

Образовательная программа «6В10101 – Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	<p>Коды 5-ти дисциплин :POS 3202-2; POS 3202-1; PVB 3302-2; PDB 3303-2; Farm 3301-2</p> <p>Названия дисциплин: 1.Пропедевтика внутренних болезней. 2. Пропедевтика детских болезней-2 3. Патологическая физиология органов и систем 4.Патология органов и систем. Патологическая анатомия 5.Фармакология - 2</p>	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название модуля: « Человек и болезнь »	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: «Введение в клинику» Модуль «Морфология и физиология»	1.8	Семестр: VI
1.4	Постреквизиты: «Основы внутренних болезней», «Основы хирургических болезней», «Основы акушерства и гинекологии», «Основы детских болезней»	1.9	Количество кредитов (ECTS): 25
1.5	Цикл:	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины			
<p>Модуль предусматривает изучение основ семиотики, синдромологии, основных параметров лабораторных исследований, вопросов этиологии, патогенеза, морфогенеза, морфологии часто встречающихся патологических процессов органов и систем, приобретение навыков выбора лекарственных средств при основных синдромах внутренних болезней, что позволит будущему специалисту применять полученные знания для диагностики, лечения, профилактики заболеваний, приобрести навыки клинического мышления и исследования.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков+	3.8	Другой (указать)
4. Цели модуля			
<p>1. Формирование целостного представления обоснованных на симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов и систем, а также на методах их исследования.</p> <p>2. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения пропедевтики внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами.</p> <p>3. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных клинических синдромах внутренних болезней.</p> <p>4. Формирование исследовательских навыков путем анализа научных статей, выполнения экспериментальных исследований и проектной деятельности.</p>			
5. Конечные результаты обучения			
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений органов и систем.		

PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.	
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; заполняет историю болезни.	
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.	
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии органов и систем, оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.	
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств.	
PO7	Формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу, эффективно использует международные медицинские базы данных, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	
5.1	PO модуля	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO модуля
	PO 1 PO4	PO 1. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.
	PO 4	PO 3. Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.
	PO2 PO6	PO 4. Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний
	PO3	PO 5. Выполняет профессиональные обязанности, организывает самоконтроль и непрерывное совершенствование своей деятельности
	PO7	PO 7. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику
	PO5	PO 9. Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
6.	Подробная информация о модуле	
6.1	<p>Место проведения занятий:</p> <p>1) Пропедевтика внутренних болезней: Клиника «ParkHealth»; улица Курманбекова 2.Телефон: 87017386114; Электронный адрес: propedevtica_vb@mail.ru</p> <p>2) Кафедра педиатрии №1: г.Шымкент, ул Аргынбекова 125, база Областная детская больница, e-mail ped.rez@mail.ru.</p> <p>3) Патологии и судебной медицина: ЮКМА. Корпу 2, IV этаж, аудитория – №404 а,б; №406; №407; №411 а,б. e-mail patan.gisto@mail.ru</p> <p>4) Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: ЮКМА, проспект Аль-</p>	

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины»,
«Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-11
3стр. из
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

Фараби 1, 4-этаж, аудитория № 419,421,425,429,431,434,417, № 4 лекционный зал. Телефон
(АТС) 40-82-06, внутренний 227.

6.2	Количество часов модуля	Лекции 75	Практ. Зан. 175	Лаб. Зан.	СРОП 150	СРО 300
-----	-------------------------	--------------	--------------------	-----------	-------------	------------

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»					
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek@mail.ru	Научная работа: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего производства (на примере АО «ШНОС»»).	Автор более 260 научно-методических публикаций, 2-х учебников, 8 учебных пособий. Сертификат терапевта, гастроэнтеролога и ревматологии высшей категории. 2005г.- Доктор медицинских наук, утвержденный ВАК РК (диплом ГК №0000379), (14.00.50 – «Медицина труда»), профессор по специальности «Медицина» (диплом ПР № 0000446), ВАК РК. Под руководством Бекмурзаевой Э.К. подготовлено 3 кандидата мед. наук, получивших утверждение в Комитете по контролю и аттестации в сфере образования и науки МОН РК. Профессор Бекмурзаева Э.К. выпустила 6 магистров по специальности «Медицина», членом президиума Ассоциации терапевтов РК, почетный профессор Европейского Научного Общества Германии (ЕНО)

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины»,
«Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-11
4стр. из
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

				<p>(Ганновер, Германия), действительный член Европейской Академии Естественных наук (ЕАЕН) (Ганновер, Германия). Награждена за высокие научные достижения медалями, дипломами и свидетельством: им. Роберта Коха 2012 г., им. Петеркофа 2014 г., им. Альберта Швейцера 2015 г., «Отличник здравоохранения РК», Республиканский грант МИНОиН РК «Лучший преподаватель Вуза - 2014 года ». Имеет сертификаты Кэмбриджского университета по «Коммуникативным навыкам», университета Небраска (США) по инновационным методам обучения, КазГУ по психологии и педагогике, АГИУВ по компетентностному подходу в обучении. Имеет высшую квалификационную категорию врача - терапевта. Наличие патентов и предпатентов, авторских изобретений, государственная регистрация объекта интеллектуальной собственности - 9: -патентов и</p>
--	--	--	--	--

					предпатентов – 3
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	к.м.н., и.о.доцент	gulzhan2171@mail.ru	Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі паннувадиннің гепатопротекторлы қ әсері».	Автор более 35 научных и научно- методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	ассистент	bbm2055@mail.ru	-	Автор более 65 научных и научно- методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат терапевта высшей категории.
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Завуч, ассис- тент	Laura1990a00@mail.ru	-	Сертификат специалиста врач общей практики. Автор 25-ти научных публикаций.
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	ассистент	Toktar_8585@mail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиология. Автор 8 научных публикаций и соавтор 1 учебно- методического пособия.
6	Батхиева Мадина Бекеновна	ассистент	Madin_madina@mail.ru	-	Соавтор 1 учебной пособий. Международный сертификат ARTIS. Сертификат терапевта.
7	Асқар Жансая Мұхтарқызы	ассистент	Zhm.askar@mail.ru	-	Сертификат ВОП.
8	Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна	ассистент	Amangeldievag71@mail.ru	-	Сертификат ВОП.
Кафедра «Педиатрия-1»					
9	Мустафина Кенжегуль Ахметовна	к.м.н., доцент	sayat.mka@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации более 70и 3 учебников
10	Баймаханова	к.м.н.,	Bakhtigul059@mail.ru	Педиатрия,	Автор научных

	Бахтыгуль Бимендеевна	доцент	u	неонатология	публикации более 40и 1 руководства
11	Төлеуова Ақгүлім Ерболатовна	ассистент	ai_ol_ak.83@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикации- 15
Кафедра «Патологии и судебной медицины»					
12	Садькова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологическ ой анатомии и гистологии, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66 @mail.ru	Тема научного направления «Патология иммунной системы, патологическая анатомия опухолей»	Автор 84 научных публикаций, 5 учебных пособий, 1 патент на изобретение, 1 монографии
13	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	bisim baeva@ inbox.ru	Тема научного направ ления «Өкпе туберку лезін оңтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	Автор 40 научных публикаций, подготовила 2 предпатента, 1 патент, 1 монографию и 2 акта внедрения результатов научно- исследовательской работы
14	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@ mail.ru	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция биофениколем»	Автор 42 научных публикаций, 1 учебно- методического пособия, подготовила 2 акта внедрения результатов научно-исследо вательской работы и 3 акта внедрения результатов учебно- методической работы
15	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцент	Krik85@mail.ru	Тема научного направления «Прогностическая оценка здоровья работников цементного производства»	Автор 14 научных публикаций
16	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Ст. преподавате ль	Mira- 3505@mail.ru	-	Автор 2 научных публикаций
17	Керимов Расим	Магистр	Kir-2004@list.ru	Тема научного	Автор 20 научных

	Азатович	медицины, старший преподавателе ль		направления “Диагностика и профилактика колоректального рака”	публикаций
18	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail. ru	Тема научного направления «Шымкент қаласы тұрғындарының қолқа және бүйрек артериялары атеросклерозы-ның морфогенезі»	Автор 19 научных публикаций 1учебно- методического пособия
Кафедра «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»					
19	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru	«Проблемы рационального использования лекарственных средств: эффективная и безопасная фармакотерапия, фармакоэпидемиологи ческие, фармакоэкономи- ческие, фармакогени-ческие аспекты. Персоналицированная терапия. Разработка фитопрепаратов и эффективная фитотерапия различных заболеваний»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
20	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru	«Фармакоэкономическ ие подходы к оптимизации терапии острых респираторных инфекций в амбулаторных условиях»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
21	Дуйсенбаева Бактылы Таласбаевна	старший преподавателе ль	baxtili_talasbaevna @mail.ru	Клиническая фармакология в педиатрии	Автор 45 научных статей
22	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподавателе ль	n_rakchman@mail .ru	«Таспа туысы өсімдіктерінен бөлініп алынған экстракттардың спецификалық	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций

				белсенділіктерін зерттеу»	
23	Султанбекова Айдана Насирллақызы	преподаватель	arnur.ernur89@mail.ru	Клиническая фармакология в общей медицине и в педиатрии	Автор 3 научных статей

7 Тематический план

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания

№ 1	Нервная система	1.Пропедевтика внутренних болезней. (Ведущие клинические синдромы в неврологии. Диагностическое значение.)	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективные методы обследования больных с ведущими клиническими синдромами нервной системы.	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
		2.Пропедевтика детских болезней (Клинические синдромы в детской неврологии.)	Особенности поражения нервной системы у детей: судорожный синдром, менингеальный синдром, синдромы нарушения сознания, сна. Понятие о неврозах. Поражения ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни.	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
		3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология нервной системы)	Этиопатогенез нервных расстройств. Нейродистрофический процесс. Патология нейрона. Генератор патологически усиленного возбуждения, патологическая детерминанта, патологическая система. Нейрогенные расстройства движений.	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

	Нейрогенные расстройства чувствительности. Боль. Антиноцицептивная система. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений нервной системы. Особенности развития патологии нервной системы в детском возрасте				
4.Патологическая анатомия органов и систем (Инсульты, менингиты, энцефалиты, пороки развития ЦНС и эпилепсия).	Цереброваскулярные заболевания. Инсульты. Менингиты. Энцефалиты. Эпилепсия. Пороки развития ЦНС. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти.	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
5.Фармакология (Препараты, применяемые при заболеваниях нервной системы)	Принципы лекарственной терапии при инсульте. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Консервативное лечение эпилепсии. Преимущества современных противоэпилептических препаратов, особенности применения у детей Препараты, применяемые при паркинсонизме. Особенности применения у детей	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
Практическое занятие					
1.Пропедевтика внутренних болезней. (Ведущие клинические синдромы в неврологии. Диагностическое значение.)	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (менингеальный и нарушения мозгового кровообращения) нервной системы.	PO2 PO3	2	Обсуждение темы занятия, решение усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.

<p>2.Пропедевтика детских болезней (Клинические синдромы в детской неврологии.Патологическое изменение психоэмоционального статуса ребенка при COVID-19.)</p>	<p>Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями нервной системы. Особенности клинических методов обследования детей (оценка уровня нервнопсихического развития ребенка соответственно возрасту, оценка сознания, с.ригидности затылочных мышц, Кернига, симптомов Брудзинского).</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоение я практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоения практическ их навыков.</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология нервной системы)</p>	<p>Этиопатогенез нервных расстройств. Нейродистрофический процесс. Патология нейрона. Генератор патологически усиленного возбуждения, патологическая детерминанта, патологическая система. Нейрогенные расстройства движений. Нейрогенные расстройства чувствительности. Боль. Антиноцицептивная система. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений нервной системы. Особенности развития патологии нервной системы в детском возрасте</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах, case-study, дискуссия</p>	<p>Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационны х задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология нервной системы).</p>	<p>Цереброваскулярные заболевания. Инсульты. Менингиты. Энцефалиты. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Морфогенез.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропреп аратов,</p>

	Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти.			микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
5. Фармакология (Препараты, применяемые при заболеваниях нервной системы)	Принципы лекарственной терапии при инсульте. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Консервативное лечение эпилепсии. Преимущества современных противоэпилептических препаратов, особенности применения у детей. Препараты, применяемые при паркинсонизме. Особенности применения у детей.	РО 6	2	Работа в малых группах	Устное Обсуждение
СРОП, СРО					
1. Пропедевтика внутренних болезней (Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Название проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса. Анализ научных статей.	Научные статьи на темы: менингит, ишемический инсульт, геморрагический инсульт. Ознакомление и разбор проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса.	РО 4,5,6,7	2/4	Разбор проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса. Разбор и обсуждение научных статей (научные статьи на темы: менингит, ишемический инсульт, геморрагический инсульт,	Чек-лист. Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич».

					еский инсульт)	
2.Пропедевтика детских болезней (Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей). Проект: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса. Анализ научных статей.	Синдром дефицита внимания. Синдром гиперактивности у детей. Ознакомление и разбор проекта:Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса.	PO 4,5,6,7	2/4	Разбор и обсуждени е проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3-го курса.	Чек-лист. Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»	
3.Патологическая физиология органов и систем (Консультация по выполнению СРО Задание СРО: Пороки развития нервной системы) Проект «Патофизиология неотложных состояний»	Пороки развития нервной системы, виды, причины и механизмы формирования.	PO1 PO5 PO7	2/5	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)	
4.Патологическая анатомия органов и систем (Консультация по выполнению СРО Задание СРО: Пороки развития ЦНС). Проект: «Патоморфология неотложных состояний»	Пороки развития нервной системы. Виды, причины и механизмы формирования.	PO1 PO5 PO7	2/4	Обсуждени е темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро и микрофотографий по схеме; Работа над проектом: составлени е плана	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам/чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»	

					работы	
	<p>5. Фармакология (Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Препараты, применяемые при инсультах). Проект «Фармакотерапия неотложных состояний» Анализ научных статей.</p>	Современные методы лечения ишемического и геморрагического инсульта.	РО 6 РО7	2/ 4	Подготовка презентации и защита. Работа над проектом: составление плана работы	Чек-лист оценки научной статьи и проекта. Оценка презентации и темы
	Лекция					
№2 Дыхательная система	<p>1. Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком) в пульмонологии.</p>	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком. Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p>2. Пропедевтика детских болезней Патологические синдромы (синдром уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, синдром наличия полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости) в детской пульмонологии.</p>	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, синдрома наличия полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

<p>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)</p>	<p>Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия. Расстройства регуляции дыхательного центра.Бронхообструктивный синдром, понятие, этиология, патогенез. Уплотнение легочной ткани , понятие, этиология, патогенез. Повышение воздушности легких (эмфизема) понятие, виды, этиология, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений внешнего дыхания. Особенности нарушений внешнего дыхания у детей</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы дыхания)</p>	<p>Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Интерстициальные (рестриктивные) болезни легких. Covid – 19 ассоциированная пневмония. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p>5.Фармакология (Лекарственные средства, влияющие на функцию</p>	<p>Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости альфа и</p>	<p>PO6</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

<p>органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, уплотнения легочной ткани и повышенной воздушности в легком).</p>	<p>бетта адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия,противокашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые при синдроме повышенной воздушности в легком.</p>				
Практическое занятие					
<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком) в пульмонологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком. Клинические особенности.</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, наличия полости в легком, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, синдром полости в легочной ткани, синдром</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, наличия полости в легком, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, синдром полости в легочной ткани, синдром повышения воздушности легочной ткани.Клинические особенности у детей</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоении практическ их навков</p>

	повышения воздушности легочной ткани) в детской пульмонологии	разных возрастных групп.				
	3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия. Расстройства регуляции дыхательного центра.Бронхообструктивный синдром, понятие, этиология, патогенез. Уплотнение легочной ткани , понятие, этиология, патогенез. Повышение воздушности легких (эмфизема) понятие, виды, этиология, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений внешнего дыхания. Особенности нарушений внешнего дыхания у детей	PO1 PO5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Патоология системы дыхания)	Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»

	<p>5.Фармакология (Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, уплотнения легочной ткани и повышенной воздушности в легком).</p>	<p>Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости альфа и бетта адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия, противокашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые при синдроме повышенной воздушности в легком.</p>	<p>РО6</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов</p>
СРОП, СРО						
	<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема:Синдромы уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком).</p>	<p>Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов дыхания. Пальпация, перкуссия и аускультация грудной клетки.</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №1. Выполнение практических навыков.</p>	<p>Feed-backкаждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.</p>
	<p>2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Синдром обструкции верхних дыхательных путей</p>	<p>Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №1. Прием практических навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.</p>
	<p>3.Патологическая физиология органов и систем</p>	<p>Пороки развития дыхательной системы,виды,причины и</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Дискуссия, доклад PBL. Кейс</p>	<p>Чек-лист (оценивание подготовки и</p>

	(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития дыхательной системы)	механизмы формирования.			№1.	защиты презентации)
	4.Патологическая анатомия органов и систем (СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО. (Патология системы дыхания)	Интерстициальные (рестриктивные) болезни легких. Covid – 19 ассоциированная пневмония. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	6 (2/4)	Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий. PBL. Кейс №1.	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	5.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при хронической обструктивной болезни легких, хроническом бронхите, бронхоэктатическо й болезни.)	Препараты применяемые при хронической обструктивной болезни легких, хроническом бронхите, бронхоэктатической болезни.	PO 6,7	7 (2/5)	Подготовка презентации и защита. PBL. Кейс №1	Оценка презентации и темы
№3 Дыхательная система	Лекция					
	1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность).	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности. Клинические особенности.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	2.Пропедевтика детских болезней Патологические синдромы (острой и	Синдромы острой и хронической дыхательной недостаточности.Клинические особенности у детей	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

<p>хронической дыхательной недостаточности) в детской пульмонологии. Синдром дыхательной недостаточности при COVID-19.</p>	<p>разных возрастных групп. Особенности течения пульмонологических синдромов в условиях пандемии</p>				
<p>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)</p>	<p>Синдром скопления жидкости в легком, понятие, виды, этиология, патогенез. Синдром полости в легком, понятие, этиология, патогенез. Недостаточность внешнего дыхания, понятие, виды, этиология, патогенез, особенности у детей. Отёк легких.</p>	<p>PO1, PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы дыхания)</p>	<p>Отек легких. Гидроторакс. Рак легкого. Абсцесс легкого. Плеврит. Дыхательная недостаточность. Пороки развития легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p>5.Фармакология (Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности)</p>	<p>Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>	<p>PO 6</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
Практика					
<p>1.Пропедевтика внутренних</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины,</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени е темы</p>	<p>Чек-лист устного</p>

<p>болезней. Ведущие клинические синдромы (наличие жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность). Диагностическое значение.</p>	<p>приводящие к развитию синдрома наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности. Клинические особенности.</p>			<p>занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы (острой и хронической дыхательной недостаточности) в детской пульмонологии</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической дыхательной недостаточности. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, TBL</p>	<p>Чек-лист устного опроса, тестирован ие</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внешнего дыхания)</p>	<p>Синдром скопления жидкости в легком,понятие, виды,этиология, патогенез. Синдром полости в легком,понятие,этиология, патогенез. Недостаточность внешнего дыхания,понятие, виды, этиология, патогенез, особенности у детей.Отёк легких.</p>	<p>PO1, PO5</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах, case-study, дискуссия</p>	<p>Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационны х задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы дыхания)</p>	<p>Отек легких. Гидроторакс. Рак легкого. Абсцесс легкого. Плеврит. Пороки развития легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1, PO5</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий -</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p>5.Фармакология (Лекарственные</p>	<p>Средства, применяемые при синдроме скопления</p>	<p>PO 2,3,4,5</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых</p>	<p>Устное обсуждени</p>

средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности)	жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.			группах	е, расчет доз, выписывание рецептов
СРОП, СРО					
1.Пропедевтика внутренних болезней. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Синдромы наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность.	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов дыхания. Пальпация, перкуссия и аускультация грудной клетки.	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №1. Выполнение практических навыков	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.
2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Респираторный дистресс-синдром новорожденных	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию РДС новорожденных. Клинические проявления.	РО 4,5,6,7	5 (2/3)	PBL. Кейс №1. Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.
3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО (Респираторный дистресс-синдром)	Респираторный дистресс-синдром новорожденных, этиопатогенез, проявления, отличие от респираторного дистресс-синдрома взрослых, принципы терапии	РО1 РО5	6 (2/4)	Дискуссия, доклад PBL. Кейс №1.	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
4.Патологическая анатомия органов и систем (СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО. (Патология	Туберкулез. Пневмосклероз. Респираторный дистресс-синдром. Этиология. Патогенез. Морфогенез.	РО1 РО5	6 (2/4)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями:	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофото

	системы дыхания)	Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти			описание макро- и микрофотографий по схеме; PBL. Кейс №1.	графий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич» Чек-лист для PBL
	5. Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты, применяемые при синдроме полости в легком)	Препараты, применяемые при синдроме полости в легком: Абцесс, туберкулезная каверна, эхинококковая киста.	РО 6,7	7 (2/5)	Защита презентаций, рефератов. PBL. Кейс №1.	Чек-лист (презентация, реферат).
№4 Сердечно – сосудистая система	Лекция					
	1. Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца) в кардиологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома повышения артериального давления, и ишемическая болезнь сердца Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	2. Пропедевтика детских болезней Особенности клинических проявлений синдром поражения клапанного аппарата у детей.	Основные симптомы. Причины. Факторы риска. Отличительные симптомы постковидных осложнений	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	3. Патологическая физиология органов и систем (Нарушения сосудистого тонуса.)	Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия. Симптоматические гипертензии. Сосудистая недостаточность. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений сосудистого тонуса.	РО1 РО5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

<p>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)</p>	<p>Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p>5.Фармакология (Средства, применяемые при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца).</p>	<p>Средства применяемые при артериальной гипертензии: диуретики, бета-блокаторы, альфа 1адреноблокаторы, прямые вазодилататоры, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, центральные альфа-2 адреномиметики. Средства применяемые при ИБС: антиангинальные средства, антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гиполипидемические препараты.</p>	<p>PO 6</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
Практика					
<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца) в кардиологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома повышения артериального давления, и ишемическая болезнь сердца Клинические особенности.</p>	<p>PO 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней Клинический синдром острой и хронической сердечной и сосудистой недостаточности у</p>	<p>Расспрос больного ребенка или родителя и общий осмотр ребенка с сердечной недостаточностью. Признаки острой и хронической недостаточности</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>

детей.	кровообращения у детей разных возрастных групп. Основные симптомы поражения миокарда: нарушения сердечного ритма, сердечная недостаточность, тромбэмболические осложнения.				
3.Патологическая физиология органов и систем(Нарушения сосудистого тонуса.)	Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия. Симптоматические гипертензии. Сосудистая недостаточность. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений сосудистого тонуса.	PO1 PO5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотомикрофотографий и микрофотомикрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
5.Фармакология (Средства, применяемые при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца)	Средства, применяемые при артериальной гипертензии: диуретики, бета-блокаторы, альфа 1адреноблокаторы, прямые вазодилататоры, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, центральные альфа-2 адреномиметики. Средства применяемые при ИБС: антиангинальные	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

	средства, антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гиполипидемические препараты.				
СРОП, СРО					
1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Синдромы повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца.	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Пальпация, перкуссия и аускультация сердца.	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №2. Выполнение практических навыков.	Feed-backкаждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.
2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Синдром артериальной гипертензии и гипотензии в детском возрасте: первичная и симптоматическая	Определение артериальной гипертензии. Причины и факторы риска АГ.Симптомы и диагностика АГ у детей. Понятие о гипертоническом и гипотоническом кризе.	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №2. Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.
3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО (Атеросклероз)	Атеросклероз, этиопатогенез, проявления, осложнения.	РО1 РО5	6 (2/4)	Дискуссия, доклад PBL. Кейс №2.	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
4.Патологическая анатомия органов и систем (Консультация по выполнению СРО) 4. Задание СРО. (Патология	Кардиомиопатии – первичные и вторичные. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	РО1 РО5	7 (2/5)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями и: описание	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек

	сердечно-сосудистой системы)				макро- и микрофотографий по схеме; по теме. PBL. Кейс №2.	листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	5. Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при остром коронарном синдроме.	Препараты применяемые при остром коронарном синдроме.	РО 6,7	7 (2/5)	Защита презентаций, рефератов. PBL. Кейс №2.	Чек-лист (презентация, реферат).
№5 Сердечно –сосудистая система	Лекция					
	1. Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность).	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности. Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	2. Пропедевтика детских болезней Синдромы наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца.	Врожденные пороки сердца – определение понятия, разновидности, причины, особенности гемодинамики.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	3. Патологическая физиология органов и систем (Коронарная недостаточность. Нарушения сердечного ритма)	Ишемическое повреждение миокарда. Коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Патогенез реперфузионного повреждения миокарда. Эндогенные механизмы защиты сердца при ишемии и реперфузии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии коронарной недостаточности. Аритмии сердца, виды,	РО1 РО5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

		этиопатогенез, принципы терапии. Особенности развития сердечных аритмий в детском возрасте				
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)	Острая ишемическая болезнь сердца. Ишемическая дистрофия миокарда. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	5.Фармакология (Средства применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности.Средства применяемые при аритмиях)	Средства, применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности: Сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, диуретики, бетта адреноблокаторы. Антиаритмические лекарственные средства. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
Практика						
	1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность). Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности. Клинические особенности.	PO 2,3	2	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.

<p>2.Пропедевтика детских болезней Синдром врожденного и приобретенного кардита у детей разных возрастных групп.</p>	<p>Определение синдрома врожденного и приобретенного кардита у детей. Основные симптомы кардита. Клинические особенности у детей разных возрастных групп.</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия.</p>	<p>Чек-лист устного опроса.Тес тирование</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем(Коронарная недостаточность. Нарушения сердечного ритма)</p>	<p>Ишемическое повреждение миокарда. Коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Патогенез реперфузионного повреждения миокарда. Эндогенные механизмы защиты сердца при ишемии и реперфузии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии коронарной недостаточности. Аритмии сердца, виды, этиопатогенез, принципы терапии. Особенности развития сердечных аритмий в детском возрасте.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах, case-study, дискуссия</p>	<p>Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационны х задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)</p>	<p>Острая ишемическая болезнь сердца. Ишемическая дистрофия миокарда. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы, изучение и описание, макро- и микропреп аратов, макрофото графий и микрофото графий</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропреп аратов, макро- и микрофото графий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p>5.Фармакология (Средства применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности. Средства</p>	<p>Средства, применяемые при острой и хронической сердечной недостаточности: Сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, диуретики, бетта адреноблокаторы.</p>	<p>PO 3,4,5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Устное обсуждени е, расчет доз, выписыван ие рецептов</p>

<p>применяемые при аритмиях)</p>	<p>Антиаритмические лекарственные средства. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные действия. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты.</p>				
СРОП,СРО					
<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема:Синдромы острая и хроническая коронарная недостаточность.</p>	<p>Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Пальпация, перкуссия и аускультация сердца.</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №2. Выполнение практических навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэнвич». Чек лист оценки практических навыков.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Кавасакиподобный синдром.</p>	<p>Определение, клиническая картина.</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №2. Прием практических навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Некоронарогенная патология сердца</p>	<p>Некоронарогенная патология сердца Этиопатогенез, проявления, возрастные особенности миокардиодистрофий, миокардитов, эндокардитов, перикардитов, кардиомиопатий.</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p>2/4</p>	<p>Дискуссия, доклад PBL. Кейс №1.</p>	<p>Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по</p>	<p>Острый кардит. Легочное сердце. Кардиосклероз. Этиология. Патогенез.</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Обсуждение темы; работа с макро- и</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропреп</p>

	выполнению СРО 5. Задание СРО.(Патология сердечно- сосудистой системы)	Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти			микрофот ографиям и: описание макро- и микрофот ографий по схеме; PBL. Кейс №2.	аратов, макро- и микрофото графий/ чек листы Чек-лист для PBL Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	5.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при желудочковых нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти)	Препараты применяемые при желудочковых нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти	РО 6,7	6 (2/4)	Защита презентаци й, рефератов. PBL. Кейс №2.	Чек-лист (презентац ия, реферат).
№6 Сердечно –сосудистая система	Лекция					
	1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (поражения клапанногоаппарат а).	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома поражения клапанного аппарата. Клинические особенности.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	2.Пропедевтика детских болезней Диагностика острой и хронической сердечной недостаточности у детей. Синдром Кавасаки при COVID-19	Синдром поражения клапанного аппарата сердца у детей, определение. Основные клинические проявления.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	3.Патологическая физиология органов и систем (Приобретенные пороки сердца.	Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального и аортального клапанов, митральный стеноз,	РО1 РО5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Сердечная недостаточность.)	стеноз устья аорты, пороки трехстворчатого клапана, нарушения гемодинамики при данных пороках, проявления. Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления, возрастные особенности. Механизмы компенсации гемодинамики при сердечной недостаточности. Интра- и экстракардиальные механизмы компенсации функции сердца. Механизм Франка-Старлинга. Гипертрофия миокарда. Механизмы декомпенсации сердечной недостаточности				
4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология сердечно-сосудистой системы)	Ревматизм. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
5.Фармакология (Средства применяемые при синдроме поражения клапанного аппарата)	Средства, применяемые при синдроме поражения клапанного аппарата. Ингибиторы АПФ, антагонисты рецепторов A2, бетта-адренолокаторы, антагонисты рецептов к альдестерону, диуретики, сердечные гликозиды.	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
Практика					
1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома поражения клапанного аппарата.	PO 2,3	3	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ	Чек-лист устного опроса, усвоение практическ

	синдромы (поражения клапанного аппарата). Диагностическое значение.	Клинические особенности.			их навыков.	их навыков.
	2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы поражения клапанного аппарата у детей. Синдромы наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца.	Синдром поражения клапанного аппарата сердца - определение понятия. Основные клинические проявления. Врожденные пороки сердца – определение понятия, разновидности, особенности гемодинамики.	PO2, PO3	3	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков, анализ научных статей	Чек-лист устного опроса, усвоении практическ их навков
	3.Патологическая физиология органов и систем(Приобретен ные пороки сердца. Сердечная недостаточность.)	Приобретенные пороки сердца. Недостаточность митрального и аортального клапанов, митральный стеноз, стеноз устья аорты, пороки трехстворчатого клапана, нарушения гемодинамики при данных пороках, проявления. Сердечная недостаточность, классификация, этиопатогенез, проявления, возрастные особенности. Механизмы компенсации гемодинамики при сердечной недостаточности. Интра- и экстракардиальные механизмы компенсации функции сердца. Механизм Франка-Старлинга. Гипертрофия миокарда. Механизмы декомпенсации сердечной недостаточности	PO1 PO5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационны х задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология	Ревматизм. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Морфогенез.	PO1 PO5	3	Обсуждени е темы, изучение и описание,	Проверка описаний макро- и микропреп

<p>сердечно-сосудистой системы)</p>	<p>Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности. Право- и левожелудочковая недостаточность. Декомпенсация сердечной деятельности</p>			<p>макро- и микропрепараты, макрофотографий и микрофотографий</p>	<p>аратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p>5.Фармакология (Средства применяемые при синдроме поражения клапанного аппарата)</p>	<p>Средства применяемые при синдроме поражения клапанного аппарата. Ингибиторы АПФ, антагонисты рецепторов А2, Бетта-адренолокаторы, антагонисты рецепторов к альдестерону, диуретики, сердечные гликозиды.</p>	<p>РО 5,6</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах.</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов</p>
СРОП,СРО					
<p>1.Пропедевтика внутренних болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Защита проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3 курса. Защита истории болезни.</p>	<p>Тема проекта:Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3 курса. Защита истории болезни.</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Защита проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества знания среди студентов 3 курса. Защита истории болезни.</p>	<p>Feed-backкаждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Врожденные пороки сердца.</p>	<p>Врожденные пороки сердца у детей разных возрастных групп, стадии эмбрионального развития сердца. Алгоритм диагностики.</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>5 (2/3)</p>	<p>Защита проекта: Разработка схемы (образца) истории болезни с целью повышения качества</p>	<p>Чек-лист оценки разбора, анализа научных статьи</p>

					знания среди студентов 3 курса. Защита истории болезни.	
	<p>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Врожденные пороки сердца)</p> <p>Промежуточный отчет по выполнению проекта</p>	<p>Врожденные пороки сердца, виды,причины. Механизмы формирования пороки понятие,</p>	<p>PO1 PO5 PO7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>анализ научной статьи, обсуждени е и проверка работы над проектом</p>	<p>Чек-лист оценки анализа научных статьи, по выполняем ому проекту Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
	<p>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО.</p> <p>Промежуточный отчет по выполнению проекта</p>	<p>Врожденные пороки сердца. Патологическая анатомия.</p>	<p>PO1 PO5 PO7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>анализ научной статьи, обсуждени е и проверка работы над проектом</p>	<p>Чек-лист оценки анализа научных статьи, по выполняем ому проекту Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
	<p>5.Фармакология (СРОП. Задание СРО Средства, применяемые при Тетрадо Фалло)</p> <p>Промежуточный отчет по выполнению проекта</p>	<p>1.Средства, применяемые при Тетрадо Фалло.</p>	<p>PO 6,7</p>	<p>7 (2/5)</p>	<p>анализ научной статьи, обсуждени е и проверка работы над проектом</p>	<p>Чек-лист оценки анализа научных статьи, по выполняем ому проекту</p>

Лекция						
№7 Пищеварительная система	1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия).	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Клинические особенности.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы пищеварительной системы у детей разных возрастных групп.	Синдромы желудочные и кишечные диспепсии. Синдром «острого» живота, гастроэнтероколитический синдром, синдром лактазной недостаточности	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология пищеварения. Нарушения пищеварения в желудке и кишечнике)	Недостаточность пищеварения, основные причины, патогенетические факторы, патофизиологические принципы профилактики и терапии. Этиология и патогенез нарушений аппетита, слюноотделения, жевания, дисфагии, нарушений пищеварения в желудке. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиопатогенез, проявления, осложнения. Этиология и патогенез первичной и вторичной мальабсорбции. Нарушение двигательной функции кишечника. Особенности развития нарушений пищеварения у детей	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Заболевания желудочно-кишечного тракта)	Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Аппендицит. Перитонит.	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

	Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти				
5. Фармакология (Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях гастроинтестинального тракта и диспепсиях)	Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии Антисекреторные средства: ингибиторы протонного насоса H ₂ -гистаминоблокаторы, М-холиноблокаторы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов.	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
Практика					
1. Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия) в гастроэнтерологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Клинические особенности.	PO2 PO3	2	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.
2. Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы пищеварительной системы у детей разных возрастных групп. Особенности диспептического	Синдромы желудочные и кишечные диспепсии. Синдром «острого» живота, болевой синдром, гастроэнтероколитический синдром, синдром лактазной недостаточности	PO 2, PO 3	2	Обсуждение темы занятия, TBL	Чек-лист устного опроса, тестирование

синдрома при COVID-19.					
3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология пищеварения. Нарушения пищеварения в желудке и кишечнике.)	Недостаточность пищеварения, основные причины, патогенетические факторы, патофизиологические принципы профилактики и терапии. Этиология и патогенез нарушений аппетита, слюноотделения, жевания, дисфагии, нарушений пищеварения в желудке. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиопатогенез, проявления, осложнения. Этиология и патогенез первичной и вторичной мальабсорбции. Нарушение двигательной функции кишечника. Особенности развития нарушений пищеварения у детей	PO1 PO5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
4.Патологическая анатомия органов и систем (Заболевания желудочно-кишечного тракта)	Дивертикулез пищевода и кишечника. Рак пищевода. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Энтерит. Колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Перитонит. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Пороки развития ЖКТ. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.	PO1, PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
5.Фармакология (Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях)	Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и	PO6	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписыван

	гастроинтестинальн ого тракта и диспепсиях)	антидиарейные средства Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии Антисекреторные средства: ингибиторы протонового насоса H2- гистаминоблокаторы, M- холиноблокаторы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов. Особенности применения у детей.				ие рецептов
	СРОЦ,СРО					
	Интегрированный рубежный контроль №1 по модулю «Человек и болезнь»	Интегрированная клиническая ситуация + индивидуальные задание по каждой дисциплине. Темы лекций, практических занятий, СРСП с 1 по 7 неделю по 5-ти дисциплинам	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	10	Устный опрос по 5-ти дисципли нам (билеты)	Чек-листы для рубежного контроля
№8 Пищеварительная система	Лекция					
	1. Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы гепатобилиарной системы у детей разных возрастных групп.	Симптомы, причины и диагностика синдромов: желтухи, асцита, портальной гипертензии и печеночной недостаточности	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	3.Патологическая физиология органов и систем	Печеночная недостаточность. Механизм	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

(Патофизиология печени)	повреждающего действия химических, физических и биологических факторов на гепатоциты. Печеночная кома, понятие, виды, причины, основные звенья патогенеза. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Желчекаменная болезнь, понятие, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и терапии патологии печени. Особенности развития патологии печени в детском возрасте.				
4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы пищеварения)	Гепатиты. Алкогольный стеатоз печени. Цирроз печени. Рак печени. Панкреатит. Рак поджелудочной железы. Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
5.Фармакология (Средства, применяемые при заболеваниях печени, при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы)	Средства, применяемые при заболеваниях печени: антибактериальная терапия с учетом антибиотикограммы, спазмолитики, холеретики и холекинетики, гепатопротекторы . Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Особенности применения у детей.	PO 6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

Практика

<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности.</p>	<p>PO 2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы гепатобилиарной системы у детей разных возрастных групп.</p>	<p>Симптомы, причины и диагностика синдромов: желтухи, асцита, портальной гипертензии и печеночной недостаточности</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия</p>	<p>Чек-лист устного опроса. Тестирован ие</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология печени. Критерии клинико-лабораторной диагностики различных патологических типов желтух)</p>	<p>Печеночная недостаточность. Механизм повреждающего действия химических, физических и биологических факторов на гепатоциты. Печеночная кома, понятие, виды, причины, основные звенья патогенеза. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез.Желчекаменная болезнь, понятие, патогенез.Патофизиологические принципы профилактики и терапии патологии печени. Особенности развития патологии печени в детском возрасте.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах, case-study, дискуссия</p>	<p>Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационны х задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология системы пищеварения)</p>	<p>Гепатиты. Алкогольный стеатоз печени. Цирроз печени. Рак печени. Панкреатит. Рак поджелудочной железы. Холецистит острый и хронический. Желчекаменная</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Обсужден ие темы, изучение и описание, макро- и микропре паратов,</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропре паратов, макро- и микрофото графий/ чек</p>

	<p>болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>			макрофотографий и микрофотографий	листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
5. Фармакология (Средства, применяемые при заболеваниях печени, при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы)	<p>Средства, применяемые при заболеваниях печени: антибактериальная терапия с учетом антибиотикограммы, спазмолитики, холеретики и холекинетики, гепатопротекторы . Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Пути введения. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.</p>	РОб	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
СРОЦ, СРО					
1. Пропедевтика внутренних болезней. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии. Выполнение практических навыков гепатобилиарной системы. Диагностическое значение.	<p>Выполнение практических навыков (пальпация, перкуссия печени и поджелудочной железы)</p>	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	Выполнение практических навыков.	Чек-лист оценки практических навыков.

	<p>2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Синдром мальабсорбции в детском возрасте.</p>	Синдром мальабсорбции и раздраженной кишки у детей. Клинические проявления	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	Прием практических навыков	Чек-лист оценки разбора, анализа научных статьи
	<p>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития ЖКТ и гепатобилиарной системы.)</p>	Пороки развития ЖКТ и гепатобилиарной системы, виды, причины и механизмы формирования. Синдром портальной гипертензии.	РО1, РО5, РО7	6(2/4)	анализ научных статей	Чек-лист
	<p>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО.(Патология системы пищеварения)</p>	Пороки развития ЖКТ и гепатобилиарной системы, виды, патологическая анатомия. Синдром портальной гипертензии.	РО1, РО5, РО7	6(2/4)	анализ научной статьи	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	<p>5.Фармакология (СРОП. Задание СРО: Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Препараты при синдроме Золингера – Элиссона.Гастропротекторы.)</p>	Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Препараты при синдроме Золингера – Элиссона.Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения у детей. Препараты, применяемые при язвенной болезни желудка.	РО 6	7 (2/5)	Защита презентации, рефератов.	Чек-лист (презентация, реферат).
№9 Мочев	Лекция					
	<p>1.Пропедевтика внутренних</p>	Предрасполагающие факторы и причины,	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

<p>болезней. Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии.</p>	<p>приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности.</p>				
<p>2.Пропедевтика детских болезней Диагностика основных синдромов мочевыделительной системы у детей</p>	<p>Симптомы, синдромы: мочевой, нефротический, нефритический, ОПН, ХПН.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем(Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев.)</p>	<p>Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Этиология и патогенез нефритического и нефротического синдрома. Почечная недостаточность, виды, этиопатогенез, возрастные особенности. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Уремия. Возрастные особенности нарушений функций почек.</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем(Мочеполовая система)(Патологическая анатомия заболеваний почек)</p>	<p>Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Амилоидоз почек. Тубулопатии. Пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

	Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти				
5. Фармакология (Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы)	Классификация средств, влияющих на мочевыделительную систему. Лекарственные средства применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия при ОПН и ХПН. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания.	РО 6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
Практика					
1. Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности. Клинические особенности.	РО 2,3	3	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.
2. Пропедевтика детских болезней Клинико – лабораторная характеристика мочевого, дизурического, нефритического и нефротического синдромов у детей разных возрастных групп.	Основные симптомы мочевого, дизурического, нефритического и нефротического синдрома, острого и хронического поражения почек у детей разных возрастных групп. Методика и подготовка больных к лабораторно – инструментальным исследованием с мочевым, дизурическим, нефритическим и	РО2, РО3	3	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоении практических навыков

		нефротическим синдромом.				
	3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев)	Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Этиология и патогенез нефритического и нефротического синдрома. Почечная недостаточность, виды, этиопатогенез, возрастные особенности. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Уремия. Возрастные особенности нарушений функций почек.	PO1, PO5	3	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Мочевыделительная система) (Патология анатомия заболеваний почек)	Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Амилоидоз почек. Тубулопатии. Пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	5.Фармакология (Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы)	Классификация средств, влияющих на мочевыделительную систему. Лекарственные средства применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия	PO6	3	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

	при ОПН и ХПН. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания.				
СРОП,СРО					
1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии. Выполнение практических навыков мочевыделительной системы.	Выполнение практических навыков (пальпация, перкуссия, аускультация почек и мочевого пузыря.	РО 4,5,6,7	6 (2/4)	Выполнение практических навыков.	Чек лист практических навыков. Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич».
2.Пропедевтика детских болезней СРОП. СРО. Консультация по выполнению СРО. Аномалии развития мочевыделительной системы.	Аномалии развития мочевыделительной системы.	РО 4,5,6,7	5 (2/3)	Прием практических навыков	Чек-лист оценки разбора, анализа научных статьи
3.Патологическая физиология органов и систем (СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития мочеполовой системы)	Пороки развития мочеполовой системы,виды,причины и механизмы формирования	РО1, РО5	2/5	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
4.Патологическая анатомия органов и	Пороки развития мочеполовой системы. Апоплексия яичников.	РО1, РО5	7(2/5)	Обсуждение темы; работа с	Проверка описаний макро- и

	<p>систем(Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО. Мочеполовая система)</p>	<p>Патология беременности и послеродового периода. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>			<p>макро- и микрофотографиям и: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме</p>	<p>микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
	<p>5.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при хронической почечной недостаточности)</p>	<p>Препараты, применяемые при хронической почечной недостаточности.</p>	РО 6	7 (2/5)	<p>Защита презентаций, рефератов.</p>	<p>Чек-лист (презентация, реферат).</p>
№10 Эндокринная система	Лекция					
	<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (гипо - гипертиреоз) в эндокринологии.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза.</p>	РО 1	1	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>2.Пропедевтика детских болезней Диагностика основных синдромов эндокринной системы у детей</p>	<p>Клиническое проявление синдромов: гипо – гипертиреоза, гипо – гипергликемии.</p>	РО 1	1	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>3.Патологическая физиология органов и систем(Патофизиология эндокринной системы.)</p>	<p>Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Нарушение транс- и парагипофизарной регуляции. Механизм</p>	РО1 РО5	1	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

	<p>обратной связи. Патологические процессы в самой железе: инфекционные процессы и интоксикации, опухолевые процессы, генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения активности гормонов. Гипо- и гиперфункция гипофиза. Пангипопитуитаризм. Гипо- и гиперфункция надпочечников. Кортикостероидная недостаточность. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция паращитовидных желез. Гипотиреоз понятие, виды, этиология, патогенез. Гипертиреоз, понятие, виды, этиология, патогенез.</p>				
4. Патологическая анатомия органов и систем (Патология анатомия эндокринной системы)	<p>Коллоидный зоб. Паренхиматозный зоб. Эндемический зоб. Спорадический зоб. Диффузно-токсический зоб. Миксидема. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
5. Фармакология (Препараты, применяемые при заболеваниях щитовидной железы)	<p>Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, β-адреноблокаторы,</p>	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

	глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.				
Практика					
1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (гипо - гипертиреоз) в эндокринологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза. Клинические особенности.	РО 2,3	2	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.
2.Пропедевтика детских болезней Диагностика синдрома гипо - гипертиреоза у детей разных возрастных групп.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп сгипо - гипертиреозом.	РО2, РО3	2	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.
3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология эндокринной системы)	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Нарушение транс- и парагипофизарной регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в самой железе: инфекционные процессы и интоксикации, опухолевые процессы, генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения активности гормонов.Гипо- и гиперфункция гипофиза. Пангипопитуитаризм. Гипо- и гиперфункция надпочечников. Кортикостероидная	РО1 РО5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационны х задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)

		недостаточность. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция паращитовидных желез. Гипотиреоз понятие, виды, этиология, патогенез. Гипертиреоз, понятие, виды, этиология, патогенез.				
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Эндокринная система) (Патология эндокринной системы)	Коллоидный зоб. Паренхиматозный зоб. Эндемический зоб. Спорадический зоб. Диффузно-токсический зоб. Миксидема. Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотомикрофотографий и микрофотомикрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	5.Фармакология (Препараты, применяемые при заболеваниях щитовидной железы)	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, β -адреноблокаторы, глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.	PO6	2	Работа в малых группах	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов
СРОП,СРО						
	1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Синдромы (гипо - гипертиреоз) в эндокринологии.	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов эндокринной системы. Пальпация щитовидной железы.	PO 4,5,6,7	6 (2/4)	PBL. Кейс №3. Выполнение практических навыков.	Feed-backкаждому студенту по методике «Сэндвич». Чек-лист оценки практических навыков.

<p>2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Половые железы: формирование пола и созревание.</p>	<p>Половые железы: формирование пола и созревание. Классификация. Оценки половые созревание. Проблемы ожирения среди детей</p>	<p>РО 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №3. Прием практическ их навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практическ их навыков.</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем (СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития эндокринный системы)</p>	<p>Пороки развития эндокринный системы, виды,причины и механизмы формирования.</p>	<p>РО1, РО5</p>	<p>2/4</p>	<p>Дискуссия, доклад PBL. Кейс №3</p>	<p>Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО. (Патология эндокринной системы)</p>	<p>Рак щитовидной железы. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы. Хашимото. Ридделя. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>РО1, РО5</p>	<p>6(2/4)</p>	<p>Обсуждени е темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронно го варианта по теме.PBL. Кейс №3.</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p>5.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при Раке щитовидной железы. Аутоиммунные заболевания щитовидной</p>	<p>Препараты применяемые при Раке щитовидной железы. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы. Зоб Хашимото. Зоб Ридделя.</p>	<p>РО 6</p>	<p>7 (2/5)</p>	<p>Защита презентаци й, рефератов. PBL. Кейс №3.</p>	<p>Чек-лист (презентац ия, реферат).</p>

	железы. Зоб Хашимото. Зоб Ридделя.)					
№11 Эндокринная система	Лекция					
	1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (гипо - гипергликемии) в эндокринологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипергликемии.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	2.Пропедевтика детских болезней Диагностика основных синдромов эндокринной системы у детей	Симптомы, причины синдромов гипогликемической и гипергликемической комы. Адреногенитальный синдром	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внутрисекреторной функции поджелудочной железы.)	Нарушения внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет, Понятие, типы, этиопатогенез, осложнения.	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология эндокринной системы)	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5		Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	5.Фармакология (Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии)	Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. Механизм действия, показания. Побочные эффекты.	PO 6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практика					
	1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипергликемии.	PO 2,3	2	Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ	Чек-лист устного опроса, усвоение практическ

	синдромы (гипо - гипергликемии) в эндокринологии. Диагностическое значение.	Клинические особенности.			их навыков.	их навыков.
	2.Пропедевтика детских болезней Диагностика синдрома гипо – гипергликемии у детей.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей с гипо - гипергликемическим синдромом. Принципы диагностики.	PO2, PO3	2	Обсуждение темы занятия, устный опрос	Чек-лист устного опроса. Тестирование
	3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология внутрисекреторной функции поджелудочной железы.)	Нарушения внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет, понятие, типы, этио патогенез, осложнение.	PO1 PO5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология эндокринной системы)	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	5.Фармакология (Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии)	Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. Механизм действия, показания. Побочные эффекты.	PO6	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов

СРОП,СРО

<p>1.Пропедевтика внутренних болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: синдромы (гипо - гипергликемии) в эндокринологии.</p>	<p>Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов эндокринной системы. Пальпация, перкуссия поджелудочной железы.</p>	<p>PO 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №3. Выполнение практических навыков.</p>	<p>Feed-backкаждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Синдромы гипо- и гиперпаратиреоза в детском возрасте</p>	<p>Синдромы гипо- и гиперпаратиреоза в детском возрасте Клинические проявления. Диагностическая значимость.</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №3. Прием практических навыков.</p>	<p>Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Аутоиммунные механизмы эндокринных нарушений)</p>	<p>Механизмы аутоиммунизации. Виды аутоантител, повреждающих клетки эндокринных желез. Варианты связывания аутоантител с рецепторами.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2/4</p>	<p>Дискуссия, доклад PBL. Кейс №3</p>	<p>Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО.</p>	<p>Сепсис. Патологическая анатомия.</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме.</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>

№12 Кровотворная система					PBL. Кейс №3.	
	5. Фармакология (СРОП. 1. Задание СРО Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности)	Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности. (глюкокортикоиды, минералокортикоиды) Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Особенности применения в детском возрасте.	РО 6	6 (2/4)	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации и PBL. Кейс №3	Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и
	Лекция					
	1. Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (анемический) в гематологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемического синдрома.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
2. Пропедевтика детских болезней Особенности проявлений основных синдромов при патологиях кроветворной системы у детей. Гематологический синдром при COVID-19.	Клинико – лабораторные симптомы анемического и геморрагического синдрома у детей.	РО 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме	
3. Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология системы крови. Патология эритроцитов)	Анемии, этиология, классификация, проявления. Постгеморрагические, гемолитические и дизэритропоэтические анемии. Анемии при хронических заболеваниях. Патофизиологические принципы профилактики и терапии анемий. Особенности развития анемий в детском возрасте. Эритроцитозы.	РО1 РО5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме	

	Патологические формы эритроцитов				
4.Патологическая анатомия органов и систем (Кроветворная система. Анемии (острые и хронические).)	Анемии. Постгеморрагические, дефицитные, гипо- и апластические, гемолитические. Острые и хронические. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
5.Фармакология (Средства, влияющие на систему крови)	Препараты, применяемые при анемическом синдроме. Классификация. Механизм развития. Сравнительная характеристика препаратов, применение, побочные эффекты.	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
Практика					
1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (анемический) в гематологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемического синдрома. Клинические особенности.	PO 2,3	2	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.
2.Пропедевтика детских болезней Клинико – лабораторная диагностика анемического и геморрагического синдрома у детей. Гематологический синдром при COVID-19.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп санемическим и геморрагическим синдромом. Принципы диагностики и лабораторная характеристика анемического и геморрагического синдрома у детей.	PO2, PO3	3	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.
3.Патологическая физиология органов и систем	Анемии, этиология, классификация, проявления.	PO1 PO5	3	Работа в малых группах,	Чек-лист (оценивание выполнения)

<p>(Практическое занятие. Патофизиология системы крови. Патология эритроцитов. Критерии клинико-лабораторной диагностики различных патологических видов анемий.)</p>	<p>Постгеморрагические, гемолитические и дизэритропоэтические анемии. Анемии при хронических заболеваниях. Патофизиологические принципы профилактики и терапии анемий. Особенности развития анемий в детском возрасте. Эритроцитозы. Патологические формы эритроцитов</p>			<p>case-study, дискуссия</p>	<p>практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)</p>
<p>4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология кроветворной системы)</p>	<p>Анемии. Постгеморрагические, дефицитные, гипо- и апластические, гемолитические. Острые и хронические. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>	<p>PO1 PO5</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий</p>	<p>Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»</p>
<p>5.Фармакология (Средства, влияющие на систему крови)</p>	<p>Препараты, применяемые при анемическом синдроме. Классификация. Механизм развития. Сравнительная характеристика препаратов, применение, побочные эффекты.</p>	<p>PO6</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выписывание рецептов</p>
СРОП,СРО					
<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Синдромы (анемический) в гематологии.</p>	<p>Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов кроветворной системы. Пальпация,перкуссия</p>	<p>PO 4,5,6,7</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>PBL. Кейс №4. Выполнение практических навыков.</p>	<p>Feed-backкаждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист оценки практических навыков.</p>

	селезенки и лимфатических узлов.				
2.Пропедевтика детских болезней СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО. Лабораторная – инструментальные характеристики геморрагического ианемического синдрома у детей.	Лабораторно – инструментальные характеристики при геморрагическом и анемическом синдроме у детей. Показатели ОАК и коагулограммы.	РО 4,5,6,7	5 (2/3)	PBL. Кейс №4. Прием практическ их навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практическ их навыков.
3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Пороки развития КС)	Геморрагический синдром. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии, понятие, виды,причины. Механизмы формирования.	РО1 РО5	6 (2/4)	Дискуссия, доклад PBL. Кейс №4.	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО)	Морфология геморрагического синдрома. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	РО1, РО5	6 (2/4)	Обсуждени е темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронно го варианта по теме. PBL. Кейс №4.	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич» «Сэндвич»
5.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО. Препараты применяемые при серповидноклеточн ой анемии)	Препараты применяемые при серповидноклеточной анемии	РО 6,7	7 (2/5)	Защита презентаци й, рефератов. PBL. Кейс №3	Чек-лист (презентац ия, реферат).

Лекция						
№13 Кроветворная система	<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию геморрагических и тромбоцитопенических синдромов.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p>2.Пропедевтика детских болезней Диагностика основных синдромов при патологиях кроветворной системы у детей</p>	<p>Принципы диагностики и лабораторная характеристика миело - и лимфопролиферативных синдромов у детей.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p>3.Патологическая физиология органов и систем (Патология лейкоцитов. Нарушения гемостаза.)</p>	<p>Лейкоцитозы и лейкопении, виды, причины, особенности развития в детском возрасте. Патологические формы лейкоцитов. Лейкемоидные реакции. Лейкозы, этиопатогенез, классификация, принципы терапии. Особенности течения лейкозов у детей. Нарушения гемостаза. Геморрагические диатезы и синдромы. Этиология и патогенез тромбоцитопений, тромбоцитопатий, вазопатий, коагулопатий. Тромбофилии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений гемостаза. Особенности развития нарушений гемостаза в детском возрасте</p>	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p>4.Патологическая анатомия органов и систем(Кроветворная</p>	<p>Острые и хронические лейкозы, лимфомы. Лимфосаркома, лимфогранулематоз. Миеломная болезнь.</p>	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

<p>система)(Лимфопр олифера-тивны е заболевания)</p>	<p>Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти</p>				
<p>5.Фармакология (Средства, влияющие на систему крови)</p>	<p>Препараты, применяемые при геморрагическом и миело- и лимфопр олиферативном синдроме. Препараты, применяемые при хронической миелолейкозе. Препараты, применяемые при множественной миеломе Особенности применения у детей</p>	<p>PO6</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
<p>Практика</p>					
<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы (геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию геморрагических и тромбоцитопенических синдромов. Клинические особенности.</p>	<p>PO 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней Клинико – лабораторная характеристика миело-и лимфопр олиферативного синдрома у детей.</p>	<p>Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных смиело - и лимфопр олиферативными синдромами. Принципы диагностики и лабораторная характеристика миело - и лимфопр олиферативных синдромов у детей.</p>	<p>PO2, PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист усвоение практическ их навыков.</p>
<p>3.Патологическая физиология органов и систем (Патология лейкоцитов. Нарушения гемостаза)</p>	<p>Лейкоцитозы и лейкопении, виды, причины, особенности развития в детском возрасте. Патологические формы лейкоцитов. Лейкемоидные реакции. Лейкозы, этиопатогенез, классификация, принципы</p>	<p>PO1, PO5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах, case-study, дискуссия</p>	<p>Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационны х задач, обсуждения</p>

	терапии. Особенности течения лейкозов у детей. Нарушения гемостаза. Геморрагические диатезы и синдромы. Этиология и патогенез тромбоцитопений, тромбоцитопатий, вазопатий, коагулопатий. Тромбофилии. Патофизиологические принципы профилактики и терапии нарушений гемостаза. Особенности развития нарушений гемостаза в детском возрасте				основных вопросов темы, тестирования)
4.Патологическая анатомия органов и систем (Лимфопротифера-тивны заболевания)	Острые и хронические лейкозы, лимфомы. Лимфосаркома, лимфогранулематоз. Миеломная болезнь. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти	PO1, PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
5.Фармакология (Средства, влияющие на систему крови)	Препараты, применяемые при геморрагическом и миело- и лимфопролиферативном синдроме. Препараты, применяемые при хронической миелолейкозе. Препараты, применяемые при множественной миеломе Особенности применения у детей.	PO 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
СРОП,СРО					
1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при	PO 4,5,6,7	5 (2/3)	PBL. Кейс №4. Выполнение практических	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич». Чек лист

	Задание СРО Тема: Синдромы (геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.	ведущих клинических синдромах заболеваний органов кроветворной системы. Пальпация, перкуссия селезенки и лимфатических узлов.			навыков.	оценки практических навыков.
	2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы опорно – двигательного аппарата у детей.	Синдром гипотонии и дистрофии мышечной системы у детей разных возрастов. Симптомы оссификации и аномалии костной системы у детей.	РО 4,5,6,7	1	PBL. Кейс №4. Прием практических навыков.	Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич», чек лист оценки практических навыков.
	3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО ДВС-синдром)	ДВС-синдром, этиопатогенез, стадии, проявления, исходы.	РО1 РО5	7(2/5)	Дискуссия, доклад PBL. Кейс №4.	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
	4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО. Заболевания кроветворной системы) Защита проекта	ДВСсиндром. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия	РО1 РО5	6 (2/4)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме PBL. Кейс №4.	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам /чеклисты Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич» Чек-лист по PBL Чек-лист по выполненному проекту
	5.Фармакология (СРОП. 1. Задание СРО Антикоагулянтные препараты. Препараты	Антикоагулянтные препараты. Препараты применяемые при наследственном дефиците факторов свертывания. Препараты, применяемые	РО 6	7 (2/5)	Защита презентации, рефератов. PBL. Кейс №4.	Чек-лист (презентация, реферат, проект) Чек лист

	применяемые при наследственном дефиците факторов свертывания) Защита проекта	при геморрагическая болезнь новорожденных (витамин К).				научной статьи.
	Лекция					
№14 Опорно-двигательной системы	1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы в ревматологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами опорно двигательного аппарата.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы опорно – двигательного аппарата у детей.	Синдром гипотонии и дистрофии мышечной системы у детей разных возрастов. Симптомы оссификации и аномалии костной системы у детей.	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология опорно-двигательной системы.)	Воспалительные и дистрофические поражения опорно-двигательного аппарата. Наследственные и приобретенные остеопатии, остеопороз и остеомалация, остеоартрозы и артриты, этиопатогенез. Миопатии. Возрастные особенности патологии опорно-двигательной системы.Артрит, понятие, виды, этиология, патогенез.Артрозы, понятие, виды, этиология, патогенез.	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	4.Патологическая анатомия органов и систем(Патология опорно-двигательной системы)	Ревматоидный артрит. Остеоартроз, остеопороз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	PO1, PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	5.Фармакология (Средства, применяемые при	Препараты, применяемые при остеоартрозе Препараты, влияющие на	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

заболеваниях опорно-двигательного аппарата)	формирование скелета и регулирующие кальций-фосфорный обмен. Препараты, применяемые при остеоартрозе. Нестероидные и стероидные противовоспалительные средства. Базисные препараты, применяемые при ревматоидном артрите. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Особенности применения, в возрастном аспекте.				
Практика					
1.Пропедевтика внутренних болезней. Ведущие клинические синдромы в ревматологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (артриты и артрозы) опорно – двигательного аппарата.	РО 2,3	2	Обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоение практических навыков.
2.Пропедевтика детских болезней Клинические синдромы опорно – двигательного аппарата у детей.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями опорно – двигательного аппарата.	РО2, РО3	2	Обсуждение темы занятия	Чек-лист устного опроса
3.Патологическая физиология органов и систем (Патофизиология опорно-двигательной системы)	Воспалительные и дистрофические поражения опорно-двигательного аппарата. Наследственные и приобретенные остеопатии, остеопороз и остеомаляция, остеоартрозы и артриты, этиопатогенез. Миопатии. Возрастные особенности патологии опорно-двигательной	РО1, РО5	2	Работа в малых группах, case-study, дискуссия	Чек-лист (оценивание выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)

	системы. Артрит, понятие, виды, этиология, патогенез. Артрозы, понятие, виды, этиология, патогенез.)
4.Патологическая анатомия органов и систем (Патология опорно-двигательной системы)	Ревматоидный артрит. Остеопороз. Остеоартроз. Остеомиелит. Остеосаркома. Миастения. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.	PO1, PO5	2	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
5.Фармакология (Средства, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата)	Препараты, применяемые при остеоартрозе Препараты, влияющие на формирование скелета и регулирующие кальций-фосфорный обмен. Препараты, применяемые при остеоартрозе. Нестероидные и стероидные противовоспалительные средства. Базисные препараты, применяемые при ревматоидном артрите. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Особенности применения, в возрастном аспекте.	PO 6	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
СРОЦ,СРО					
Интегрированный рубежный контроль №2 по модулю «Человек и болезнь»	Интегрированная клиническая ситуация + индивидуальные задания по каждой дисциплине. Темы лекций, практических занятий,	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	10	Устный опрос по 5-ти дисциплинам (билеты)	Чек-листы для рубежного контроля

СРСП с 8 по 14 неделю по
5-ти дисциплинам

Лекция

№15 Геронтология	<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Особенности клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию ведущих клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Клинические особенности.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p>2.Пропедевтика детских болезней Особенности строение кожи и их придатков у детей. Методика исследования кожи. Семиотика порожения кожи.</p>	<p>Клиническая картина первичных и вторичных морфологических элементов кожи у детей разных возрастных групп.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p>3.Патологическая физиология органов и систем (Особенности ведущих синдромов в геронтологии и гериатрии)</p>	<p>Механизмы старения. Изменения органов в процессе старения. Причины и механизмы развития ведущих синдромов в старческом возрасте</p>	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p>4.Патологическая анатомия органов и систем(Отдельные клинические синдромы старческого и детского возраста)</p>	<p>Атеросклероз сосудов головного мозга. Старческая деменция. Болезнь Альцгеймера. Кожные заболевания у детей. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.</p>	PO1 PO5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	<p>5.Фармакология (Средства</p>	<p>Препараты, применяемые при паркинсонизме.</p>	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме

<p>применяемые при паркинсонизме, болезни Альцгеймера)</p>	<p>Принципы лекарственной терапии при болезни Альцгеймера. Фармакотерапия депрессивного синдрома.</p>				
Практика					
<p>1.Пропедевтика внутренних болезней. Особенности клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Диагностическое значение.</p>	<p>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию ведущих клинических синдромов (заболевании внутренних органов и эндокринной системы, добро – злокачественных новообразований и нарушения психики) у людей старческого и пожилого возраста. Клинические особенности.</p>	<p>РО 2,3</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоение практическ их навыков.</p>
<p>2.Пропедевтика детских болезней Методика исследования кожи и подкожной жировой клетчатки. Семиотика порожения кожи, подкожной жировой клетчатки, придатков у детей разных возрастных групп</p>	<p>Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями кожи и их придатков. Оценка степени развития, распределение, консистенции жира, тургора мягких тканей, наличие отеков, эмфиземы. Недостаточное, избыточное отложение жира, липоматоз, липодистрофия, уплотнения. Дистрофические, инфекционные и аллергические изменения кожи,особенности высыпаний у детей</p>	<p>РО2, РО3</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждени е темы занятия, усвоения практическ их навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоении практическ их навков</p>
<p>3.Патологическая физиология</p>	<p>Механизмы старения. Изменения органов в</p>	<p>РО1 РО5</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых</p>	<p>Чек-лист (оценивание)</p>

	органов и систем (Особенности и ведущих синдромов в геронтологии и гериатрии)	процессе старения. Причины и механизмы развития ведущих синдромов в старческом возрасте			группах, case-study, дискуссия	выполнения практической работы, решения ситуационных задач, обсуждения основных вопросов темы, тестирования)
	4.Патологическая анатомия органов и систем (Отдельные клинические синдромы старческого и детского возраста)	Атеросклероз сосудов головного мозга. Старческая деменция. Болезнь Альцгеймера. Кожные заболевания у детей. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исход.	PO1, PO5	3	Обсуждение темы, изучение и описание, макро- и микропрепаратов, макрофотографий и микрофотографий	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	5.Фармакология (Средства применяемые при паркинсонизме, болезни Альцгеймера)	Препараты, применяемые при паркинсонизме. Принципы лекарственной терапии при болезни Альцгеймера. Фармакотерапия депрессивного синдрома.	PO 2,3,4,5	3	Работа в малых группах	Устное обсуждение, расчет доз, выписывание рецептов
СРОП,СРО						
	1.Пропедевтика внутренних болезней. СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Защита истории болезни. Анализ научной статьи(болезнь Альцгеймера).	Правильно оформить титульный лист и паспортную часть истории болезни. Грамотно написать жалобы, анамнез жизни и болезни больного, описать общее состояние больного. По алгоритму описать все системы (пальпация, перкуссия, аускультация).	PO 4,5,6,7	5 (2/3)	Защита истории болезни. Разбор научной статьи (болезнь Альцгеймера).	Чек-лист истории болезни. Чек-лист научной статьи.
	2.Пропедевтика детских болезней	Гипомеланозы и гипермеланозы у детей.	PO 1 PO 2	5 (2/3)	Прием практическ	Чек-лист приема

	СРОП. Консультация по выполнению СРО. СРО.	Сосудистые образования кожи. Клиническая картина, симптомы.	PO 4		их навыков	практических навыков
	3.Патологическая физиология органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО (Отдельные клинические синдромы старческого и детского возраста)	Болезнь Альцгеймера. Причины и механизмы развития.	PO5	6(2/4)	Дискуссия, доклад	Чек-лист (оценивание подготовки и защиты презентации)
	4.Патологическая анатомия органов и систем(СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО. (Отдельные клинические синдромы старческого и детского возраста)	Патология кожи и их придатков. Инфекционные и аллергические изменения кожи	PO1, PO5	7 (2/5)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы Feed-back каждому студенту по методике «Сэндвич»
	5.Фармакология (СРОП. Консультация по выполнению СРО Препараты применяемые при анкилозирующем спондилите	Препараты применяемые при анкилозирующем спондилите	PO 2,3,4,5,	6 (2/4)	Защита презентаций, рефератов.	Чек-лист (презентация, реферат)
	ОСПЭ/ОСКЭ	Интегрированный экзамен по 5-ти станциям	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5		Интегрированные клинические ситуации	Чек-лист по ОСПЭ/ОСКЭ

			Р06			
	Итого:	750				

9. Методы обучения и формы контролей		
9.1	Лекции	Обзор лекции
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы урока, приобретение практических навыков. TBL Обсуждение клинической ситуации. Выписывание рецептов.
9.3	СРОП, СРО	PBL. Анализ проекта. Написать историю болезни. Анализ научных статей. Приобретение практических навыков. Доклад.
9.4	Рубежный контроль	РК 1: интегрированный контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении нервной, дыхательной, сердечнососудистой и пищеварительной(1) системы. РК 2: интегрированный контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении пищеварительной(2), мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, опорно-двигательной системы.
9.5	Промежуточный контроль Итоговый контроль	Тестирование по 5 –ти дисциплинам ОСПЭ/ОСКЭ, письменный экзамен
	ПВД	1этап -Интегрированный прием практических навыков. 2этап- Письменный экзамен
	ПДБ	
	Патологическая физиология	1этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Тестирование
	Патологическая анатомия	1этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Тестирование
	Фармакология	1 этап - Интегрированный прием практических навыков 2 этап – Письменный экзамен
9.6	Анализ научных статей	Разбор научной статьи
9.7	Выполнение проекта	Защита проекта. За отлично выполненный проект предусматривается поощрения +10% к оценке рубежного контроля №1, №2.

10. Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения модуля

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
-----	-----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------

PO1	<p>Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений органов и систем.</p>	<p>1) не способно определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.</p>	<p>1) затрудняется в определении основ семиотик и и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний</p>	<p>1) определяет основы семиотики и синдромологии и 2) применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.</p>	<p>1) самостоятельно определяет основы семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний.</p>
PO2	<p>Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.</p>	<p>1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования.</p>	<p>1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации при составлении плана обследования; 3) не способен обосновать пла</p>	<p>1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных</p>	<p>1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 3) использует клиническое мышление в</p>

			основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.	ных исследований для уточнения синдрома поражения.	сборе информации и составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения.
РОЗ	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем; формулирует синдромальный диагноз; заполняет историю болезни.	1) не способен распознавать связи между клинической картиной и собранной информацией, формулировать синдромальный диагноз и заполнять историю болезни.	1) имеет затруднения при распознавании связи между клинической картиной и собранной информацией 2) затрудняется в сопоставлении результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем 3) способен формулировать синдромальный диагноз 4) не информативно заполняет исто	1) распознает связи между клинической картиной и собранной информацией 2) сопоставляет результаты морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем 3) способен формулировать синдромальный диагноз 4) информативно и корректно заполняет исто	1) владеет клиническим мышлением при распознавании связи между клинической картиной и собранной информацией 2) анализирует результаты морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем; 3) самостоятельно формулирует синдромальный диагноз 4) информативно и корректно

			рию болезни.		заполняетисто рию болезни.
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.	1) не способен к коммуникации с пациентами, членами их семьи 2) не соблюдает правила этики и деонтологии общении с пациентами, их родственникам и (законными представителями) и коллективом.	1) испытывает затруднения при сообщении надлежащей информации, идей, проблем и решений, как специалистам, так и неспециалистам 2) затрудняется в коммуникации с пациентами и членами его семьи 3) допускает несоблюдение норм этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.	1) доносит надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам 2) коммуницирует с пациентами и членами его семьи 3) соблюдает нормы этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.	1) объективно доносит надлежащую информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам 2) эффективно коммуницирует с пациентами и членами его семьи с учетом особенностей психологии, многокультурности; 3) соблюдает нормы этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками (законными представителями) и коллективом.
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии органов и систем,	1) не указывает основные морфологические проявления различных заболеваний 2) не называет патологические процессы органов и систем на органном, тканевом и	1) указывает основные морфологические проявления различных заболеваний 2) называет патологоанатомические изменения органов и систем на органном,	1) различает патологическую анатомию различных заболеваний, их основные морфологические проявления 2) называет патологоанатомические изменения орган	1) оценивает патологическую анатомию различных заболеваний, их основные морфологические проявления 2) самостоятельно определяет патологоанатомические

	оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.	клеточном уровнях.	тканевом и клеточном уровнях 3) не делает заключения, не называет осложнения и исходы патологии органов и систем 5) проводит экспериментальные исследования.	ов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях 3) делает заключения, называет осложнения и исходы патологии органов и систем 5) анализирует результаты проведенных экспериментальных исследований.	изменения органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях 3) анализирует патологические изменения органов, тканей и клеток при различных заболеваниях, сопоставляет морфологию с клиникой 4) делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии органов и систем 5) оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.
Р06	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты на лекарственные средства, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов лекарственных средств.	1) определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств 2) выписывает рецепт с допущением ошибок.	1) выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам 2) выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников.	1) выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний 2) выписывает рецепт на заданный лекарственный	1) выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными

				й препарат без ошибок 3) рассчитывает дозу лекарственного средства.	эффектами 2) выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей 3) проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
PO7	Формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу, эффективно использует международные медицинские базы данных, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	1) не владеет навыками исследования 2) не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1) не использует научные и клинические материалы в процессе обучения 2) не использует международные базы данных в работе 2) участвует в выполнении проекта 3) нарушает сроки выполнения заданий	1) использует научные и клинические материалы в процессе обучения 2) использует международные базы данных в работе 2) участвует в выполнении проекта 3) в срок выполняет задания	1) анализирует научные и клинические материалы в процессе обучения 2) использует международные базы данных в работе 2) защищает выполненный проект 3) демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий

Чек-лист

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ. ЧЕК-ЛИСТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ и СРО

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Практические занятия:					
1	Письменный ответ на вопросы данного задания/оформление протокола лабораторной работы	30	21	15	0
2	Устный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
3	Выполнение тестовых заданий	12	8	6	0
4	Решение ситуационных задач	28	20	14	0
	Общ:	100	70	50	

1. Письменный ответ на вопросы данного задания

№	Критерии оценки	Баллы
1	Обучающийся проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, при ответе использовал научные достижения других дисциплин. Использовал научную терминологию.	27-30
2	Обучающийся показал знание материала, допустил не принципиальные неточности. Использовал научную терминологию.	21-26
3	Обучающийся во время ответа допустил неточности и не принципиальные ошибки, использовал научную терминологию, испытывал большие затруднения в систематизации материала, нуждался в помощи преподавателя.	15-20
4	Обучающийся не ответил на вопросы, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	0-14

Выполнение лабораторных работ

№	Критерии оценки	Баллы
1	Своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практические и лабораторные	

	работы и сдал отчеты по ним, принимал активное участие в обсуждении результатов работы, делал обоснованные заключения, проявил при этом оригинальное мышление	27-30
2	Своевременно выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним без принципиальных замечаний, принимал активное участие в обсуждении результатов работы	21-26
3	Своевременно выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним. Во время работы не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя	15-20
4	Несвоевременно сдал отчеты по практическим работам, допустил принципиальные ошибки при их выполнении. Выполнил не все практические работы, предусмотренные программой. Не принимал участия в обсуждении результатов работы.	0-14

Устный ответ на вопросы данного задания: Примерно 3 вопроса максимально по 10 баллов:


№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 вопрос по теме	10	7	5	0
2	2 вопрос по теме	10	7	5	0
3	3 вопрос по теме	10	7	5	0
	Итого:	30	21	15	0

1. Устный ответ на вопросы данного задания

№	Критерии оценки	Баллы
1	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется о теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплины и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.	27-30
2	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.	21-26
3	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.	15-20
4	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.	0-14

1. Выполнение тестовых заданий

№	Критерии оценки	Баллы
1	90-100% правильных ответов	10-12
2	70-89% правильных ответов	8-9
3	50-69% правильных ответов	6-7
4	Менее 50% правильных ответов	0-2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»		044-11 78стр. из 125
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

4. Решение ситуационных задач

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	25-28
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	19-24
3	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	14-18
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	0-13

Ситуационные задачи– максимально 28 баллов (каждая задача максимально по 14 баллов):

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
2	2 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
	Итого:	28	20	14	0

Критерии оценки анализа научных статей (чек-лист)

Критерий оценки/оценка в баллах по %	Неудовлетворительно/0-49%	Удовлетворительно/65-54%	Хорошо/70-89%	Отлично/90-100%
Структура статьи	1) не называет структурные компоненты научной статьи	1) не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1) Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении Название Авторы Издательство Резюме Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и

				обсуждение) Выводы Список литературы
Анализ содержания научной статьи	Не понимает актуальность проблемы, способен к обсуждению содержания статьи	Понимает актуальность проблемы Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) понимает содержание научной статьи 4) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	Предполагает актуальность проблемы Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) излагает содержание научной статьи 4) Обосновывает выводы 5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4) Аргументирует и обосновывает выводы 5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	Не ориентируется в поставленной для ответов проблеме дополнительные вопросы	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа

Критерии оценивания проектных работ.

Критерий «Постановка цели и планирование проекта»	Баллы
Цель не сформулирована	неудовл.

	0-49%
Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	удовл 50-69%
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	отлично 90-100%
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	
Проблема проекта не сформулирована	неудовл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	удовл 50-69%
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	хорошо 70-89%
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	отлично 90-100%
Критерий «Разнообразие использованных источников информации»	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	неудовл. 0-49%
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	отлично 90-100%
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	
Тема проекта не раскрыта	неудовл. 0-49%
Тема проекта раскрыта фрагментарно	удовл 50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине	хорошо 70-89%
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки изучаемой рабочей программы	отлично 90-100%
Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%
Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	отлично 90-100%
Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	неудовл. 0-49%
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	удовл 50-69%
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	хорошо 70-89%
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	отлично 90-100%
Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	неудовл. 0-49%
Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	хорошо 70-89%
Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	
Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты, и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%
В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%
В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику	отлично 90-100%
Критерий «Качество проведения презентации»	

В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок	неудовл. 0-49%
В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%
Критерий «Качество конечного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	неудовл. 0-49%
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	удовл 50-69%
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	хорошо 70-89%
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	отлично 90-100%

Чек-лист

критерии оценивания ответов по описанию макропрепаратов на рубежном контроле (патологическая анатомия)

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Название органа	4	3	2	0
2.	Размер органа	10	7	5	0
3.	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	1	1	1	0
4.	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	5	4	2	0
5.	Патологоанатомический диагноз/заключение				
6.	Всего	20	15	10	0

Максимальное количество баллов 20

Совместный Чек-лист

критерии оценивания письменных задач на рубежном контроле (ПДБ/ПВБ)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач по билетам	«Отлично» 90-100%	<p>Обучающийся безошибочно <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, отлично <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p><u>Находит</u> и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Обосновывает</u> и ставит предположительный посиндромный диагноз.</p>
		<p>Обучающийся безошибочно ответил на вопрос по задаче обоснованный на понимании, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации.</p>
		<p>Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №1)</p>
		<p>Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №2)</p>
	«Хорошо» 70-89%	<p>Обучающийся отлично <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, хорошо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Имеются ошибки при <u>оценивании</u> патофизиологических закономерностей результатов исследования.</p> <p><u>Находит</u> и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>
		<p>Обучающийся ответил на вопрос по задаче не в полном объеме по данной клинической ситуации</p>
		<p>Проводить базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №1)</p>
		<p>Проводить базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №2)</p>

	<p>«Удовлетворительно»</p> <p>50-69%</p>	<p>Обучающийся <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p><u>Связует</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p>Не способен <u>сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>
		<p>Обучающийся ответил на вопрос по задаче без понимания, знания и клинического мышления по данной клинической ситуации</p> <p>Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №1)</p> <p>Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №2)</p>
	<p>«Неудовлетворительно»</p> <p>0-49%</p>	<p>Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>Не видит <u>связь</u> данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p>Не <u>находит</u> и не способен <u>сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p><u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>
		<p>Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по задаче</p>
		<p>Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №1)</p>
		<p>Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №2)</p>

Чек-лист

критерии оценивания ответов по описанию микропрепаратов на рубежном контроле (патологическая анатомия)

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Название органа или ткани	4	3	2	0

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»		044-11 85стр. из 125
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

2.	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	10	7	5	0
3.	Окраска	1	1	1	0
4.	Патологоанатомический диагноз/заключение/	5	4	2	0
5.	Всего	20	15	10	0

Максимальное количество баллов 20

Чек-лист оценивания устного ответа на рубежном контроле (патологическая анатомия)

№	Критерий оценки	Оценки в баллах			
		отлично	хорошо	удов.	неудов.
1.	Студент ответил на вопрос: охарактеризовал патологический процесс 1. Дал определение 2. Назвал классификацию 3. Объяснил морфогенез	30-27	26,7-21	20,7-15	15 ниже
2.	Студент ответил на вопрос: охарактеризовал патологический процесс 1. Патологоанатомические изменения 1) Макроскопические признаки 2) Микроскопические признаки 2. Осложнения 3. Объяснил исход и /или причины смерти	30-27	26,7-21	20,7-15	15 ниже
3.	Всего	60-54	53,4-42	41,4-30	30<

Максимальное количество баллов - 60 (на каждый вопрос по 30 баллов)

Чек-лист оценивания выполнения тестовых заданий рубежного контроля (патологическая физиология)	
Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	Студент правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84	Студент правильно выполнил 70-89% тестовых заданий

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины», «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»		044-11 86стр. из 125
Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»		

75-79 70-74	
Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	Студент правильно выполнил 50-69% тестовых заданий
Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	Студент правильно выполнил менее 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек-лист оценивания устного ответа на рубежном контроле (Фармакология-2)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, умеет использовать научную терминологию дисциплины. Ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает фармакологическую характеристику лекарственных средств. Сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, умеет использовать научную терминологию дисциплины. Ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает не полную фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил много ошибок, не умеет использовать научную терминологию дисциплины. Не ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Дает не полную фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепт на лекарственные средства с ошибками.
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если студент во время ответа

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины»,
«Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-11
87стр. из
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

FX (0.5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не ориентируется в фармакологической классификации и номенклатуре лекарственных средств. Не дает фармакологическую характеристику лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, генерациях (поколениях) по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Не выписывает рецепт на лекарственные средства .

11. Учебные ресурсы

№	Название	Ссылка
Электронные учебники		<p>Электронные ресурсы(ПВБ)</p> <p>Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhiobystin. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.</p> <p>Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с.</p> <p>Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Г.К. , 2020/https://aknurpress.kz/login</p> <p>Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы. Ержанова Г.А., Муханова А.К. , 2016/https://aknurpress.kz/login</p> <p>Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар Оразова Б.О., Марченко Т.В. , 2016/https://aknurpress.kz/login</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 414 с.http://rmebrk.kz/</p> <p>Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. http://rmebrk.kz/</p> <p>Жаманқұлов, Қыдырқожа Абдолкәрімұлы.Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / Қ. А. Жаманқұлов; Батыс Қазақстан мем. медицина акад.. - Ақтөбе : [б. ж.], 2013. - 669 б.http://elib.kaznu.kz/</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с.https://www.elib.kz</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с.https://elib.kz</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.https://elib.kz</p> <p>Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С.Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және</p>

техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. - 2020.<https://elib.kz>
Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет <https://elib.kz>
Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет.<https://elib.kz>

Литература

Основная литература(ПВБ)

Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 400. с.
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 212. с.
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 208. с.
Мухин , Н. А.Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет-
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 336 б. с
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 176 б. с
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б. с
Айтмбет, Б. Н.Ішкіағза ауруларының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы : Эверо, 2014. - 520 с
"Тынысалу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с.
"Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил.
"Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д.

Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
 "Зәршығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль
 "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С.
 К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д.
 Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
 "Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық =
 Модуль "Кровотворная система" : интеграционный учебник / С.
 К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д.
 Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.
 "Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық =
 Модуль "Эндокринная система" : интеграционный учебник / С.
 К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д.
 Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.
 "Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық =
 Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный
 учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова,
 С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
 "Жүйке жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық =
 Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К.
 Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д.
 Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
 Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume:
 textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
 Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum :
 textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
 Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume :
 textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p
Дополнительная литература(ПВБ).
 Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних
 болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А.
 Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с
 Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка,
 классификации [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А.
 Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256
 Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням
 [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа,
 2017. - 328 с.
 Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған
 клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный
 структурированный клинический экзамен по внутренним
 болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы
 БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. -
 368 б.
 Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ;
 ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас.
 толық және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с
 Ахметов К. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық
 дәрістері; оқу құралы.

Пропедевка детских болезней-1

Основная

- Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том]: учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
- Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
- Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
- Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т. Т. 1: учебник . - 7-е изд., перераб. и доп . - СПб. : Питер , 2012.
- Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т. Т. 2.: учебник . - 7-е изд., перераб. и доп . - СПб.: Питер , 2012.
- Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
- Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
- Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
- Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
- Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
- Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
- Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с
- Бала ауруларының пропедевтикасы: оқулық / К. А. Мұстафина [және т.б.] - 2 - ші бас.толық.өңделген - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. с
- Балалардың жасына қарай аурушандық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қиындықтар : оқу құралы / М.А. Булешов [және т.б.]. - Түркістан : Әлем баспаханасы, 2019. - 112 бет. с
- Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
- Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.
- Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
- Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
- Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / . - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
- Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- Issayeva, L. A. Childhood diseases. Pfrt 3.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
- Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 144 p
- Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 172 p.
- Mazurin, A. V. Propaedeuutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 140 p.
- Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty: "Evero" , 2017. - 136 p.

Дополнительная

Руководство участкового педиатра М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей: рук. для

педиатров. - 2-е изд. - Алматы: Эверо, 2013.

Рахимова К.В. Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях:
руководство - Алматы. - Эверо, 2012

Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік
құрал.- Эверо,2014

Электронные ресурсы:

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон.
текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. -
Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.

Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И.

Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. -<http://rmebrk.kz/>

Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/<https://aknurpress.kz/login>

Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар. Баймұханбетова Б.Н.,
Садвакасова М.А. , 2012/<https://aknurpress.kz/login>

Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / Электрон.
текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан.
(233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.

Ерте жастағы балалар аурулары. Оқуқұралы.2017/<https://aknurpress.kz/login>

Патологическая физиология

Электронные ресурсы:

на русском языке:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы =
Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С. Б.
Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. -
768 бет, эл. опт. диск.

на казахском языке:

1. Патология. Екітомдық. 1-2 т.: [Электронный ресурс]: оқулық/ қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова; ред. М.
А. Пальцев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет, эл. опт. диск.

2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы =
Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С. Б.
Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. -
768 бет, эл. опт. диск.

Электронные базы данных:

Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>

Республиканская межвузовская электронная библиотека

<http://rmebrk.kz/>

Консультант студента

<http://www.studmedlib.ru/>

Открытый университет Казахстана

<https://open.kz/kz>

Закон (доступ в справочно-информационном секторе)

<https://zan.kz/ru>

Параграф

<https://online.zakon.kz/Medicine/>

Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/>

Ашық кітапхана

[https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)

Thomson Reuters«Web of Science»

www.webofknowledge.com

Scopus

<https://www.scopus.com/>

Sciencedirect

<http://www.sciencedirect.com/>

На русском языке

основная:

1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2. - Эверо, 2015.
2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд., пер.и доп. - М.: Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.: с ил.

дополнительная:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие/ под ред. П. Ф. Литвицкого; М-во образования и науки РФ. - Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с.: ил.

На казахском языке

основная:

1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1104 б. + эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Адо. Патофизиология: Оқулық. 1-2 т. - Эверо, 2015.
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 766 бет с.

дополнительная:

1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2016. - 504 б.
2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-II бөлім. Жалпы нозология, этиология және патогенез, тұқымқуалаушылық реактивтік патологиясы және аллергия. Біртектес дерттік үрдістер. - Алматы: Эверо, 2014. - 386 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.
5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

На английском языке

основная:

1. Norris Tommie L.Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/ Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [s. 1.]: Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p.
2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [s. 1.]: Elsevier, 2018. - 935 p.
3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. - Almaty: "Evero", 2017. - 732 p.
4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 388 p.
5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2:

educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 126 p.

6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abul K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. - 1391 p.

Патологическая анатомия

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

Электронный контент к 1-15 занятиям:

-презентация теоретической части - лекционный материал;

-макро- и микрофотографии;

-видео-файлы с описанием и заключением по макро- и микрофотографиям.

Google disk:<https://drive.google.com/drive/folders/1rybSm6GhZkiuIGJaNAh5gh8nJ8tD3uxk?usp=sharing>

Электронные учебники

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.

М. А. Пальцева, - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с

2. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013

3. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник . - 5-е изд. стер. -

Электрон. текстовые дан. (51,9 МБ). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - . эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - Электрон. текстовые дан. (144 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 472 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .-

Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz

5. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.

6-Электронды кітапхана

-<http://lib.ukma.kz>

7-Электронды каталог

<http://10.10.202.52>

-ішкі пайдаланушылар үшін

<http://89.218.155.74>

-сыртқы пайдаланушылар үшін

8-Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана

<http://rmebrk.kz/>

9-«Студент кеңесшісі» Медициналық ЖОО электронды кітапханасы

<http://www.studmedlib.ru>

10-«Параграф» ақпараттық жүйе «Медицина» бөлімі

<https://online.zakon.kz/Medicine>

11-«Заң» құқықтық ақпараттың электронды дереккөзі

<https://zan.kz>

12-Ғылыми электрондық кітапхана

<https://elibrary.ru/>

13-«BooksMed» электронды кітапханасы

<http://www.booksmed.com>

14-«Web of science» (Thomson Reuters)

<http://apps.webofknowledge.com>

15-«Science Direct» (Elsevier)

<https://www.sciencedirect.com>

16-«Scopus» (Elsevier)

www.scopus.com

17-PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

основная и дополнительная

на русском языке

1. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с.
2. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. –
3. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; 4. Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696 с. : ил.
4. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов : атлас . - Алматы : Эверо, 2012.

дополнительная

- 6.5. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : учебное пособие . - Алматы : Эверо, 2012.
6. Современные проблемы теоретической и клинической морфологии: материалы конф. 3 дек. 2009 / М-во здравоохранения РК; Каз. нац. мед. ун-т им. С. Д. Асфендиярова; Ассоциация Казахстана. - Алматы : Б. и., 2009. - 341 с.

Фармакология

Электронные ресурсы

1. «Консультант студента» (издательство ГЭОТАР), который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123
2. ОҚМА Репозиторийі <http://lib.ukma.kz/repository/>
3. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <http://rmebrk.kz/>
4. «Aknurpress» сандық кітапхана <https://aknurpress.kz/login>
5. «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы <https://zan.kz/ru>
6. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
8. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
9. Scopus <https://www.scopus.com/>

Основная:

- Фармакология: оқу құралы = Фармакология: учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 504б.
- Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқу құралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы : Эверо, 2016. - 148 бет.с.
- Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
- Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
- Харкевич, Д. А. Фармакология : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
- Рахимов, Қ. Д. Фармакология : оқу құралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
- Орманов Н. Ж. Фармакология. 1-кітап: оқулық / Н.Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы: Эверо, 2013. - 656 бет.с.
- Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап : оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы : Эверо, 2013. - 512 бет.с.
- Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

На английском языке:

- Katzung, Bertram G. Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
- Goodman and Gilman's, A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.

Дополнительная:

- Фармакология : нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 б.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины»,
«Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-11
95стр. из
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна.2017. – 1216 с.

Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Қазақстан, 2016.-552 бет. с.

Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие/Т. А.Муминов.-Алматы:Литер Принт.Қазақстан, 2016.

Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.

Фармакология негіздері және рецептурасы: оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.

Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.

Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.

Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / Н. Ж. Орманов, Н. Р.

Сырманова, Л. Н. Орманова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.

11. Учебные ресурсы

№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно - информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Параграф	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Ашықкітапхана	https:// kitap.kz/
8	ThomsonReuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
Электронные учебники		<p>1. Ф.А. Бердалиева Гельминтозы человека (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]:учебное пособие / Ф. А. Бердалиева, Р. Т. Джанабаев . - Электрон. текстовые дан. (340 Кб). – Шымкент:ЮКГМА, 2012. - 46 эл. опт. диск (CD-ROM);</p> <p>2.Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018https://aknurpress.kz/login;</p> <p>3.Эпидемиология [Электронный ресурс]:учеб. пособие/Минздрав РФ, КГМУ; сост.:Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Л. М. Зорина. - Казань :КГМУ, 2017. - 73 с. http://elib.kaznu.kz/</p>

12. Политика модуля ПВБ

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (белый халаты, колпаки,маски,бахилы).
2. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с

указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.

4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
7. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
8. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
9. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
10. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными муляжами
11. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
12. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
 - Бережно относиться к имуществу кафедры.
 - Активное участие в учебном процессе.
 - При отсутствии активности и приневыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
 - Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
 - Уметь работать в команде.
 - Обязательное выполнение СРС в установленное время по графику.
 - Сдача рубежного контроля в установленное время.
 - Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по совершенствованию учебно-методического процесса.
 - Соблюдать технику безопасности в аудитории;
 - Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях (днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта дох09009-0\э
 - еек конца контрольной недели.
 - Оценка СРС выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРС (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРС). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
 - Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРС, рубежного контроля.
 - Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
 - В случае не своевременной сдачи СРС студент получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся

Политика выставления оценок по дисциплине.

Итоговая оценка(ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуск (ОРД)** и **оценки итоговая контроль(ОИК)** и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе

ИО=ОРД+ОИК

Оценки рейтинга допуск (ОРД) арвна 61баллы или 60% и включает оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК)

Оценки текущего контроля(ОТК) представляет собой среднего оценку практического занятияи СРС.

Оценку рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднего оценку двух рубежных контролей.

Оценки рейтинга допуск (ОРД) 60баллов высчитывается по формуле,

ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценка

При тестировани обучающемся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом; если Обучающийся ответил на 45 вопросов из 50,то это составляет 90%**90x0,4=36 баллов Итоговая оценка**подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценкикак по рейтингу допуска(РД)=50 баллов или 30%и более,так и по итоговому контролю(ИК)=20баллов или 20% и более






Итоговая оценка (ИО)(100баллов)= ОРКсрx0,+ ОТКсрx0,4 + (ИК) x0,4 обучающийся получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей(РК,РК₁, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины»,
«Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-11
98стр. из
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедры	Подпись
29.09.2023 г.	№2	Заведующая кафедрой «Пропедевтика внутренних болезней» д.м.н., профессор Бекмурзаева Э.К.	
26.09.2023 г.	№2	Заведующий кафедрой «Педиатрия №1» PhD Кемельбеков К.С.	
04.09.2023 г.	№2	Заведующая кафедрой «Патологии и судебной медицины» д.м.н., и.о. профессора Садыкова А.Ш.	
14.09.2023 г.	№2	Заведующая кафедрой «Фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии» к.фарм.н., и.о. профессора Тоқсанбаева Ж.С.	
Дата утверждения на заседании КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
04.09.2023 г.	№2	д.м.н., и.о. профессора Садыкова А.Ш.	

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины»,
«Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-11
99стр. из
125

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) с другими дисциплинами на 2022-2027 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты:		
1.Пропедевтика внутренних болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>4А</u> , от <u>13.12.</u> 2022г.
2.Пропедевтика детских болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>5</u> , от <u>19.11.</u> 2022г.
3.Общая патологическая анатомия	Согласовано	Протокол № <u>5</u> , от <u>02.12.</u> 2022г.
4.Общая патологическая физиология	Согласовано	Протокол № <u>4А</u> , от <u>13.12.</u> 2022г.
5.Фармакология-1	Согласовано	Протокол № <u>5</u> , от <u>19.12.</u> 2022г.
Постреквизиты:		
1. Основы внутренних болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>4</u> , от <u>25.11.</u> 2022г.
2.Основы детских болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>4</u> , от <u>23.11.</u> 2022г.
3.Основы хирургических болезней	Согласовано	Протокол № <u>4</u> , от <u>28.11.</u> 2022г.
4.Основы акушерства и гинекологии	Согласовано	Протокол № <u>6</u> , от <u>15.12.</u> 2022г.

- пререквизиты:

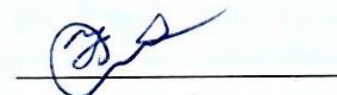
1.Пропедевтика внутренних болезней-1

Зав.кафедрой, д.м.н., проф. Э.К.Бекмурзаева



2.Пропедевтика детских болезней-1

Зав.кафедрой, и.о.доцента PhD К.С.Кемельбеков



3.Общая патологическая анатомия

Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.проф. А.Ш.Садыкова



4.Общая патологическая физиология

Зав.кафедрой, к.б.н., доцент Г.С.Жакипбекова



5.Фармакология-1

Зав.кафедрой, к.фарм.н., и.о.проф. Ж.С.Токсанбаева



- постреквизиты:

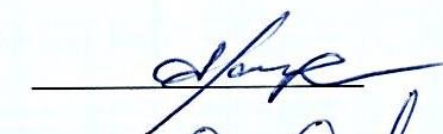
1. Основы внутренних болезней-1

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Г.К.Асанова



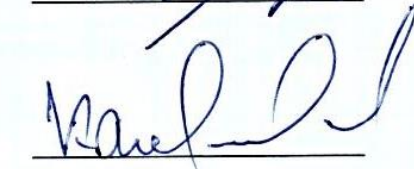
2.Основы детских болезней-1

Зав.кафедрой, к.м.н., проф. Г.Е.Бектенова



3.Основы хирургических болезней

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент К.Н.Жумагулов



4.Основы акушерства и гинекологии

Зав.кафедрой, PhD., асс.проф. С.Н.Кулбаева



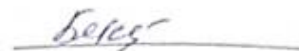
Дополнение и изменение:

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) с другими дисциплинами на 2022-2027

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты:		
1.Пропедевтика внутренних болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>2</u> , от <u>29.09.2023г.</u>
2.Пропедевтика детских болезней-1	Согласовано	Протокол № <u>2</u> , от <u>26.09.2023г.</u>
3.Общая патологическая анатомия	Согласовано	Протокол № <u>2</u> , от <u>04.09.2023г.</u>
4.Общая патологическая физиология	Согласовано	Протокол № <u>2</u> , от <u>04.09.2023г.</u>
5.Фармакология-1	Согласовано	Протокол № <u>2</u> , от <u>14.09.2023г.</u>

- Пререквизиты:

1. Пропедевтика внутренних болезней -1
Зав. кафедрой, д.м.н., проф. Бекмурзаева Э.К.



2. Пропедевтика детских болезней-1
Зав. кафедрой, и.о. доцента PhD Кемелбеков К.С.



3. Общая патологическая анатомия
Зав. кафедрой, д.м.н., и.о. проф. Садыкова А.Ш.



4. Общая патологическая физиология
Зав. кафедрой, д.м.н., и.о. проф. Садыкова А.Ш.



5. Фармакология-1
Зав. кафедрой, к.фарм. н., и.о.проф. Токсанбаева Ж.С.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедры: «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия-1», «Патологии и судебной медицины»,
«Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»

Рабочая учебная программа (силлабус) по модулю «Человек и болезнь»

044-11
102стр. из
125