

| | |
|--|---|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | 044-51/11 19 беттің 1беті |

СИЛЛАБУС
Кафедра «Терапия и кардиология»
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» 6В10103 «Стоматология»
образовательная программа

| | | | |
|-----------|---|------|-------------------------------|
| 1. | Общие сведения о дисциплине | | |
| 1.1 | Код дисциплины: VB 3302 | 1.6 | Учебный год: 2023-2024 |
| 1.2 | Название дисциплины: Внутренние болезни | 1.7 | Курс: 3 |
| 1.3 | Пререквизиты: пропедевтика внутренних болезней | 1.8 | Семестр: 6 |
| 1.4 | Постреквизиты: Детская терапевтическая и хирургическая стоматология | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 4 |
| 1.5 | Цикл: ПД | 1.10 | Компонент: КВ |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2. | Описание дисциплины (максимум 50 слов) | | |
| <p>Предмет «Внутренние болезни» – это область клинической медицины, изучающая этиологию, клинические симптомы и синдромы, современные диагностические и инструментальные методы диагностики болезней органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек, системы крови, системных васкулитов, диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней суставов, принципы оказания неотложной помощи, прогноз и профилактику заболеваний внутренних органов. Программа имеет интеграцию со следующими предметами: анатомия, физиология, патологическая анатомия и патологическая физиология, фармакология.</p> | | | |

| | | | |
|-----------|---|-----|----------------------------|
| 3. | Форма суммативной оценки * | | |
| 3.1 | Тестирование <input type="checkbox"/> | 3.5 | Решение ситуационных задач |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Написание истории болезней |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Другое (указать) |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| 4. | Цели дисциплины | | |
| <p>сформировать у обучающегося навыки клинического мышления, на основе знаний патофизиологических механизмов течения и исхода болезней, физикальных и клиничко – лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых пациентов при основных клинических синдромах внутренних болезней.</p> | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 5. | Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | |
| PO1 | Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях. | | |
| PO2 | Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, Руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания. | | |
| PO3 | Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | | |
| PO4 | Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику. | | |
| PO5 | Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях. | | |
| PO6 | Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. | | |

| | | |
|--|--|--|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия және кардиология» | | 044-51/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | | 19 беттің 1беті |

| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |
|-----|---------------|--|
| | PO1 | PO2. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний. |
| | PO2 | PO3. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания. |
| | PO3 | PO14 Проводит санитарно-просветительные мероприятия по укреплению здоровья населения, сохранению здоровья и профилактике заболеваний. |
| | PO 4 | PO12. Применяет современные методы исследования в здравоохранении с учетом биоэтики, внедряет новые методы в клиническую практику. |
| | PO5 | PO8. Оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |
| | PO6 | PO6. Проводит прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины. |

| 6. Подробная информация о дисциплине | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------|-------------|-----------|------|-----|
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): г.Шымкент, ЮКМА пл. АЛЬ-ФАРАБИ 1, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800), www.ukma.kz , www.ukma.kz/ru , terapiya_med@mail.ru | | | | | |
| | Клинические базы: <ul style="list-style-type: none"> – Областная клиническая больница – Городская больница №2 – Клиника «Эскулап» -- Клиника «КардиоМед» | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРОП | СРО |
| | Основы внутренних болезней | 10 | 30 | - | 24 | 56 |

| 7. Сведения о преподавателях | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|
| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронный адрес | Научные интересы и др. | Достижения |
| 1 | Асанова Галия Кутымбетовна | кандидат медицинских наук, доцент зав.кафедрой | agk_26@mail.ru | Научные интересы: «Состояние сердечно-сосудистой системы у работающих хлопкоперерабатывающего производства»; «Интервенционное лечение инфаркта миокарда» «Эхокардиографический метод оценки состояния сердца у больных перенесших АКШ с сопутствующей ХБП» | Автор более 70 научных статей, 2 учебных методических пособий. |

| | |
|--|--|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия және кардиология» | 044-51/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | 19 беттің 1беті |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|
| 2 | Тургаева Айгул Елубаевна | и.о.профессора, кандидат медицинских наук | curtcha@mail.ru | Способ реабилитации онкологических больных, способ получения мази “Артрогус” для лечения суставного синдрома | Квалификационная категория высшая по специальностям: "ревматология взрослая", "терапия", "кардиология взрослая". Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор. |
| | Абсеитова Сауле Раимбековна | Профессор, председатель Правления РОО «Казахстанское кардиологическое общество» | saule_1947@mail.ru | Член президиума Ассоциации кардиологов РК. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» –нагрудного знака «Алтын Дәрігер». | Автор более 200 печатных трудов, в том числе четыре учебных, три методических пособия, семь методических рекомендаций, три патента на авторское право, одной монографии |
| 4 | Кушекбаева Асия Ергешовна | доцент | dr_asia@mail.ru | Доцент кафедры терапевтических дисциплин, кандидат медицинских наук. | Автор более 120 научных трудов, методических пособий, статей. |
| 5 | Бекжигитов Спандияр Байжигитович | профессор | bekzhigito v63@mail.ru | Доктор медицинских наук, врач-организатор здравоохранения, врач-кардиолог высшей категории. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» –нагрудного знака «Алтын Дәрігер». | Автор более 150 научных трудов, в том числе патентованное изобретение, руководства для практикующих врачей и методических рекомендаций. |
| 6 | Сейылханова Айжан | Ассистент | ai-jan92@mail.ru | Научные интересы: «Причина летальности ХБП» | Сертификат специалиста терапия |
| 7 | Султанова Асел Кайратовна | Ассистент | medina.kaldan@bk.ru | - | Сертификат специалиста ВОП, кардиолог, терапевт |

| | | | | | | |
|------------|--|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 8. | Тематический план по дисциплине «Основы внутренних болезней» (VI) семестр | | | | | |
| Дни | Название темы | Краткое содержание | РО дис-цип- | Кол-во часо | Формы/методы/технологии | Формы/методы оценивания |

| | | | лин ы | в | обучения | |
|---|--|--|-----------|-----|---|---|
| 1 | Лекция. Пневмония. Ковид-19 Плевриты. | Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика Лечение, диспансеризация, профилактика. | РО 1,3 | 1 | Обзорная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие. Пневмония. Плевриты. | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение. | РО 1,3 | 3 | Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий | Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий |
| | СРОП. Тема и задание СРО Острая дыхательная недостаточность | Определение и класси- фикация. Патогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. | РО 1,3 | 3/6 | Обсуждение темы. Работа надпроектом: составление плана работы | Проверка решения ситуационных задач |
| 2 | Лекция.ХОБЛ. Бронхиальнаяастма. | Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика Лечение, диспансериза- ция,профилактика. | РО 2,4 | 1 | Обзорная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие. ХОБЛ. Бронхиальнаяастма. | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов диагностика, лечение. | РО 2,4 | 3 | Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Освоение практических навыков в ЦПН. | Оценка работыв малых группах. Проверка решения ситуационных задач |
| | СРОП. Тема и задание СРО | Определение и класси- фикация. Патогенез. | РО 2,4 | 3/6 | Презентация Разборы клин. | Оценка качества оформления, |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------|-----|--|---|
| | Острый и хронический бронхит. | Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. | | | случаев, статей из передовых научных журналов. | устный опрос |
| 3 | Лекция. Артериальная гипертензия. Атеросклероз. | Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. | РО 1,3 | 1 | Проблемная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие. Артериальная гипертензия. Атеросклероз. | Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Осложнения: Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение. | РО 1,3 | 3 | «Стандартизированный пациент» Решения ситуационных задач | Устный опрос. Проверка решения ситуационных задач |
| | СРОП. Тема издание СРО Саркоидоз легких | Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. | РО 1,3 | 3/6 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; |
| 4 | Лекция Ишемическая болезнь сердца Инфаркт миокарда | Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение | РО 2,6 | 1 | Информативная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Ишемическая | Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика Крупноочагового | РО 2,6 | 4 | Разборы клин. случаев. Работа с | Оценка работы студентов в группе и работы |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|------------|---|---|
| | <p>болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. (ИБС). Инфарктмиокарда</p> | <p>инфарктамиокарда. Инфаркт миокарда. Лечение,реабилитация. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда.Диагностика, лечение, ихпрофилактика и лечение. Реабилитация больных синфарктом миокарда. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Остраялевожелудочковая сердечная недостаточность.</p> | | | <p>клиническим протоколом МЗ РК</p> | <p>с клиническим протоколом</p> |
| | <p>СРОП. Тема изадание СРО Кардиомиопатии Рубежный контроль №1</p> | <p>Определение. Этиология, патогенез. Классификация.Клиника. Диагностика, лечение, профилактика</p> | <p>РО 2,6</p> | <p>3/6</p> | <p>Анализ научных статей, составлениеи решение ситуационн ых задач.</p> | <p>Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;</p> |
| 5 | <p>Лекция Гастрозофагеаль ная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Язвенная болезнь желудкаи двенадцати- перст ной кишки. Хронические Гепатиты Циррозы печени.</p> | <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Проявления в полости рта.Лечение, диспансеризация, профилактика.</p> | <p>РО 1,5</p> | <p>1</p> | <p>Тематическая лекция</p> | <p>Обратная связь (вопрос-ответ)</p> |
| | <p>Практическое занятие Гастрозофаге альная рефлюксная болезнь. Язвенная болезнь желудкаи двенадцати-</p> | <p>Определение. Современные представления об этиологиии патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение.</p> | <p>РО 1,5</p> | <p>3</p> | <p>Разборы клин. случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК</p> | <p>Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим протоколом</p> |

| | | | | | | |
|----------|---|---|-----------|-----|--|--|
| | перстной кишки Хронические Гепатиты Циррозы печени. | Диспансерное наблюдение. | | | | |
| | СРОП. Тема изадание СРО Хронический гастрит. Хронический панкреатит. | Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. | РО 1,5 | 2/6 | Презентация Разборы клин. случаев, статей из передовых научных журналов. | Оценка качества оформления, устный опрос |
| 6 | Лекция Ревматоидный артрит Системная Красная волчанка | Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика. | РО 3,4 | 1 | Информатив- ная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Ревматоидный артрит Системная красная волчанка | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение. Диспансерное наблюдение. | РО 3,4 | 3 | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков | Устный опрос |
| | СРОП. Тема изадание СРО Болезнь Бехтерева. Серонегативные спондилоартроп атии. | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение. | РО 3,4 | 2/6 | Презентация Разборы клин. случаев, статей из передовых научных журналов. | Оценка качества оформления, устный опрос |
| 7 | Лекция Системная склеродермия Дерматомиозит | Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, | РО 5,6 | 1 | Тематическая лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------|-----|--|---|
| | | диспансеризация, профилактика. | | | | |
| | Практическое занятие Системная склеродермия Дерматомиозит | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение. | РО 5,6 | 4 | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков | Устный опрос |
| | СРОП. Тема изданием СРО Острая ревматическая лихорадка Системные васкулиты | Определение. Этиопатогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Системные васкулиты. | РО 5,6 | 2/5 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; |
| 8 | Лекция Гломерулонефрит острый и хронический Острая почечная недостаточность Хроническая болезнь почек | Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика. | РО 1,4 | 1 | Проблемная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Гломерулонефрит острый и хронический Острая почечная недостаточность Хроническая болезнь почек | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение. Диспансерное наблюдение. | РО 1,4 | 3 | Работа в малых группах, обсуждение темы занятия. Решение ситуационных задач | Оценка работ в малых группах. Проверка решения ситуационных задач |
| | СРОП. Тема изданием СРО Нефротический и нефритический синдром. | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения | РО 1,4 | 2/5 | Презентация Разборы клин. случаев, статей из передовых научных журналов. | Оценка качества оформления, устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------|-----|--|--|
| | | пациентов, лечение. | | | | |
| 9 | Лекция Анемии Острый лейкози Хронический лейкоз | Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика. | PO 5,6 | 1 | Проблемная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Анемии Острый лейкоз и Хронический лейкоз | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов, лечение. Диспансерное наблюдение. Интерпретация общих анализов крови, мочи. | PO 5,6 | 3 | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков | Устный опрос |
| | СРОП. Тема и задание СРО Тромбоцитопения. | Определение. Этиопатогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. | PO 5,6 | 2/5 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/ проектная работа | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; |
| 10 | Лекция Сахарный диабет 1 тип, Сахарный диабет 2 тип, Гипотиреоз, гипертиреоз, Диффузно токсический зоб | Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика. | PO 3,5 | 1 | Тематическая лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Сахарный диабет 1 тип, Сахарный диабет 2 тип, Гипотиреоз, гипертиреоз, | Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные | PO 3,5 | 4 | Разборы клин. случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК | Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим протоколом |

| | |
|--|---|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | 044-51/11 19 беттің 1беті |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----|--|--|
| | Диффузно токсический зоб | клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО Заболевания гипофиза. Рубежный контроль №2 | Определение. Этиопатогенез. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. | РО 3,5 | 2/5 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/ проектная работа | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критериальная оценка; |
| | Подготовка и проведения промежуточной аттестации | | | | | 12 |
| | Общее количество | | | | | 120 |

| 9. Методы обучения и формы контролей | | |
|--------------------------------------|----------------------|--|
| 9.1 | Лекции | Обзорные, проблемные, информационные, тематические лекции, обратная связь (вопрос-ответ). |
| 9.2 | Практические занятия | Обсуждение темы занятия. Работа в малых группах. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. «Стандартизированный пациент», проверка и решение ситуационных задач. Усвоение практических навыков. Чек лист. Разборы клинических случаев. Оценка работы обучающегося в группе и работы с клиническим протоколом. Работа с клиническим протоколом МЗ РК. Оценка работы в малых группах. |
| 9.3 | СРОП/СРО | Обсуждение темы. Анализ научных статей в виде презентации, составление и решение ситуационных задач. Оценивания анализа научных статей, мониторинг проекта. Составление плана работы по научному проекту. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин. |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование, устный опрос. |

| 10. Критерии оценивания | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | | |
| № | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| РО 1 | Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях | не способен обеспечивать пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук. | затрудняется в обеспечении пациент-центрированного ухода в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук. | обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук | самостоятельно обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук. |



| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| PO 2 | Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания. | не способен выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения | затрудняется выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения | выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения | самостоятельно выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения |
| PO 3 | Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | не способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | затрудняется проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | самостоятельно проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. |
| PO 4 | Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику | не способен интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. | затрудняется интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. | интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. | самостоятельно интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. |
| PO 5 | Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях | не способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях | затрудняется проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях | Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях | самостоятельно проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях |
| PO 6 | Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и | не способен организовать медико-социальную | затрудняется в организации медико-социальной | Организует медико-социальную помощь, | самостоятельно организует медико-социальную |

| | |
|---|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия және кардиология» | 044-51/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | 19 беттің 1беті |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| оздоровительные мероприятия среди населения. | помощь, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. | помощи, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. | проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. | помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. |
|--|---|---|--|--|

| 10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | |
|---|---|---|---|
| Чек лист для практического занятия | | | |
| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | Обсуждение вопросов темы | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Обучающий во время ответа не допустил каких либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и не принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | Обучающий во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Обучающий во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию |
| 2 | Практические навыки в кабинете ЦН. | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: | Обучающий обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные |

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979-  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия және кардиология» | | 044-51/11 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | | 19 беттің 1беті |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным). |
| | Выполнение тестовых заданий | Оценивается по многобалльной системе. | |
| | Решение ситуационных задач | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающим. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию |
| Чек-лист для СРО | | | |
| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | Презентация | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: | Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Обучающий не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию по теме. |
| 2 | Подготовка интеллектуальной карты | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) | Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. |

Чек-лист рубежного контроля

| Чек-лист рубежного контроля | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | Письменный опрос по билетам (клинические задачи) и тестирование | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку. Выполнение тестовых заданий на 90-100%. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %. |

Критерии оценки (чек-лист) для научных статей

| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|--|----------------|--------|-----------------|
|--|----------------|--------|-----------------|

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 1 | Анализ содержания научной статьи | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | 1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи. 4) Аргументирует и обосновывает выводы 5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | 1) Предполагает актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Излагает содержание научной статьи 4) Обосновывает выводы 5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | 1) Понимает актуальность проблемы 2) Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3) Понимает содержание научной статьи 4) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи |
| 2 | Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины) | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа Определение пневмоний. Классификация пневмоний. Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии. Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора. Осложнения пневмоний. Причины смерти при пневмониях |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа. Определение пневмоний Классификация пневмоний. Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии. Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора. Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях |
| | | Удовлетворительно | Дает неполный ответ на дополнительные |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | 044-51/11 19 беттің 1беті |
| Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | вопросы. Определение пневмоний Классификация пневмоний. Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях |
| | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Не отвечает на дополнительные вопросы по теме |

| Многобальная система оценка знаний | | | |
|------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

| 11. Учебные ресурсы | |
|---|--|
| Электронные учебники | 1. Внутренние болезни - В.С. Моисеев, А.И. Мартынов, Н.А. Мухин. Том 1. https://t.me/medknigi_arhiv/149 2. Клиническая нефрология. Скворцов В., Тумаренко А. 2017 г. https://kingmed.info/knigi/Yrologia_i_nefrologia/book_4549/Klinicheskaya_nefrologiya-Skvortsov_VV_Tumarenko_AV-2017-pdf 3. Нефрология. Усанова А.А., 2019 г. https://t.me/medknigi_arhiv/512 4. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система. Ройтберг. А.В. Струтынский. 2019г. https://t.me/medknigi_arhiv/514 5. Внутренние болезни. Болезни органов дыхания. Трухан Д.И., Викторова И.А., 2013 г. https://t.me/medknigi_arhiv/426 6. Руководство по лечению болезней внутренних органов. 5 том. А.Н. Окроков. 2018 г. https://t.me/medknigi_arhiv/295 |
| Электронные ресурсы, ограничиваясь ими: | 1. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с |

| | | |
|---|---|--|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | | 044-51/11 19 беттің 1беті |

| | |
|--|---|
| данных включая, но не, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты) | Эпиграф. 2. Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник / Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с Эпиграф. 3. Клинические рекомендации 2020г. Артериальная гипертензия у взрослых. https://youtu.be/3pjNOCw2PwM 4. Хроническая болезнь почки. Острое почечное повреждение. Татьяна Адашева. https://youtu.be/gfAYX1BGpWU |
| Лабораторные/физические ресурсы | http://lib.ukma.kz |
| Специальные программы | http://10.10.202.52 http://89.218.155.74 |
| Журналы (электронные журналы) | Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ |
| Электронные ресурсы | ОҚМА Репозиторий http://lib.ukma.kz/repository/ Республиканская межвузовская электронная библиотека http://rmebrk.kz/ «Акнурпресс» цифровая библиотека https://aknurpress.kz/login «Заң» баща нормативно-правовых актов https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» информационная база https://online.zakon.kz/Medicine/ |
| Литература | http://www.studmedlib.ru |

| | |
|---|---|
| 12. | Политика дисциплины |
| <ul style="list-style-type: none"> – Не допускается пропуски занятий без уважительной причины. – Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине. – Посещение занятий, СРОП и лекций вовремя. – У обучающихся должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь, и т.д.). – Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки. – Своевременное выполнение заданий по СРО. – Обучающий должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам. <p>Бережное отношение обучающим к имуществу кафедры.</p> <p>Требования обучения, штрафные санкции</p> <ul style="list-style-type: none"> – штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла; - обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. – Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). – при пропуске одного занятия СРОП – штрафной балла 2,0; – обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. | |
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии |
| www.ukma.kz , → раздел Академическая политика. П. 4 Кодекс честиобучающихся | |
| Политика выставления оценок по дисциплине | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного | |

| | |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия және кардиология» Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни» | 044-51/11 19 беттің 1беті |

| | |
|--|--|
| | <p>академического периода на 8/12 днях теоритического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. - Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей- оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%). - ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль. - Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена. - Итоговая оценка по дисциплине составит сумму за текущую успеваемость (ОРД) и оценку за экзамен. Итоговая оценка по бально-рейтинговой буквенной системе представляет: <ul style="list-style-type: none"> - процентное содержание итоговой оценки - Цифровой эквивалент баллов - буквенный эквивалент баллов - оценка по традиционной системе |
|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 14. | Утверждение и пересмотр | | |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № | Ф.И.О. заведующего | Подпись |
| <i>26.05.2023г.</i> | <i>№10</i> | <i>Асанова Г.К.</i> |  |
| Дата одобрения КОП | Протокол № | Ф.И.О. председателя КОП Общая медицина | Подпись |
| <i>23.06.2023г.</i> | <i>№11</i> | <i>Кенбаева Л.О.</i> |  |