


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.1 из 44	

Силлабус


Кафедра морфофизиологии
 Кафедра биологии и биохимии
 Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
 Кафедра Педиатрия-2

Образовательная программа:6В10116 «Педиатрия»
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины
 «Нервная система и органы чувств (слуха и равновесия, зрения) в норме у детей»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: NSOChSRZND 2206	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Нервная система и органы чувств (слуха и равновесия, зрения) в норме у детей».	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: введение в профессию, структурная организация физиологических процессов человека	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: общая патология, нервная система и органы чувств в патологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6/180
	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК


2.	Описание дисциплины		
Морфофункциональные и биохимические особенности нервной системы и органов чувств (слуха и равновесия, зрения) у детей, их топическая основа для физикальной диагностики, возрастная морфофизиология и визуальные методы исследования нервной системы, органов чувств (слуха и равновесия, зрения) у детей.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	<input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	<input checked="" type="checkbox"/> ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	Цели дисциплины		
Формирование у обучающихся комплекс знаний и понимание морфофизиологии центральной нервной системы и органов чувств, об основных закономерностях протекания метаболических процессов, навыков сестринского обследования и умений позволяющих анализировать данные о строении органов центральной нервной системы и органов чувств у взрослых и детей, полученные с помощью современных лучевых диагностических технологий, которые позволяют детально визуализировать анатомическую картину.			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.2 из 44	

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)									
PO1	Демонстрирует знание об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов нервной системы и органов чувств, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии человека и детей различного возраста.								
PO 2	Находит и различает анатомические структуры органов нервной системы и органов чувств у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)								
PO3	Показывает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.								
PO4	Способен продемонстрировать навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи, работы в команде при предоставлении информации.								
PO5	Анализирует рентгенограммы, лабораторные данные органов нервной системы и органов чувств в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические и возрастные особенности.								
5.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%; background-color: #e1eef6;">РО дисциплины</th> <th style="background-color: #e1eef6;">Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PO 1 PO 2 PO 3</td> <td>PO 1 –Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей</td> </tr> <tr> <td>PO 4</td> <td>PO 2 – Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками</td> </tr> <tr> <td>PO 5</td> <td>PO 5 – Проводит прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и оздоровительные мероприятия среди детского населения</td> </tr> </tbody> </table>	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	PO 1 PO 2 PO 3	PO 1 –Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей	PO 4	PO 2 – Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками	PO 5	PO 5 – Проводит прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и оздоровительные мероприятия среди детского населения
РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины								
PO 1 PO 2 PO 3	PO 1 –Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей								
PO 4	PO 2 – Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками								
PO 5	PO 5 – Проводит прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и оздоровительные мероприятия среди детского населения								


6. Подробная информация о модуле	
6.1	<p>Место нахождения кафедры – г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, главный учебной корпус, цокольный этаж; пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус № 2, 4 – 5 этаж тел.внутренний – 40-82-22, 40-82-26 (263), e-mail anatomia.2012@mail.ru. Электронный адрес: www.ukma.kz;</p> <p>корпус №1, 4 – этаж, biology_biochemistry@mail.ru, тел.40-82-06 (227); ул. Құрманбекова б/н, ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница» управления здравоохранения. Офтальмологическое отделение, эл.адрес – e1_nur2@mail.ru;</p> <p>ул. Аргынбекова, 125, ГККП «Областная детская клиническая больница». Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p>

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.3 из 44	


6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		12	48	-	36	84

6.3 План изучения дисциплины																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Анатомия	Лекция	1						1			1		1				
	Практ.зан.	2		2		2		2		2		2		2		2	
	СРОП/СРО		2/5		2/5		2/4		2/-		2/4		2/4				
Физиология	Лекция		1						1			1					
	Практ.зан.		2		2		1		2		2		1		2		
	СРОП/СРО	2/4						2/5						2/3		3/5	
Гистология	Лекция			1						1							
	Практ.зан.	1		1		1		1		1		1		1		1	
	СРОП/СРО					2/5				2/5					2/1		
Биохимия	Лекция				1												
	Практ.зан.		1				1				1						1
	СРОП/СРО			1/2								1/1		1/2			
Основы лучевой диагностики	Лекция					1											
	Практ.зан.				1				1				1				1
	СРОП/СРО			1/3											1/3		1/-
Введение в клинику	Лекция						1										
	Практ.зан.						1						1		1		1
	СРОП/СРО											1/5					2/-


7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Примечание
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, к.м.н, и.о.профессора	b.tanabayev@mail.ru	Направление научных изысканий - «Макро-микрорегомоциркуляторное русло органов таза при перевязке внутренних подвздошных артерий».	Читает лекции и ведет практические занятия по анатомии на казахском и русском языках.
2.	Мурзанова Динар Альпеновна	к.м.н., и.о. профессора	dina.murzanova@gmail.com	Направление научных изысканий – «Адам анатомиясындағы ішкі ағза тауларының ұлттық сипаты».	Читает лекции и ведет практические занятия по анатомии на казахском, русском и английском языках.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.4 из 44	

3.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	ст. преподаватель, магистр	jarkin-74@mail.ru	Направление научных изысканий – «Ыстық климат жағдайында қорғасынның магистралды артериялар қабырғасының құрылымына тигізетін әсері.»	Читает лекции и ведет практические занятия по анатомии на казахском языке.
4	Оспанов Дакен Толенович	ст. преподаватель	dakenospanov@list.ru		Читает лекции и ведет практические занятия по анатомии на казахском языке.
5	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	ст. преподаватель, магистр	gaukharai_kairat@mail.ru	Направление научных изысканий – «МӘМС ендіру барысындағы профилактикалық жұмысының мәселелерін айқындау»	Читает лекции и ведет практические занятия по анатомии на казахском языке.
6	Оспанова Насиба Бахтияровна	оқытушы	Nasiba.ospanova.1998@mail.ru		ведет практические занятия по анатомии на казахском и русском языках.
1.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	Профессор, д.м.н	sisabekov47@mail.ru	«Нейроиммуногенездің жергілікті механизмдерінің морфологиялық негіздері.»	Читает лекции и проводит практические занятия по гистологии на казахском и русском языках.
2.	Жумашев Сейдалы Нурахович	И.о профессора, д.м.н	sult_med@mail.ru	Научное направление: «Изучение морфологического строения гемо-иммунопоэза»	Читает лекции и проводит практические занятия по гистологии на казахском и русском языках.
3.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru	Научное направление : «нейроморфология»	Читает лекции и проводит практические занятия по гистологии на казахском и русском языках
1.	Жакипбекова Галия Сапаровна	зав. кафедрой, к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru	«Влияние биосластилина на процессы пероксидации липидов в гепатоцита и плазме крове при фосфорной интоксикации » тақырып бойынша жұмысы жүргізеді, кандидаттық диссертацияны қорғады.	Автор 35 научных публикаций, подготовила 1 предпатента, 1 патент.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.5 из 44	


2.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, ст преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru	Ведет научно-исследовательскую работу по теме «Тынысжүйесіауруларынан туындайтын мүгедектіктің леуметтік-медициналық мәселелері». Автор 11 научной публикации.	Читает лекции и ведет практические занятия по физиологии на казахском и русском языке.
3.	Мурина Наталья Михайловна	ст преподаватель	namuri12@mail.ru	Автор 9 научной публикации.	Читает лекции и ведет практические занятия по физиологии на казахском и русском языке.
1	Кенжебеков П.К.	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p@gmail.com	«Исследование химического состава летучих аромато-образующих соединений в некоторых мясных продуктах»	Автор 42 научных публикаций, 1 учебника
2	Ордабекова А.Б	магистр биологии, ст. преподаватель	asmira75@mail.ru	«Микроэлементозы»	Автор 20 научных публикаций, 1 учебного пособия
3	Асилбекова Г.К.	магистр биологии, ст. преподаватель	shahats@mail.ru	«Микроэлементозы»	Автор 10-х научных публикаций, 1 учебного пособия
4	Бейсебаева Л.М.	ст. преподаватель	lyzzatb70@list.ru	«Организация клинико-диагностической лабораторной службы в современных условиях в РК»	Автор 4-х научных публикаций
5	Қанжигитова М.Ж.	Ст.преподаватель	molya@mail.ru		
6	Жиенбаева А.	преподаватель			1 научная публикация
1.	Умурзакова Гаухар Амангельдиевна	ассистент кафедры	visual_diagnostics@mail.ru	Радионуклидная диагностика мочевыделительной системы	высшая категория, врач радиолог Более 12 научных статей
2.	Умиралиев Асет Амиралиевич	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.72@mail.ru	УЗИ брюшной полости	высшая категория, врач лучевой диагностики. Более 8 научных статей
3.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru	УЗИ органов у детей	магистр, врач лучевой диагностики. Более 20 научных статей
1	Бектенова Г.Е.	Зав.кафедрой, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.6 из 44


					возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.
2	Балабекова А.С.	ассистент	-	-	ведет занятия на казахском и русском языках
3	Қуат Ұ.С.	ассистент	uldana_9_9@mail.ru		ведет занятия на русском и казахском языках.
4	Өксікбай Ж.С.	ассистент	-	-	Ведет занятия на русском и казахском языках.

8. Тематический план лекции

Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания	
1	Анатомия. Лекция 1.	Общее понятие о нервной системе. Принципы организации нервной системы. Строение спинного мозга. Простая и сложная рефлекторные дуги. Спинномозговые нервы. Возрастные особенности спинного мозга.	Общее понятие о ЦНС. Развитие нервной системы человека. Спинной мозг. Серое вещество. Белое вещество. Оболочки спинного мозга. Рефлекторная дуга. Ветви спинномозговых нервов. Возрастные особенности спинного мозга.	PO1	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
2	Физиология Лекция 1.	Общая физиология центральной нервной системы.	Физиология спинного, продолговатого, заднего, среднего, промежуточного мозга и коры больших полушарий.	PO1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.7 из 44	

3	Гистология. Лекция 1.	Гистология нервной системы.	Представление о строении, развитии и функциональном значении периферических нервных ганглиев и нервных стволов, спинного мозга, головного мозга, мозжечка.	PO1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы
4	Биохимия. Лекция 1.	Биохимия нервной ткани и ликвора.	Биохимия нервной ткани. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Обмен веществ в нейронах, механизмы памяти и мышления. Зрение. Метаболизм мозга. Химический состав и биологические функции спинно-мозговой жидкости	PO1	1	обзорная	Вопросы обратной связи.
5	Основы луч.диаг. Лекция 1.	Лучевая анатомия головного и спинного мозга. Основные и дополнительные методы исследования	Лучевая анатомия спинного мозга. Основные и дополнительные методы исследования. Методы исследования спинного мозга.	PO3	1	Обзорно – иллюстративная	Обратная связь
6	Введение в клинику. Лекция 1.	Нервная система у детей в норме. Методы обследования органов чувств и зрения.	Нервная система у детей в норме. Выявление физиологических рефлексов у новорожденных. Рефлекс Бабкина. Рефлекс Моро. Защитный рефлекс.	PO3	1	вводная	Обратная связь контрольные вопросы
7	<i>Анатомия.</i> <i>Лекция 2</i>	Общий обзор головного мозга. Строение коры большого мозга. Оболочки головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Возрастные особенности.	Головной мозг. Отделы и оболочки головного мозга. Ядра и желудочки головного мозга. Топография черепно-мозговых нервов. Возрастные особенности.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.8 из 44

8	Физиология Лекция 2.	Физиология периферической нервной системы.	Функциональные особенности чувствительных, двигательных и вегетативных нервов. Спинномозговые и вегетативные ганглии.	PO1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы
9	Гистология. Лекция 2.	Гистология органов чувств.	Представление о строении, развитии и функциональном значении рецепторных и поддерживающих клеток органов чувств.	PO1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы
10	<i>Анатомия.</i> <i>Лекция 3</i>	Органы зрения и обоняния Проводящие пути органов чувств. Возрастные особенности.	Глазное яблоко, оболочки глазного яблока. Внутреннее ядро глаза. Вспомогательные органы глаза. Слезный аппарат. Особенности строения органа обоняния. Проводящие пути органов чувств. Возрастные особенности.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)
11	Физиология Лекция 3.	Общая физиология анализаторов.	Функции зрительного, слухового, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	PO1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы
12	<i>Анатомия.</i> <i>Лекция 4</i>	Органы слуха, равновесия и вкуса. Проводящие пути органов чувств. Возрастные особенности.	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Особенности строения органа вкуса. Проводящие пути органов чувств. Возрастные особенности.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)
					12		
Тематический план практических занятий							
1	Анатомия. Практ. занятие 1.	Строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга.	Строение спинного мозга. Серое вещество. Белое вещество.	PO2, PO4	2	работа в малых группах с анатомически	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11
044-46/11
044-70/11
044-68/11
Стр.9 из 44

Силлабус

		Возрастные особенности.	Рефлекторная дуга. Ветви спинномозговых нервов. Возрастные особенности.			ми препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
2	Гистология. Практик. занятие 1.	Нервы. Нервные узлы. Спинной мозг.	Морфофункциональная характеристика. Особенности строения чувствительных узлов. Периферические нервы. Спинной мозг, серое и белое вещество. Понятие о рефлекторной дуге.	PO1 PO4	1	работа в малых группах, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий.	Чек лист оценки практического занятия.
3	Физиология практик занятие 1.	Частная физиология ЦНС. Физиология спинного мозга.	Функции спинного мозга.	PO1 PO4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
4	Биохимия. Практик. занятие 1.	Биохимия нервной ткани. Молекулярные механизмы синаптической передачи.	Химический состав нервной ткани, биологические функции. Строение нервного волокна. Механизмы возникновения и проведения нервного импульса.	PO1, PO3, PO4 PO5	1	Устный/письменный опрос, ситуационные задачи, тестирование.	Чек лист
5	Анатомия. Практик. занятие 2.	Формирование спинномозговых нервов, их топография и	Формирование сплетений (шейное, плечевое поясничное и крестцовое),	PO2, PO4	2	работа в малых группах с анатомическими	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач,



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11

044-46/11

044-70/11

044-68/11

Силлабус

Стр.10 из 44

		области иннервации.	топография, ветви и области иннервации.			препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	оценочный лист выполнения тестовых заданий
6	Гистология. Практ. занятие 2.	Особенности организации соматической и вегетативной рефлекторных дуг.	Состав соматической рефлекторной дуги. Особенности строения симпатической и парасимпатической рефлекторных дуг. Метасимпатический отдел соматической нервной системы.	PO1 PO4	1	работа в малых группах, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий.	Чек лист оценки практического занятия.
7	Физиология Практ занятие 2.	Физиология полушарий головного мозга.	Функции ядерных подкорковых образований. Функциональные зоны коры головного мозга.	PO1 PO4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
8	Основы луч. диагнос Практ. занятие 1.	Лучевая диагностика синного мозга	Лучевая анатомия спинного мозга.	PO3, PO4 PO5	1	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, работа с радиологическими снимками
9	Анатомия. Практ. занятие 3	Общий обзор головного мозга. Оболочки головного мозга. Возрастные особенности.	Общий обзор головного мозга и его отделы. Топография корешков черепно-мозговых нервов на основании головного мозга. Оболочки головного мозга. Синусы	PO2, PO4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами,	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11

044-46/11

044-70/11

044-68/11

Силлабус

Стр.11 из 44

			твёрдой мозговой оболочки. Возрастные особенности.			плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	
10	Гистология. Практ. занятие 3.	Головной мозг.	Цито- и миеоахитектоника коры больших полушарий. Типы организации коры больших полушарий. Нейро-глия коры больших полу-шарий. Оболочки головного мозга. Гематоэнцефалический барьер.	PO1 PO4	1	работа в малых группах,заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий.	Чек лист оценки практического занятия.
11	Физиология Практ. занятие 3.	Частная физиология ЦНС. Физиология продолговатого и заднего, мозга.	Функции продолговатого и заднего мозга.	PO1 PO4	1	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
12	Биохимия. Практ. занятие 2.	Обмен веществ в нейронах.	Обмен веществ в нейронах, механизмы памяти и мышления. Нейро медиаторы пептидной природы.	PO1, PO3, PO4 PO5	1	Устный/письменный опрос, ситуационные задачи, тестирование.	Чек-лист
13	Введение в клинику. Практ. занятие 1.	Правила асептики и антисептики. Выявление физиологических рефлексов у новорожденных.	Правила асептики и антисептики. Рефлекс Бабкина. Рефлекс Моро. Защитный рефлекс.	PO3 PO4	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11
044-46/11
044-70/11
044-68/11
Стр.12 из 44

Силлабус

14	Анатомия. Практ. занятие 4	Ромбовидный мозг: строение и функции.	Продолговатый мозг, мост, ромбовидная ямка, мозжечок, четвертый желудочек: строение и функции.	PO2 PO4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
15	Гистология. Практ. занятие 4.	Ствол головного мозга. Ретикулярная формация.	Общая гистофункциональная характеристика ядер и проводящих путей ствола головного мозга. Строение и роль ретикулярной формации головного мозга.	PO1 PO4	1	работа в малых группах, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий.	Чек лист оценки практического занятия.
16	Физиология Практ. занятие 4.	Физиология вегетативной нервной системы.	Физиология симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Вегетативные ганглии. Медиаторы, блокаторы и ингибиторы вегетативных ганглиев.	PO1 PO4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ и тестовых заданий.	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ и выполнения тестовых заданий.
17	Основы луч.диагнос Практ. занятие 2.	Лучевые методы исследования спинного мозга. Компьютерная томография (КТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ) спинного мозга и позвоночника. Спондилография Миелография.	Основные и дополнительные методы исследования. Методы исследования спинного мозга. МРТ пояснично-крестцового отдела спинного мозга и позвоночника. Компьютерная томография (КТ). Спондилография	PO3 PO4 PO5	1	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов, работа с радиологическими снимками



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11

044-46/11

044-70/11

044-68/11

Силлабус

Стр.13 из 44

		Краниография.	Миелография. Краниография.				
18	Анатомия. Практ. занятие 5	Средний и промежуточный мозг: строение и функции.	Средний мозг, водопровод мозга: строение и функции. Промежуточный мозг, третий желудочек: строение и функции.	PO2 PO4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
19	Гистология. Практ. занятие 5.	Мозжечок.	Общая характеристика строения коры мозжечка. Состав нейроцитов в слоях коры мозжечка. Рефлекторная деятельность мозжечка.	PO1 PO4	1	работа в малых группах, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий.	Чек лист оценки практического занятия.
20	Физиология Практ. занятие 5.	Проводящие пути спинного и головного мозга.	Афферентные и эфферентные корешки спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга.	PO1 PO4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач.
21	Биохимия. Практ. занятие 3.	Биохимия ликвора.	Химический состав и биологические функции спинно-мозговой жидкости в нормальном состоянии.	PO1 PO3 PO4 PO5	1	Устный/письменный опрос, ситуационные задачи, тестирование.	Чек-лист
22	Анатомия Практ. занятие 6	Конечный мозг: строение и функции.	Конечный мозг: строение и функции. Полушария головного мозга. Мозолистое тело, свод, передняя мозговая спайка. Плащ,	PO2 PO4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами,	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий

			обонятельный мозг. Боковые желудочки. Базальные ядра. Циркуляция спинно-мозговой жидкости.			планшетами, плакатами, на интерактивном панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	
23	Гистология. Практ. занятие 6.	Модульная организация коры больших полушарий головного мозга.	Понятие модуля. Состав модуля. Шипиковые звездчатые нейроны фокального типа. Шипиковые звездчатые нейроны диффузного типа. Тормозная система модуля.	PO1 PO4	1	работа в малых группах, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий.	Чек лист оценки практического занятия.
24	Физиология Практ. занятие 6.	Общая физиология анализаторов. Зрительный анализатор.	Структурные и функциональные особенности зрительного анализатора. Зрительная адаптация. Методы исследования зрительного анализатора.	PO1 PO4	1	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, выполнения тестовых заданий.
25	Основы луч.диагнос Практ. занятие 3.	Лучевая диагностика головного мозга	Лучевая анатомия головного мозга.	PO3 PO4 PO5	1	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов, работа с радиологическими снимками
26	Введение в клинику. Практ. занятие 2.	Методы обследования спинно-мозговой жидкости. Люмбальная пункция.	Показания и противопоказания люмбальной функции. Алгоритм проведения люмбальной пункции.	PO3 PO4	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.
27	Анатомия Практ. занятие 7	Анатомия органов чувств. Органы зрения, обоняния и вкуса. Проводящие	Глазное яблоко, оболочки глазного яблока. Внутреннее ядро глаза. Вспомогательные органы глаза.	PO2 PO4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами,	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист




Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11
044-46/11
044-70/11
044-68/11
Стр.15 из 44

Силлабус

		пути. Возрастные особенности.	Слезный аппарат. Орган обоняния. Орган вкуса. Проводящие пути зрительного, вкусового и обонятельного анализатора. Возрастные особенности.			торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	выполнения тестовых заданий
28	Гистология Практ. занятие 7.	Органы зрения и обоняния.	Строение оболочек глазного яблока. Особенности строения диоптрического аппарата глаза. Роговица глаза. Сетчатка глаза. Нейроглия сетчатки. Особенности строения органа обоняния.	PO1 PO4	1	работа в малых группах, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий.	Чек лист оценки практического занятия.
29	Физиология Практ. занятие 7.	Физиология обонятельного и вкусового анализаторов.	Структурные и функциональные особенности обонятельного и вкусового анализаторов. Механизмы вкусовой рецепции. Классификация запахов. Методы исследования обонятельного и вкусового анализаторов.	PO1 PO4	2	выполнение практических работ и тестовых заданий.	оценивание выполнения практических работ и выполнения тестовых заданий.
30	Введение в клинику. Практ. занятие 3.	Понятие рефлексной дуги.	Рецептор. Афферентное звено. Центральное звено. Эфферентное звено. Эффекторы.	PO3 PO4	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.
31	Анатомия. Практ. занятие 8	Анатомия органов чувств. Орган слуха и равновесия. Возрастные особенности.	Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Проводящие пути слухового и статокинетического	PO2 PO4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами,	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.16 из 44

			анализаторов. Возрастные особенности.			таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	тестовых заданий
32	Гистология. Практ. занятие 8.	Органы слуха и равновесия.	Строение костного и перепончатого лабиринта улитки. Строение рецепторных пятен. Строение ампулярного гребешка. Статокинетический анализатор.	PO1 PO4	1	работа в малых группах, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий.	Чек лист оценки практического занятия.
33	Биохимия. Практ. занятие 4.	Зрение. Метаболизм мозга.	Зрение. Метаболизм мозга. Белки, липиды, углеводы головного мозга. Механизмы памяти.	PO1 PO3 PO4 PO5	1	Устный/письменный опрос, ситуационные задачи, тестирование.	Чек-лист
34	Основы луч.диагнос Практ. занятие 4.	Основные и дополнительные методы исследования ПЭТ	Основные и дополнительные методы исследования. ЭхоЭГ, УЗДГ, РЭГ, МРТ, МРА, ЭЭГ, ЭНМГ, НСГ, Краниография КТ, ПЭТ	PO3 PO4 PO5	1	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов, работа с радиологическими снимками
35	Введение в клинику. Практ. занятие 4.	Клинические методы определения остроты зрения	Визиометрия. Рефрактометрия. Тонометрия. Биомикроскопия. Периметрия и т.д.	PO3 PO4	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.
					48		
Тематический план СРОП/СРО							
1	Физиология СРОП/СРО 1.	Физиология ретикулярной формации.	Функциональное значение РФ. Возбуждающие и тормозные влияния.	PO1 PO4	2/4	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11

044-46/11

044-70/11

044-68/11

Силлабус

Стр.17 из 44

2	Анатомия. СРОП/СРО 1	Вегетативная нервная система.	Строение и отделы вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Симпатический ствол, его узлы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	PO1 PO2 PO4	2/5	Работа с учебной литературой, сдача СРО в виде: -презентации -выполнение схемы хода и области иннервации нервов	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
3	Биохимия. СРОП/СРО 1.	Нервные импульсы.	Химические основы возникновения и проведения нервных импульсов. Роль медиаторов в передаче нервных импульсов.	PO1 PO3 PO4	1/2	эссе	Чек лист для оценки СРО
4	Основы луч.диаг СРОП/СРО 1.	Лучевая диагностика костей черепа и головного мозга. Рентген. Рентгено компьютерная томография. Компьютерная томография. Нейросонография	Визуальная диагностика черепа головы и головного мозга. Рентген. Рентгено компьютерная томография. Компьютерная томография. Нейросонография	PO3 PO4 PO5	1/3	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическими снимками	защита презентаций, решение кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, обсуждение результатов радиологических исследований
5	Анатомия. СРОП/СРО 2.	Тройничный нерв (V пара). Лицевой нерв (VII пара).	Тройничный нерв (V пара), лицевой нерв (VII пара): топография, ядра, ветви, связи с вегетативными узлами, области иннервации.	PO1 PO2 PO4	2/5	-подготовка и защита презентация -выполнение схемы хода и области иннервации нервов	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
6	Гистология. СРОП/СРО 1.	Возрастные особенности гистологии спинного мозга	Пре- и постнатальное развитие спинного мозга у детей. Функциональные системы и последовательность их развития в онтогенезе. Особенности развития спинного мозга у детей и стариков.	PO1 PO4	2/5	Работа в малых группах, подготовка презентации микропрепаратов, микрофотографий, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11
044-46/11
044-70/11
044-68/11

Силлабус

Стр.18 из 44

7	<i>Анатомия. СРОП/СРО 3</i>	Языкоглоточный (IX пара), блуждающий (X пара), добавочный (XI пара), подъязычный нервы (XII пара).	Языкоглоточный (IX пара), блуждающий (X пара), добавочный (XI пара), подъязычный нервы (XII пара): топография, ядра, ветви, связи с вегетативными узлами, области иннервации.	PO1 PO2 PO4	2/4	-подготовка и защита презентация -выполнение схемы хода и области иннервации нервов	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
8	Физиология СРОП/СРО 2.	Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Физиология памяти, физиология сна.	Особенности функционирования правого и левого полушарий головного мозга. Механизмы формирования кратковременной и долговременной памяти, физиология сна.	PO1 PO4	2/5	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО
9	<i>Анатомия. СРОП/СРО 4</i>	Рубежный контроль - I.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/-	письменно – решение интегрированных ситуационных задач.	оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.
10	Гистология. СРОП/СРО 2.	Возрастные особенности гистологии головного мозга	Пре- и постнатальное развитие органов нервной системы. Функциональные системы и последовательность их развития в онтогенезе. Особенности головного мозга у детей и стариков	PO1 PO4	2/5	Работа в малых группах, подготовка презентации микропрепаратов, микрофотографий, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО
11	<i>Анатомия. СРОП/СРО 5</i>	Общий обзор проводящих путей нервной системы.	Афферентные и эфферентные пути и их нейроны.	PO1 PO2 PO4	2/4	-подготовка и защита презентация -выполнение схемы хода и области иннервации нервов	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
12	Биохимия. СРОП/СРО 2.	Механизмы ввода сенсорной информации.	Преобразование механического сигнала. Преобразователи	PO1 PO3 PO4	1/1	Анализ научных статей.	Чек лист для оценки СРО



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11
044-46/11
044-70/11
044-68/11
Стр.19 из 44

Силлабус

			звука. Восприятие света.				
13	Введение в клинику. СРОП/СРО 1.	Рефлекс Бабкина. Рефлекс Моро. Защитный рефлекс. Исследование спинно-мозговой жидкости. Люмбальная пункция. Современные методы проверки слуха и равновесия, зрения. Коленный рефлекс.	Определение рефлекса Бабкина, Моро и защитный рефлекс. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. Современные методы проверки слуха и равновесия, зрения. Алгоритм проведения коленного рефлекса.	PO3 PO4 PO5	1/5	Работа с электронным и информационными ресурсами. Подготовка презентации, подготовка интеллектуальной карты, составление тестовых заданий.	Проверка презентаций, интеллектуальной карты, тестовых заданий.
14	<i>Анатомия. СРОП/СРО 6</i>	Проводящие пути слухового и статокинетического анализаторов.	Преддверно-улитковый орган. Проводящие пути слухового и статокинетического анализаторов	PO1 PO2 PO4	2/4	-подготовка и защита презентация -выполнение схемы хода и области иннервации нервов	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
15	Физиология СРОП/СРО 3.	Физиология слухового анализатора. Физиология вестибулярного анализатора.	Структурные и функциональные особенности слухового анализатора. Методы исследования слухового анализатора. Структурные и функциональные особенности вестибулярного анализатора. Методы исследования вестибулярного анализатора.	PO1 PO4	2/3	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО
16	Биохимия. СРОП/СРО 3.	Обмен веществ и механизмы памяти и мышления в нейронах	Особенности обмена веществ в нейронах. Механизмы ввода сенсорной информации. Биохимические механизмы памяти и мышления.	PO1 PO3 PO4	1/2	Эссе, презентация	Чек-лист для оценки СРО
17	Гистология. СРОП/СРО 3.	Рецепторные клетки и	Особенности строения анализаторов.	PO1 PO4	2/1	Работа в малых группах,	Чек лист для оценки СРО




Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2

044-42/11
044-46/11
044-70/11
044-68/11
Стр.20 из 44

Силлабус

		механизмы рецепции. Вспомогательный аппарат глаза.	Понятия об рецепторных клетках и механизмах рецепции. Вспомогательный аппарат глаза			подготовка презентации микропрепаратов, микрофотографий, составление глоссария.	
18	Основы луч. диаг СРОП/СРО 2.	Лучевая диагностика позвоночника и спинного мозга. Рентген. Рентгено компьютерная томография. Компьютерная томография.	Визуальная диагностика позвоночника и спинного мозга. Рентген. Рентгено компьютерная томография. Компьютерная томография.	PO3 PO4 PO5	1/3	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическими снимками	защита презентаций, решение кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, обсуждение результатов радиологических исследований
19	Физиология СРОП/СРО 4.	Взаимодействие обонятельного, вкусового и зрительного анализаторов. Интерорецепция.	Структурно-функциональная связь обонятельного, вкусового и зрительного анализаторов. Функции термо-, баро-, хемо-, механорецепторов.	PO1 PO4	3/5	Подготовка и защита презентации.	Чек лист для оценки СРО.
20	Основы луч.диаг СРОП/СРО 3.	Методы исследования головного и спинного мозга: Рентген. Рентгено компьютерная томография. Компьютерная томография. Магнитно – резонансная томография. Радионуклидная диагностика.	Методы исследования головного и спинного мозга: Рентген. Рентгено компьютерная томография. Компьютерная томография. Магнитно – резонансная томография. Радионуклидная диагностика	PO3 PO4 PO5	1/-	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическими снимками	защита презентаций, решение кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, обсуждение результатов радиологических исследований
21	Введение в клинику. СРОП/СРО 2.	Рубежный контроль - 2	Закрепление пройденного материала по темам лекций, практических занятий, СРОП и СРО.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/-	письменно – решение интегрированных ситуационных задач.	оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации					36/18		
					36/84		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.21 из 44	

9. Методы обучения и формы контролей		
9.1	Лекции	<p>вводная, обзорная, обзорно-иллюстративные. <u>форма контроля:</u> Обратная связь (контрольные вопросы)</p>
9.2	Практические занятия	<p>работа в малых группах, решение тестовых и ситуационных (клинических) заданий, обсуждение основных вопросов темы, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий, выполнение практических навыков, дискуссия, работа с радиологическими снимками.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Устный опрос, решение тестовых заданий и ситуационных (клинических) задач, чек-лист оценки практического занятия, оценка решения кроссвордов, оценка практических навыков, оценка описания радиологических снимков.</p>
9.3	СРО/СРОП	<p>Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, подготовка презентации, зарисовка схемы ходов нервов и области иннервации, подготовка глоссария, интеллектуальной карты, решение ситуационных (клинических) задач, обсуждение результатов радиологических исследований, проведение рубежного контроля,</p> <p><u>Форма контроля:</u> Оценочные листы по определенным формам выполненного задания</p>
9.4	Рубежный контроль	<p>письменно – решение интегрированных ситуационных задач <u>Форма контроля:</u> оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.</p>


10 Критерии оценок						
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует знание об общих закономерностях строения и функционирования клеток, тканей, органов нервной системы и органов чувств, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии человека и детей различного возраста.	-Не знает строение, функции, клеток, тканей, органов нервной системы и органов чувств, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма	-Допускает грубые ошибки при описании строения, функции, биохимических механизмов клеток, тканей и органов. -Допускает грубые ошибки при описании органов	-Знает строение, функции, клеток, тканей, органов нервной системы и органов чувств, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма,	-Демонстрирует глубокие знания строения органов и систем, функции, клеток, тканей, органов нервной системы и органов чувств, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма при описании грамотно	



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2
Силлабус

044-42/11
044-46/11
044-70/11
044-68/11
Стр.22 из 44

					-испытывает трудности при использовании анатомической терминологии -Показывает на муляжах, влажных анатомических препаратах и интерактивном панели Пирогов основные части органов.	использует анатомическую терминологию. -Уверенно показывает на муляжах, влажных анатомических препаратах и интерактивном панели Пирогов органы, их части и детали строения. -проявляет творческие способности в понимании и изложении учебного материала
PO2	Находит и различает анатомические структуры органов нервной системы и органов чувств у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)	-Обнаруживает значительные пробелы в знаниях материала	-проявляет низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий; -допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий	-показывает знание основного вопросов материала; -проявляет средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	-показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание материала; -проявляет превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	
PO3	Показывает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	-не знает анатомические структуры органов.	-находит анатомические структуры органов на рентгенологических снимках	-не только находит и различает анатомические структуры органов на рентгенологических снимках	-превосходно находит и различает анатомические структуры органов на рентгенологических снимках, описывая синтопию органов; -описывает возрастные особенности органа.	
PO4	Способен продемонстрировать навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи,	-Неспособен наглядно представить информацию	-Испытывает трудности в наглядном представлении информации в	-Способен наглядно и логично представить информацию в	-Способен наглядно и логично представить информацию в	

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.23 из 44	

	работы в команде при предоставлении информации.		виде презентации.	виде презентации.	виде презентации. - Владеет навыками ведения дискуссии, аргументированной речью и работы в команде.
PO5	Анализирует рентгенограммы, лабораторные данные органов нервной системы и органов чувств в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические и возрастные особенности.	-не анализирует рентгенологические и лабораторные данные полученные при обследовании; -не определяет ее значимость для характеристики состояния организма.	-Допускает грубые ошибки при анализе рентгенологических и лабораторных данных полученных при обследовании; -не может определить проекции рентгеновского снимка	-Допускает принципиальные ошибки при анализе рентгенологических и лабораторных данных полученных при обследовании; -определяет проекции рентгеновского снимка	-Способен применить знания строения и топографии органов и систем при анализе рентгенологических и лабораторных данных полученных при обследовании; -показывает глубокие знания при описании рентгеновского снимка; -определяет значимость лабораторных и рентгенологических исследований

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения


Чек-лист для практического занятия: Обучающиеся оцениваются по индивидуальным критериям оценивания в зависимости от применяемого в ходе занятия формы/метода оценивания (устный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных (клинических) задач, чек-лист оценки практического занятия, оценка решения кроссвордов, оценка практических навыков, оценка описания радиологических снимков), в журнале выставляется их средний балл.

Чек-лист для СРО: Оценочные листы по определенным формам выполненного задания

Промежуточная аттестация: ОСПЭ. Тестирование

Устный ответ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.24 из 44	


Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64 50-59	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Выполнение тестовых заданий (тестирование)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам:95-100,90-94	Выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Выставляется обучающимся за верные ответы которые составляют от 70% до 89% тестовых заданий от общего количества вопросов.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64,50-59	Выставляется обучающимся за верные ответы которые составляют от 50% до 69% тестовых заданий от общего количества вопросов.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% тестовых заданий от общего количества вопросов.

Решение ситуационных (клинических) задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных (клинических) задач	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неприципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64,50-59	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.25 из 44	

		испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

Чек лист оценки устного опроса в малых группах


Работа в малых группах	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Обучающиеся, выделенные в небольшую группу, активно участвовали в обсуждении основных вопросов темы, в это время проявляли свои логические навыки мышления, полностью корректно отвечали на вопросы при обсуждении.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающиеся, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении смогли решить проблему, допустив ошибки, которые были исправлены самими обучающимися подгруппы
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающиеся, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении обучающиеся из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не смогли найти правильные ответы на основные вопросы темы, не участвовали в работе группы, допускали ошибки и неточности, не использовали научную терминологию при ответе.

Оценочный лист

Критерии оценки описания анатомического препарата

Ф.И.О. обучающегося _____

№ п/ п	Критерии оценки шагов	Уровень			
		Отлично 90-100	Хорошо 70-89	Удовл 50-69	Неуд 0-49

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.26 из 44	

1.	Правильное нахождение расположения органа на торсе, скелете и на живом человеке	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2.	Обучающийся должен назвать полное название органа и описать его общее строение	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3.	Обучающийся должен назвать структурные элементы данного органа.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4.	После перечисления структурных элементов органа студент должен показать на плакатах, планшетах и дать его описание.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5.	Во время описания органа и его структурных элементов обучающийся должен сказать о возрастных особенностях органа	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

Максимальный балл – 100. Итого баллов _____ Подпись преподавателя _____

Оценочный лист

Критерии оценки выполнения схемы (ходы нервов)

Ф.И.О. обучающегося _____

№ п/ п	Критерии оценки шагов	Уровень			
		Отлично 90-100	Хорошо 70-89	Удовл 50-69	Неуд 0-49
1.	Обучающийся должен правильно нарисовать схему ходов нервов	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2.	Обучающийся должен дать полное название нервов на латыни.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3.	Обучающийся должен правильно указать топографию, проекцию нервов	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4.	Должен перечислить все ветви нервов	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5.	Обучающийся должен указать области иннервации	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8


Максимальный балл – 100. Итого баллов _____ Подпись преподавателя _____

Оценочный лист

Критерии оценки презентации в мультимедийном формате

Ф.И.О. обучающегося _____

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	хорошо 70-89	удовл 50-69	неудов 0-49

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.27 из 44	

1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9


Максимальный балл – 100. Итого баллов _____ Подпись преподавателя _____

Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «Quizizz»	40	28	20	0
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

Подготовка и защита гистологических микропрепаратов и микрофотографий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка презентации гистологических микропрепарат	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11	
Силлабус	Стр.28 из 44	


ов и микрофотограф ий и ее защита.	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-54	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепараты и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся не подготовил презентацию из 3 микропрепараты и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 6 содержательных таблиц, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил работу.

Чек лист для оценки СРО по гистологии

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
1	Оценка защиты гистологических микропрепаратов	40	28	20	0
2	Оценка защиты электронных микрофотографий	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

Составление глоссария

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление глоссария	Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, без ошибок, объемом не менее 10 терминов, правильно сформулировал понятия, представил перевод на казахский и английский язык.
	Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 терминов, правильно сформулировал понятия, при составлении глоссария допустил не принципиальные ошибки, представил перевод на казахский и английский язык.
	Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом менее 10 терминов, при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки, представил перевод на казахский и английский язык.
	Неудовлетворительно соответствует баллам	Обучающийся не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок, но


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.29 из 44	

	0-49	несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 10 терминов, по теме, при составлении глоссария допустил грубые ошибки, не представил перевод на казахский и английский язык.
--	------	--

Выполнение практической работы, обсуждение результатов исследования		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической работы	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, принимал активное участие в обсуждении результатов исследования, сделал обоснованные заключения, проявил при этом оригинальное мышление.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив не принципиальные ошибки, принимал активное участие в обсуждении результатов исследования.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки, во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49, 0-24	Обучающийся несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой, не принимал участия в обсуждении результатов

Оценка практических навыков

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Практические навыки	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
	Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.30 из 44	

	D+ (1,0; 50-54%)	
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).

Письменный ответ на вопросы данного задания


№	Критерии оценки	Баллы
1	Обучающийся проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, при ответе использовал научные достижения других дисциплин. Использовал научную терминологию.	27-30
2	Обучающийся показал знание материала, допустил непринципиальные неточности, исправленные самим студентом. Использовал научную терминологию.	21-26
3	Обучающийся во время ответа допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию, испытывал большие затруднения в систематизации материала, нуждался в помощи преподавателя.	15-20
4	Обучающийся не ответил на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	0-14

Анализ научных статей:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	27-30
2	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	21-26
3	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	15-20
4	Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	0-14

Подготовка письменной творческой работы (эссе)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Четко сформулирована проблема эссе. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	27-30

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.31 из 44	


2	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности.	21-26
3	Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	15-20
4	Тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок.	0-14

Критерий оценивания составления кроссвордов

Оценка	Критерии оценки
Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент составил из 7 и более слов, слова стыкуются 4 и более раз, в вопросах кроссворда отсутствуют ошибки, вопросы составлены корректно, логично и определяют необходимый ответ, оформление соответствует требованиям.
Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если студент составил кроссворд из 7 слов, слова стыкуются 3 раза, в вопросах кроссворда отсутствуют принципиальные ошибки, вопросы составлены корректно, но имеются небольшие неточности, оформление соответствует требованиям.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент составил кроссворд из 7 слов, слова стыкуются 2 раза, в вопросах кроссворда имеются неточности, ошибки.
Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если студент составил кроссворд из менее 7 слов, слова стыкуются менее 2 раз (или не стыкуются); в вопросах кроссворда имеются принципиальные, грубые ошибки.

Критерий оценивания составления тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<u>При составлении тестов:</u> тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Варианты ответов соответствует 13 пункту требований к тестам. Простота теста – в одном тестовом задании должна содержаться одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом.
Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	<u>При составлении тестов:</u> неприципиальные ошибки, неточности (не более 2-х из 10 тестовых заданий).
Удовлетворительно Соответствует оценкам:	<u>При составлении тестов:</u>

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.32 из 44	

C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	– тестовые задания имеют стилистические и логические ошибки (не более 4-х из 10 тестовых заданий). – стилистические, логические и грамматические ошибки в тестовых заданиях (более 5-ти из 10 тестовых заданий).
Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	<u>При составлении тестов:</u> тестовые задания имеют грубые ошибки (более 6-ти из 10 тестовых заданий)

Интерпретация радиологических снимков

Ф.И.О бакалавр. _____
 Специальность _____
 Группа _____
 Номер билета _____
 « ____ » _____ 20__ г.

№	Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
1	Назвать представленную методику исследования пациента					
2	Выбор оптимального метода лучевого исследования					
3	Определить представленные области исследования и проекции					
ИТОГО: Максимальный балл – 30, что соответствует 30 баллам						


Чек-лист составления/решения кроссвордов

Ф.И.О бакалавр. _____
 Специальность _____
 Группа _____
 Номер билета _____
 « ____ » _____ 20__ г.

№	Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
1	Составление кроссвордов /по системам по лучевым методам/					
2	Решение кроссвордов /по системам по лучевым методам/					
3	Готовить эталон ответов					
ИТОГО: Максимальный балл – 30, что соответствует 30 баллам						

Подготовка интеллектуальной карты

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка интеллектуальной карты	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.33 из 44	

		соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)		Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 3 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)		Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.


Оценочный лист письменного опроса для рубежного контроля

(Ответы по каждому компоненту оцениваются отдельно и высчитывается их средняя оценка)

Оценка	Критерии оценки
Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий


Многобалльная система оценка знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.34 из 44	

C -	1,67	60-64	Не удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репозиторий ЮКМА http://lib.ukma.kz/repository/ 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ 3. Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ 4. Ашық кітапхана https://kitap.kz/ 5. http://t.me/AkzharkynGaukhar 6. Умный медик YouTube https://goo.gl/zSzozD 7. https://meduniver.com/Medical/Video/predmet_metodi_istoria_gistologii.html 8. https://meduniver.com/Medical/Video/citologia.html 9. https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_citologii.html 10. https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_embriologii.html 11. https://meduniver.com/Medical/Video/razvitie_ploda_i_stroenie_placenta.html 12. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_epitelialnix_tkanei.html 13. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_rixloi_voloknistoi_tkani.html 14. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_sobstvenno_soedinitelnix_tkanei.html 15. https://meduniver.com/Medical/Video/osteogenez_i_xondrogenez.html 16. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_epitelialnix_i_gelezistix_tkanei.html 17. Веб-сайт ЮКМА: 18. https://ukma.kz 19. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск 20. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар атласы [Электронный ресурс] : оқулық / К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақ тіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон.текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б. с. 21. Қалыпты физиология [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Ф. А. Миндубаева ; ред. К. В. Судаков. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет.эл. опт. диск 22. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - Электрон.текстовые дан. (58,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 408 с. эл. опт.диск 23. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - Электрон.текстовые дан. (58,7 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 448 с. 24. Физиология пәнінен электронды оқу құралы [Электронный ресурс] : медициналық колледждерге арналған оқу құралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Техникалық және кәсіптік білім; Медициналық мамандықтарға арналған. - Электрон. текстовые дан. (22,3 Мб). - Түркістан : ОҚО, 2012. - эл. опт. Диск 25. Электронный каталог. Для внутреннего пользования http://10.10.202.52 26. Для внешнего пользования http://89.218.155.74 27. Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ 28. Параграф https://online.zakon.kz/Medicine 29. Закон (доступ в справочно-информационном секторе) https://zan.kz 30. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ 31. «BooksMed» электронды кітапханасы http://www.booksmed.com 32. «Web of science» (Thomson Reuters) http://apps.webofknowledge.com 33. «Science Direct» (Elsevier) https://www.sciencedirect.com 34. «Scopus» (Elsevier) www.scopus.com 35. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed 36. Датхаев, У. М. Коммуникативные навыки [Электронный ресурс] : учебник / У. М. Датхаев, М. А. Асимов, Г. Ж. Умурзахова. - Электрон. текстовые дан.(5,21 Мб). - Алматы : Эверо, 2016. - 256 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 37. Асимов, А. А. Коммуникативтік дағдылар [Электронный ресурс] : оқулық / М. А. Асимов, А. А. Сұлтанбеков. - Электрон. текстовые дан.(7,30Мб). - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 38. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие - М. : "Литтерра", 2016. - 248б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11	
Силлабус	Стр.35 из 44	

	<p>39. Коммуникативтік дағдырлар. Коммуникативные навыки. Communication skills. Алматы, ТОО “Эверо”, 118 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/</p> <p>40. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері. Асимов М.А., Оразбақова Г.О., Мадалиева С.Х., Бағиярова Ф.А., 2017 / https://aknurpress.kz/login</p> <p>41. Жедел медициналық жәрдем Қаныбексов А., 2017 / https://aknurpress.kz/login</p> <p>42. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р., 2015 / https://aknurpress.kz/login</p>
Электронные учебники	<p>1. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</p> <p>2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</p> <p>3. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</p> <p>4. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</p> <p>5. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</p> <p>6. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.</p> <p>7. Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с.</p> <p>8. Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. - Электрон. текстовые дан. (39.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 184 с.</p> <p>9. Гистология. 1 – бөлім [Электронный ресурс] : оқулық. - Электрон. текстовые дан. (13,1 Мб). - [Б. м. : б. и.]. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>10. Гистология. Атлас для практических занятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бойчук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (131 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 160 с. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>11. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>12. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. (66,4 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>13. Тапбергенов С.О. Медицинская и клиническая биохимия / Тапбергенов С.О. 2020. - 512 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/429/</p> <p>1. Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях : Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арынгазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. http://rmebrk.kz/</p> <p>2. S. Kabiyeva Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263 p. https://elib.kz/ru/search/read_book/324/</p> <p>Кабиева С.М. Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. –304 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/</p>
Лабораторные и физические ресурсы	<p>Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, интерактивный анатомический стол «Пирогова», анатомическая панель «Пирогова»</p> <p>Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий.</p> <p>Муляжи, таблица Сивцева, периметр Форстера, электрокардиограф, тонометр, фонендоскоп, гемометр Сали.</p> <p>Тренажеры Центра практических навыков</p>
Литература	<p><i>Основная:</i></p> <p>1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхология: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014</p> <p>2. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с</p> <p>3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах : учеб. пособие. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>1. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013</p> <p>2. Боянович Ю. В. Анатомия человека: атлас. - Ростов н/Д: Феникс, 2011</p> <p>3. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн.1: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич ; - М. : МИА, 2010.</p> <p>4. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн. 2: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - ; М. : МИА, 2010.</p> <p>5. Привес М.Г. Анатомия человека: учебник. -12-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Изд. дом. СПбМАПО, 2009</p> <p><i>основная:</i></p> <p>1. Афанасьев Ю.И. и Юрина Н.А. Гистология, цитология и эмбриология – 6-е изд. – М.: Медицина, 2016. 800 С.</p> <p>2. Юшканцева С.И., Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриология: Атлас.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 296 с.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.36 из 44	

дополнительная:

- 1.Крстич Р.В. Иллюстрированная энциклопедия по гистологии человека: 1576 иллюстраций. Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство Оникс»: «Издательство «Мир и Образование», 2010. 608 с.
- 2.Селезнева, Т. Д.Гистология]: учеб. пособие / Т. Д. Селезнева А.С.Мишин В.Ю. Барсуков. - М. : Эксмо, 2010. - 350 с.
- 3.Жункейра Л.К., КарнейроЖ.. Гистология: учебное пособие. Пер. с англ. Под ред. В.Л. Быкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 576 с.
- Кузнецов С.Л., Мушкхамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология. Учебник. Изд-во: МИА, 2017. 600 С.

основная:

- 1.Нормальная физиология [Текст] : учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : "Литтерра", 2015. - 768 с. : ил
- 2.Физиология человека [Текст] : учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы : Эверо, 2014. - 743 с
- 3.Физиология человека : учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Алматы :Эверо, 2012
4. Косицкий Г.И.Физиология 1-2-3 том.- Эверо, 2014.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша- қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский - Алматы : Эверо, 2014.
6. Физиология человека: учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Рек. Респ. центром инновационных технологий мед.образования и науки М-ва здравоохранения РК. - Алматы : Эверо, 2012. - 600 с.

дополнительная:

- 1.Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии [Текст] : учебно-методическое пособие / . - Алматы : Эверо, 2016. - 208 с
- 2.Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие / В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с
- 3.Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский - Алматы : Эверо, 2014. - 903 с
- 4.Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии : учеб.-методическое пособие . - Алматы : Эверо, 2012. - 194 с.
5. Физиология человека: учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - 2-е изд., перераб. и доп ; Рек. Департаментом образовательных мед.учр. и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ. - М. : Медицина,2007. - 656 с.
6. Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учеб.-методическое пособие / Ф. А. Миндубаева, А. М. Евневич, Т. И. Крекешева. - Алматы : Эверо, 2012. - 194 с.
1. Биохимия, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М., 2011
2. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Итом;
3. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Птом;
4. Тапбергенов С.О. Медицинская биохимия.- Астана, 2011.

Дополнительная:


1. Кэмпбелл М.К., Биохимия, 1-часть, Алматы-2013;
2. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011.
- 3.Руководство к практическим занятиям по биологической химии: учеб.-методическое рук. для студентов мед. ВУЗов / под ред. С. О. Тапбергенова. - Алматы : Эверо, 2012. - 150 с.
- 4.Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 624 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Основная:

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского ухода: Учеб. пос. для мед. колледжей.-Ростов-н/Д: Феникс,2018.- (медицина для вас).
2. Фомина И.Г. Общий уход за больными.- М.: Медицина, 2017.
3. Мерта Дж. Справочник врача общей практики / пер с англ. – М.: Практика, Мак-Гроу – Хилл Либри Италия.
4. Яромич И.В. Сестринское дело: Учеб.пособие.- Мн.: Вышэйшая школа, 2018.- 431 с.
5. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учеб.пособие для вузов. М: ГЭОТАР- Медиа, 2017.

дополнительная:

1. Справочник медицинской сестры: в 2 т / Под ред. О.Л. Задворновой, М.Х. Турьянова.- М.: «Новая волна», 2018г.
2. Евплов В.И. Дезинфекция и стерилизация в лечебном учреждении: Сб. документов, комментарии, рекомендации.- Ростов н/Д: Феникс,2017.
3. Давлицарова К.Е., Миронова С.Н. Манипуляционная техника: Учебное пособие.-М.:ФОРУМ:ИНФРА - М,2017.
4. Кулешова Л.И. Инфекционная безопасность в лечебно-профилактическом учреждении.: Ростов н/Д Феникс, 2017.
5. Ужесов Г.Н. Справочник по уходу за больными.- М: Центрполиграф.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTÚSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11	
Силлабус	Стр.37 из 44	

12. Политика модуля

Требования к студентам:

- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия без уважительных причин;
- иметь анатомические перчатки, пинцет и скальпель;
- проявлять активность во время практических занятий;
- уметь работать в команде;
- своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРС;
- не заниматься посторонними делами во время занятий;
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
- бережно относиться к имуществу кафедры;
- своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
- соблюдать технику безопасности в аудитории.

13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:

1. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;
2. выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) **без разрешения преподавателя.**

Требования к дресс-коду

Обучающийся обязан:


1. иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;
2. иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики дисциплины обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.
 - Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
 - За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
 - За 1 пропуск СРОП, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО
 - Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активное участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры т.д.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTÚSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11	
Силлабус	Стр.38 из 44	

Студент должен:

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид студента медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время эпидемии гриппа носить маски;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические рекомендации для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину, порядок во время перерывов;
- своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде); с проверкой письменных работ на предмет плагиата.


Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;


Критерии недопуска к итоговому контролю

- студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	www.ukma.kz Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок
	Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра морфофизиологии Кафедра биологии и биохимии Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Педиатрия-2 Силлабус	044-42/11 044-46/11 044-70/11 044-68/11 Стр.39 из 44	

<p>Средняя оценка рубежных контролей = $RK1 + RK2 / 2$</p> <p>Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.</p> <p>Итоговая оценка (100%) = $RK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$</p> <p>Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)</p> <p>Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:</p> <p>Штрафные баллы: Например, обучающийся пропустил 2 лекции = $1,0 \times 2 = 2,0$ баллов За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла</p> <p>RK 1 – 80 баллов RK 2 – 90 баллов $RK_{ср} = \frac{(80-2)+90}{2} = 84$ баллов</p> <p>Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов СРО 1 – 75 баллов СРО 2 – 85 баллов СРОN... – количество СРО Средняя оценка за СРО = $\frac{75 + 85 + N...}{2 + N...} = 80$ баллов</p> <p>Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов: $TK_{ср}^* = \frac{TK_{ср} + CPO_{ср}}{2} - K_{срo} = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$</p> <p>Рейтинг допуска (60%) = $RK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$ баллов Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%), $90 \times 0,4 = 36$ баллов Итоговая оценка (100%) = 1) РД (60%) + ИК (40%) = $48,4 + 36 = 84,4$ баллов 2) $RK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ баллов</p> <p>RK_{ср} – средняя оценка рубежных контролей TK_{ср} – средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля РК 1 - рубежный контроль 1 РК 2 – рубежный контроль 2 РД – рейтинг допуска TK_{ср}* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции Ксро – коэффициент пропуска 1-го СРОП</p>

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедрах	Протокол № 1 01.09.2023	Заведующий кафедрой морфофизиологии и.о. проф. Танабаев Б.Д.	
	Протокол № 2 04.09.2023	Кафедра биологии и биохимии, профессор Есиркепов М.М.	
	Протокол № 1 29.08.2023	Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Касаева Л.Т.	
	Протокол № 1 29.08.2023	Кафедра Педиатрия-2 Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на КОП	Протокол № 2 05.09.2023	председатель КОП Хужахметова Р.Н.	



Кафедра морфофизиологии
Кафедра биологии и биохимии
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии
Педиатрия-2
Силлабус

044-42/11
044-46/11
044-70/11
044-68/11
Стр.40 из 44

Ф-044/270/01-2023

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
Пререквизиты:		
1 Введение в профессию	Развивает навыки и знания, необходимые для безопасной и этичной медицинской практики. Формирует понимание об основных принципах: безопасности в медицинской практике, этики и профессионального поведения в медицинской сфере, медицинского права; умение применить профессиональные навыки и техники для обеспечения безопасного ухода пациентам, эффективно коммуницировать с пациентами, членами его семьи, коллегами, навыки межличностного и коммуникативного общения, ведущие к сотрудничеству, применять медицинское право в практической деятельности, учитывать законодательные требования и этические нормы. Развивает навыки самооценки и обучения на протяжении всей жизни, формируя непрерывный личностный и профессиональный рост врача - педиатра	Протокол № 1 от 29.08 2023
2. Структурная организация физиологических процессов человека	формирование фундаментальных знаний, направленных для понимания основных аспектов структурной организации физиологических процессов человека, и в особенности у детей: процессов обмена веществ, строения клетки, их полиморфизма, взаимосвязи их строения и функций, принципов тканевого уровня организации живой материи; умений применять полученные знания в практической деятельности для объяснения патологических состояний и расстройств, для разработки стратегий и методов лечения, профилактики заболеваний у детей, обеспечивая безопасность и эффективность медицинского ухода, а также проведения исследований в данной области.	Протокол № 1 от 01.09 2023
Постреквизиты:		
1. Общая патология	формирование фундаментальных знаний о закономерностях развития типовых общепатологических процессов для диагностики наиболее распространенных заболеваний, навыков патофизиологического анализа клинико - лабораторных данных, описанию м макро - и м микропрепаратов, пониманию патофизиологических основ для профилактики и лечения различных заболеваний. Полученные знания позволят в медицинской практике правильно анализировать и интерпретировать патологические изменения на микро - и макроуровне, а	Протокол № 1 от 22.08 2023



Кафедра морфофизиологии	044-42/11
Кафедра биологии и биохимии	044-46/11
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии	044-70/11
Педиатрия-2	044-68/11
Силлабус	Стр.41 из 44

	также применять их для постановки предварительного диагноза, выбора соответствующих методов исследования, разработки плана лечения на основе патологических данных	
2.Нервная система и органы чувств и зрения в патологии	формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования и основных параметров лабораторных исследований, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза, микробиологии микроорганизмов часто встречающихся патологических процессов нервной системы, , приобретению навыков выбора методов исследования для диагностики и лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, органов чувств (слуха и равновесия, зрения) у детей. Полученные знания позволят в медицинской практике правильно анализировать и интерпретировать патологические изменения нервной системы и органов чувств (слуха и равновесия, зрения) у детей на микро - и макроуровне, а также применять их для постановки предварительного диагноза, выбора соответствующих методов исследования, разработки плана лечения на основе патологических данных.	Протокол № 7 от 28.06.2023

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра морфофизиологии	044-42/11
Кафедра биологии и биохимии	044-46/11
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии	044-70/11
Педиатрия-2	044-68/11
Силлабус	Стр.42 из 44

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра морфофизиологии	044-42/11
Кафедра биологии и биохимии	044-46/11
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии	044-70/11
Педиатрия-2	044-68/11
Силлабус	Стр.43 из 44

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра морфофизиологии	044-42/11
Кафедра биологии и биохимии	044-46/11
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии	044-70/11
Педиатрия-2	044-68/11
Силлабус	Стр.44 из 44