

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия және кардиология» кафедрасы		044-51/11
«Ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		21 беттің 1беті

## СИЛЛАБУС

### «Терапия және кардиология» кафедрасы «Ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10103 «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: ІА 3302	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Ішкі аурулар	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: ішкі аурулар пропедевтикасы	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК

2. Пәннің сипаттамасы (максималды 50 сөз)	
<p>"Ішкі аурулар" пәні – бұл этиологияны, клиникалық симптомдар мен синдромдарды, тыныс алу, қан айналымы, ас қорыту, бүйрек, қан жүйесі, жүйелі васкулиттер, дәнекер тіннің диффузды аурулары, буын аурулары диагностикасының заманауи диагностикалық және аспаптық әдістерін, шұғыл көмек көрсету принциптерін, ішкі ағзалар ауруларын болжау және алдын алуды зерттейтін клиникалық медицина саласы. Бағдарлама келесі пәндермен ықпалдастырылған: анатомия, физиология, патологиялық анатомия және патологиялық физиология, фармакология.</p>	

3. Жиынтық бағалау нысаны			
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Ситуациялық есептерді шешу
3.2	Жазбаша	3.6	Ауру тарихын жазу
3.3	Ауызша	3.7	Басқа (көрсету)
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау ✓		

4. Пәннің мақсаты	
<p>Білім алушыларда аурулардың ағымы мен аяқталуының патофизиологиялық механизмдерін, Ішкі аурулардың негізгі клиникалық синдромдары кезінде ересек емделушілерде дәрілік заттарды таңдау және тексерудің физиологиялық және клиникалық – зертханалық әдістерін білу негізінде клиникалық ойлау дағдыларын қалыптастыру.</p>	

5. Соңғы оқу нәтижелері (пәннің ОН)	
ОН 1	Жиі кездесетін аурулар кезінде биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласында пациентке орталықтандырылған күтімді қамтамасыз етеді.
ОН 2	Өз қызметін ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады, оңтайлы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін оларды практикалық қызметінде басшылыққа алады.
ОН 3	Аурулардың жиі кездесетін және ерте формаларын диагностикалауға, емдеуге, алдын алуға бағытталған тиімді іс-шараларды жүргізеді.
ОН 4	Медициналық тәжірибе мен зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі білім алуға және дамытуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізеді.

ОН 5	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда диагностика жүргізеді, білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді.	
ОН 6	Медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.	
5.1	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері</b>
	ОН 1	ОН2. Жиі кездесетін аурулар кезінде биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласында пациентке орталықтандырылған күтімді қамтамасыз етеді.
	ОН 2	ОН3. Өз қызметін ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады, оңтайлы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін оларды практикалық қызметінде басшылыққа алады.
	ОН 3	ОН14. Халық денсаулығын жақсарту, денсаулықты сақтау және аурулардың алдын алу бойынша санитарлық-ағарту шараларын жүргізеді.
	ОН 4	ОН12. Денсаулық сақтауда биоэтиканы ескере отырып, заманауи зерттеу әдістерін қолданады, клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізеді.
	ОН 5	ОН8. Төтенше және өмірге қауіпті жағдайларда шұғыл медициналық көмек көрсетеді.
	ОН 6	ОН6. Дәлелді медицина қағидаттары негізінде балалар мен ересек пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді қабылдауды, диагностиканы, емдеуді, бақылауды және оңалтуды жүргізеді.

<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): г.Шымкент, ОҚМА, АЛЬ-ФАРАБИ 1 алаңы, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800), <a href="http://www.ukma.kz">www.ukma.kz</a> , <a href="http://www.ukma.kz/ru">www.ukma.kz/ru</a> , <a href="mailto:terapiya_med@mail.ru">terapiya_med@mail.ru</a> <b>Клиникалық базалар:</b> - №2 қалалық аурухана - «Эскулап» клиникасы - «Ер Ана» клиникасы - «КардиоМед» клиникасы					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
	«Ішкі аурулар»	10	30	-	24	56

<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәлімет</b>				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электронды қ мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б	Жетістіктері
1.	Асанова Галия Кутымбетовна	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к, доцент м.а.	<a href="mailto:agk_26@mail.ru">agk_26@mail.ru</a>	Ғылыми қызығушылықтары: «Мақта өндеу өнеркәсібіндегі жұмысшылардың жүрек-қан тамыр жүйесінің жағдайы»; «Миокард инфарктісін	Кардиология, терапия, функционалдық диагностика 60-тан аса ғылыми мақаланың, 2 оқу-әдістемелік құралдың авторы



				интервенциялық емдеу» «АКШ басынан өткерген науқастарда жүрек жағдайын бағалаудың эхокардиографиялық әдісі»	
2.	Туртаева Айгул Елубаевна	м.ғ.к., профессор м.а.	<a href="mailto:curtcha@mail.ru">curtcha@mail.ru</a>	Онкологиялық науқастарды оңалту әдісі, буын синдромын емдеуге арналған «Артрогус» жақпа майын алу әдісі	«Ересектер ревматологиясы», «терапия», «ересектер кардиологиясы» мамандықтары бойынша жоғары біліктілік санаты. Медицина ғылымдарының кандидаты, доцент.
3.	Абсеитова Сауле Раимбековна	профессор, «Қазақстан кардиология қоғамы» республикалық қоғамдық ұйымының басқарма төрайымы	<a href="mailto:saule_1947@mail.ru">saule_1947@mail.ru</a>	Қазақстан Республикасы кардиологтар қауымдастығы президиумының мүшесі. «Ұлттық медицина қауымдастығы» республикалық қоғамдық бірлестігінің жоғары наградасының иегері – «Алтын даригер» төсбелгісі.	200-ден астам жарияланған еңбектердің авторы, оның ішінде төрт оқу, үш әдістемелік құрал, жеті әдістемелік ұсыныс, үш авторлық патент, бір монография.
4.	Кушекбаева Асия Ергешовна	доцент	<a href="mailto:dr_asia@mail.ru">dr_asia@mail.ru</a>	Терапиялық пәндер кафедрасының доценті, м.ғ.к.	120-дан астам ғылыми еңбектердің, оқу құралдарының, мақалалардың авторы.
5.	Бекжигитов Спандияр Байжигитович	профессор	<a href="mailto:bekzhigitov63@mail.ru">bekzhigitov63@mail.ru</a>	Медицина ғылымдарының докторы, денсаулық сақтауды ұйымдастырушы, жоғары санатты кардиолог. «Ұлттық медицина қауымдастығы» республикалық қоғамдық бірлестігінің	150-ден астам ғылыми еңбектердің авторы, соның ішінде өнертабыс патенттері, дәрігерлерге арналған нұсқаулықтар мен әдістемелік ұсыныстар.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Терапия және кардиология кафедрасы		044-51/11
«Ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 4беті

				жоғары наградасының иегері – «Алтын дәрігер» төсбелгісі.	
6.	Сейылханова Айжан Сейылхановна	ассистент	ai-jan92@mail.ru	Ғылыми қызығушылықтары: «СБЖ-нен болатын өлімнің себебі».	Терапевт маманының сертификаты
7.	Султанова Асель Кайратовна	ассистент	aselka.miss.kg mu@mail.ru	-	ЖТД, кардиология, терапия маманының сертификаты

<b>8. "Ішкі аурулар" пәні бойынша көктемгі (VI) семестрге арналған тақырыптық жоспары»</b>						
Кү н	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәнн ің ОН	Са ғат сан ы	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялар ы	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	Дәріс. Пневмония. Ковид-19 Плеврит.	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу, диспансерлеу, алдын алу.	ОН 1,3	1	Шолулық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ. Пневмония. Плеврит.	Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік. Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдар. Диагностикасы, науқасты жүргізу тактикасы, диагностикасы, емі. Жалпы қан анализін, зәрді интерпретациялау. Диспансерлік қадағалау.	ОН 1,3	3	Кіші топтарда жұмыс. Тесттік тапсырмаларды орындау.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ Жедел тыныс жетіспеушілігі	Анықтамасы және жіктелуі. Патогенезі. Клиникалық-диагностикалық критерийлер. Дифференциалдық диагностикасы. Терапиялық принциптері.	ОН 1,3	3/6	Тақырыпты талқылау.	Бақылау сұрақтардың жауабын бағалау; Тесттік тапсырмалар мен ситуациялық тапсырмаларды орындау.
2	Дәріс. СОӨА.	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы, диагностикасы.	ОН 2,4	1	Шолулық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



	Бронх демікпесі.	Емдеу, диспансерлеу, алдын алу.				
	Практикалық сабақ. СОӨА. Бронх демікпесі.	Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік. Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдар. Диагностикасы, науқасты жүргізу тактикасы, диагностикасы, емі.	ОН 2,4	3	Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. ТДО-да тәжірибелік дағдыларды меңгеру.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ. Жедел және созылмалы бронхит	Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік. Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдар. Диагностикасы, науқасты жүргізу тактикасы, диагностикасы, емі.	ОН 2,4	3/6	Ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмалар.	Ғылыми мақалалардың талдауын бағалау; Ситуациялық тапсырмаларды орындау;
<b>3</b>	Дәріс. Артериялық гипертензия. Атеросклероз.	Анықтамасы, этиологиясы. Патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы, диагностика. Емі, алдын алу. Диспансерлік бақылау, санаториялық-курорттық емдеу	ОН 3,4	1	Мәселелік дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ. Артериялық гипертензия. Атеросклероз.	Анықтамасы, этиологиясы. Патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы, диагностика. Емі, алдын алу. Диспансерлік бақылау, санаториялық-курорттық емдеу. Асқынулар: Гипертониялық криздер. Даму себептері, жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, шұғыл көмек, емі. Жалпы қан анализін, зәрді интерпретациялау.	ОН 3,4	3	«Стандартталған науқас». Ситуациялық тапсырмаларды орындау.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ Өкпенің саркоидозы	Этиопатогенезі. Жіктелуі. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагнозы. Емдеу принциптері.	ОН 3,4	3/6	Ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау.	Ғылыми мақалалардың талдауын бағалау; Ситуациялық тапсырмаларды орындау;

4	Дәріс. Жүректің ишемиялық ауруы (ЖИА). Миокард инфарктісі.	Түсінігі, қауіп факторлары, патогенезі, жіктелуі. Жіктелуі, клиникалық түрлері. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау	ОН 2,6	1	Ақпараттық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ Жүректің ишемиялық ауруы (ЖИА). Стенокардия. Миокард инфарктісі.	Миокард инфарктісі. Ірі ошақты миокард инфарктісінің клиникасы, диагностикасы. Миокард инфарктісі. Емдеу, оңалту. Миокард инфарктісінің ерте және кеш асқынулары. Диагностика, емдеу, алдын алу және емдеу. Миокард инфарктісі бар науқастарды оңалту. Кенеттен коронарлық өлім. Жедел сол жақ қарыншалық жүрек жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН 2,6	3	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ Кардиомиопатия  №1 аралық бақылау	Анықтамасы. Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі. Клиникасы. Диагностикасы, емдеу, алдын алу.	ОН 2,6	3/6	Ғылыми мақалаларды талдау.  Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау.	Ғылыми мақалалардың талдауын бағалау; Ситуациялық тапсырмаларды орындау;
5	Дәріс. Гастроэзофагеалды рефлюкс ауруы (ГЭРБ). Асқазан және он екі елі ішек ойық жарасы. Созылмалы Гепатиттер. Бауыр циррозы.	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық-диагностикалық критерийлері. Ауыз қуысындағы көріністер. Емі, диспансерлік бақылау, алдын алу.	ОН 1,5	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ.	Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік.	ОН 1,5	3	Клиникалық жағдайларды талдау.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу

	Гастроэзофагеал-ды рефлюкс ауруы (ГЭРБ). Асқазан және он екі елі ішек ойық жарасы. Созылмалы Гепатиттер. Бауыр циррозы.	Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдар. Диагностикасы, жүргізу тактикасы. Диспансерлік бақылау.			ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс.	
	ОБӨЖ. БӨЖ Созылмалы гастрит. Созылмалы панкреатит.	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық-диагностикалық критерийлері. Ауыз қуысындағы көріністер. Емі, диспансерлік бақылау, алдын алу.	ОН 1,5	2/6	Презентация. Клиникалық жағдайларды, жетекші ғылыми журналдардағы мақалаларды талдау	Бақылау сұрақтардың жауабын бағалау; Тесттік тапсырмалар мен ситуациялық тапсырмаларды орындау.
6	Лекция Ревматоидты артрит. Жүйелі қызыл жегі.	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі. жіктелуі, Жіктелуі, клиникалық түрлері. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	1	Ақпараттық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ. Ревматоидты артрит. Жүйелі қызыл жегі.	Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік. Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдары. Диагностикасы, жүргізу тактикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, жағдаяттық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ Бехтерев ауруы. Серонегативті спондилоартропатиялар.	Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Дифференциалдық диагностика. Терапиялық принциптері.	ОН 3,4	2/6	Презентация. Клиникалық жағдайларды, жетекші ғылыми журналдардағы мақалаларды талдау	Бақылау сұрақтардың жауабын бағалау; Тесттік тапсырмалар мен ситуациялық тапсырмаларды орындау.
7	Лекция Жүйелі склеродермия. Дерматомиозит	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі. жіктелуі, Жіктелуі, клиникалық түрлері. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу,	ОН 5,6	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

		алдын алу, диспансерлік бақылау.				
	Практикалық сабақ. Жүйелі склеродермия. Дерматомиозит	Анықтау. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік. Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдары. Диагностикасы, жүргізу тактикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 5,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, жағдаяттық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ Жедел ревматикалық қызба. Жүйелік васкулиттер.	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі. жіктелуі, Жіктелуі, клиникалық түрлері. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау.	ОН 5,6	2/5	Ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау.	Ғылыми мақалалардың талдауын бағалау; Ситуациялық тапсырмаларды орындау;
8	Дәріс Гломерулонефрит жедел және созылмалы. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі Бүйректің созылмалы ауруы.	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі. жіктелуі, Жіктелуі, клиникалық түрлері. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау.	ОН 1,4	1	Мәселелік дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ Жедел және созылмалы гломерулонефриттер Жедел бүйрек жеткіліксіздігі Бүйректің созылмалы ауруы.	Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік. Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдар. Диагностикасы, жүргізу тактикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 1,4	3	Кіші топтарда жұмыс, сабақтың тақырыбын талқылау. Ситуациялық тапсырмаларды орындау.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ Нефритикалық және нефротикалық синдром.	Анықтамасы. Этиопатогенезі. Клиникалық-диагностикалық критерийлер. Дифференциалдық диагностика. Терапиялық принциптері.	ОН 1,4	2/5	Презентация. Клиникалық жағдайларды, жетекші ғылыми журналдардағы мақалаларды талдау	Бақылау сұрақтардың жауабын бағалау; Тесттік тапсырмалар мен ситуациялық тапсырмаларды орындау.



9	Дәріс Анемиялар. Жедел және созылмалы лейкоз.	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі. жіктелуі, Жіктелуі, клиникалық түрлері. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау.	ОН 5,6	1	Мәселелік дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ. Анемиялар. Жедел және созылмалы лейкоз.	Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік. Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдар. Диагностикасы, жүргізу тактикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 5,6	3	Сабақтың тақырыбын талқылау, жағдаяттық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ Тромбоцитопения	Анықтамасы. Этиопатогенезі. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Терапиялық принциптері.	ОН 5,6	2/5	Ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау.	Ғылыми мақалалардың талдауын бағалау; Ситуациялық тапсырмаларды орындау;
10	Дәріс. 1 типті қант диабеті, 2 типті қант диабеті, Гипотиреоз, гипертиреоз, Диффузды токсикалық зоб	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі. жіктелуі, Жіктелуі, клиникалық түрлері. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау.	ОН 3,5	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Практикалық сабақ. 1 типті қант диабеті, 2 типті қант диабеті, Гипотиреоз, гипертиреоз, Диффузды токсикалық зоб	Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі туралы заманауи түсінік. Клиникалық көрінісі. Негізгі клиникалық синдромдар. Диагностикасы, жүргізу тактикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 3,5	3	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс.	Ауызша талдау, Ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ Гипофиз аурулары.  №2 Аралық бақылау	Анықтамасы. Этиопатогенезі. Клиникалық-диагностикалық критерийлер. Дифференциалдық диагностика. Терапиялық принциптері.	ОН 3,5	2/5	Ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау.	Ғылыми мақалалардың талдауын бағалау; Ситуациялық тапсырмаларды орындау;

Терапия және кардиология кафедрасы		044-51/11
«Ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 10беті

<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>	<b>12</b>		
<b>Жалпы саны</b>	<b>120</b>		

<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері</b>		
9.1	Дәріс	Шолулық, мәселелік, ақпараттық, тақырыптық дәрістер.	
9.2	Тәжірбелік сабақ	Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. жағдаяттық есептерді шешу, практикалық дағдыларды меңгеру. Ауызша сұрақ- жауап. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау. Чек лист. «Стандартталған науқас». Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. Кіші топтардағы жұмысты бағалау.	
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Ғылыми мақалаларды талдау, бағлау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Тақырыптық презентацияны дайындау, ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау.	
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау.	

<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері</b>

№О Н	Оқу нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>ОН1</b>	Жиі кездесетін аурулар кезінде биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласында пациентке орталықтандырылған күтімді қамтамасыз етеді.	1) биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары салаларында пациентке бағытталған көмек көрсете алмайды.	1) биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдарында пациентке бағытталған көмек көрсетуде қиналады.	1) биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары салаларында пациентке бағытталған көмек көрсетеді.	1) Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдарында пациентке бағытталған көмекті дербес қамтамасыз етеді.
<b>ОН2</b>	Өз қызметін ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады, оңтайлы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін оларды практикалық қызметінде	1) ҚР денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде өз қызметін жүзеге асыра алмайды.	1) ҚР денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде өз қызметін жүзеге асыруға қиналады.	1) ҚР денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде өз қызметін жүзеге асырады.	1) ҚР денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде өз қызметін дербес жүзеге асырады.



	басшылыққа алады.				
<b>ОН3</b>	Аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге, алдын алуға бағытталған тиімді іс-шараларды жүргізеді.	1) аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиімді шараларды жүргізе алмайды.	1) аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиімді шараларды жүзеге асыру қиынға соғады.	Аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге, алдын алуға бағытталған тиімді іс-шараларды жүргізеді.	1) аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиімді шараларды жүргізе алмайды.
<b>ОН4</b>	Медициналық тәжірибе мен зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі білім алуға және дамытуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізеді.	1) медициналық тәжірибе мен зерттеулердегі ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді түсіндіре алмайды.	1) медициналық тәжірибе мен зерттеулердегі ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді түсіндіруде қиналады.	1) медициналық практика мен зерттеулердегі ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді түсіндіреді.	1) медициналық практика мен зерттеулердегі ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді өз бетінше түсіндіреді.
<b>ОН5</b>	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда диагностика жүргізеді, білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді.	1) шұғыл және өмірге қауіпті жағдайларда диагностика жүргізе алмайды, білікті және шұғыл медициналық көмек көрсете алмайды.	1) шұғыл және өмірге қауіпті жағдайларда диагностикалау және білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетуге қиналады.	1) Төтенше және өмірге қауіпті жағдайларда диагностика жүргізеді және білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді	1) өз бетінше диагностика жүргізеді, шұғыл және өмірге қауіпті жағдайларда білікті және шұғыл медициналық көмек көрсетеді.
<b>ОН6</b>	Медициналық-элеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-	1) медициналық-элеуметтік көмекті ұйымдастыра алмайды, халық арасында профилактикалық және сауықтыру	1) медициналық-элеуметтік көмекті ұйымдастыру, халық арасында профилактикалық және сауықтыру	1) медициналық-элеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-	1) медициналық-элеуметтік көмекті өз бетінше ұйымдастырады, халық арасында



	шараларын жүргізеді.	іс-шараларын жүргізе алмайды.	шараларын жүргізуге қиналады..	шараларын жүргізеді.	профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.
<b>10.2</b>		<b>Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері</b>			
<b>Практикалық сабаққа арналған бақылау парағы</b>					
	<b>Бақылау формасы</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
<b>1</b>	<b>Тақырыптық мәселелерді талқылау</b>	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жауап беру барысында білім алушы ешбір қателік жібермеді, оқытылатын пәннің теорияларына, тұжырымдамаларына және бағыттарына бағдарланып, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.		
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермей, қателіктер мен принципсіз қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді.		
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде білім алушы түбегейлі қателіктер жіберіп, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.		
		Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымады, ғылыми терминологияны пайдаланбады.		
<b>2</b>	<b>ТДО кеңсесіндегі практикалық дағдылар.</b>	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Білім алушының тамаша практикалық дағдылары бар: ол практикалық дағдыларды орындау әдістемесін өте дәл біледі және пациентті күту дағдылары жеткілікті.		
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Білім алушының жақсы практикалық дағдылары бар: ол практикалық дағдыларды орындау әдістемесін жеткілікті біледі және науқасқа күтім жасауда жеткілікті дағдыларға ие.		
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушының қанағаттанарлық практикалық дағдылары бар: практикалық дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі принциптерін біледі, науқасты күту дағдыларын орындайды.		
		Қанағаттанарлықсыз 3 FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Білім алушыда практикалық дағдылардың жеткілікті деңгейі жоқ (пациентті күту дағдыларын білмейді және қолдана алмайды).		
<b>3</b>	<b>Тест тапсырмаларын орындау</b>	Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі бойынша бағаланады.			



4	Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ол ситуациялық есептерді шешуге белсене қатысты, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгергендігін көрсетті, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пікірталастарда пайдаланды.
		Жақсы: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсене қатысты, материалды меңгергендігін көрсетті, принципсіз дәлсіздіктер немесе қателер жіберді, оларды студенттің өзі түзетеді.
		Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Топпен жұмыс істегенде ол енжар, дәлсіздіктер мен іргелі қателіктер жіберіп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
		Қанағаттанарлықсыз з FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Топ жұмысына қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап берді, түбегейлі қателер мен дәлсіздіктерге жол берді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.

**БӨЖ үшін бақылау тізімі**

	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Презентация	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Білім алушы тақырып бойынша презентацияны уақытында, өз бетінше, нақты, кемінде 20 қысқа және мазмұнды слайдтармен, кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдаланып және егжей-тегжейлі жоспары бар презентация дайындады, тақырыпқа сәйкес диаграммалар, кестелер мен сызбалар ұсынады, сонымен қатар сабақ барысында қорғау тақырыпты терең меңгергенін көрсетті және қойылған сұрақтарға нақты жауап берді.
		Жақсы: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы тақырып бойынша презентацияны уақытында, өз бетінше, мұқият, кемінде 20 қысқа және мазмұнды слайдтан тұратын, кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдаланып және егжей-тегжейлі жоспары бар презентация дайындады, тақырыпқа сәйкес диаграммалар, кестелер мен сызбалар ұсынады және жақсы көрсетті. қорғау кезінде тақырыпты білу тақырып, сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді.
			Білім алушы тақырып бойынша презентацияны уақытында, өз бетінше, бірақ ұқыпсыз, кемінде 20



		Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	бос слайдтан тұратын, 5-тен аз әдеби дереккөзді пайдаланып және әзірленбеген жоспары бар презентацияны дайындады, тақырыпқа сәйкес диаграммалар, кестелер мен суреттердің жеткіліксіз санын ұсынды; және қорғау кезінде сұрақтарға сенімсіз жауап берді, түбегейлі қателіктер жіберді
		Қанағаттанарлықсы з FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Білім алушы тақырып бойынша презентацияны уақытында дайындамаған, немесе оны уақытында дайындаған, бірақ өз бетімен емес, ұқыпсыз, мағынасыз 20 слайдтан кем, әдеби дереккөздерге сілтеме жасамай, жоспар болмаған жағдайда, сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателер жіберген немесе сұрақтарға жауап бере алмады және тақырып бойынша презентация қорғаған жоқ.
2	<b>Интеллектуалды картаны дайындау</b>	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интеллектуалды картасы мұқият жасалды, уақытында толтырылды, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып, өз бетінше толтырылды. Тақырыпқа сәйкес диаграммалар, кестелер мен суреттер берілген. Қорғаған кезде материалды оқымайды, айтып береді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді.
		Жақсы: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интеллектуалды картасы мұқият және уақытында толтырылды, кем дегенде 4 әдеби дереккөзді пайдаланып өз бетінше толтырылды. Тақырыпқа сәйкес диаграммалар, кестелер мен суреттер берілген. Қорғаған кезде материалды оқымайды, айтып береді. Сұрақтарға жауап бергенде принципсіз қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интеллектуалды картасы мұқият және уақытында толтырылды, кем дегенде 3 әдеби дереккөзді пайдаланып өз бетінше толтырылды. Тақырыпқа сәйкес диаграммалар, кестелер мен суреттер берілген. Қорғаған кезде материалды оқымайды, айтып береді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді. Қорғау кезінде мәтін оқылады. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді және түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсы з FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Интеллектуалды картасы мұқият жасалмаған және уақытында тапсырылмаған, 3-тен кем әдеби дереккөзді пайдаланып өз бетінше жазылмаған. Қорғау кезінде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бергенде өрескел қателіктер жібереді, материалды түсінбейді.
<b>Аралық бақылауының бағалау парағы</b>			
<b>Бақылау формасы</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>	



<b>Жазбаша билет сауалнамасы (клиникалық тапсырмалар) және тестілеу</b>	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жауап беру кезінде оқушы қате немесе дәлсіздіктер жібермеген жағдайда беріледі. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындайды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципсіз дәлсіздіктер немесе студенттің өзі түзететін іргелі қателер жіберсе және оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алған жағдайда беріледі. Тест тапсырмаларын 70-89%-ға дейін орындайды.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Бұл білім алушы жауап беру кезінде қателіктер мен негізді емес қателер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса беріледі. Тест тапсырмаларын 50-69%-ға орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Бұл білім алушы жауап беру кезінде іргелі қателіктер жіберіп, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымаған жағдайда беріледі; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмейді, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап береді. Тест тапсырмаларын 0-49% орындайды.

**Ғылыми мақалаларды бағалау критерийлері (бақылау парағы).**

	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
<b>1</b>	<b>Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау</b>	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Қорытындыларды дәлелдейді және дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдалану дағдысы бар және осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	1) Мәселенің өзектілігін қабылдайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) Ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындылар мен пайдаланылған әдебиеттер тізімі



		Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды
2	<b>Қосымша сұрақтарға жауап беру (пәнге арналған мақала тақырыбы бойынша)</b>	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жауап алу үшін тақырып бойынша алған білімдерін практикалық сабақта қолданады Пневмонияның анықтамасы Пневмонияның жіктелуі Лобарлы пневмонияның, бронхопневмонияның, ошақты пневмонияның патологиялық анатомиясы Этиологиялық факторға байланысты пневмонияның морфологиясының ерекшеліктері Пневмонияның асқынуы. Пневмониядан болатын өлім себептері
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта алған білімдерін қолданады Пневмонияның анықтамасы Пневмонияның жіктелуі Лобарлы пневмонияның, бронхопневмонияның, ошақты пневмонияның патологиялық анатомиясы Этиологиялық факторға байланысты пневмонияның морфологиясының ерекшеліктері Пневмонияның асқынуы Пневмониядан болатын өлім себептері
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Қосымша сұрақтарға толық емес жауап береді Пневмонияның анықтамасы Пневмонияның жіктелуі Лобарлы пневмонияның, бронхопневмонияның, ошақты пневмонияның патологиялық анатомиясы Этиологиялық факторға байланысты пневмонияның морфологиясының ерекшеліктері Пневмонияның асқынуы Пневмониядан болатын өлім себептері
		Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тақырып бойынша қосымша сұрақтарға жауап бермейді



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапия және кардиология кафедрасы		044-51/11
«Ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 17беті

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
Электрондық кітаптар	1. Внутренние болезни - В.С. Моисеев, А.И. Мартынов, Н.А. Мухин. Том 1. <a href="https://t.me/medknigi_arhiv/149">https://t.me/medknigi_arhiv/149</a> 2. Клиническая нефрология. Скворцов В., Тумаренко А. 2017 г. <a href="https://kingmed.info/knigi/Yrologia_i_nefrologia/book_4549/Klinicheskaya_nefrologiya-Skvortsov_VV_Tumarenko_AV-2017-pdf">https://kingmed.info/knigi/Yrologia_i_nefrologia/book_4549/Klinicheskaya_nefrologiya-Skvortsov_VV_Tumarenko_AV-2017-pdf</a> 3. Нефрология. Усанова А.А., 2019 г. <a href="https://t.me/medknigi_arhiv/512">https://t.me/medknigi_arhiv/512</a> 4. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система. Ройтберг. А.В. Струтынский. 2019г. <a href="https://t.me/medknigi_arhiv/514">https://t.me/medknigi_arhiv/514</a> 5. Внутренние болезни. Болезни органов дыхания. Трухан Д.И., Викторова И.А., 2013 г. <a href="https://t.me/medknigi_arhiv/426">https://t.me/medknigi_arhiv/426</a> 6. Руководство по лечению болезней внутренних органов. 5 том.А.Н. О कोरोков. 2018 г. <a href="https://t.me/medknigi_arhiv/295">https://t.me/medknigi_arhiv/295</a>
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерек қорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с Эпиграф. 2. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с Эпиграф. 3. Клинические рекомендации 2020г. Артериальная гипертензия у взрослых. <a href="https://youtu.be/3pjNOCw2PwM">https://youtu.be/3pjNOCw2PwM</a> 4. Хроническая болезнь почки. Острое почечное повреждение. Татьяна Адашева. <a href="https://youtu.be/gfAYX1BGpWU">https://youtu.be/gfAYX1BGpWU</a>
Зертханалық / физикалық ресурстар	<a href="http://lib.ukma.kz">http://lib.ukma.kz</a>
Арнайы бағдарламалар	<a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a> <a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a>
Журналдар (электрондық журналдар)	Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>

Электрондық ресурстар	ОҚМА Репозиторийі <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a> Республикалық Университет аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> «Aknurpress» цифрлық кітапхана <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> «Зан» нормативті-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> «Медицина Параграфы» ақпараттық базасы <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a>
Әдебиет	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

**12. Пән саясаты**

- Сабақты дәлелсіз себептермен жіберуге болмайды.
- Жіберілген сабақтарды дәлелді себептермен уақытында өтеу
- Сабаққа, ОБӨЖ және дәрістерге қатысу.
- Білім алушының тиісті түрі болуы тиіс (халат, қалпақ, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).
- Білім алушының медициналық санитарлық кітапшасының болуы
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақытында орындау
- Білім алушы оқытушылар мен курстастарына құрметпен қарау керек. Білім алушылардың кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

**Оқу талаптары, айыппұл шаралары.**

- бір дәрістік сабақты себепсіз босатқан кезде айыппұл балы 1,0 баллды құрайды;
- аралық бақылауға дәлелсіз себептермен келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген. Білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайы немесе басқа да объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс істеу парағын алады. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.
- бір сабақты өткізу кезінде ОБӨЖ-айыппұл балл 2,0;
  - Бір бақылау түрі бойынша (ағымдық бақылау, № 1 және/немесе №2) өту балын (50%) жинамаған. Білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

**13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

[www.ukma.kz](http://www.ukma.kz), →Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты

Аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теоретикалық оқытудың 8/ 12 күндері өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысын электронды журналға қою арқылы дәрістерді жібергені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып жүргізіледі (айыппұл баллдары түріндегі дәрістерді жіберу аралық бақылау бағасынан алынады).

- Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.
- Емтихан бағасы ағымдық және аралық бақылау қорытындысы бойынша қойылады - жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бағасы (40%)
- БӨЖ жіберу рейтингісінің бағасы) практикалық сабақтар, БӨЖ және аралық бақылау үшін балдардың орташа мәні ретінде анықталады.
- 1 (15%) және одан жоғары ЖРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі.
- Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерім (ЖРД) және емтихан бағасы құрайды. Балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша қорытынды баға көрсетіледі:
- қорытынды бағаның пайыздық мазмұны-
- сандық эквивалент балл-
- баллдардың әріптік эквиваленті-
- дәстүрлі жүйе бойынша баға

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Oñtýstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

AO «Yuzhno-Kazakhstanskaya medicinskaya akademiya»

Терапия және кардиология кафедрасы

«Ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-51/11

20 беттің 19беті

14. Бекіту және қайта құру			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
26.05.2023ж.	№10	Асанова Г.К.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама №	ББК төрайымы	Қолы
23.06.2023г.	№11	Кенбаева Л.О.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Терапия және кардиология кафедрасы

044-51/11

«Ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

20 беттің 20беті

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Терапия және кардиология кафедрасы

«Ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-51/11

20 беттің 21 беті