

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы		044-41/16
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		16 беттің 1 беті

Силлабус
«Фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология» кафедрасы
«Дараландырылған фармакотерапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
7М10144 «Медицина» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: M-DFt	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Дараландырылған фармакотерапия»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі:	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Тиісті клиникалық тәжірибе»	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден көп емес)		
<p>Дараланған фармакотерапия «әр науқастың жеке қасиеттеріне бейімделуі», яғни белгілі бір аурудың сезімталдықтарынан айырмашылығы бар субпопуляцияларды немесе белгілі бір емге жауап беру үшін оларды бейімдеуді білдіреді. Дараланған фармакотерапияның мақсаты - «белгілі бір науқас үшін қолайлы препаратты табу, ал кейбір жағдайларда науқастың жеке деректеріне сәйкес емдеу режимін өңдеу». Мұның қажеті - белгілі бір ауруды емдеуге арналған дәстүрлі препараттар пациенттердің 30-60% -ына тиімсіз, сонымен бірге жанама әсерлердің жоғары болуы.</p> <p>Жеке дара фармакотерапияның негізгі тәсілдері келесі бағыттарды қамтиды. Геномдық деректер негізінде аурудың пайда болу ықтималдығы алдын-ала жеке схемасын әзірлеу арқылы болжамдау. Пациенттердің жеке көрсеткіштерін ескере отырып, емдеу тактикасын таңдау, биомаркерлер арқылы емдеуді бақылау, соның ішінде тераностикалық. Фармакологиялық аспектілер, соның ішінде геномдық болжау мен терапевтикалық препараттарды бақылау арқылы үйлесімді дәрілерді таңдау. Жеке дара фармакотерапия нақты науқасқа қолайлы жеке емдеу режимін таңдау арқылы медициналық көмектің сапасын жақсартады.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	✓ Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚТЕ	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Әр түрлі аурулардың тиімді фармакотерапиясын жүргізу, ағзаның жеке қасиеттерін анықтау арқылы алдын-алу мен емдеудің оңтайландырылуы мен даралығын ескере отырып, жағымсыз әсерлерді болдырмау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	ДНҚ талдау әдістерін қолдана отырып, биохимиялық, микробиологиялық, молекулалық биотехнологиялық зерттеулер бойынша білімін көрсетеді.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы	044-41/16 16 беттің 2 беті
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	

2ОН	Дербестендірілген терапия әдістері негізінде неғұрлым тиімді және қауіпсіз дәрілік заттарды таңдайды					
3ОН	Ұтымды фармакотерапияны қамтамасыз ету үшін дәрігерлермен және басқа мамандарымен Дербестендірілген терапия жүргізу үшін өзара әрекеттеседі					
4ОН	Дараланған фармакотерапия бойынша іздеу, ақпараттық-анықтамалық, дереккор, интернет-ресурстары көздерін пайдалану арқылы жүргізеді.					
5.1	Пәннің ОН					
	1ОН 2ОН 3ОН	ОН 3	Медицина саласындағы зерттеулердің пәнаралық сипатын білу мен түсінігін көрсету			
	4 ОН	ОН 6	Медицина саласындағы білікті мамандарға, сондай-ақ медицина саласындағы білікті жоқ мамандарға ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, проблемалар мен шешімдерді нақты және анық түрде хабардайды			
6. Пән туралы толық ақпарат						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы. Фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы, Аль-Фараби алаңы 1,4-ші қабат аудитория №401,402,403. Телефон (АТС) 40-82-06					
6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір.сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		-	50	-	70 (55/15)	30
7. Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б..		Жетістіктері
1	Орманов Намазбай Жаппарович	профессор, медицина ғылымдарының докторы	ormanov48@mail.ru	Әлеуметтік маңызды аурулардың емі және алдын алуы үшін арналған фитопрепараттарды өңдеу және енгізу		100-ден астам ғылыми мақалалар мен жарияланымдардың авторы. Магистрлік және докторлық диссертациялардың жетекшісі. Профессор 10-нан астам ғылым кандидаттары мен докторларын дайындады
8. Тақырыптық жоспар						
Апт а/к үн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/ әдістері
						Бағалау әдістері/формалары

1	Тәжірибелік сабақ. Дараландырылған фармакотерапияға кіріспе	Пәнге кіріспе. Дамуы мен пайда болуының тарихи аспектілері. Дамуының мәселелері. Мақсаты мен міндеттері. Қолдану аймақтары. Дараландырылған және дәлелді медицина. Дараландырылған және трансляциялық	ОН1	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды	Рефлексивті күнделік
---	--	---	-----	---	---	----------------------

		медицина. Лабораторлық дараландырылған медицина. Инновациялық таргеттік препараттар.			орындау	
	ОМӨЖ. МӨЖ Фармакогенетикалық тестілеу дараландырылған медицина құралы ретінде	Ең лайықты зертханалық биомаркерлерді және омикс технологияларын іздеуі. Геномика. Генетикалық биомаркерлер. Генетикалық, эпигенетикалық, транскриптомдық, протеомдік, метаболомдік, метагеномдік маркерлер	ОН 4	2/3	Журнал клубы	Презентация
2	Тәжірибелік сабақ. Фармакологиялық реакцияға әсер ететін жеке факторлар	Науқастың генетикалық сипаттамалары.	ОН 1, 2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ Фармакологиялық реакцияға әсер ететін жеке факторлар	Жыныс, жас ерекшелігі, қосарлы аурулар, бірлесіп қолданылатын дәрілер, жаман әдеттер, диеталық әдеттер.	ОН 2,3,4	2/3	Журнал клубы	Презентация
3	Тәжірибелік сабақ. Фармакогенетика тестілеу дараландырылған медицина құралы ретінде.	Фармакогенетика. Жеке дәрілік сезімталдықтың генетикалық негіздері. Биотрансформациялық жүйе мен дәрілік тасымалдаушылардың фармакогенетикалық зерттеу.	ОН 1, 2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік

	ОМӨЖ. МӨЖ Фармакогенетика.	Дәрілік құралдар және клиникада қол жетімді фармакогеномикалық сынақтар. Дәрілер рецепторларындағы генетикалық айырмашылықтар. Геннің фармакодинамикалық полиморфизмдерінің клиникалық маңыздылығы. Жеке фармакогенетика. Адам организмінің дәрілік препараттарға генетикалық патологиялық реакциялары.	ОН 2,3,4	2/3	Журнал клубы	Презентация
4	Тәжірибелік сабақ. Фармакогенетикалық зерттеулердің деректер базасы	Дараландырылған фармакотерапиядағы сандық технологиялар. Фармакогенетикалық зерттеулердің деректер базасы	ОН 1, 2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы. Фармакогенетикалық зерттеулердің деректер базасы	Pharmacogenomics Knowledgebase (PharmGKB), The Drug Gene Interaction Database, Searcy Toolfor the Retrieval of Interacting Genes/Proteins (STRING) және т.б. базалар. HASBLED, CHA2DS2VASc, Warfarin dosing құралдар.	ОН 2,3,4	2/3	Журнал клубы	Презентация
5	Тәжірибелік сабақ. Жасушалық терапия	Дараландырылған жасушалық технологиялар. Жасушалық терапияның пайдаланудың мәселелері	ОН 1, 2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы. Жасушалық терапия	Дараландырылған жасушалық технологиялар. Жасушалық терапияның пайдаланудың мәселелері	ОН 2,3,4	2/3	Журнал клубы	Презентация

6	Тәжірибелік сабақ. Медицинадағы нанобиотехнологиялар және биоэлектрхимия	Нанобиотехнологиялар және биоэлектрхимия: клиникалық жедел талдау үшін миниатюрлік құрылғыларды дамыту («чиптегі зертханалар»).	ОН 1, 2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы. Медицинадағы нанобиотехнологиялар және биоэлектрхимия	Нанобиотехнологиялар және биоэлектрхимия: клиникалық жедел талдау үшін миниатюрлік құрылғыларды дамыту («чиптегі зертханалар»).	ОН 2,3,4	2/3	Журнал клубы	Презентация
7	Тәжірибелік сабақ. Фармакогенетика және дараландырылған антибактериальдік терапия	Адамның генотипіне байланысты жағымсыз реакциялардың қалыптасу механизмдері немесе бактерияға қарсы препараттарға жеткіліксіз жауап.	ОН 1, 2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ. Аралық бақылау №1	Қорытындылау	ОН 1,2,3,4	2/3	Тестілеу, ситуациялық сұрақ	Тестілеу, ауызша жауап беру
8	Тәжірибелік сабақ. Жүрек-тамыр аурулардың дараландырылған өзекті мәселелері	«Терапевтік ынтымақтастық». Белгілі бір тұлғаның әлеуметтік мәдени және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, пациенттердің жекелеген топтарын емдеуге арналған коммуникативтік тәсілдерді саралау қағидаты. Жүрек-тамыр аурулары бар науқастарда антиагреганттардың қолдануды жекелеңдіру үшін СҮР2С19 фармакогенетикалық тестілеу.	ОН 1,2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік

	ОМӨЖ. МӨЖ Жүрек-тамыр ауруларын емдеу	Жүрек-тамыр аурулары бар науқастарда антиагреганттардың қолдануды жекелендіру үшін СҮР2С19 фармакогенетикалық тестілеу. Терапевтік ынтымақтастық». Белгілі бір тұлғаның әлеуметтік мәдени және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, пациенттердің жекелеген топтарын емдеуге арналған коммуникативтік тәсілдерді саралау қағидаты.	ОН 3,4	2/3	Журнал клубы	Презентация
9	Тәжірибелік сабақ. Жүрек-тамыр аурулардың дараландырылған терапия өзекті мәселелері	«Терапевтік ынтымақтастық». Белгілі бір тұлғаның әлеуметтік мәдени және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, пациенттердің жекелеген топтарын емдеуге арналған коммуникативтік тәсілдерді саралау қағидаты. Жүрек-тамыр аурулары бар науқастарда антиагреганттардың қолдануды жекелендіру үшін СҮР2С19 фармакогенетикалық тестілеу.	ОН 1,2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ Жүрек-тамыр ауруларын емдеу	Жүрек-тамыр аурулары бар науқастарда антиагреганттардың қолдануды жекелендіру үшін СҮР2С19 фармакогенетикалық тестілеу. Терапевтік ынтымақтастық». Белгілі бір тұлғаның әлеуметтік мәдени және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, пациенттердің жекелеген топтарын емдеуге арналған коммуникативтік тәсілдерді саралау қағидаты.	ОН 3,4	2/3	Журнал клубы	Презентация

10	Тәжірибелік сабақ. Антибиотиктерге сезімталдықты анықтау әдістері	Антибиотиктердің белсенділігін анықтауға әсер ететін факторлар. Әдістерді миниатюралау және автоматтандыру. Антибиотикограмма. Инфекция қоздырғыштарындағы антибиотиктерге сезімталдықты анықтау (әдістер, нәтижелерді түсіндіру). Ең аз басушы концентрация (МПК) және ең аз бактерицидтік концентрация (МБК). Сұйық және тығыз қоректік ортада антибиотиктердің МПК және МБК анықтау.	ОН 1,2,3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу мақалаларды сыни талдау	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы Антибиотиктердің антимикробтық әсерінің ерекшелігі	Антибиотиктердің әсер ету спектрі. Микробқа қарсы әрекеттің кең және тар спектрі. Антибиотиктерді бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуі (синергизм, антагонизм, аддитивті әсер).	ОН 3, 4	2/3	Презентация қорғау	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру
11	Тәжірибелік сабақ. Тыныс алу ауруларын емдеудің фармакогенетикалық аспектілері	Бронх демікпенің фенотиптері және фенотипспецификалық терапиясы. Дараландырылған терапияның перспективалары.	ОН 1,2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы. Тыныс алу ауруларын емдеудің фармакогенетикалық аспектілері	Ингаляциялық кортикостероидтерді, лейкотриенді рецепторлардың антагонисттерді тағайындауға арналған дараландырылған тәсілі.	ОН 3, 4	2/3	Журнал клубы	Презентация
12	Тәжірибелік сабақ. Жоғарғы тыныс алу жолдарының жіті вирустық инфекциясы	Жоғарғы тыныс алу жолдарының жіті вирустық инфекциясы-жоғарғы тыныс алу жолдарының қабыну үрдісі (мұрын, мұрын айналасындағы қуыстар, жұтқыншақ, көмей, кеңірдек және бронхтар).	ОН 1,2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік

	ОМӨЖ. МӨЖ Жоғарғы тыныс алу жолдарының жіті вирустық инфекциясы	Жоғарғы тыныс алу жолдарының жіті вирустық инфекциясы-жоғарғы тыныс алу жолдарының қабыну үрдісі (мұрын, мұрын айналасындағы қуыстар, жұтқыншақ, көмей, кеңірдек және бронхтар).	ОН 3, 4	2/3	Журнал клубы	Презентация
13	Тәжірибелік сабақ. Тірек-қимыл аппаратының ауруларын емдеудің фармакогенетикалық аспектілері	Бифосфонаттардың, иммуносупрессор-лардың тағайындауға арналған даралан-дырылған тәсілі.	ОН 1,2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы. Онкологиядағы дараландырылған терапия	Молекулалық онкологияның әдістер кешені.Таргеттік препараттар	ОН 3, 4	2/3	Журнал клубы	Презентация
14	Тәжірибелік сабақ. Гастроэнтерологиядағы дараландырылған терапия	Протондық помпа ингибиторлардың тағайындауға арналған дараландырылған тәсілі. Адгезияның молекулалары: іріктегіштер және интегриндер - ішек қабыну ауруларындағы қабынудың заманауи биомаркерлері.	ОН 1,2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы. Гастроэнтерологиядағы дараландырылған терапия	Ішек энзимопатияларының жекеленген терапиясы	ОН 3, 4	1/3	Журнал клубы	Презентация
15	Тәжірибелік сабақ. Жүйке жүйе ауруларының терапияның фармакогенетикалық аспектілері	Антидепрессанттардың, транквилизаторлардың, нейролептиктердің және т.б. тағайындауға арналған дараландырылған тәсілі	ОН 1,2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік



	ОМӨЖ. МӨЖ. Жүйке жүйе ауруларының терапияның фармакогенетикалық аспектілері	Антидепрессанттардың, транквилизаторлардың, нейролептиктердің және т.б. тағайындауға арналған дараландырылған тәсілі	ОН 3, 4	1/3	Журнал клубы	Презентация
16	Тәжірибелік сабақ. Дараландырылған медицинаның перспективалары	Дараландырылған медицинаның перспективалары.	ОН 1,2,3	3	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ. Дараландырылған медицинаның перспективалары	Дараландырылған медицинаның перспективалары.	ОН 3,4	1/5	Журнал клубы	Презентация
17	Тәжірибелік сабақ. Медицинадағы геномика. Медицинадағы протеомика.	Медициналық геномика: адам ауруындағы генетикалық полиморфизмді зерттеу. Медициналық диагностиканың әдістері: ИФА, ПТР. ПТР әдістері мен қағидалары, праймерлерді таңдау, оңтайландыру, ПТР нәтижелерін анықтау. Медицинская протеомика: мультиплекс диагностикасы үшін онкологиялық ауруларға тән белок дәйектілігінің өзгеруін пайдалану мүмкіндігімен белгілі бір «рак ауру протеумын» іздестіру үшін емделуге дараланған тәсіл үшін науқастарды клиникалық топтарға бөлуді қамтамасыз ететін протеомикалы профильдерді іздестіру.	ОН 1,2,3	2	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау	Рефлексивті күнделік
	ОМӨЖ. МӨЖ. Аралық бақылау №2	Қорытындылау	ОН 1,2,3,4	1/5	Тестілеу, ситуациялық сұрақ	Тестілеу, ауызша жауап беру
	Пәннің жалпы сағат саны			150		
9.	Оқыту әдістері					



Фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы

044-41/16

Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

16 беттің 10 беті

9.1	Тәжірибелік сабақ	Клиникалық хаттамалармен жұмыс жасау. Ауызша, тесттік тапсырмаларды орындау
9.2	МӨЖ/ОМӨЖ	Шолу. Журнал клубы. Кохран кітапханасымен жұмыс. Medscape. Scopus. PubMed базаларымен жұмыс. Презентация.
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу, ситуациялық сұрақ
10.	Бағалау критерийлері	
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	

№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
PO1	ДНҚ талдау әдістерін қолдана отырып, биохимиялық, микробиологиялық, молекулалық биотехнологиялық зерттеулер бойынша білімін көрсетеді	1) дербестендірілген емдеу үшін генетикалық талдау жүргізудің мақсаттары мен міндеттерін айқындауға бағдарланбайды	1) дербестендірілген емдеу үшін генетикалық талдау жүргізудің мақсаттары мен міндеттерін айқындау кезінде қателіктер жібереді	1) жекелендірілген емдеуге арналған генетикалық талдаудың кейбір әдістерін сипаттайды	1) дербестендірілген емдеу үшін генетикалық талдаудың әртүрлі әдістеріне бағдарланады
PO 2	Дербестендірілген терапия әдістері негізінде неғұрлым тиімді және қауіпсіз дәрілік заттарды таңдайды	1) "дербестендірілген терапия" ұғымына анықтама береді	1) дербестендірілген терапия қағидаттарына сәйкес әртүрлі фармакологиялық топтардан дәрілік заттарды таңдауда қателіктер жібереді	1) Жеке терапия принциптеріне сәйкес әр түрлі фармакологиялық топтардан дәрі дәріліктерді таңдауды сипаттайды	1) дербестендірілген терапия қағидаттарына сәйкес фармакологиялық топтардан заттарды талдайды әртүрлі дәрілік таңдауды
PO 3	Ұтымды фармакотерапияны қамтамасыз ету үшін дәрігерлермен және басқа мамандарымен Дербестендірілген терапия жүргізу үшін өзара әрекеттеседі	1) дербестендірілген медицинаға қатысушы мамандарды анықтауда қателіктер жібереді	1) дербестендірілген медицинаға қатысушыларды тізімдейді	2) аралас білім салалары мамандарының (биологтар, генетиктер, онкологтар, фтизиатрлар, педиатрлар және т. б.) дербестендірілген терапияға қатысуының	1) аралас білім салалары мамандарының (биологтар, онкологтар, фтизиатрлар, педиатрлар және т. б.) дербестендірілген терапияға қатысуының маңыздылығын, функцияларын талдайды, командада жұмыс істей алады генетиктер, рөлін,

				маңыздылығын айқындайды, командада жұмыс істей алады	
PO 4	Дараланған фармакотерапия бойынша іздеу, ақпараттық-анықтамалық, дереккөздерін интернетресурстары пайдалану арқылы жүргізеді	1) Дәрілік заттар бойынша деректер базасында жұмыс істеу дағдыларын меңгермеген	1) Дәрілік заттар туралы анықтамалық деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді.	1) Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген дәрілік заттар туралы халықаралық деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді	1) Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген дәрілік заттар туралы халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

Бұл тапсырманың сұрақтарына ауызша жауап беру: Ең көбі 100 ұпай жинайтын шамамен 3 сұрақ

1	Жауап беру кезінде магистрант рұқсат бермеген жағдайда белгілеңіз кез келген қателер немесе дәлсіздіктер. Теорияларға, концепцияларға бағдарланған және оқытылатын пән бойынша бағыт-бағдар беріп, оларға сыни баға береді бағалау, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.	90-100
2	Жауап беру кезінде магистрант рұқсат бермеген жағдайда белгілеңіз жауапта өрескел қателер, шамалы дәлсіздіктер немесе іргелі қателерді студенттің өзі түзете алды мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеу.	70-89
3	Жауап кезінде магистрант рұқсат етсе қойылады тек оқу-тәрбиені ғана шектелген дәлсіздіктер мен принципсіз қателер мұғалім көрсеткен әдебиет, тәжірибелі материалды ұйымдастырудағы қиындықтар	50-69

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы	044-41/16
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	16 беттің 13 беті

4	<p>Жауап кезінде магистрант рұқсат етсе қойылады іргелі қателер, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеді дәрістер; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмейді, өрескел стилистикалық және логикалық қателермен жауап береді.</p>	0-50
Рефлексиялық күнделік		
<p>Тақырып Рефлексия сұрақтарына жауап беру Мен бүгін не білдім? Тағы не білгім келеді? 1. Алынған тәжірибе - Не болды, сіздің оқиғаның сипаттамасы – осы тәжірибені талдаңыз а.зерттеу жобаларында, дәрістерде, презентацияларда, заттай зерттеулерде немесе басқа оқу процестерінде жұмыс кезінде жазбалар алыңыз. 2. Жазбаларыңызды / тәжірибеңізді талдаңыз және олардың ішінен күнделікке назар аударатын бөлікті таңдаңыз. а.таңдалған мәселелер туралы ойларыңызды, сезімдеріңізді, пікірлеріңізді және пікірлеріңізді жазыңыз, түсініктеме беріңіз, сұрақтар қойыңыз, сынға алыңыз және дауласыңыз. б.оқу журналында әрқашан өз ойларыңыз бен дәлелдеріңізді көрсеткеніңізге көз жеткізіңіз. с. ойлануға арналған пайдалы сұрақтар: Осы сабаққа дейін білмеген нәрселердің қайсысын білдіңіз? Сіз мүлдем жаңа нәрсе білдіңіз бе? Сізді бір нәрсе таң қалдырды ма? Мысалы, сіз білген ақпарат, әріптестеріңіздің мәселені шешу тәсілі немесе қандай да бір оқиғаға реакцияңыз? Сізге қиын нәрсе болды ма? Неліктен? Сізге қарапайым нәрсе болды ма? Неліктен? Қандай да бір проблемалар туындады ма? Сіз оларды қалай шештіңіз? Егер сіз қайтадан сол мәселеге тап болсаңыз, басқаша әрекет етер ме едіңіз? 3. Алынған тәжірибе туралы ойлау нәтижесінде алынған қорытындыларды көрсетіңіз – оқу сәттері. 4. Соңында, болашақта қандай оқу сәттерін жүзеге асырғыңыз келетінін шешіп, іс-қимыл жоспарын жасаңыз-мүмкіндігінше дәл, ол шынайы және сіз оны жүзеге асыра аласыз а. сіз не істеуді жоспарлап отырсыз? б. мұны қашан жоспарлайсыз? мұны қалай жоспарлайсыз?</p>		<p>Күнделіктің барлық сұрақтарына жауап беру кезінде 100 балл қойылады</p> <p>Күнделіктің 60 тан астам сұрағына жауап бергенде 80 балл қойылады</p> <p>Күнделіктің 50 сұрағына жауап бергенде 60 балл қойылады</p>

МӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Тексеру парақшасы «Журнал клубы»

Критерий	Балл							
Тақырыпты / мақаланы таңдау (мысалы, қазіргі, ғылыми немесе клиникалық құндылығы, жаңа, даулы)	1	2	3	4	5	6	7	8
Негізгі ақпарат және тақырыпты меңгеру (мысалы, мақаланы түсіну үшін тиісті фон беріледі; материалды анық меңгеру)	1	2	3	4	5	6	7	8
Зерттеу нәтижелерін түсіндіру мүмкіндігі (мысалы, дәл, анық және қысқаша түсініктемелер беру)	1	2	3	4	5	6	7	8

Зерттеу нәтижелерін талдау мүмкіндігі (мысалы, авторлардың пікірлерін үстірт қараудың орнына мақалаға бараб шолуды қамтамасыз ету) ар терең	1	2	3	4	5	6	7	8
Слайдтардың анықтығы мен көрсетілімі (мысалы, шамадан тыс мәтінді, көп сөзді және ретсіздікті болдырмау) Ә үшін берілген слайд ақпараттық тақырыптар	1	2	3	4	5	6	7	8
Сандар мен графиктерді қолдану (мысалы, түсінуге оңай, дұрыс пайдаланылған жапсырма(лар) анық және қысқа)	1	2	3	4	5	6	7	8
Слайд стилі (мысалы, PowerPoint құралдарын пайдалану). Слайдтар эстетикалық тартымды, жапсырмалар дұрыс пайдаланылған, анық және қысқа.	1	2	3	4	5	6	7	8
Сөйлеу (мысалы, жеткілікті дыбыс, жылдамдық, интонацияны тиімді пайдалану, үзіліс)	1	2	3	4	5	6	7	8
Сыртқы түрі, сөйлеу мәнері (ым-ишара әсерлі, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алды поза, подиумдындағы пайдалану)	1	2	3	4	5	6	7	8
Әсер ету қабілеті (мысалы, презентация тегіс, тәжірибе сезіледі. Әзіл орынды қолданылды ма? Сенімділік көрсет у.	1	2	3	4	5	6	7	8

Аралық аттестатау (жазбаша)


Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
Білім алушы барлық қойылған сұрақтар мен тапсырмаларға оқыту нәтижесіне (өте жақсы) сәйкес толық жауап берді	4,0	95-100	Өте жақсы
Білім алушы барлық қойылған сұрақтар мен тапсырмаларға толық жауап берді	3,67	90-94	
Білім алушы берілген сұрақтар мен тапсырмаларға оқыту нәтижесіне (жақсы) сәйкес кішігірім қателіктер (1-2) жібере отырып жауап берді	3,33	85-89	Жақсы
	3,0	80-84	
Білім алушы берілген сұрақтар мен тапсырмаларға оқыту нәтижесіне сәйкес кішігірім қателіктер (3 және одан да көп) жібере отырып жауап берді	2,67	75-79	
	2,33	70-74	
Білім алушы пәннің мазмұнына сәйкес келмейтін елеулі қателіктер жібереді	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
	1,67	60-64	
	1,33	55-59	
	1,0	50-54	
Білім алушы оқу нәтижесіне (қанағаттанарлықсыз) сәйкес елеулі қателіктер жібереді	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
	0	0-24	

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ 2. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/4. «Акнурпресс» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login 5. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru 6. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/7.Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com 8. Science Direct http://www.sciencedirect.com/ 9. Scopus https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (41,8 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 840 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы. [Электронный ресурс]: Оқулық/ Керимбаева З. А., Орманов Н. Ж., Джакипбекова З. К., Орманов Т. Н. Шымкент, 2018 ж.

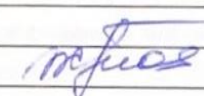

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы	044-41/16
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	16 беттің 16 беті

	<p>3. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (63,5 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 880 с. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Консультант врача. Клиническая фармакология. Версия 1.1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (132 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - эл. опт. диск (CDROM).</p>
Зертханалық физикалық ресурстар	ОҚМА хроматографиялық талдау зертханаларының жұмысымен танысу
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электронды журналдар)	ОҚМА кітапханасының электронды ресурстары https://lib.ukma.kz «Медицина» журналы http://www.medzdrav.kz/ «Терапевтический архив» журналы http://www.mediasphera.ru/journals/terapevt/ «Кардиология» журналы https://lib.ossn.ru/journals/CARDIO/
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер <p>1. Гематологиялық фармакотерапия [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с</p> <p>2. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник /. - Алматы : Эверо, 2016.</p> <p>3. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2: учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с.</p> Қосымша әдебиеттер <p>1. Құлмағамбетов, И. Р. Клиникалық фармакология. 1-бөлім: оқу құралы - Алматы :Эверо, 2014. - 320 бет.</p> <p>2. Құлмағамбетов, И. Р. Клиникалық фармакология. II-бөлім:оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014. - 392 бет</p> <p>3. Дубицкий, А. А. Краткий справочник клинических терминов : справочное издание. - Алматы :Эверо, 2014</p> <p>4. Моисеев, В. С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : рук.для врачей. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 832 с. Ағылшын тілінде</p> <p>1. Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hilleducation, 2018.-1250 p.</p> <p>Goodman end Gilman'sA.The Pharmacological Basis of Therapeutics[Text]: textbook/ Goodman&Gilman'sA.;editorL. L. Brunton . -13 nd ed. -New York:McGraw-Hill Education,2018.-1419 p.</p>
12.	Пән саясаты

1. Сабақтың барлық түрлерін дәлелсіз себептермен жіберіп алмау.
2. Белсенді практикалық сабақтарда болу.
3. Командада жұмыс істей білу.
4. МӨЖ кесте бойынша орындау.
5. Ғылыми жұмысқа қатысу.
6. Аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау.
7. Жұмыс орнын таза ұстау.
8. ОМӨЖ уақытында тапсырмағаны үшін және ОМӨЖ-ді дәлелсіз себептермен өткізіп жібергенде айыппұл балдары енгізіледі-МӨЖ тапсыру нәтижесінен 2 балл алынады. Ресімдеуге қойылатын талаптар сақталмаған жағдайда баға 0,5 балға төмендетіледі.
9. Магистрант рейтингінің қорытынды бағасы ағымдағы үлгерім үшін 60% - дан (зертханалық және практикалық сабақтар, МОӨЖ, МӨЖ) және емтихандағы қорытынды бағаның 40% - дан тұрады.

13	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Магистранттың жазбаша, емтиханға жауап беру кезінде, зерттеу барысында, өз ұстанымын білдіруде, оқытушылармен, магистранттармен және әкімшілікпен қарым-қатынаста адалдығын білдіру, академиялық адалдық принциптерімен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.
	Қорытынды баға (100%) = жіберу рейтингі (60%) + қорытынды бақылау (40%)

Жіберу рейтингі (60%) = межелік бақылаулардың орташа бағасы (20%) + ағымдық бақылаудың орташа бағасы (40%)
 Аралық бақылаулардың орташа бағасы = аралық бақылау1 + аралық бақылау2
 Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = МӨЖ бойынша орташа бағаны есепке ала отырып ағымдағы бағалардың орта арифметикалық қоспасы
 Қорытынды баға (100%) = АБор x 0,2 + Ағ ор x 0,4 + ҚР x 0,4
 АБор-аралық бақылаудың орташа бағасы
 Ағ ор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы
 ҚР- қорытынды бақылау бағасы
 Магистранттың оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған сандық эквиваленті бар тілген жүйеге (оң бағалар, кему шамасына қарай "А"-дан "D" - ге дейін және "қанағаттанарлықсыз" - "FX", "F") және дәстүрлі жүйе бойынша бағаларға сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша бағаланады.

14	Бекіту және қайта қарау		
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № 10 15.05.2023	Кафедра меңгерушісі, Т.А.Ж.	Қолы
		Токсанбаева Ж.С.	
ББҚ мақұлданған күні	Хаттама № 11 05.06.2023	ББҚ төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
		Садықова А.Ш.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Фармакология, фармакотерапия және клиникалық фармакология кафедрасы

044-41/16

Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

16 беттің 18 беті