

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»	044-51/11 19 беттің 1беті

СИЛЛАБУС
Кафедра «Терапия и кардиология»
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» 6В10103 «Стоматология»
образовательная программа

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: VB 3302	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Внутренние болезни	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: пропедевтика внутренних болезней	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Детская терапевтическая и хирургическая стоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ

2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
<p>Предмет «Внутренние болезни» – это область клинической медицины, изучающая этиологию, клинические симптомы и синдромы, современные диагностические и инструментальные методы диагностики болезней органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек, системы крови, системных васкулитов, диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней суставов, принципы оказания неотложной помощи, прогноз и профилактику заболеваний внутренних органов. Программа имеет интеграцию со следующими предметами: анатомия, физиология, патологическая анатомия и патологическая физиология, фармакология.</p>			

3.	Форма суммативной оценки *		
3.1	Тестирование <input type="checkbox"/>	3.5	Решение ситуационных задач
3.2	Письменный	3.6	Написание истории болезней
3.3	Устный	3.7	Другое (указать)
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков <input type="checkbox"/>		

4.	Цели дисциплины		
<p>сформировать у обучающегося навыки клинического мышления, на основе знаний патофизиологических механизмов течения и исхода болезней, физикальных и клиничко – лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых пациентов при основных клинических синдромах внутренних болезней.</p>			

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.		
PO2	Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, Руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.		
PO3	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.		
PO4	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.		
PO5	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		
PO6	Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия және кардиология»	044-51/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»	19 беттің 1беті

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1	PO2. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
	PO2	PO3. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.
	PO3	PO14 Проводит санитарно-просветительные мероприятия по укреплению здоровья населения, сохранению здоровья и профилактике заболеваний.
	PO 4	PO12. Применяет современные методы исследования в здравоохранении с учетом биоэтики, внедряет новые методы в клиническую практику.
	PO5	PO8. Оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	PO6	PO6. Проводит прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.

6. Подробная информация о дисциплине													
6.1	Место проведения (здание, аудитория): г.Шымкент, ЮКМА пл. АЛЬ-ФАРАБИ 1, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800), www.ukma.kz , www.ukma.kz/ru , terapiya_med@mail.ru Клинические базы: <ul style="list-style-type: none"> – Областная клиническая больница – Городская больница №2 – Клиника «Эскулап» -- Клиника «КардиоМед» 												
6.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практ. зан.</th> <th>Лаб. зан.</th> <th>СРОП</th> <th>СРО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основы внутренних болезней</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">56</td> </tr> </tbody> </table>	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО	Основы внутренних болезней	10	30	-	24	56
Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО								
Основы внутренних болезней	10	30	-	24	56								

7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Асанова Галия Кутымбетовна	кандидат медицинских наук, доцент зав.кафедрой	agk_26@mail.ru	Научные интересы: «Состояние сердечно-сосудистой системы у работающих хлопкоперерабатывающего производства»; «Интервенционное лечение инфаркта миокарда» «Эхокардиографический метод оценки состояния сердца у больных перенесших АКШ с сопутствующей ХБП»	Автор более 70 научных статей, 2 учебных методических пособий.

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия және кардиология»	044-51/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»	19 беттің 1беті

2	Тургаева Айгул Елубаевна	и.о.профессора, кандидат медицинских наук	curtcha@mail.ru	Способ реабилитации онкологических больных, способ получения мази “Артрогус” для лечения суставного синдрома	Квалификационная категория высшая по специальностям: "ревматология взрослая", "терапия", "кардиология взрослая". Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор.
	Абсеитова Сауле Раимбековна	Профессор, председатель Правления РОО «Казахстанское кардиологическое общество»	saule_1947@mail.ru	Член президиума Ассоциации кардиологов РК. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» –нагрудного знака «Алтын Дәрігер».	Автор более 200 печатных трудов, в том числе четыре учебных, три методических пособия, семь методических рекомендаций, три патента на авторское право, одной монографии
4	Кушекбаева Асия Ергешовна	доцент	dr_asia@mail.ru	Доцент кафедры терапевтических дисциплин, кандидат медицинских наук.	Автор более 120 научных трудов, методических пособий, статей.
5	Бекжигитов Спандияр Байжигитович	профессор	bekzhigito v63@mail.ru	Доктор медицинских наук, врач-организатор здравоохранения, врач-кардиолог высшей категории. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» –нагрудного знака «Алтын Дәрігер».	Автор более 150 научных трудов, в том числе патентованное изобретение, руководства для практикующих врачей и методических рекомендаций.
6	Сейылханова Айжан	Ассистент	ai-jan92@mail.ru	Научные интересы: «Причина летальности ХБП»	Сертификат специалиста терапия
7	Султанова Асел Кайратовна	Ассистент	medina.kaldan@bk.ru	-	Сертификат специалиста ВОП, кардиолог, терапевт

8.	Тематический план по дисциплине «Основы внутренних болезней» (VI) семестр					
Дни	Название темы	Краткое содержание	РО дис-цип-	Кол-во часо	Формы/методы/технологии	Формы/методы оценивания

			лин ы	в	обучения	
1	Лекция. Пневмония. Ковид-19 Плевриты.	Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика Лечение, диспансеризация, профилактика.	РО 1,3	1	Обзорная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. Пневмония. Плевриты.	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.	РО 1,3	3	Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО Острая дыхательная недостаточность	Определение и класси- фикация. Патогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.	РО 1,3	3/6	Обсуждение темы. Работа надпроектом: составление плана работы	Проверка решения ситуационных задач
2	Лекция.ХОБЛ. Бронхиальнаяастма.	Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика Лечение, диспансериза- ция,профилактика.	РО 2,4	1	Обзорная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. ХОБЛ. Бронхиальнаяастма.	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов диагностика, лечение.	РО 2,4	3	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Освоение практических навыков в ЦПН.	Оценка работыв малых группах. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО	Определение и класси- фикация. Патогенез.	РО 2,4	3/6	Презентация Разборы клин.	Оценка качества оформления,

	Острый и хронический бронхит.	Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.			случаев, статей из передовых научных журналов.	устный опрос
3	Лекция. Артериальная гипертензия. Атеросклероз.	Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.	РО 1,3	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. Артериальная гипертензия. Атеросклероз.	Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Осложнения: Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.	РО 1,3	3	«Стандартизированный пациент» Решения ситуационных задач	Устный опрос. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тема издание СРО Саркоидоз легких	Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	РО 1,3	3/6	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
4	Лекция Ишемическая болезнь сердца Инфаркт миокарда	Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	РО 2,6	1	Информативная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Ишемическая	Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика Крупноочагового	РО 2,6	4	Разборы клин. случаев. Работа с	Оценка работы студентов в группе и работы




	<p>болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. (ИБС). Инфарктмиокарда</p>	<p>инфарктамиокарда. Инфаркт миокарда. Лечение,реабилитация. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда.Диагностика, лечение, ихпрофилактика и лечение. Реабилитация больных синфарктом миокарда. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Остраялевожелудочковая сердечная недостаточность.</p>			<p>клиническим протоколом МЗ РК</p>	<p>с клиническим протоколом</p>
	<p>СРОП. Тема изадание СРО Кардиомиопатии Рубежный контроль №1</p>	<p>Определение. Этиология, патогенез. Классификация.Клиника. Диагностика, лечение, профилактика</p>	<p>РО 2,6</p>	<p>3/6</p>	<p>Анализ научных статей, составлениеи решение ситуационн ых задач.</p>	<p>Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;</p>
5	<p>Лекция Гастрозофагеаль ная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Язвенная болезнь желудкаи двенадцати- перст ной кишки. Хронические Гепатиты Циррозы печени.</p>	<p>Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Проявления в полости рта.Лечение, диспансеризация, профилактика.</p>	<p>РО 1,5</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая лекция</p>	<p>Обратная связь (вопрос-ответ)</p>
	<p>Практическое занятие Гастрозофаге альная рефлюксная болезнь. Язвенная болезнь желудкаи двенадцати-</p>	<p>Определение. Современные представления об этиологиии патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение.</p>	<p>РО 1,5</p>	<p>3</p>	<p>Разборы клин. случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК</p>	<p>Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим протоколом</p>

	перстной кишки Хронические Гепатиты Циррозы печени.	Диспансерное наблюдение.				
	СРОП. Тема изадание СРО Хронический гастрит. Хронический панкреатит.	Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.	PO 1,5	2/6	Презентация Разборы клин. случаев, статей из передовых научных журналов.	Оценка качества оформления, устный опрос
6	Лекция Ревматоидный артрит Системная Красная волчанка	Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика.	PO 3,4	1	Информатив- ная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Ревматоидный артрит Системная красная волчанка	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение. Диспансерное наблюдение.	PO 3,4	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков	Устный опрос
	СРОП. Тема изадание СРО Болезнь Бехтерева. Серонегативные спондилоартроп атии.	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение.	PO 3,4	2/6	Презентация Разборы клин. случаев, статей из передовых научных журналов.	Оценка качества оформления, устный опрос
7	Лекция Системная склеродермия Дерматомиозит	Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение,	PO 5,6	1	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)

		диспансеризация, профилактика.				
	Практическое занятие Системная склеродермия Дерматомиозит	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение.	РО 5,6	4	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков	Устный опрос
	СРОП. Тема изданием СРО Острая ревматическая лихорадка Системные васкулиты	Определение. Этиопатогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Системные васкулиты.	РО 5,6	2/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
8	Лекция Гломерулонефрит острый и хронический Острая почечная недостаточность Хроническая болезнь почек	Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика.	РО 1,4	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Гломерулонефрит острый и хронический Острая почечная недостаточность Хроническая болезнь почек	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение. Диспансерное наблюдение.	РО 1,4	3	Работа в малых группах, обсуждение темы занятия. Решение ситуационных задач	Оценка работ в малых группах. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тема изданием СРО Нефротический и нефритический синдром.	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения	РО 1,4	2/5	Презентация Разборы клин. случаев, статей из передовых научных журналов.	Оценка качества оформления, устный опрос

		пациентов, лечение.				
9	Лекция Анемии Острый лейкози Хронический лейкоз	Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика.	PO 5,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Анемии Острый лейкоз и Хронический лейкоз	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение. Диспансерное наблюдение. Интерпретация общих анализов крови, мочи.	PO 5,6	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков	Устный опрос
	СРОП. Тема и задание СРО Тромбоцитопения.	Определение. Этиопатогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.	PO 5,6	2/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/ проектная работа	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
10	Лекция Сахарный диабет 1 тип, Сахарный диабет 2 тип, Гипотиреоз, гипертиреоз, Диффузно токсический зоб	Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика.	PO 3,5	1	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Сахарный диабет 1 тип, Сахарный диабет 2 тип, Гипотиреоз, гипертиреоз,	Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные	PO 3,5	4	Разборы клин. случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК	Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим протоколом

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»	044-51/11 19 беттің 1беті

Диффузно токсический зоб	клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов.					
СРОП. Тема и задание СРО Заболевания гипофиза. Рубежный контроль №2	Определение. Этиопатогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.	РО 3,5	2/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/ проектная работа	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критериальная оценка;	
Подготовка и проведения промежуточной аттестации					12	
Общее количество					120	

9. Методы обучения и формы контролей		
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные, информационные, тематические лекции, обратная связь (вопрос-ответ).
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы занятия. Работа в малых группах. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. «Стандартизированный пациент», проверка и решение ситуационных задач. Усвоение практических навыков. Чек лист. Разборы клинических случаев. Оценка работы обучающегося в группе и работы с клиническим протоколом. Работа с клиническим протоколом МЗ РК. Оценка работы в малых группах.
9.3	СРОП/СРО	Обсуждение темы. Анализ научных статей в виде презентации, составление и решение ситуационных задач. Оценивания анализа научных статей, мониторинг проекта. Составление плана работы по научному проекту. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, устный опрос.

10. Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях	не способен обеспечивать пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	затрудняется в обеспечении пациент-центрированного ухода в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук	самостоятельно обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.



PO 2	Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.	не способен выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	затрудняется выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	самостоятельно выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения
PO 3	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	не способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	затрудняется проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	самостоятельно проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.
PO 4	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику	не способен интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	затрудняется интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	самостоятельно интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.
PO 5	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	не способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	затрудняется проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	самостоятельно проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
PO 6	Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и	не способен организовать медико-социальную	затрудняется в организации медико-социальной	Организует медико-социальную помощь,	самостоятельно организует медико-социальную

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия және кардиология»		044-51/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»		19 беттің 1беті

оздоровительные мероприятия среди населения.	помощь, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	помощи, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.
--	---	---	--	--

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины			
Чек лист для практического занятия			
№	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Обсуждение вопросов темы	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающий во время ответа не допустил каких либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и не принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел истемати-зировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающий во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию
2	Практические навыки в кабинете ЦПН.	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Удовлетворительно Соответствует баллам:	Обучающий обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия және кардиология»	044-51/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»	19 беттің 1беті

		C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).
	Выполнение тестовых заданий	Оценивается по многобалльной системе.	
	Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающим.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию
Чек-лист для СРО			
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Презентация	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
		Хорошо Соответствует баллам:	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно,

		<p>V+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Обучающий не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию по теме.</p>
2	Подготовка интеллектуальной карты	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p>
		<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%)</p>	<p>Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 3</p>

		С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.

Чек-лист рубежного контроля


Чек-лист рубежного контроля			
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Письменный опрос по билетам (клинические задачи) и тестирование	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.

Критерии оценки (чек-лист) для научных статей

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
--	----------------	--------	-----------------



1	Анализ содержания научной статьи	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи. 4) Аргументирует и обосновывает выводы 5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	1) Предполагает актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Излагает содержание научной статьи 4) Обосновывает выводы 5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	1) Понимает актуальность проблемы 2) Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Понимает содержание научной статьи 4) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи
2	Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа Определение пневмоний. Классификация пневмоний. Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии. Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора. Осложнения пневмоний. Причины смерти при пневмониях
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа. Определение пневмоний Классификация пневмоний. Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии. Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора. Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях
		Удовлетворительно	Дает неполный ответ на дополнительные

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-51/11 19 беттің 1беті
Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»		

	Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	вопросы. Определение пневмоний Классификация пневмоний. Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не отвечает на дополнительные вопросы по теме

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	


11. Учебные ресурсы

Электронные учебники	1. Внутренние болезни - В.С. Моисеев, А.И. Мартынов, Н.А. Мухин. Том 1. https://t.me/medknigi_arhiv/149 2. Клиническая нефрология. Скворцов В., Тумаренко А. 2017 г. https://kingmed.info/knigi/Yrologia_i_nefrologia/book_4549/Klinicheskaya_nefrologiya-Skvortsov_VV_Tumarenko_AV-2017-pdf 3. Нефрология. Усанова А.А., 2019 г. https://t.me/medknigi_arhiv/512 4. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система. Ройтберг. А.В. Струтынский. 2019г. https://t.me/medknigi_arhiv/514 5. Внутренние болезни. Болезни органов дыхания. Трухан Д.И., Викторова И.А., 2013 г. https://t.me/medknigi_arhiv/426 6. Руководство по лечению болезней внутренних органов. 5 том. А.Н. Окроков. 2018 г. https://t.me/medknigi_arhiv/295
Электронные ресурсы, ограничиваясь ими:	1. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с


ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»	044-51/11 19 беттің 1беті

данных включая, но не, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Эпиграф. 2. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с Эпиграф. 3. Клинические рекомендации 2020г. Артериальная гипертензия у взрослых. https://youtu.be/3pjNOCw2PwM 4. Хроническая болезнь почки. Острое почечное повреждение. Татьяна Адашева. https://youtu.be/gfAYX1BGpWU
Лабораторные/физические ресурсы	http://lib.ukma.kz
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/
Электронные ресурсы	ОКМА Репозиторий http://lib.ukma.kz/repository/ Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ «Aknurpress» цифровая библиотека https://aknurpress.kz/login «Заң» баща нормативно-правовых актов https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» информационная база https://online.zakon.kz/Medicine/
Литература	http://www.studmedlib.ru

12.	Политика дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> – Не допускается пропуски занятий без уважительной причины. – Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине. – Посещение занятий, СРОП и лекций вовремя. – У обучающихся должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь, и т.д.). – Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки. – Своевременное выполнение заданий по СРО. – Обучающий должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам. – Бережное отношение обучающим к имуществу кафедры. <p>Требования обучения, штрафные санкции</p> <ul style="list-style-type: none"> – штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла; - обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. – Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). – при пропуске одного занятия СРОП – штрафной балла 2,0; – обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
www.ukma.kz , → раздел Академическая политика. П. 4 Кодекс честиобучающихся	
Политика выставления оценок по дисциплине <ul style="list-style-type: none"> – Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного 	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни»		044-51/11 19 беттің 1беті

	<p>академического периода на 8/12 днях теоритического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. - Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей- оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%). - ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль. - Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена. - Итоговая оценка по дисциплине составит сумму за текущую успеваемость (ОРД) и оценку за экзамен. Итоговая оценка по бально-рейтинговой буквенной системе представляет: <ul style="list-style-type: none"> - процентное содержание итоговой оценки - Цифровой эквивалент баллов - буквенный эквивалент баллов - оценка по традиционной системе
--	--

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
<i>26.05.2023г.</i>	<i>№10</i>	<i>Асанова Г.К.</i>	
Дата одобрения КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП Общая медицина	Подпись
<i>23.06.2023г.</i>	<i>№11</i>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	