

Силлабус
 «Терапия және кардиология» кафедрасы
"Диализді терапия" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
 7R01109 "Нефрология ересектер, балалар" білім беру бағдарламасы

| | | | |
|--|---|------|---|
| 1. Пән туралы жалпы мағлұмат | | | |
| 1.1 | Пән коды: R-DT | 1.6 | Оқу жылы: 2023-2024 |
| 1.2 | Пән атауы: Диализді терапия | 1.7 | Курс: 2 |
| 1.3 | Пререквизиттер Ересектер нефрологиясы-2 | 1.8 | Семестр:- |
| 1.4 | Постреквизиты: Ультрадыбыстық диагностика | 1.9 | Кредиттер саны (ECTS): 17/510 |
| 1.5 | Цикл: БНП | 1.10 | Компонент: МК |
| 2. Пәннің сипаттамасы | | | |
| ҚР Нефрология бойынша көмекті ұйымдастыру. Бүйрек ауруларының эпидемиологиясы және қауіп факторлары. Нефрологиялық қызметтің құқықтық негіздері. Дәлелді медицина және нефрологиядағы ғылыми зерттеулер әдістемесі. Нефрологиялық науқастарды тексеру мен емдеудің стационарлық кезеңіндегі клиникалық-Экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері. Бүйрек аурулары: диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу және алдын-алу. Нефрологиядағы қателіктер. | | | |
| 3. Жиынтық бағалау нысаны | | | |
| 3.1 | Тестілеу √ | 3.3 | ОСКЭ немесе науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау |
| 3.2 | Ауызша | 3.4 | Басқа (көрсету) |
| 4. Пәннің мақсаттары | | | |
| Әмбебап, кәсіби құзыреттер жүйесіне ие, амбулаториялық-емханалық және мамандандырылған көмек жағдайында дербес кәсіби қызмет үшін, оның ішінде жоғары технологиялық медициналық қызметтерді қолдана отырып, қабілетті және дайын білікті нефролог дәрігерді даярлау | | | |
| 5. Пәнді оқыту нәтижелері | | | |
| ОН1 | Пациентке жетекшілік ету: бүйрек аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті. | | |
| ОН2 | Байланыс және ынтымақтастық: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін бүйрек ауруы бар пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады | | |
| ОН3 | Қауіпсіздік және сапа:тәуекелдерді бағалауға және бүйрек аурулары бар пациенттерге медициналық көмек сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті | | |
| ОН4 | Қоғамдық денсаулық:"Нефрология, оның ішінде балалар нефрологиясы" ББ бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби емес командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------|
| ОН5 | Зерттеулер: барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, Нефрология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, халықаралық дерекқорларды күнделікті қызметінде тиімді қолдана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады | | | | |
| ОН6 | Оқыту және дамыту: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және неврология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. | | | | |
| 5.1 | ОН пәндер | Пән ОН-мен байланысты ББ Оқыту нәтижелері | | | |
| | ОН4, ОН1, ОН2 | ОН2 пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады | | | |
| | ОН6, ОН5, ОН3 | ОН3 тәуекелдерді бағалауға және медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті | | | |
| 6. | Пән туралы толық ақпарат | | | | |
| 6.1 | Өткізу орны (клиникалық база, мекенжайы, клиникалық база бөлімшесі): №2 қалалық аурухана, Жандосов к-сі, 92а, №1 Қалалық клиникалық аурухана, Д. Құрманалиев к-сі 35 Облыстық клиникалық аурухана, Майлы Қожа к-сі, 4 тел 40-82-22 (ішкі.- 1100), электронды адрес: www.ukma.kz . | | | | |
| 6.2 | Резиденттердің аудиторлық жұмыс сағаттарының саны: | Практикалық сабақ сағат: | Тәлімгердің резидентпен бірге өзіндік жұмысы және резиденттің өзіндік жұмысы сағаттарының саны: | | |
| | | | РТӨЖ | РӨЖ | |
| | 510 | 102 | 331,5 | 76,5 | |
| 7. | Оқытушылар туралы мәліметтер | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронды адрес | Ғылыми қызығушылықтары және т. б. | Жетістіктер |
| 1. | Кушекбаева А.Е. | к.м.н., и.о.доц | dr_asia@mail.ru | Нефрология, кардиология | 80 ғылыми еңбек |
| 2. | Асанова Г.К. | к.м.н., и.о.доц | agk_26@mail.ru | Нефрология, кардиология | 30 ғылыми еңбек |
| Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер | | | | | |
| | Ф.И.О | Квалификация | Біліктілік санаты және/немесе ж | Кәсіби жетістіктер және / немесе т. б. | |

| 8. Тақырыптық жоспар | | | | | | |
|----------------------|---|---|----------------------|--|--|---|
| Апта/ күні | Тақырып атауы | Қысқаша мазмұны | Пәннің РО | Сағат саны | Пішіндер / әдістер/ оқыту технологиялары | Пішіндер/ бағалау әдістері |
| 1. | Кистаубаев М.У. | Дәрігер нефролог | Жоғары категория | Штаттан тыс бас нефролог ДСБ г. Шымкент | | |
| 2. | Мирзаханов П.Т. | Дәрігер нефролог | Жоғары категория | №2 қалалық аурухананың нефролог дәрігері | | |
| 3. | Ли В.Р. | Дәрігер нефролог | Жоғары категория | Кафедра меңгерушісі.Нефрология бөлімшесі № 1 Қалалық клиникалық аурухана | | |
| 4. | Баядилов М.С. | Дәрігер нефролог | Жоғары категория | Штаттан тыс бас нефролог меңгерушісі.неврология бөлімшесі облыстық клиникалық аурухана | | |
| 1 | Тәжірибелік сабақ Нефрологиялық науқастардағы сұйықтық алмасуын, натрий, калий, КОС балансын, қанның үю жүйесін реттеу. | Адам ағзасындағы сұйықтық пен натрий көлемін реттеудің физиологиялық механизмдері.Сұйықтық пен натрий көлемін бүйрек арқылы реттеу. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды медициналық құжаттамамен Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---------|--|---|
| | РТӨЖ/РӨЖ Нефрологиялық науқастардағы сұйықтық алмасуын, натрий, калий, КОС балансын, қанның ұю жүйесін реттеу. | Нефрологиялық науқастардағы сұйықтық алмасуын, натрий, калий, КОС балансын, қанның ұю жүйесін реттеу. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1,5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | Бағалау қағазы: критері және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 2 | Тәжірибелік сабақ Гипернатриемия | Гипернатриемия | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|-------------|--|---|
| | РТӨЖ/РӨЖ Гипернатриемия | Гипернатриемия | ОН4 ОН5 ОН6 | | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | Бағалау қағазы: критері және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 3 | Тәжірибелік сабақ Калий балансын реттеу | Калий мөлшерінің бұзылуы. Бүйректен тыс және бүйрек арқылы калий балансын сақтау | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Калий мөлшерінің бұзылуы. | Калий мөлшерінің бұзылуы. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық | Бағалау қағазы: критері |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|-------------|--|---|
| | | | | | тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 4 | Тәжірибелік сабақ Бүйректен тыс және бүйрек арқылы калий балансын сақтау. | Бүйректен тыс және бүйрек арқылы калий балансын сақтау. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Бүйректен тыс және бүйрек арқылы калий балансын сақтау. | Бүйректен тыс және бүйрек арқылы калий балансын сақтау. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс | Бағалау қағазы: критері және балы СКР бойынша |



| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------|----------------------|-------------|--|--|
| | | | | | жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | «360 ⁰ Бағалау». |
| 5 | Тәжірибелік сабақ Гиперкалиемиа | Гиперкалиемиа | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Гиперкалиемиа | Гиперкалиемиа | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс | Бағалау қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|----------|--|--|
| | | | | | жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | |
| 6 | Тәжірибелік сабақ Нефрологиялық науқастардағы қанның үю жүйесі. | Нефрологиялық науқастардағы қанның үю жүйесі. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Нефрологиялық науқастардағы қанның үю жүйесі. | Нефрологиялық науқастардағы қанның үю жүйесі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық | Бағалау қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|-------------|--|--|
| | | | | | құжаттамамен жұмыс | |
| 7 | Тәжірибелік сабақ Қышқылдық-негіздік күй | Қышқылдық-негіздік тепе-теңдіктің негізгі бұзылыстарының сипаттамасы мен даму механизмдері | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ метаболикалық ацидоз, метаболикалық алкалоз | Клиника. Диагностика. Емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | Бағалау қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 8 | Тәжірибелік сабақ Созылмалы бүйрек ауруы | СБА маңызды медициналық-әлеуметтік мәселе ретінде. Анықтамасы, диагностика | ОН 1 ОН 2 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, | Кері байланыс, |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|----------|--|--|
| | (СБА) | критерийлері және жіктелуі. | ОН 3 | | <p>медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс.</p> | ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ СБА скринингі және мониторингі. Қазақстандағы және басқа елдердегі СБА эпидемиологиясы. СБА үшін қауіп факторлары. Алдын алу және емдеудің негізгі тәсілдері. СБА сатысына байланысты емдеу тактикасы. нефропротекторлық терапия | СБА скринингі және мониторингі. Қазақстандағы және басқа елдердегі СБА эпидемиологиясы. СБА қауіп факторлары. Алдын алу және емдеудің негізгі тәсілдері. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | <p>Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс</p> | Бағалау қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 9 | Тәжірибелік сабақ Артериальды гипертензия | Клиника. Диагностика. Емі. Этиология. Патогенез. Классификация. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | <p>Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын</p> | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|-------------|---|--|
| | | | | | талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Паренхималық аурулар кезіндегі артериялық гипертензия | Клиника. Диагностика. Емі. Этиология. Патогенез. Классификация. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | Бағалау қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 10 | Тәжірибелік сабақ Созылмалы бүйрек жеткіліксіздігінің синдромы | Этиологиясы, негізгі клиникалық белгілері. Диагностика. Диализдік терапияға дейінгі кезеңде созылмалы бүйрек жеткіліксіздігінің негізгі клиникалық симптомдары мен синдромдарын емдеу | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|----------|---|---|
| | | | | | Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | |
| | РТӨЖ/РӨЖ Бүйрек жеткіліксіздігін алмастыру әдістері.(PPT) Гемокоррекция әдістерін физиологиялық негіздеу Бүйрек алмастырушы терапия әдістерінің салыстырмалы сипаттамасы: гемодиализ, перитонеальді диализ, бүйрек трансплантациясы | Бүйрек жеткіліксіздігін алмастыру әдістері.(PPT) Гемокоррекция әдістерін физиологиялық негіздеу | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | Бағалау қағазы: критері және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 11 | Тәжірибелік сабақ Перитонеальды диализ (ПД) | Перитонеальді диализдің физиологиялық негіздемесі және қолданылуы. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|----------|---|--|
| | | | | | орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | |
| | РТӨЖ/РӨЖ Перитонеальді диализ түрлері. Перитонеальді диализге арналған компоненттер. Перитонеальді диализ үшін құрсақ қуысына кіру. Катетер түрлері. Аралық бақылау-1 Тестілеу, ауызша сұрау | Перитонеальді диализ түрлері. Перитонеальді диализге арналған компоненттер. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | Бағалау қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 12 | Тәжірибелік сабақ Тұрақты амбулаторлық ПД (ПАПД) режимін тағайындау. Перитонеальді диализдің адекваттылығын бағалау. | Тұрақты амбулаторлық ПД (ПАПД) режимін тағайындау. Перитонеальді диализдің адекваттылығын бағалау. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|-------------|--|---|
| | | | | | клиникалық протоколдарымен жұмыс. | |
| | РТӨЖ/РӨЖ Науқасты перитонеальді диализден бағдарламалық диализге көшіру көрсеткіштері. ПД инфекциялық асқынулары: перитонит, катетерден шығатын жердегі инфекция және туннельдік инфекция. ПД-ның инфекциялық емес асқынулары. | Науқасты перитонеальді диализден бағдарламалық диализге көшіру көрсеткіштері. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | Бағалау қағазы: критері және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 13 | Тәжірибелік сабақ Созылмалы гемодиализ (СГД) | Созылмалы гемодиализ (СГД) | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ | Физиологиялық негіздеме және | ОН4 | 6,5/1, | Презентация түріндегі | Бағалау |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|-------------|--|--|
| | Физиологиялық негіздеме және клиникалық қолдану. СГД-ге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. СГД түрлері. | клиникалық қолдану. СГД-ге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. СГД түрлері. | ОН5 ОН6 | 5 | ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 14 | Тәжірибелік сабақ Гемодиализге арналған су. Диализ үшін суды тазарту әдістері. Сапа мониторингі. | Гемодиализге арналған су. Диализ үшін суды тазарту әдістері. Сапа мониторингі. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Диализ ерітіндісі. Қолдану көрсеткіштері. Натрий профилін жасау және | Диализ ерітіндісі. Қолдану көрсеткіштері. Натрий профилін жасау және ультрафилтрация. Гемодиализдің адекваттылығын бағалау. Науқастардың | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және | Бағалау қағазы: критеріі және балы |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|-------------|--|---|
| | ультрафилтрация. Гемодиализдің адекваттылығын бағалау. Науқастардың дұрыс тамақтануы | дұрыс тамақтануы. | | | орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |
| 15 | Тәжірибелік сабақ Гемодиализге арналған тамырлы жолдар.Артериовенозды фистулаларды операциялау ережелері. | Гемодиализге арналған тамырлы жолдар.Артериовенозды операциялау ережелері. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Гемодиализ сеансының асқынулары. ГДФ көрсеткіштері. Гемодиофилтрацияның биофизикалық принциптері | Гемодиализ сеансының асқынулары. ГДФ көрсеткіштері. Гемодиофилтрацияның биофизикалық принциптері | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. | Бағалау қағазы: критері және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|-------------|--|--|
| | | | | | Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс | у». |
| 16 | Тәжірибелік сабақ Ұзақ уақыт БАТ алатын науқастардағы жүйелі асқынулар. | Ұзақ уақыт БАТ алатын науқастардағы жүйелі асқынулар. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды қарау, медициналық құжаттамамен жұмыс. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Диализдік науқастардағы жүрек-қантaмырлық асқынулар. Нефрогенді анемия. | Диализдік науқастардағы жүрек-қантaмырлық асқынулар. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық | Бағалау қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|-------------|---|--|
| | | | | | науқастарды медициналық құжаттамамен жұмыс қарау, | |
| 17 | Тәжірибелік сабақ Диализдегі науқастардағы анемияны түзету алгоритмі. | Диализдегі науқастардағы анемияны түзету алгоритмі. | ОН 1 ОН 2 ОН 3 | 2 | Нефрологиялық науқастарды медициналық құжаттамамен жұмыс қарау. Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау.. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | Кері байланыс, ауызша сауалнама Кері байланыс |
| | РТӨЖ/РӨЖ Диализдегі науқастардағы рефрактерлі анемия. Сүйек және минералды бұзылулар. Клиникалық көріністері және кальцинация түрлері. | Диализдегі науқастардағы рефрактерлі анемия. Сүйек және минералды бұзылулар Клиникалық көріністері және кальцинация түрлері. | ОН4 ОН5 ОН6 | 6,5/1, 5 | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. Нефрологиялық науқастарды медициналық құжаттамамен жұмыс қарау, | Бағалау қағазы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау». |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Аралық аттестацияны дайындау және өткізу | | 51 | | | |
| 9. | Оқыту әдістері | | | | |
| 9.1 | Дәрістер | - | | | |
| 9.2 | Практикалық сабақтар | Сабақ тақырыптарын талқылау. Кіші топтарда жұмыс. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Тестілік тапсырмаларды орындау. Практикалық дағдылардың орындалуын бағалау. Ситуациялық тапсырмаларды орындау. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық протоколдарымен жұмыс. | | | |
| 9.3 | РТӨЖ/ РӨЖ | Презентация түріндегі ғылыми мақалаларды талдау. Ситуациялық тапсырмаларды құру және орындау/жобалық жұмыс. Ғылыми проект бойынша жұмыс жоспарын құру. Пәндердің нозологиясы бойынша ҚР КП жұмыс жасау. | | | |
| 9.4 | Ағымдық бақылау | Тестілеу, ауызша сұрау. | | | |
| 10 | Бағалау критерийлері: | | | | |
| 10.1 | Пәнінің нәтижелерін бағалау критерийлері: | | | | |
| № ОН | Оқу нәтижелері | Қанағаттанарлықсыз | Қанағатанарлық | Жақсы | Өте жақсы |
| ОН 1 | <u>Пациентке жетекшілік ету: бүйрек аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.</u> | клиникалық диагнозды тұжырымдай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды және жоғары мамандандырылған нефрологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алмайды. | клиникалық диагнозды тұжырымдауға қиналады, емдеу жоспарын тағайындай қиындықтар тудырады және жоғары мамандандырылған нефрологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауда қиналады. | клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және жоғары мамандандырылған нефрологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады. | Өз бетінше клиникалық диагнозды тұжырымдай біледі, емдеу жоспарын тағайындайды және жоғары мамандандырылған нефрологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады. |
| ОН 2 | <u>Байланыс және ынтымақтастық: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін</u> | науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол | науқас үшін ең жақсы нәтижелерге | науқас үшін ең жақсы нәтижелерге | Өздігінен науқас үшін ең жақсы нәтижелерге |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| | <u>бүйрек ауруы бар пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады</u> | жеткізу үшін нефрологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесуге қабілетті емес. | қол жеткізу үшін нефрологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесуде қиналады. | қол жеткізу үшін кардиологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады | қол жеткізу үшін нефрологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады. |
| ОН 3 | <u>Қауіпсіздік және сапа:тәуекелдерді бағалауға және бүйрек аурулары бар пациенттерге медициналық көмек сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті</u> | тәуекелдерді бағалай алмайды және жоғары мамандандырылған нефрологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алмайды | тәуекелдерді бағалай алуда және жоғары мамандандырылған нефрологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануда қиналады | тәуекелдерді бағалай алады және жоғары мамандандырылған нефрологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады | Өз бетінше тәуекелдерді бағалай алады және жоғары мамандандырылған нефрологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады |
| ОН 4 | <u>Қоғамдық денсаулық:"Нефрология, оның ішінде балалар нефрологиясы" ББ бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби емес командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті</u> | өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алмайды, төтенше жағдайларда негізгі нефрологиялық көмекті көрсете алмайды, денсаулық сақтау саласын | өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет етуде, төтенше жағдайларда негізгі нефрологиялық көмекті көрсетуде, денсаулық сақтау саласын нығайту | өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі нефрологиялық көмекті көрсете алады, денсаулық сақтау саласын | Өз бетінше мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекеттеседі, төтенше жағдайларда негізгі нефрологиялық көмекті көрсетеді, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру |

| | | нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алмайды. | саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істеуде қиындықтар туғызады. | нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады. | үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады. |
|-------------|--|--|--|--|--|
| ОН 5 | <u>Зерттеулер: барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, Нефрология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, халықаралық дерекқорларды күнделікті қызметінде тиімді қолдана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады</u> | адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алмайды, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алуға қабілетті емес, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды | адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыруда қиналады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауда қиналады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алуда қиналады, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қиналады. | адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады. | Өздігінен адекватты зерттеу сұрақтарын құрастырады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады. |
| ОН 6 | <u>Оқыту және дамыту: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және неврология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.</u> | өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйрету, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті | өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйретуде, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қиналады. | өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйрету, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады. | өз бетінше білім алады және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйретеді, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. |

| 10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері | | | |
|--|--|--|---|
| Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы | | | |
| Бакылау түрі | Бағалау | Бағалау критерийлері | |
| 1 | Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық. |
| | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес. | |
| | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); | Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> | <p>жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p> |
| | | <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> | <p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p> |
| 2 | 360⁰бағалау Тәлімгердің: | <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері</p> |

| | |
|--|--|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Терапия және кардиология» кафедрасы | 044-51/11А |
| "Диализді терапия" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 37беттің24беті |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p> |
| | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | | <p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | | Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады. |
| 360⁰бағалау Бөлімше менгерушісі: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. |
| | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады. |
| 360⁰бағалау резидент: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p> |
| | <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> | <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p> |
| 3600бағалау Кезекші дәрігер: | <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p> |
| | <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)</p> | <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> |



| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| | | F (0; 0-24%) | Өріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады. |
| 3 | Презентация: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді. |
| | | Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды. |

Чек-лист РТӨЖ/РӨЖ

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| 4 | Ғылыми мақалаларды талдау | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс |
|---|----------------------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p> |
| | | <p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p> |
| | | <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз;</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді. |
| 5 | Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) Ауызша жауап: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты. |
| | | | Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: | Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| | | С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған. |
| 6 | Аралық бақылау: | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу. |
| | | Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | * Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау. |
| | | Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі. |
| 7 | Ситуациялық есептер | Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: <ul style="list-style-type: none"> - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды |
| | | <p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі):</p> <ul style="list-style-type: none"> - науқастың негізгі проблемаларын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - хаттамаға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - өз тұжырымдарын негіздеді - қорытынды диагноз қойды - хаттамаға сәйкес емдеу жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес мыналарды ескере отырып емдеу жоспарын жасады: - препараттардың Фармакодинамикасы - препараттың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - қосарланған күйлер - хаттамаға сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады | <ul style="list-style-type: none"> - хаттамаға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - өз тұжырымдарын негіздеді - қорытынды диагноз қойды - хаттамаға сәйкес емдеу жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес мыналарды ескере отырып емдеу жоспарын жасады: - препараттардың Фармакодинамикасы - препараттың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - қосарланған күйлер - хаттамаға сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады |
| | <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі):</p> <ul style="list-style-type: none"> - науқастың негізгі проблемаларын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - хаттамаға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес аспаптық | <p>Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі):</p> <ul style="list-style-type: none"> - науқастың негізгі проблемаларын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - хаттамаға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес аспаптық |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>зерттеулер жоспарын жасады</p> <ul style="list-style-type: none"> - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - өз тұжырымдарын негіздеді - қорытынды диагноз қойды - хаттамаға сәйкес емдеу жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес мыналарды ескере отырып емдеу жоспарын жасады: - препараттардың Фармакодинамикасы <ul style="list-style-type: none"> - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - қосарланған күйлер - хаттамаға сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады |
| | <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> | <p>Резидент пациенттің мәселелеріне назар аудармайды. Клиникалық хаттаманың материалдары жұмыс істемеді (әрбір параметр мынадай критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және одан төмен): тапсырманы толық көлемде орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасай білу)</p> |

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | қанағаттанарлық |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |

| | | | |
|----|------|-------|--------------------|
| D+ | 1,33 | 55-59 | қанағаттанарлықсыз |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

11. Оқу ресурстары

| | |
|--|--|
| Электронды ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджесты) | <p>Бүйректің жедел зақымдалуы: оқу құралы / Ә.Б.Қанатбаева, Қ.А. Қабулбаев, А.М. Шепетов және т.б., – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. –128 б https://elib.kz/ru/search/read_book/287/</p> <p>Орманов Н.Ж., Орманов Л.Н. Фармакотерапия болезней почек - Алматы; Эверо, 2020.-76 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/652/</p> |
|--|--|

| | |
|----------------------|---|
| Электронды оқулықтар | <p>Ішкі аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Зәр шығару жүйесі модулі [Электрондық ресурс] : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : Литтерра, 2014. - 250 б. https://elib.kaznu.kz/book/12848</p> <p>Қалимұрзина, Балхия Сағатқызы/Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / ҚР Денсаулық сақтау м-гі. - Алматы : Асем-Систем, 2013 https://elib.kaznu.kz/book/1768</p> <p>Бокарев, И.Н. Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебник / МЗ РК, Гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования, Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М.Сченова. -М. : МИА, 2015. - 776 с. https://elib.kaznu.kz/book/13660</p> <p>Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2767/</p> |
|----------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/682/</p> <p>Сейсембеков Т.З. «Классификации и диагностические критерии внутренних болезней»: Учеб.пос. 2-ое изд. доп. и переизданное.- Алма-ты. Эверо, 2020 - 412 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/398/</p> |
| Журналдар(электронды журналдар) | https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| Әдібетер | <p>Негізгі әдебиеттер</p> <p>Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.</p> <p>Нефрология :оқулық / ред. Ә. Б. Қанатбаева. - М. : "Литтерра", 2016. - 416 бет.</p> <p>Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с</p> <p>Ішкі аурулар: нефрология модулі: оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.</p> <p>Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том [Текст] : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с</p> <p>Бүйрек ауруларының фармакотерапиясы [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 160 с.</p> <p>Запруднов, А. М. Детские болезни [Текст] : учебник : Т.2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.</p> <p>Қалиев , А. Р. Бүйрекүсті бездерінің кейбір ауруларының морфофункциональдық сипаттамалары және алгоритімі: оқу құралы / А.Р. Қалиев . - Алматы : Эпиграф, 2022.</p> <p>Бүйректің жедел зақымдалуы [Мәтін] : оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева [және т. б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 128 бет.</p> <p>Қосымша әдебиеттер</p> <p>Нефрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016</p> <p>Практическая ультразвуковая диагностика. В 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний</p> |

| | |
|--|----------------|
| «Терапия және кардиология» кафедрасы | 044-51/11А |
| "Диализді терапия" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 37беттің36беті |

| | |
|--|--|
| | <p>женских половых органов: руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 232 с</p> <p>Нефрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.</p> <p>Жангелова, М. Б. Зертханалық медицина бойынша терапевт анықтамасы: оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет.</p> <p>Анемия при хронической болезни почек [Текст] : руководство / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с. - (Б-ка врача-специалиста. Нефрология).</p> <p>Абеуова, Б. А. Нефротический синдром у детей: монография / Б. А. Абеуова. - ; Утв. и разрешено к печати решением ТОО "Респ. центр иннов. тех. мед. образования и науки". - Алматы : Эверо, 2013. - 176 с.</p> |
|--|--|



12. Пәннің саясаты

1. Санитарлық кітапшалар болған жағдайда практикалық сабақтарға жіберу;
2. Медициналық киім нысанын (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киімдер) қатаң сақтау;
3. Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау;
4. Ұжымда субординация қағидаларын және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыс істеуде коммуникативтік дағдыларды сақтау;
5. Бөлімшедегі кезекшілік-аптасына 1 рет;
6. Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана персоналына және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет көрсету;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1. Анықтамалық нұсқаулық <https://ukma.kz/files>

14. Бекіту және қайта қарау

| Бекітілген күні | Протокол № __1__ | Меңгерушінің Т.А.Ж | Қолы |
|---------------------|------------------|--------------------------------------|---|
| 28.08.2023 | | Асанова Г.К. |  |
| ББК мақұлданған күн | Протокол № __1__ | ББК төреғасы | Қолы |
| 29.08.2023 | | К.м.ассоц.профессор Қауызбай .Ж.Ә |  |

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Терапия және кардиология» кафедрасы

"Диализді терапия" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-51/11А

37беттің37беті