талқылау, ауызша сұрау, шағын топта жұмыс ( TBL)тесттік және ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайларды талқылау және практикалық дағдыларды игеру				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Тақырып бойынша реферат, презентацияны дайындау және қорғау, кроссворд және глосарий құрастыру.				
9.4	Аралық бақылау	Тесттік тапсырмаларды орындау, тәжірибелік дағдыларды қабылдау				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>№</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>қанағаттанарлық -сыз</b>	<b>қанағаттанарлық</b>	<b>жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
<b>ОН1</b>	Ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының	1. Ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының	1.Ересектер мен балалардың негізгі ЛОР ағзаларының аурулары бойынша	1.Ересектер мен балалардың негізгі ЛОР ағзаларының	1.Ересектер мен балалардың негізгі ЛОР ағзаларының аурулары туралы	

	<p>аурулар бойынша базалық және клиникалық білімдерін көрсетеді.</p>	<p>аурулары туралы фрагментті білімді қолданады. 2. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқастың клиникалық тексеру деректерін түсіндіре алмайды. 3. Оториноларингологиядағы қазіргі теориялар мен концепциялардың мазмұнын аша алмайды. 4. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін оқытушының оқытушының басшылығымен түсіндірмейді. 5. Практикалық және зертханалық сабақтарға қатыспайды. Тапсырманы орындау мәдениетінің төмен деңгейін көрсетеді.</p>	<p>білімін толық емес қолданады. 2. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқастың клиникалық тексеру мәліметтерін толық түсіндірмейді. 3. Оториноларингологиядағы қазіргі теориялар мен концепциялардың мазмұнын ашады 4. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін оқытушының жетекшілігімен түсіндіреді. 5. Практикалық және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға қатысады. Тапсырманы орындау мәдениетінің қолайлы деңгейін көрсетеді.</p>	<p>аурулары туралы білімін елеулі қатесіз қолданады. 2. Елеулі қателерсіз ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін интерпретациялайды. 3. Оториноларингологиядағы заманауи теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға салыстырмалы баға бере алады. 4. Диагностика мен емдеуде ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының ауруларының ғылыми зерттеулерінің мәліметтерін пайдаланады. 5. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді. Орындау мәдениетінің жақсы деңгейін көрсетеді.</p>	<p>жүйелі, терең және толық білімін қолданады. 2. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін өз бетінше түсіндіреді. 3. Оториноларингологиядағы заманауи теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға сыни баға бере алады. 4. Ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының ауруларының ғылыми зерттеулерін талдайды. 5. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетеді.</p>
<p><b>ОН2</b></p>	<p>Жүкті әйелдердегі ЛОР ағзаларының ауруларының ерекшеліктері</p>	<p>1. Жүкті әйелдің ағзасындағы өзгерістер туралы, жүктілік ағымының</p>	<p>1. Жүкті әйелдің ағзасындағы өзгерістер туралы, жүктілік ағымының әйелдердің ЛОР</p>	<p>1. Жүкті әйелдің ағзасындағы өзгерістер туралы, жүктілік ағымының</p>	<p>1. Жүкті әйелдің ағзасындағы өзгерістер туралы, жүктілік ағымының әйелдердің ЛОР ағзаларының</p>



<p>туралы білімдерін көрсетеді.</p>	<p>әйелдердің ЛОР ағзаларының жағдайына әсері туралы фрагментті білімді қолданады. 2. Өрескел стильдік және логикалық қателері бар жүкті әйелдерді ЛОР ағзаларының ауруларын тексеруде акушерлік және гинекология бойынша алған білімдерін пайдалану. 3. ЛОР ағзаларының ауруларында араласулардың ана мен ұрықтың жағдайына кері әсер ету факторларын толық есепке алмайды. 4. Өрескел логикалық қателермен ЛОР ағзаларына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін интерпретациялайды. 5. Диагностика мен емдеуде ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының ауруларының ғылыми зерттеулерінің мәліметтерін зерттемейді. 6. Практикалық және зертханалық</p>	<p>ағзаларының жағдайына әсері туралы білімін толық қолданбайды. 2. Қателері бар жүкті әйелдерді ЛОР ағзаларының ауруын тексеруде акушерлік және гинекология бойынша алған білімдерін пайдалану. 3. Ана мен ұрықтың жағдайына ЛОР ағзаларының араласудың жағымсыз әсер ету факторларын толық есепке алмайды. 4. ЛОР ағзаларына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін оқытушының жетекшілігімен түсіндіреді. 5. Диагностика мен емдеуде ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының аурулардың ғылыми зерттеулерінің мәліметтерін зерттейді. 6. Практикалық және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға қатысады. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің қолайлы деңгейін көрсетеді</p>	<p>әйелдердің ЛОР ағзаларының жағдайына әсері туралы жеткілікті толық білімді қолданады. 2. Акушерлік және гинекология бойынша алған білімдерін жүкті әйелдерді ЛОР ағзаларының ауруын тексеруде елеулі қателерсіз пайдалану 3. ЛОР ағзаларының араласулардың ана мен ұрықтың жағдайына елеулі қателіксіз әсер ету факторларын ескереді. 4. Елеулі қателерсіз ЛОР ағзаларына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін интерпретациялайды. 5. ЛОР ағзаларының ауруларын заманауи теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға салыстырмалы баға бере алады. 6. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді.</p>	<p>жағдайына әсері туралы жүйеленген, терең және толық білімді қолданады. 2. Жүкті әйелдерді ЛОР ағзаларының ауруын тексеруде акушерлік және гинекология бойынша алған білімдерін толық пайдаланады. 3. ЛОР ағзаларының араласулардың ана мен ұрықтың жағдайына кері әсер ету факторларын ескереді. 4. ЛОР ағзаларына диагноз қою үшін науқастың клиникалық тексеру мәліметтерін өз бетінше түсіндіреді. 5. ЛОР ағзаларының ауруларын заманауи теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға сыни баға бере алады. 6. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетеді</p>
-------------------------------------	--	---	--	---





		сабақтарға қатыспайды. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің төмен деңгейін көрсетеді		Орындау мәдениетінің жақсы деңгейін көрсетеді.	
<b>ОНЗ</b>	Барлық жас топтарындағы науқастарға алғашқы медициналық көмекті және реанимацияны қоса алғанда, шұғыл медициналық көмек көрсетеді.	1. Жедел медициналық көмек көрсетудің пәні мен міндеттері, оның ішінде барлық жас топтарындағы науқастарға алғашқы медициналық көмек көрсету және реанимация туралы үзінді білімдерін қолданады. 2. Науқасты клиникалық тексеру алгоритмін және төтенше жағдайларды диагностикалауды толық меңгермейді. 3. Естен тану, коллапс, құрысулар, бұзылулармен жедел аллергиялық реакциялар кезінде алғашқы көмек көрсетеді. Жоқтығын көрсетеді білім стандарты шеңберіндегі білім мен құзыреттілік. Стандартты (типтік) тапсырмаларды шешуде біліксіздігін көрсетеді.	1. Жедел медициналық көмек көрсетудің пәні мен міндеттері, оның ішінде барлық жас топтарындағы науқастарға алғашқы медициналық көмек көрсету және реанимация туралы жеткіліксіз білімін қолданады. 2. Науқасты клиникалық тексеру және төтенше жағдайларды диагностикалау алгоритмін толық меңгермейді. 3. Естен тану, коллапс, құрысу, жедел аллергиялық реакциялар кезіндегі алғашқы көмек көрсету алгоритмін толық меңгермейді: анафилактикалық шок, Квинке ісінуі, есекжем. Негізгі жүрек-өкпе реанимациясын және қателермен шұғыл диагностиканы орындайды; 4. Практикалық және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға қатысады. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің	1. Жедел медициналық көмек көрсету пәні мен міндеттері, оның ішінде барлық жас топтарындағы науқастарға алғашқы медициналық көмек көрсету және реанимация бойынша жеткілікті толық білімін пайдаланады. 2. Науқасты клиникалық тексеру және төтенше жағдайларды диагностикалау алгоритміне иелік етеді. 3. Естен тану, коллапс, құрысулар және жедел аллергиялық реакциялар кезіндегі алғашқы көмек көрсету алгоритмін иеленеді: анафилактикалық шок, Квинке ісінуі, есекжем. Негізгі жүрек-өкпе реанимациясын орындайды. 4. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді	1. Жедел медициналық көмек көрсету пәні мен міндеттері, оның ішінде барлық жас топтарындағы науқастарға алғашқы медициналық көмек көрсету және реанимация бойынша жүйеленген, терең және толық білімін қолданады. 2. Науқасты клиникалық тексерудің және төтенше жағдайларды диагностикалаудың толық алгоритмін иеленеді. 3. Естен тану, коллапс, құрысу, жедел аллергиялық реакциялар кезінде алғашқы көмек көрсетеді: анафилактикалық шок, Квинке ісінуі, есекжем. Негізгі жүрек-өкпе реанимациясын орындайды. 4. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетеді.



			қолайлы деңгейін көрсетеді.	қатысуын көрсетеді. Орындау мәдениетінің жақсы деңгейін көрсетеді.	
<b>ОН4</b>	Барлық жас топтарындағы науқастардың негізгі ЛОР ағзаларының ауруларын емдеу мен алдын алуды қамтамасыз етеді	<p>1. ЛОР ағзаларының құрылысының анатомиялық және топографиялық ерекшеліктері туралы фрагментті білімді қолданады.</p> <p>2. ЛОР ағзаларының денсаулығының шетелдерде көрсеткіштеріне бағдарланбаған.</p> <p>3. Өрескел қателермен ЛОР ағзаларының аурулардың кешенді алдын алу бағдарламасын жасайды.</p> <p>4. Диагностика мен емдеуде ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының ауруларды ғылыми зерттеуге көңіл бөлмейді. Жоқтығын көрсетеді білім стандарты шеңберіндегі білім мен құзыреттілік. Стандартты (типтік) тапсырмаларды шешуде біліксіздігін көрсетеді.</p>	<p>1. Уақытша және тұрақты тістердің құрылысының анатомиялық және топографиялық ерекшеліктері туралы жеткіліксіз толық білімін қолданады.</p> <p>2. Қателері бар ЛОР ағзаларының ауруларын қауіп бағалауда шетелдерде денсаулық көрсеткіштерін қолданады.</p> <p>3. Мұғалімнің жетекшілігімен берілген жағдайға байланысты ЛОР ағзаларының ауруларының кешенді алдын алу бағдарламасын жасайды.</p> <p>4. Диагностика мен емдеуде ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының аурулардың ғылыми зерттеулерінің мәліметтерін зерттейді.</p> <p>5. Практикалық және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға қатысады. Тапсырманы орындау мәдениетінің қолайлы деңгейін көрсетеді.</p>	<p>1. Уақытша және тұрақты тістердің құрылымының анатомиялық және топографиялық ерекшеліктері туралы жеткілікті толық білімін қолданады.</p> <p>2. Қателері бар ЛОР ағзаларының ауруларын қауіп бағалауда шетелдерде денсаулық көрсеткіштерін қолданады.</p> <p>3. Берілген жағдайға байланысты ЛОР ағзаларының аурулардың кешенді алдын алу бағдарламасын жасайды.</p> <p>4. Оториноларингологиядағы заманауи теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға салыстырмалы баға бере алады.</p> <p>5. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді. Орындау</p>	<p>1. Уақытша және тұрақты тістердің құрылысының анатомиялық және топографиялық ерекшеліктері туралы жүйелі, терең және толық білімін қолданады.</p> <p>2. Қателері бар ЛОР ағзаларының ауруларын қауіп бағалауда шетелдерде денсаулық көрсеткіштерін пайдаланады.</p> <p>3. Берілген жағдайға байланысты ЛОР ағзаларының аурулардың кешенді алдын алу бағдарламасын өз бетінше құрастыру.</p> <p>4. Оториноларингология дағы заманауи теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға сыни баға бере алады</p> <p>5. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетеді.</p>

				мәдениетінің жақсы деңгейін көрсетеді	
<b>ОН5</b>	<p>Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестермен, медбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынас жасауда медициналық қызметтің этикалық және деонтологиялық аспектілерін және психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерінің нысандарын жүзеге асыруға дайын әртүрлі жас топтарындағы науқастарға арналған.</p>	<p>1. Пациенттерге медициналық көмек көрсету кезінде туындайтын негізгі этикалық мәселелерді шешуде медициналық этика мен биоэтиканың негізгі қағидалары туралы фрагментті қолданады.</p> <p>2. Дәрігердің кәсіби этикасының пациенттерге медициналық көмек көрсетудің сапасы мен қолжетімділігіне толық емес әсеріне аналитикалық талдау жасау дағдыларына ие емес.</p> <p>3. Мұғалімнің жетекшілігімен дәрігер мен науқастардың кәсіби қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруда практикалық мәселелерді шешпейді.</p> <p>4. Медициналық ұйымдардың қызметінде медициналық қызметкерлердің емделушілермен кәсіби қарым-қатынасының моральдық нормалары мен мәдениетін арттырудың</p>	<p>1. Пациенттерге медициналық көмек көрсету кезінде туындайтын негізгі этикалық мәселелерді шешуде медициналық этика мен биоэтиканың негізгі принциптері туралы жеткіліксіз толық білімін қолданады.</p> <p>2. Дәрігердің кәсіби этикасының пациенттерге медициналық көмектің толық емес, сапасы мен қолжетімділігіне әсерін аналитикалық талдау дағдыларын меңгереді.</p> <p>3. Мұғалімнің жетекшілігімен дәрігер мен емделуші арасында кәсіби қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру үшін практикалық есептерді шешеді.</p> <p>4. Медициналық ұйымдардың қызметінде медициналық қызметкерлер мен пациенттер арасындағы кәсіби қарымқатынастың моральдық нормалары мен мәдениетін арттырудың жекелеген мәселелері бойынша ұсыныстар</p>	<p>1. Пациенттерге медициналық көмек көрсету кезінде туындайтын негізгі этикалық мәселелерді шешуде медициналық этика мен биоэтиканың негізгі қағидалары туралы жеткілікті толық білімін қолданады.</p> <p>2. Дәрігердің кәсіби этикасының пациенттерге медициналық көмектің сапасы мен қолжетімділігіне әсерін аналитикалық талдау дағдыларын қолданады.</p> <p>3. Дәрігер мен пациенттер, әріптестер және басшылық арасында кәсіби қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырудағы практикалық мәселелерді шешеді.</p> <p>4. Медициналық ұйымдардың қызметінде медициналық қызметкерлер мен пациенттер арасындағы кәсіби қарымқатынастың моральдық нормалары мен</p>	<p>1. Науқастарға медициналық көмек көрсету кезінде туындайтын негізгі этикалық мәселелерді шешуде медициналық этика мен биоэтиканың негізгі принциптері туралы жүйелі, терең және толық білімін қолданады.</p> <p>2. Дәрігердің кәсіби этикасының пациенттерге медициналық көмектің сапасы мен қолжетімділігіне әсерін аналитикалық талдау дағдыларын қолданады.</p> <p>3. Дәрігер мен пациенттер, әріптестер және басшылық арасында кәсіби қарымқатынас мәдениетін қалыптастырудың практикалық міндеттерін толық көлемде өз бетінше шешу.</p> <p>4. Медициналық ұйымдардың қызметінде медициналық қызметкерлер мен пациенттер арасындағы кәсіби қарымқатынастың моральдық нормалары мен мәдениетін арттырудың жекелеген мәселелері бойынша ұсыныстар дайындау дағдыларын қолданады.</p> <p>5. Практикалық және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді.</p>

		<p>жекелеген мәселелері бойынша ұсыныстар дайындау дағдысы жоқ.</p> <p>5.Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға қатыспайды. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің төмен деңгейін көрсетеді.</p>	<p>дайындау дағдыларын тиісті деңгейде меңгермеген.</p> <p>5.Практикалық және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға енжар қатысады. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің төмен деңгейін көрсетеді.</p>	<p>мәдениетін арттырудың жекелеген мәселелері бойынша ұсыныстар дайындау дағдылары бар.</p> <p>5. Практикалық және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға қатысады. Тапсырманы орындау мәдениетінің қолайлы деңгейін көрсетеді.</p>	<p>Тапсырмаларды орындау мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетеді.</p>
<p><b>PO6</b></p>	<p>Диагностикада, емдеуде және ЛОР ағзаларының қызметті ұйымдастыруда цифрлық технологияларды қолданады.</p>	<p>1. ЛОР ағзаларының аурулары бар балалар мен ересектерде пациенттерді қосымша тексерудің қажеттілігі туралы үзінді білімді қолданады (оның ішінде рентгенограммалар, телерентгенограммалар, томограммалар (пленка және цифрлық тасымалдағыштарда)) қажеттілігі туралы жеткіліксіз білімін қолданады.</p> <p>2. Өз жұмысында кәсіби оптикалық (цифрлық) жабдықтарды, компьютерлік бағдарламаларды толық пайдаланбайды. ( CEREC, 3D сканерлеу , Mock-up, Digital smile desing, Adobe Photoshop.</p>	<p>1. ЛОР ағзаларының аурулары бар балалар мен ересектерде пациенттерді қосымша тексерулер (оның ішінде рентгенограммалар, телерентгенограммалар, томограммалар (пленка және цифрлық тасымалдағыштарда)) қажеттілігі туралы жеткіліксіз білімін қолданады.</p> <p>2. Өз жұмысында кәсіби оптикалық (цифрлық) жабдықтарды, компьютерлік бағдарламаларды толық қолданбайды.( CEREC, 3D сканерлеу , Mock-up, Digital smile desing, Adobe Photoshop</p>	<p>1. ЛОР ағзаларының аурулары бар балалар мен ересектердегі науқастарды қосымша тексерулер (оның ішінде рентгенограммалар, телерентгенограммалар, томограммалар (пленкалық және цифрлық тасымалдағыштарда)) қажеттілігі мен көлемін дербес негіздейді.</p> <p>2. Өз жұмысында кәсіби оптикалық (цифрлық) жабдықтарды, компьютерлік бағдарламаларды өз бетінше пайдаланады. ( CEREC, 3D сканерлеу , Mock-up, Digital smile desing, Adobe Photoshop.)</p>	<p>1. ЛОР ағзаларының аурулары бар балалар мен ересектердегі науқастарды қосымша тексерулердің (оның ішінде рентгенограммалар, телерентгенограммалар , томограммалар (пленкалық және цифрлық тасымалдағыштарда)) қажеттілігі мен көлемін дербес негіздейді.</p> <p>2. Өз жұмысында кәсіби оптикалық (цифрлық) жабдықтарды, компьютерлік бағдарламаларды өз бетінше пайдаланады. ( CEREC, 3D сканерлеу , Mock-up, Digital smile desing, Adobe Photoshop.)</p>

<p><b>PO7</b></p>	<p>Өзінің кәсіби қызметінде заманауи менеджмент және маркетингтік технологияларды пайдаланады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдайды. ЛОР ағзаларының ауруларын қызметті ұйымдастыруда кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істей алады.</p>	<p>1.Түрлі жағдайларда науқастармен қарымқатынас тактикасын жеткіліксіз толық қолданбайды. 2. Медициналық этика саласында практикалық дағдыларға ие емес, медициналық этика және деонтология ережелерін сақтайды. стандартты емес жағдайлар жеткіліксіз дәрежеде. 3. Уақытша еңбекке жарамсыздық пен сапа бойынша сараптамалық бағалау критерийлеріне ие емес ЛОР ағзаларының көмегі жеткіліксіз.</p>	<p>1.Түрлі жағдайларда науқастармен қарымқатынас тактикасын жеткіліксіз толық пайдаланады. 2. Медициналық этика саласында практикалық дағдыларды меңгереді, медициналық этика мен деонтология ережелерін сақтайды. стандартты емес жағдайлар жеткіліксіз дәрежеде. 3. Уақытша еңбекке жарамсыздық пен сапаны сараптамалық бағалау критерийлеріне иелік етеді ЛОР ағзаларының көмегі жеткіліксіз.</p>	<p>1.Түрлі жағдайларда науқастармен қарым-қатынас тактикасын меңгереді. 2. Медициналық этика саласында практикалық дағдыларды меңгереді, Медициналық ережелерге сәйкес келеді стандартты емес жағдайлардағы этика және деонтология кішігірім олқылықтармен. 3. Уақытша еңбекке жарамсыздық пен сапаны сараптамалық бағалау критерийлеріне иелік етеді ЛОР ағзаларының ауруларына көмектеседі.</p>	<p>1.Өртүрлі жағдайларда науқастармен қарымқатынас тактикасын өз бетінше қолданады және дұрыс анықтайды. 2. Медициналық этика саласында тәжірибелік дағдыларды қолданады,медициналық этика және деонтология ережелеріне сәйкес келеді стандартты емес жағдайлар. 3. Уақытша еңбекке жарамсыздық пен сапаны сараптау критерийлерін қолданады ЛОР ағзаларының ауруларына көмектеседі.</p>
<p><b>PO8</b></p>	<p>Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті</p>	<p>1.Медициналық тәжірибедегі заманауи ғылыми жетістіктерді талдау, синтездеу негізінде алынған жаңа білімді меңгеру жолын білмейді. 2. Пәнаралық қатынасты түсіну үшін алынған мәліметтерді талдауды қолдануды білмейді. 3. Медициналық ақпаратты көпшілікке ұсыну әдістері мен</p>	<p>1.Ішінара меңгерілген дағды қазіргі заманғы ғылыми жетістіктерді талдау, синтездеу негізінде алынған жаңа білімді медициналық тәжірибеде қолдану. 2. Пәнаралық тәсілді шамалы олқылықтармен түсіну үшін алынған мәліметтерді талдауды қолдана білуді ішінара игерді.</p>	<p>1.Қазіргі ғылым жетістіктерін талдау, синтездеу негізінде алынған жаңа білімді медициналық тәжірибеде дұрыс қолданады. 2. Пәнаралық тәсілді түсіну үшін деректер талдауын қолданады. 3. Медициналық ақпаратты көпшілікке ұсыну әдістері мен формалары туралы білімін қолдану;</p>	<p>1.Қазіргі ғылым жетістіктерін талдау, синтездеу негізінде алынған жаңа білімді медициналық тәжірибеде өз бетінше қолданады. 2. Есептерді шешудегі пәнаралық тәсілді түсіну үшін алынған мәліметтерді талдайды. 3.Медициналық ақпаратты көпшілікке ұсыну әдістері мен формалары туралы қалыптасқан, жүйелі білімдерін қолданады; медициналық зерттеулер жүргізудің негізгі принциптері</p>



		формалары туралы білімін қолдануды білмейді; медициналық зерттеулердің негізгі принциптері.	3. Медициналық ақпаратты көпшілікке ұсыну әдістері мен формалары туралы білімін жартылай игерді; медициналық зерттеулердің негізгі принциптері.	медициналық зерттеулердің негізгі принциптері.	
<b>10.2</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері</b>				
	<b>Практикалық сабаққа арналған чек парағы.</b>				
	<b>Бақылау формасы</b>	<b>Баға</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
1.	<b>Ауызша сауалнама:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, студенттердің өздері түзеткен негізсіз дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер жіберсе, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.		
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе, текоқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.		
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.		
2.	<b>Практикалық жұмысты орындау:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді : A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. Ол оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамалар мен бағыттарды басшылыққа алады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, негізгі емес дәлсіздіктер немесе студенттің өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.		
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-1» кафедрасы	044 –44 / ( )
«Оториноларингология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)	24 беттің 15 беті

		С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе.
3.	<b>Оқыту және ситуациялық есептерді шешу:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ол жұмысқа белсенді қатысты, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, принципіалды емес дәлсіздіктер немесе студенттің өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Жұмыс кезінде ол енжар болды, дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ол жұмысқа қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жасады, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.
4.	<b>TBL:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы 90-100 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. B+ (3,33; 85-9%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы 90-100 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес



			бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Егер студент 50-69 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер білім алушы 0-49 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар -5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
5.	<b>Тестілеу:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. В+ (3,33; 85-9%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	75-89% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	50-74% дұрыс жауаптар.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-1» кафедрасы	044 –44 / ( )
«Оториноларингология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)	24 беттің 17 беті

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
<b>БӨЖ-ға арналған чек парағы</b>			
6.	<b>Рефератты дайындау және қорғау:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінінде дербес жазылған. Реферат тақырыбына сәйкес келетін сызбалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылмайды, бірақ айтады. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. B+ (3,33; 85-9%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінінде дербес жазылған. Реферат тақырыбына сәйкес келетін сызбалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылмайды, бірақ айтады. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Реферат ұқыпты орындалған және белгіленген мерзімде тапсырылған, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді қолдана отырып, кем дегенде 10 беттік баспа мәтінінде дербес жазылған. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылады. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат дұрыс емес және белгіленген мерзімде тапсырылмаған, 5-тен аз әдеби дереккөздерді қолдана отырып, баспа мәтінінің 10 парағынан аз өз бетінше жазылған. Рефератты қорғау кезінде мәтін оқылады. Жауап беру кезінде үлкен қателіктер, материалды түсінбеген.
7.	<b>Тақырып презентациясы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. B+ (3,33; 85-9%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзетін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.



		Д(1,0; 50-54%)	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
8.	<b>Глоссарий құрастыру:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Глоссарий сөздіктің толық көлемінде жасалған, ресімделген, негізгі терминдер мен ұғымдарды дұрыс көрсетеді. Терминдердің салыстырмалы түсіндірмесі бар. Бағдарлама материалын жүйелей алды. Білім алушы барлық сұрақтарға сенімді және дәл жауап береді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. В+ (3,33; 85-9%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Глоссарий сөздіктің толық көлемінде жасалған, ресімделген, негізгі терминдер мен ұғымдарды дұрыс көрсетеді. Терминдердің салыстырмалы түсіндірмесі бар. Бағдарлама материалын жүйелей алды. Білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Глоссарий сөздіктің толық көлемінде жасалған, ресімделген, негізгі терминдер мен ұғымдарды дұрыс көрсетеді. Бағдарлама материалын жүйелей алды. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға сенімсіз жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий толық көлемде орындалмаған, дәл орындалмаған және белгіленген мерзімде тапсырылмаған. Сұрақтарға жауап беру кезінде студент өрескел қателіктер жібереді, материалды басшылыққа алмайды.
9.	<b>Кроссворд жасау:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Кроссворд 7 немесе одан да көп сөзден тұрады, сөздер 3 реттен көп біріктіріледі, кроссворд сұрақтарында қателер жоқ, сұрақтар дұрыс, қисынды және қажетті жауапты алдын-ала анықтайды, дизайн талаптарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. В+ (3,33; 85-9%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Кроссворд 7 сөзден тұрады, сөздер 3 рет біріктіріледі, кроссворд мәселелерінде түбегейлі қателер жоқ, сұрақтар дұрыс құрастырылған, бірақ кішкене дәлсіздіктер бар, дизайн талаптарға сәйкес келеді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Кроссворд 7 сөзден тұрады, сөздер 2 рет біріктіріледі, кроссворд мәселелерінде дәлсіздіктер мен қателер бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Кроссворд 7 сөзден кем тұрады, сөздер 2 реттен аз біріктіріледі (немесе біріктірілмейді), кроссворд мәселелерінде түбегейлі, өрескел қателер бар.

Аралық аттестациялау.		
Аралық бақылау чек парағы:		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау белгілері
Тестілеу	<p><b>«Өте жақсы»</b> Келесі бағаларға сәйкес А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%).</p>	90-100% дұрыс жауаптар.
	<p><b>«Жақсы»</b> Келесі бағаларға сәйкес В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).</p>	75-89% дұрыс жауаптар.
	<p><b>«Қанағаттанарлық»</b> Келесі бағаларға сәйкес С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).</p>	50-74% дұрыс жауаптар.
	<p><b>«Қанағаттанарлықсыз»</b> Келесі бағаларға сәйкес F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %).</p>	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
Тәжірибелік дағдыларын көрсету	<p>Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Негізгі физикалық зерттеуді жүргізу қатесіз: жалпы тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация, қан қысымын өлшеу, жүрек соғу жиілігін, тыныс алу жиілігін анықтау. Емтихан нәтижелерін қатесіз бағалайды. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды, тиісті ақпаратты объективті жеткізеді, дағдыны орындау кезінде этика және деонтология нормаларын меңгереді және пайдаланады;</p>
	<p>Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+(2,33; 70-74%)</p>	<p>пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, студенттің өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе негізгі қателіктерге жол берген. Негізгі физикалық зерттеуді жүргізу қатесіз: жалпы тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация, қан қысымын өлшеу, жүрек соғу жиілігін, тыныс алу жиілігін анықтау. Емтихан нәтижелерін дұрыс түсіндіре алмайды. Тиісті ақпаратты дәл жеткізбейді;</p>

	<p>Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде бағдарланған, физикалық зерттеу жүргізу кезінде қателіктер бар (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) берілген тақырып бойынша материалдың толық игерілмегендігін көрсетті, сонымен бірге негізгі қателіктер жіберді. Зерттеу нәтижелерін бағалауда қателіктер бар. Медициналық практикадағы коммуникативтіліктің төмендеуі; тиісті ақпаратты субъективті түрде жеткізеді;</p>
	<p>Қанағаттанарлық сыз Келесі бағаларға сәйкес: Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)</p>	<p>Олардың нәтижелерін түсіндіру үшін практикалық дағдыларды жүзеге асыра алмайды. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Медициналық практикада қарым-қатынас жасай алмайды; тиісті ақпарат бермейді, дағдыларды орындау кезінде этика мен деонтология нормаларын білмейді және қолдана алмайды. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі.</p>

**10.2 Баллды-рейтингті жүйемен бағалау**

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
С -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

**11 Оқу ресурстары**

<p><b>Электрондық ресурстар</b></p>	<p><a href="http://www.aknurpress.kz">www.aknurpress.kz</a>.  <a href="https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og">https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og</a>                  Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. текст ( 52,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 656 с. эл.                  Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учеб. для студентов мед. училищ и колледжей / В. Т. Пальчун. - 2-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. ( 36,3 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 320 с. эл. опт. диск (CD-ROM)                  Консультант врача. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (145 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009.- эл. опт. диск (CD-ROM).                  Справочник оториноларинголога.                  Лопатин А.С., Варвянская А.В., Каспранская Г.Р.                  2020 2.87 МБ <a href="https://kingmed.info/">https://kingmed.info/</a></p>
-------------------------------------	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия-1» кафедрасы		044-44 / ( )
«Оториноларингология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)		24 беттің 21 беті

	<p>Тыныс алу жүйесі модулі [Электрондық ресурс] : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. :Литтерра, 2014. - 265 б. // <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></p>
<b>Әдебиет</b>	<p><b>Негізгі:</b>          Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том: нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б. с. : ил          Пальчун, В. Т. Оториноларингология : оқулық / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин ; ; Қаз. тіліне ауд. С. П. Аринова, Н. С. Асылбеков, жауапты ред. С. П. Аринова. - 3-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет. с.          Төлебаев, Р. К. Оториноларингологиядан қысқаша оқу құралы : оқу құралы / Р. К. Төлебаев, Б. К. Ерсаяханова, Б. З. Жусупов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. респ. орталығы; "Астана мед. ун-ті" АҚ. - ; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. Респ. орт. баспаға ұсынған. - Астана : ТОО "Дәме",          Лучихин, Л. А. Оториноларингология (с курсом видео - и медиалекций) : учеб. пособие / Л. А. Лучихин. - М. : Эксмо, 2008. - 320 +эл. опт. Диск          Құлақ, мұрын, тамақ аурулары: оқулық / С. А. Оспанова [ т.б.]. - Шымкент : ОҚММА, 2007. - 230 б. С</p> <p><b>Қосымша:</b>          Төлебаев, Р. К. Мұрын қуысы және оның қосалқы қуыстарының аурулары:(диагностикасы, емі, алдын - алу шаралары): монография / Р. К. Төлебаев, Ж. Х. Хамзабаев, Т. М. Әженов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММА. - Астана : Б. ж., 2007. - 95 бет с</p>
<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>
	<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабақтарда арнайы киімде (халат, қалпақ) болу керек.</li> <li>2. Кестеге сәйкес дәрістерге, практикалық сабақтарға және БӨЖ-ге міндетті түрде қатысу.</li> <li>3. Кешікпеңіз, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмаңыз. Ауру болған жағдайда деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын беріңіз.</li> <li>4. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар пысықталмайды. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда " н " белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл балдары шегеріледі:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 балды құрайды;</li> <li>1 БӨЖ сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы ӨРҰ бағаларынан 2,0 баллды құрайды.</li> </ol> </li> <li>5. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда "н" белгісі қойылады.</li> <li>6. Әр білім алушы ӨРҰ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.</li> <li>7. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.</li> <li>8. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.</li> <li>9. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.</li> <li>10. Симуляциялық муляждармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы бойынша ережелерді сақтау</li> <li>11. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.</li> <li>12. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.</li> <li>13. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарайды.</li> </ol>
<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
	Академиялық саясат. 4-т. Студенттің ар-намыс кодексі
	<p><b>Пән бойынша баға қою саясаты</b>          Аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теоретикалық оқытудың 8/ 12 күндері өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысын электронды журналға қою арқылы дәрістерді жібергені үшін айыппұл балдарын есепке ала отырып жүргізіледі (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді жіберу аралық бақылау бағасынан алынады).</p>



- Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.
- Емтихан бағасы ағымдық және аралық бақылау қорытындысы бойынша қойылады
- жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бағасы (40%)
- БӨЖ жіберу рейтингісінің бағасы) практикалық сабақтар, БӨЖ және аралық бақылау үшін балдардың орташа мәні ретінде анықталады.
- 1 (15%) және одан жоғары ЖРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі.
- Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерім (ЖРД) және емтихан бағасы құрайды. Баллды крейтингтік әріптік жүйе бойынша қорытынды баға көрсетіледі:
- қорытынды бағаның пайыздық мазмұны
- сандық эквивалент балл
- баллдардың әріптік эквиваленті
- дәстүрлі жүйе бойынша баға.

14.	Бекіту және қайта қарау			
	Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 105 31.05.2023	Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., доцент м.а. К.Н. Жумагулов	Қолы 
	ББК мақұлданған күні	Хаттама № 1011 05.06.2023	ББК төрағасы м.ғ.к., доцент м.а. Л.О. Кенбаева	Қолы 

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

«Хирургия-1» кафедрасы

«Оториноларингология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)

044 –44 / ( )

24 беттің 23 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

«Хирургия-1» кафедрасы

«Оториноларингология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)

044 –44 / ( )

24 беттің 24 беті