

## Силлабус

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»

Образовательная программа «6В10101 – Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: GiE 3201	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Гигиена и эпидемиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Морфология и физиология	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Инфекционные болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2. Содержание дисциплины (не более 50 слов)			
<p>Окружающая среда и здоровье. Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Профилактика ВБИ. Инструменты эпидемиологического анализа. Схемы эпидемиологических исследований, их применение к здоровью населения. Применение эпидемиологических методов к базисным, клиническим наукам, их результатов исследований и анализа для выработки политики. Эпидемиологический анализ, эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический надзор. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий среди населения.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Подготовить специалиста с гигиеническими знаниями и навыками в области профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения и укрепления общественного здоровья.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Демонстрирует знание и понимание методов исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с другими науками; знает принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды и основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.		
РО 2	Определяет роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний и профилактические мероприятия по их оптимизации; использует основные нормативные документы в области гигиены питания, труда, детей и подростков, коммунальной гигиены.		
РО 3	Анализирует гигиенические аспекты и эффективность профилактики ИСМП, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала; оценивает потенциальную опасность путей передачи инфекции среди населения; интерпретирует профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди населения.		

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	2стр. из 16

PO 4	Способен устанавливать и поддерживать партнёрские отношения с пациентами, их семьями соблюдая правила этики, деонтологии и субординации; применяет принципы эффективной работы в команде; следует основным положениям Конституции РК, этических и правовых норм регулирующие отношение человека к человеку.					
PO 5	Знает основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье; применяет и интерпретирует законодательные документы РК о здравоохранении, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.					
PO 6	Использует последние научные достижения и базу данных по научным исследованиям в области гигиены и эпидемиологии; владеет методами определения основных факторов окружающей среды и различных объектов гигиены.					
<b>5.1</b>	<b>PO</b> <b>дисци</b> <b>плины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>				
	PO 1	PO1 Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.				
	PO 2 PO 5	PO2 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания				
	PO 3	PO8 Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарно-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в орган				
	PO 4	PO11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
	PO 6	PO7 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА. Телефон: 40-82-22 (413). Электронный адрес: <a href="mailto:gigiena.kafedra@mail.ru">gigiena.kafedra@mail.ru</a> Аудитории №1 - №10					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	30	-	24	56

<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	к.м.н., зав. кафедрой.	<a href="mailto:utepov.parkhat@mail.ru">utepov.parkhat@mail.ru</a>	Эпидемиология, Гигиена урановых промышленности	Автор более 70 статей международного и республиканского уровней, автор 4 методических рекомендаций.	



	<b>СРОП/СРО:</b> Гигиеническое значение загрязнений атмосферного воздуха, проблема загрязнения атмосферного воздуха в Республике Казахстан.	Парниковый эффект. Нарушения озонового слоя. Появления кислотных дождей. Гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.	PO2	2/3	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
2	<b>Лекция:</b> Гигиена атмосферного воздуха.  <b>Практическое занятие:</b> Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения в помещениях.	Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие. Виды микроклимата, влияние на организм человека. Основные показатели естественного освещения (СК, КЕО, угол падения лучей, угол отверстия, коэффициент заглубления). Методы определения показателей естественного освещения. Люксметр-яркомер. Принцип работы люксметра-яркомера. Методы измерения и оценки интенсивности инфракрасной радиации и УФ-излучения.	PO1  PO1	1  2	Обзорная  работа в малых группах	Обратная связь (вопрос - ответы)  Чек-лист устного опроса, составление тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО:</b> Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.	Гигиеническое значение солнечной радиации. Спектры солнечной радиации и ее гигиеническое значение.	PO2	2/3	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
3	<b>Лекция:</b> Гигиена воды.	Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение питьевой воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Химический состав воды и его влияние на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)

	<b>Практическое занятие:</b> Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды.	Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Системы водоснабжения. Основные методы улучшения качества воды (коагуляция, отстаивание, фильтрация). Специальные методы улучшения качества воды.	PO1	2	работа в малых группах	решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО:</b> Проблемы водных ресурсов, источники водоснабжения. Санитарная охрана водоисточников.	Химическое, биологическое, механическое, радиоактивное загрязнение воды и их характеристики. Основные мероприятия по санитарной охране водоисточников. Зоны санитарной охраны водоисточников. Санитарная охрана водоисточников. от загрязнения.	PO2	1/3	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
4	<b>Лекция:</b> Питание как фактор здоровья.	Функции питания. Биологическое действие пищи и виды питания. Основные группы продуктов, необходимых в питании человека. Их пищевая и биологическая ценность. Понятие о рациональном питании.	PO2	1	Проблемная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиеническая оценка почвы.	Гигиеническое значение почвы. Состав и физические свойства почвы. Показатели санитарного состояния почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения.	PO2	2	устный опрос, обсуждение темы занятия	составление тестовых заданий, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО:</b> Пищевые отравления и их профилактика.	Этиологии, источники, механизмы, факторы передачи возбудителей пищевых отравлений.	PO3	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
5	<b>Лекция:</b> Гигиена детей и подростков.	Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь

	<b>Практическое занятие:</b> Гигиена питания. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.	Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Методы изучения и оценки физического развития. Рациональное питание, его гигиеническое значение. Значение макронутриентов (белков жиров, углеводов) и микронутриентов (минеральных веществ и витаминов) в питании детей и подростков..	PO2	2	устный опрос	(вопрос-ответы)  составление тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО:</b> Санитарная очистка населенных мест.	Почва как естественная среда обезвреживания отходов. Гигиеническое значение очистки. Населенных мест. Классификация отбросов. Удаление и обезвреживание отбросов. Мероприятия по санитарной охране почвы.	PO1	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
6	<b>Лекция:</b> Основы гигиены и физиологии труда.	Основные задачи гигиены труда. Понятие о производственных факторах. Профессиональные вредности и здоровье человека. Современная классификация производственных вредностей.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<b>Практическое занятие:</b> Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.	Закономерности роста и развития детского организма. Этапы жизненного цикла. Классификация периодизации процессов индивидуального развития (возрастные группы).	PO1 PO2	2	работа в малых группах, ознакомление с анатомофизиологическими особенностями детей и подростков.	Чек-лист устного опроса, составление тестовых заданий.
	<b>СРОП/СРО:</b> Организация питания в детских дошкольных и	Гигиенические требования к организации питания детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Особенности	PO2	1/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных



	<p>общеобразовательных учреждениях. Организация питания в профессионально-технических организациях.</p>	<p>питания подростков профессионально-технических организаций.</p>				<p>задач, презентация.</p>
7	<p><b>Лекция:</b> Гигиена лечебно-профилактических организаций.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Производственный микроклимат и профилактика заболеваний, обусловленных неблагоприятными микроклиматическими условиями.</p>	<p>Цель и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические требования к размещению и планировке ЛПО. Гигиенические требования к выбору больничного участка и его планировке. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства. Производственная пыль как вредный фактор, профилактика неблагоприятного воздействия. Шум, инфразвук, ультразвук в условиях производства. Вибрация как вредный и опасный производственный фактор. Лазерное излучение. Профилактика неблагоприятного влияния неионизирующих излучений на организм человека.</p>	<p>PO3</p> <p>PO2</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Обзорная</p> <p>работа в малых группах</p>	<p>Обратная связь (вопросы-ответы)</p> <p>Чек-лист устного опроса, составление тестовых заданий.</p>
	<p><b>СРОП/СРО:</b> Гигиена труда медицинских работников.</p>	<p>Особенности условий труда медработников. Классификация факторов профессиональной вредности. Химические, физические, механические, биологические, психогенные факторы в работе медицинских работников. Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей.</p>	<p>PO3</p>	<p>2/3</p>	<p>Работа с литературой и базами данных</p>	<p>Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.</p>
8	<p><b>Лекция:</b> Предмет эпидемиологии, цели и задачи.</p>	<p>Современное учение об эпидемическом процессе. Понятие об эпидемиологии. Цели и задачи эпидемиоло-</p>	<p>PO6</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (вопросы-ответы)</p>

	<p><b>Практическое занятие:</b> Гигиена ЛПО. Гигиеническая оценка внутренней планировки специализированных отделений ЛПО.</p>	<p>гии. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.</p> <p>Цель и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические требования к выбору больничного участка и его планировке. Принципы планировки ситуационного и генерального плана ЛПО. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства.</p>	PO4	2	обсуждение темы занятия, ознакомление с ситуационным и генеральным планом ЛПО.	чек-лист устного опроса
	<p><b>СРОП/ СРО:</b> Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи и их профилактика.</p>	<p>Определение понятия ИСМП. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителя ИСМП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	PO3	2/3	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
	<p><b>Рубежный контроль-1</b></p>	<p>Оценить знание и навыки обучающиеся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 1-8 недели.</p>	PO1 PO2 PO3 PO6		Тестирование	Тестовый контроль
9	<p><b>Лекция:</b> Эпидемиологические методы исследования. Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.</p>	<p>Понятие "эпидемиологический метод". Типы эпидемиологических исследований. Этические вопросы эпидемиологических исследований.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание.</p> <p>Эпидемиологический надзор как система, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия адекватных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных болезней.</p>	PO5	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)



	<b>Практическое занятие:</b> Медицинские отходы, проблемы их утилизации.	Понятие медицинские отходы. Классы медицинских отходов. Порядок сбора, временного хранения и вывоза медицинских отходов.	PO3	2	работа в малых группах	Чек-лист устного опроса, решение ситуационных задач
	<b>СРОП, СРО:</b> Здоровый образ жизни как основа профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди взрослого населения. <b>Проект</b>	Мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди взрослого населения. Компоненты здорового образа жизни. Рекомендации для улучшения показателей здоровья населения.	PO5	1/3	Работа с литературой и базами данных. Анализ научных статей. ПОО.	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация. Чек-лист для оценивания анализа научных статей. Работа над проектом.
10	<b>Лекция:</b> Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения.  <b>Практическое занятие:</b> Предмет и метод эпидемиологии. Современное учение об эпидемическом процессе.	Основы иммунопрофилактики. Определение понятия «иммунопрофилактика». Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.  Понятие об эпидемиологии. Цели и задачи эпидемиологии. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.	PO5  PO3 PO4	1  2	Обзорная  работа в малых группах, обсуждение проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; выявить причины развития болезней.	Обратная связь (вопросы-ответы)  Чек лист устного опроса
	<b>СРОП, СРО:</b> Противоэпидемические меропри-	Механизмы, факторы и пути передачи конкретных	PO1 PO3	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых

	ятия в очагах инфекций с аэрогенным механизмом передачи (дифтерия, менингококковая инфекция).	форм. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах.				заданий и ситуационных задач, презентация.
11	<b>Практическое занятие:</b> Кишечные инфекции.	Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Брюшной тиф и паратифы, эшерихиоз, шигеллез, сальмонеллез, кампиллобактериоз.	PO1 PO3	2	работа в малых группах, обсуждение эпидемиологических особенностей и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.	Чек-лист устного опроса, решение ситуационных задач.
	<b>СРОП, СРО:</b> ВИЧ-инфекция.	Характеристика возбудителя ВИЧ-инфекции. Источник возбудителя инфекции. Механизм передачи, пути и факторы его реализации. Профилактика ВИЧ-инфекции и меры борьбы с ее распространением.	PO3 PO4	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
12	<b>Практическое занятие:</b> Вирусные гепатиты.	Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е). Эпидемиология вирусных гепатитов с контактным и искусственным механизмом передачи (В, С, Д). Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах А и Е, В, С, Д.	PO3 PO4	2	работа в малых группах, рассмотреть этиологию, эпидемиологию, принципы профилактики и лечения вирусных гепатитов.	Чек лист устного опроса, составление тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО:</b> Ботулизм и пищевые токсикоинфекции.	Этиология и характеристика эпидемического процесса при ботулизме и пищевых токсикоинфекциях. Организация профилактических и	PO3	1/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных

		противоэпидемических мероприятий.				задач, презентация.
13	<b>Практическое занятие:</b> Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	Дезинфекция, определение, виды. Стерилизация, определение, методы. Дезинсекция, определение, способы и средства ее проведения. Дератизация, определение, способы и средства ее проведения.	PO5	2	работа в малых группах, формирование представления о методах и режимах дезинфекции, дезинсекции, стерилизации, дератизации.	Чек лист устного опроса, составление тестовых заданий.
	<b>СРОП, СРО:</b> Герпетические и цитомегало-вирусные инфекции.	Этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы организации противоэпидемических и профилактических мероприятий при герпетических инфекциях и цитомегаловирусных инфекциях.	PO3	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
14	<b>Практическое занятие:</b> Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	Основы иммунопрофилактики. Определение понятий. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации, активная и пассивная иммунизация.	PO3 PO4	2	работа в малых группах, формирование представления о теоретических основах иммунопрофилактики.	Чек-лист устного опроса
	<b>СРОП/СРО:</b> Геогельминтозы и биогельминтозы. Общая характеристика.	Особенности цикла развития возбудителей геогельминтозов, характеристика эпидемического процесса, принципы борьбы, профилактика геогельминтозов (аскаридоз, трихоцефалез, анкилостомидоз, стронгилоидоз), профилактика биогельминтозов (тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, описторхоз, дифиллоботриоз, трихинеллез).	PO3	1/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.

15	<b>Практическое занятие:</b> Инфекции дыхательных путей.	Эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. Корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина, менингококковая инфекция, ветряная оспа.	РОЗ	2	работа в малых группах, выявление причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний дыхательных путей.	Чек-лист устного опроса
	<b>СРОП/СРО:</b> Эпидемиологический надзор за инфекциями наружных покровов.	Эпидемиология и профилактика чесотки. Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при дерматомикозах.	РО6	1/2	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
	<b>Рубежный контроль-2</b>	Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 9-15 недели			Тестирование	Тестовый контроль

**Подготовка и проведение промежуточной аттестации: 12 часов**

<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>	
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная.
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, чек-лист устного опроса, составление тестовых заданий, решение ситуационных задач.
9.3	СРОП, СРО	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация, анализ научных статей. ПОО.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

**10. Критерии оценивания**

**10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знание и понимание методов исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с другими науками; знает принципы и	1. Не обладает знаниями и пониманиями методов исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с	1. Обладает знаниями и пониманиями методов исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с	1. Применяет знания и понимание методов исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни взаимосвязь с	1. Демонстрирует отличные знание и понимание о методах исследований применяемые в гигиене, эпидемиологии их ни



Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	13стр. из 16

	особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды и основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.	другими науками. 2. Не знает принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды. 3. Не умеет оценивать основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.	другими науками. 2. Называет принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды 3. Умеет оценивать основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.	другими науками. 2. Грамотно сформулирует принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды 3. Прогнозирует и планирует основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.	взаимосвязь с другими науками. 2. Анализирует принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды. 3. Проявляет отличные знания о основных направлениях организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.
PO2	Определяет роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний и профилактические мероприятия по их оптимизации; использует основные нормативные документы в области гигиены питания, труда, детей и подростков,	1. Не знает роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний. 2. Не может объяснить профилактические мероприятия по оптимизации различных заболеваний. 3. Не умеет использовать	1. Понимает роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний. 2. Не перечисляет профилактические мероприятия по оптимизации различных заболеваний. 3. Умеет использовать	1. Оценивает роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний. 2. Правильно и последовательно без посторонней помощи определяет роль профилактических	1. Грамотно определяет роль воздуха, питьевой воды, почвы и закрытых помещений в возникновении различных заболеваний. 2. Оценивает эффективность профилактических мероприятий по оптимизации различных заболеваний.

	коммунальной гигиены.	основные нормативные документы в области гигиены питания, труда, детей и подростков, коммунальной гигиены.	основные нормативные документы в области гигиены питания, труда, детей и подростков, коммунальной гигиены.	мероприятий по оптимизации различных заболеваний. 3. Делает правильные выводы при использовании основных нормативных документов в области гигиены питания, труда, детей и подростков, коммунальной гигиены е выводы.	3. Проявляет отличные знания при использовании основных нормативных документов в области гигиены питания, труда, детей и подростков, коммунальной гигиены.
Р03	Анализирует гигиенические аспекты и эффективность профилактики ИСМП, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала; оценивает потенциальную опасность путей передачи инфекции среди населения; интерпретирует профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди населения.	1. Не способен анализировать гигиенические аспекты и эффективность профилактики ИСМП, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала. 2. Не понимает потенциальную опасность путей передачи инфекции среди населения; 3. Не способен интерпретировать профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди населения.	1. Затрудняется анализировать гигиенические аспекты и эффективность профилактики ИСМП, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала. 2. Называет потенциальную опасность путей передачи инфекции среди населения. 3. Интерпретирует профилактические мероприятия по снижению заболеваемости среди населения.	1. Применяет знания при анализировании гигиенических аспектов и эффективность профилактики ИСМП, условия труда и состояние здоровья медицинского персонала. 2. Правильно и последовательно без посторонней помощи определяет потенциальную опасность путей передачи инфекции среди населения. 3. Организует профилактические	1. Демонстрирует отличные знания при анализировании гигиенических аспектов. 2. Оценивает потенциальную опасность путей передачи инфекции среди населения 3. Мониторит эффективность профилактических мероприятий по снижению заболеваемости среди населения.



				кие мероприя- тия по снижению заболеваемости среди населения.	
PO4	Способен устанавливать и поддерживать партнёрские отношения с пациентами, их семьями соблюдая правила этики, деонтологии и субординации; применяет принципы эффективной работы в команде; следует основным положениям Конституции РК, этических и правовых норм регулирующие отношение человека к человеку.	1. Не способен устанавливать и поддерживать партнёрские отношения с пациентами, их семьями. 2. Не знает правила этики, деонтологии и субординации. 3. Не понимает основные положения Конституции РК, этические и правовые нормы регулирующие отношение человека к человеку.	1. Владеет способами устанавливать и поддерживать партнёрские отношения с пациентами, их семьями соблюдая правила этики, деонтологии и субординации. 2. Не использует принципы эффективной работы в команде. 3. Разъясняет основные положения Конституции РК, этических и правовых норм регулирующие отношение человека к человеку.	1. Умеет устанавливать и поддержи- вать партнёрс- кие отношения с пациентами, их семьями соблюдая правила этики, деонтологии и субординации. 2. Самостоятель но использует принципы эффективной работы в команде. 3. Правильно и последовательн о без посторон- ней помощи определяет основные положения Конституции РК, этических и правовых норм регулирующие отношение человека к человеку.	1. Проявляет отличные знания устанавливать и поддерживать партнёрские отношения с пациентами, их семьями соблюдая правила этики, деонтологии и субординации. 2. Грамотно использует принципы эффективной работы в команде. 3. Применяет основные положения Конституции РК, этических и правовых норм регулирующие отношение человека к человеку.
PO5	Знает основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды	1. Не знает основные направления организации мероприятий по предупрежде- нию неблаго- приятного воздействия	1. Называет основные направления по предупрежде- нию неблагоприятно- го воздействия факторов	1. Объясняет неблагоприят- ное воздействия факторов на общественное здоровье. 2. Перечисляет последствия	1. Показывает отличное знание при организации мероприятий по предупреждени ю неблагоприятны х факторов

	на общественное здоровье; применяет и интерпретирует законодательные документы РК о здравоохранении, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	факторов окружающей среды на общественное здоровье. 2. Не понимает последствия неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье. 3. Не имеет понятие о законодательных документах РК о здравоохранении, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	окружающей среды. 2. Понимает последствия неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье. 3. Не дает оценку законодательным документам РК о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье. 3. Частично интерпретирует законодательные документы РК о здравоохранении, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	окружающей среды. 2. Описывает неблагоприятное воздействие факторов окружающей среды на общественное здоровье. 3. Применяет законодательные документы РК о здравоохранении, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
РО6	Использует последние научные достижения и базу данных по научным исследованиям в области гигиены и эпидемиологии; владеет методами определения основных факторов окружающей среды и различных объектов гигиены.	1. Не обладает знаниями об научных достижениях и базах данных по научным исследованиям в области гигиены и эпидемиологии. 2. Не может использовать последние научные достижения в области гигиены и эпидемиологии. 3. Не владеет методами определения основных факторов окружающей	1. Применяет базу данных для научного исследования в области гигиены и эпидемиологии. 2. Использует последние научные достижения в области гигиены и эпидемиологии. 3. Затрудняется при определении основных факторов окружающей среды и различных объектов гигиены.	1. Обоснует научные достижения используя исследования в области гигиены и эпидемиологии 2. Правильно и последовательно без посторонней помощи оценивает научные достижения в области гигиены и эпидемиологии 3. Эффективно определяет основные факторы окружающей	1. Грамотно использует последние научные достижения и базу данных в области гигиены и эпидемиологии. 2. Применяет базу данных в области гигиены и эпидемиологии. 3. Проявляет отличные знания при определении основных факторов окружающей среды и различных объектов гигиены.



		среды и различных объектов гигиены.		среды и различные объекты гигиены.	
--	--	-------------------------------------	--	------------------------------------	--

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Чек-лист для практического занятия**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Устный опрос</b>	<b>Отлично соответствует оценкам:</b> A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	<b>Хорошо соответствует оценкам:</b> В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<b>Удовлетворительно соответствует оценкам:</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
<b>Выполнение тестовых заданий</b>	<b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%) .	Обучающийся выполнил правильно 75-89% тестовых заданий.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 50-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающийся выполнил правильно 50-74% тестовых заданий.
	<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся выполнил правильно менее

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	18стр. из 16

	FX (0,5;25-49%) F (0; 0-24%)	50% тестовых заданий.
--	---------------------------------	-----------------------

<b>Работа в малых группах</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающиеся, выделенные в небольшую группу, активно участвовали в обсуждении основных вопросов темы, в это время проявляли свои логические навыки мышления, полностью корректно отвечали на вопросы при обсуждении.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающиеся, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении смогли решить проблему, допустив ошибки, которые были исправлены самими обучающимися подгруппы
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающиеся, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении обучающиеся из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не смогли найти правильные ответы на основные вопросы темы, не участвовали в работе группы, допускали ошибки и неточности, не использовали научную терминологию при ответе.

<b>Решение ситуационных задач</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающимся.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-65%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

<b>Подготовка и защита презентации</b>	<b>Отлично соответствует оценкам:</b> A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	<b>Хорошо соответствует оценкам:</b> B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	<b>Удовлетворительно соответствует оценкам:</b> C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	<b>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</b> FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

#### Чек-лист для оценки составленных тестовых заданий

Оценка	Критерий оценки
<b>Отлично</b> A ( 95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использовал нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.
A- (90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
<b>Хорошо</b> B+ (85-89%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна.



Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	20стр. из 16

	Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».
<b>B (80-84%)</b>	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.
<b>B- (75-79%).</b>	Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.
<b>C+ (70-74%)</b>	Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
<b>Удовлетворительно C (65-69%)</b>	Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
<b>C- (60-64%)</b>	Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
<b>D+ (55-59%)</b>	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствует теме.
<b>D – (50-54)</b>	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.
<b>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</b>	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Неоднотипные. Варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. Тесты не составлены.



**Чек-лист для оценивания анализа научных статей (элементы RBL-research-based learning)**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Общее процентное содержание	Критерии оценки
A	4,0	95 - 100	Выбор базы данных источников обзора научной литературы. Определение целей и задачи. Планирование поиска и методики анализа. Проведение анализа научных статей. В анализе отражаются результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Получение выводов по теме. Предложение рекомендации для решения данной проблемы. Анализировано не менее 5 научных статей. Использование литературы последних 5 лет в количестве не менее 5-7 источников.
A-	3,67	90 – 94	
B+	3,33	85 - 89	Выбор базы данных источников обзора научной литературы. Цель и задачи определены. Планировано поиск и методика анализа. Проведение полного анализа научных статей. В анализе отражаются результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Сделанные выводы по теме соответствуют поставленным задачам. Предложены рекомендации для решения данной проблемы. Анализировано не менее 4 научных статей. Использование литературы последних 10 лет в количестве менее 5 источников.
B	3,0	80 – 84	
B-	2,67	75 - 79	
C+	2,33	70 - 74	Выбор базы данных источников обзора научной литературы не полный. Поставленная цель и задачи не полностью раскрывают изучаемую тему. Не определена методика анализа. В проведенном анализе не отражаются результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Выводы по теме имеются. Рекомендации для решения данной проблемы не соответствуют тематике. Анализировано не менее 2-3 научных статей. Используются литературы последних 10 - 15 лет в количестве не менее 5 источников.
C	2,0	65 - 69	
C-	1,67	60 – 64	
D+	1,33	55 – 59	
D	1,0	50 – 54	
FX	0,5	25 – 49	Анализ научных статей не проведено.
F	0	0-24	

**Промежуточная аттестация**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	22стр. из 16

	<p><b>«Хорошо»</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	70-89% правильных ответов.
	<p><b>«Удовлетворительно»</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д - (1,0; 50-54%)</p>	50-69% правильных ответов.
	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)</p>	Менее 50% правильных ответов.

### Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы		
№	Название	Ссылка
1.	Репозиторий ЮКМА	<a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a>
2.	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3.	Консультант обучающиеся	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
4.	Открытый университет Казахстана	<a href="https://openu.kz/kz">https://openu.kz/kz</a>
5.	Закон (доступ в справочно - информационном секторе)	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	23стр. из 16

6.	Параграф	<a href="https://online.zakon.kz/Medicine">https://online.zakon.kz/Medicine</a>
7.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
8.	Ашық кітапхана	<a href="https://kitap.kz/">https:// kitap.kz/</a>
9.	Thomson Reuters	<a href="http://www.webofknowledge.com">www.webofknowledge.com</a>
10.	ScienceDirect	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
11.	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>

## Литература

### Основная:

1. Гигиена учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с.
2. Борисевич Я.Н.Общая гигиена: учеб.-метод. пособие / М-во здрав. РБ, БГМУ, Каф. общей гигиены. - 2-е изд. - Минск : БГМУ, 2013. - 72 с. <http://elib.kaznu.kz/>
3. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с.<http://rmebrk.kz/>
4. Гигиена питания: учеб.-методическое пособие / сост. М. В. Ли, А. Б. Бужикеева, Е. Ю. Ушанская. - Алматы : Эверо, 2014.
5. Алшинбаева Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник /. - Астана : Акнұр, 2014. - 364 с.
6. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 1 том: практическое руководство—Эверо, 2014.
7. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 2 том: практическое руководство.—Эверо, 2014.
8. С. А. Амиреев. Иммунизация на практике: практическое руководство [и др.]—Алматы : [б. и.], 2013. - 448 с.
9. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.:ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
10. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник . - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.
11. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник / Н.И.Брико, В.И. Покровский.-М.:ГЭОТАР-Медиа, -2015.- 368с.:ил

### Дополнительная:

1. Сборник заданий по общей гигиене: учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 224 с
2. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.

### Электронные учебники:

- 1.Бердалиева, Ф. А. Гельминтозы человека (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]:учебное пособие / Ф. А. Бердалиева, Р. Т. Джанабаев . - Электрон. текстовые дан. ( 340 Кб). – Шымкент:ЮКГМА, 2012. - 46 эл. опт. диск (CD-ROM);
2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018<https://aknurpress.kz/login>;
3. Эпидемиология [Электронный ресурс]:учеб. пособие/Минздрав РФ, КГМУ; сост.:Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Л. М. Зорина. - Казань :КГМУ, 2017. - 73 с. <http://elib.kaznu.kz/>
3. Имангазинов С.Б.Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатов. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 188 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/578/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/578/)

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при не выполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.
	Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинги допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе. ИО=ОРД+ОИК Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

ТҮПНҰСҚА  
ОРИГИНАЛ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY  
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY  
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	25стр. из 16

<p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90%.  <math>90 \times 0,4 = 36</math> баллов.          Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.          Итоговая оценка (100 баллов)= ОРК<sub>ср</sub> x 0,2+ ОТК<sub>ср</sub> x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.          Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>
---

<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр.</b>		
<b>Дата утверждения на кафедре</b>	<b>Протокол №</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>
23.05.23.	10.	к.м.н., и.о.доцента Утепов П.Д	
<b>Дата одобрения на КОП</b>	<b>Протокол №</b>	<b>ФИО председателя КОП</b>	<b>Подпись</b>
05.06.23 г.	10.	д.м.н., и.о. профессора Садыкова А.Ш.	