

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 1беті

Силлабус

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы «Балалар фтизиатриясы» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасы 7R01130«Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.1	Силлабустың құрылымы		
1	Жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-DFT	1.4	Оқу жылы: 2023-2024 ж
1.2	Пәннің атауы: «Балалар фтизиатриясы»	1.5	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер:Анатомия,физиология балалар аурулар пропедевтикасы, педиатрия	1.6	Кредиттер саны (ECTS):4
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)		
Балалар фтизиатриясы - туберкулездің себептерін, таралу және даму заңдылықтарын, оны алдын алу, анықтау, диагностикалау және емдеу әдістерін зерттейтін клиникалық медицинаның бөлімі. Туберкулез көптеген елдерде ауру мен өлімнің негізгі себептерінің бірі болып қала береді және әлемнің барлық жерінде қоғамдық денсаулық сақтау үшін үлкен проблема болып табылады.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулезді ерте диагностикалау, емдеу және алдын алу үшін қажетті білімді, іскерлікті және практикалық дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Туберкулезді ерте анықтауды ұйымдастырудың негізгі мәселелерін, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерді диспансерлік бақылауға диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін білуін көрсетеді.		
ОН2	Қолданыстағы клиникалық нұсқауларға сәйкес туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерге зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын жасайды, олардың нәтижелерін түсіндіреді және тыныс алу және өкпеден тыс туберкулезді анықтау кезінде ХАЖ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.		
ОН3	Туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерге клиникалық жағдайын, функционалдық орган жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін асқынуларды бағалай алады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқытудың нәтижелері	
	ОН1	ОН5 Дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және балалар арасында сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.	
	ОН2	ОН8 Балалар халқының ауруларын диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациенторталықтандырылған күтімді қамтамасыз етеді	
	ОН3	ОН6 Уақтылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін жас ерекшеліктерін ескере отырып, шұғыл немесе тәртіпте науқас балаларды госпитализациялауға көрсеткіштерді анықтайды	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 2беті

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Облыстық фтизиопульмонология орталығы					
6.2	Резиденттердің аудиториялық сабақтарының саны – Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық (ересектер) – 1		Резиденттердің өзіндік жұмыстарының саны (СРРП+СРР)			
			ТРӨЖ		РӨЖ	
	24с		78		18	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет					
№	Аты-жөні, тегі	Білім дәрежесі	Электр. почта	Ғылыми қызығушылық бағыттары	Жетістіктері	
1	Сергазина А.О.	М. ғ. к. Доцент м. а.	87019809480 A.O.Sergazina@mail.ru		Жоғары санатты дәрігер 60 мақала, 1 оқу - әдістемелік құрал, 2 патент	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырыбы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат тар саны	Оқыту түрі, әдістер/ оқыту технологиялары	Бағалау формалары/ әдістері
1	Аудиториялық сабақ. Қазақстан Республикасында туберкулезге қарсы күресті ұйымдастыру. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Ересектер мен балалардағы туберкулездің рентгендік диагностикасы.	Интеграцияланған туберкулезге қарсы стратегия. Туберкулез дамуының қауіп факторлары. Диспансерлердің жалпы медициналық мекемелермен, қоғамдық денсаулық сақтау мекемелерімен және мемлекеттік органдармен жұмысының түрлері мен әдістері. Туберкулез инфекциясы ошақтарының жіктелуі. Туберкулез инфекциясы ошақтарындағы эпидемияға қарсы жұмыс. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Диспансерлік бақылау топтары контингенттері. Рентген ологиялық зерттеу	ОН1 ОН2 ОН3	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы



		әдістері, олардың туберкулезді диагностикалаудағы ақпараттылығы. Өкпе ауруларындағы негізгі радиологиялық синдромдар. КПДЛ МЗ СР ҚР 2015 ж ересектердің респираторлы туберкулезі				
	ТРӨЖ. РӨЖ Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Негізгі рентгенологиялық синдромдар. Жоба бойынша тақырып: Диссеминирленген ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмін әзірлеу.	Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау
					РјВL: Жоба тақырыбымен танысу. Жобаның мақсатын, міндетін, тақырыптың құрылымы мен маңыздылығын талқылау. Жобаға қатысушыларды анықтау. Жоба бойынша жұмыс жоспары.	Жұмыс кеңістігін ұйымдастыру
2	Аудиториялық сабақ. Халықаралық стандарттарды	Туберкулезбен ауыратын науқастардың типтері. Сезімталдық пен дәріге төзімділігі	ОН1 ОН2	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 4беті

	ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттар. Туберкулезді емдеу критерийлері. ТМБ дәріге төзімділігі.	сақталған туберкулездің белсенді түрін емдеудің принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттардың классификациясы. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі			жағдайлық есептерді шешу	жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ТРӨЖ / РӨЖ Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері.	Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезбен ауыратын науқастардың, емдеу схемасы. Туберкулезге қарсы препараттар. Дәріге тұрақты туберкулездің түрлері. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі КПДЛ МЗ СР РК-2017ж. Маусым, Қазақстан Республикасында бедаквилинді және деламанидті қолдана отырып, МЛУ және ШЛУ бар туберкулезді емдеу бойынша.	ОН1	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)
3	Аудиториялық сабақ. ҚР ДДҰ және НҚА ұсынымдарына сәйкес балалар мен	Скрининг пен профилактикалық емдеуді ұйымдастыру ТБИ байланысқан адамдар арасында. Экспозиция дәрежесіне	ОН1 ОН2	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы



	жасөспірімдер арасында туберкулез инфекциясының (ТИ) алдын алу, анықтау, диагностикалау және емі.	байланысты инфекция көзінің айналасындағы контактілерді бөлу. Байланыс шеңберін анықтау. Балалар жасындағы байланыстағы адамдарды тексерудің басымдылығын анықтау. Байланыстарды анықтау. Жасырын туберкулез инфекциясын диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамасы. 21.10.2021 ж. №149 даңғылы Балалардағы АИТВ-инфекциясын диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамасы 17.03.2023 ж. №180 пр.				жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ТРӨЖ / РӨЖ Скрининг пен профилактикалық емдеуді ұйымдастыру ТБИ байланысатын адамдар арасында Тиімділік туберкулезді профилактикалық емі.	Инфекция көзінің айналасында контактілердің таралуы. Экспозиция дәрежесіне байланысты инфекция көзінің айналасындағы контактілерді бөлу. Туберкулездің жұқпалылығы (жұқпалылығы) (1)СР РК – 2015ж.	ОН1	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау РjBL: (Жобаның тақырыбымен танысу. Жобаның мақсатын, міндеттерін, тақырыптың құрылымы мен маңыздылығы н талқылау.	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы				044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен				35 беттің 6беті

					жобаға қатысушыларды анықтау)	
4	Аудиторлық сабақ Біріншілік туберкулез. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы және емі.	Біріншілік туберкулездің патогенезі. Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулездік интоксикация. Біріншілік туберкулез кешені. Кеуде ішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі. Біріншілік туберкулездің патоморфологиясы. Туберкулездің бастапқы түрлерінің асқынуы. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, ЖПД тактикасы. ҚР СР ДСМ ҚКДІ – 2015ж. балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі. Ерте және кеш таралу кезіндегі таралған туберкулездің ерекшеліктері. Таратылған туберкулездің клиникалық түрлері. Таратылған туберкулезді диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және емдеу әдістері. Туберкулезді менингитті диагностикалау әдістері. Позициядан емдеу дәлелді медицина. ҚР СР ДСМ ҚКДІ – 2015ж. 1. ересектердегі тыныс	ОН1 ОН2	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар



		алу органдарының туберкулезі 2. балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі 3. балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 4. Ересектердегі дәріге төзімділігі кең орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 5. көп дәріге төзімді орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 6. дәріге төзімділігі кең балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі				
	ТРӨЖ. РӨЖ Өкпенің туберкулездік емес аурулары бар біріншілік өкпе туберкулезінің дифференциалды диагностикасы.	Әр түрлі этиологиядағы пневмониямен, саркоидозбен, лимфогрануломатозбен, лимфоцитарлы лейкокемиямен, орталық қатерлі ісікпен бастапқы туберкулездің дифференциалды диагностикасы. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. * балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 8беті

5	Аудиторлық сабақ Балалар мен жасөспірімдерде таралған өкпе туберкулезді менингит. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі. Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулезді менингит.. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.	Ерте және кеш таралған туберкулездің ерекшеліктері. Таратылған туберкулездің клиникалық түрлері. Таратылған туберкулезді диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және емдеу әдістері. Туберкулезді менингитті диагностикалау әдістері. Позициядан емдеу дәлелді медицина. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. 1.Балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі 2.Балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 3. Балалардағы көп дәріге төзімді орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 4. Дәріге төзімділігі кең балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі.	ОН2 ОН3	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ТРӨЖ / РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Өкпенің таралған ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмі.	Таратылған туберкулезді және таралмаған өкпе ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және емдеу әдістері	ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау "Өкпенің диссеминирлен ген туберкулезі:	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бойынша бағалау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 9беті

					қазіргі аспектілер" ғылыми мақаласын талдау.	
6	Аудиторлық сабақ Балалар мен жасөспірімдердегі ошақты, инфильтративті өкпе туберкулезі. Диагностикасы. Дифференциалды диагностика және емдеу. Казеозды пневмония. Өкпе туберкулемасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.	Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің қайталама түрімен ауыратын науқастарды тексеру. Клиникалық және рентгенологиялық формалары. Диагностика және дифференциалды диагностика, дәлелді медицина позициясымен емдеу. Нәтижелер.	ОН2 ОН3	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ТРӨЖ / РӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің дифференциалды диагностикасы Аралық бақылау-1	Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің рентгеносемиотикасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Бақылау тәжірибелік сабақтарды және 1-6 тақырыптарды қамтиды.	ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау Аралық бақылау-1 арналған тест тапсырмаларын шешу	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) КБДО-да аралық бақылауды тесттілеу

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 10беті

7	Аудиторлық сабақ Өкпе туберкулезінің деструктивті түрлері. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.	Кавернаның пайда болуының патогенезі, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау. Дифференциалды диагностикасы.	ОН2 ОН3	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ТРӨЖ РӨЖ Өкпедегі қуыс түзілімдерінің дифференциалды диагностикасы.	Өкпедегі қуыс түзілімдерінің рентгеносемиотикасы. Диагностика және дифференциалды диагностикасы.	ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау - Жоба бойынша әдебиеттерге шолу. Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) - Ғылыми мақалаларды талдау бойынша бағалау парағы
8	Аудиторлық сабақ Туберкулезді плеврит. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі.	Туберкулезді плеврит. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау. Дифференциалды диагностикасы.	ОН2 ОН3	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар

	ТРӨЖ / РӨЖ Балалар мен жасөспірімдердегі өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотик асы: Балалар мен жасөспірімдердегі мезентериялық, перифериялық лимфа түйіндерінің туберкулезі.	Балалар мен жасөспірімдердегі мезентериялық, перифериялық лимфа түйіндерінің өкпеден тыс туберкулезінің рентгенологиялық көріністері. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау - Жоба бойынша әдебиеттерге шолу. Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) - Ғылыми мақалаларды талдау бойынша бағалау парағы
9	Аудиторлық сабақ. Өкпеден қан кету және өздігінен пневмоторакс үшін дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.		ОН2 ОН3	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парактар
	ТРӨЖ / РӨЖ Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, клиникасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпе жүрегі. Диагностикасы, клиникалық емі.	Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, клиникасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпе жүрегі. Диагностика, клиникалық емі.	ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)
10	Аудиторлық сабақ Балалар мен жасөспірімдердегі сүйек-буын туберкулезі. Диагностикасы. Диффер	Балалар мен жасөспірімдердегі сүйек-буын туберкулезінің рентгенологиялық көріністері	ОН2 ОН3	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы				044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен				35 беттің 12беті

	енциалды диагностикасы.Ем i.					жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ТРӨЖ / РӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотикасы. Балалар мен жасөспірімдердегі несеп-жыныс жүйесінің туберкулезі.	Балалар мен жасөспірімдердегі несеп-жыныс жүйесінің өкпеден тыс туберкулезінің рентгенологиялық көріністері. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау	Ситуациялық шешімдерді бағалау тапсырмалар мен тесттер - Ғылыми мақалаларды талдау бойынша чек парағы
11	Аудиторлық сабақ. Өкпе туберкулезі басқа аурулармен бірге	Туберкулез және қант диабеті, тыныс алу органдарының спецификалық емес аурулары, пневмокониоздар, жүктілік, АИТВ-инфекциясы барысының ерекшеліктері	ОН2 ОН3	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ТРӨЖ / РӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Жүкті әйелдердегі туберкулез. Туберкулез және АИТВ-инфекциясы.	Жүкті әйелдердегі туберкулездің ағымы. Туберкулезбен ауыратын жүкті әйелдерді кешенді емдеу. Жүктілікті тоқтату көрсеткіші.	ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 13беті

12	Аудиторлық сабақ. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің алдын алу. Диспансерлік бақылау.	Алдын алу түрлері. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің нақты алдын-алу. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің нақты алдын алуды ұйымдастыру. Химиопрофилактика. Санитарлық профилактика. Диспансерлік есеп тобы.	ОН2	2	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ТРӨЖ / РӨЖ Covid-19 пандемиясы жағдайында туберкулездің барысы, алдын алу ерекшеліктері және емі. Аралық бақылау-2	Эпидемиология, қауіп факторлары, клиникалық симптоматология, емдеу және санитарлық-профилактикалық іс-шаралар Бақылау тәжірибелік сабақтардың мазмұнын және 6-12 тақырыпты камтиды.	ОН2	6,5/1,5 1/0	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау Аралық бақылауға арналған тест тапсырмаларын шешу	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациентті курациялауға арналған чек парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) КБДО-да аралық бақылауды тесттілеу
9. Оқыту және сабақ беру әдістері						
9.1	Дәрістер	Дәріс қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Ауызша сауалнама, тестілеу, ғылыми мақалаларды талдау, ситуациялық тапсырмаларды шешу.				
9.3	ТРӨЖ /РӨЖ	- ОЦФ базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс. - Бөлімшедегі жұмыс - науқастарды курациялауға қатысу, консилиумдарға қатысу, дәрігерлермен бірге ауыр науқастарға сабақтан тыс уақытта кеңес беру; - кафедраның СНО-ға қатысуы, ғылыми конференцияларда сөз сөйлеуі; - ғылыми-практикалық конференцияларға, симпозиумдарға және т. б. қатысу				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы	044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен	35 беттің 14беті

9.4	Аралық бақылау-1 Аралық бақылау-2	2 аралық бақылау қарастырылған.
10	Бағалау критерийлері	
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	
Дәстүрлі бағалау		Пәнді оқыту нәтижелері
	PO1.	Бастапқы тексеру жүргізіледі, диагностикалық зерттеу тағайындалады, пульмонологиялық патологияға күдікті амбулаториялық-емханалық пациентке нәтижелерді интерпретациялау жүргізіледі.
Өте жақсы		Оқу-бағдарламалық материалды жан-жақты, жүйелі және терең білімін, пациентті сауатты және толық тексеруге, аурудың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге, қосымша зерттеу әдістерін тағайындауға, дәлелді түрде дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге, медициналық ғылымның заманауи идеяларына сәйкес емдеуді тағайындауға мүмкіндік беретін практикалық дағдыларды көрсетеді.
Жақсы		Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгерген және пациентті объективті тексеруді жүргізуге, қосымша тексеру әдістерін тағайындауға, дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге, анықталған ауруға сәйкес ем тағайындауға қабілетті.
Қанағаттанарлық		Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімін көрсетеді, зерттелетін патологияның типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде пациентті тексеруден өткізді, қосымша тексеруді тағайындау және емдеу принциптерімен таныс. Науқасты тексеру және практикалық дағдыларды көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді.
Қанағаттанарлықыз		Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі Елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, диагностикалық дағдылардың қажетті минимумын көрсете алмайды, дифференциалды диагноз қоя алмайды, науқасқа диагностикалық және емдеу шараларын тағайындай алмайды.
	PO2.	Бронхопульмональды патологиясы бар пациентпен, оның айналасымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады.
Өте жақсы		Корпоративтік этика кодексіне сәйкес әріптестерімен күтілетін кәсіби мінез-құлықты көрсетеді, этика және деонтология нормаларын сақтауды ескере отырып, пациенттермен қарым-қатынас жасаудың сауатты дағдыларын меңгереді, медициналық мәселелерді шешу бойынша білімді барабар пайдаланады, алынған ақпаратты талдау мен синтездеуді көрсетеді.
Жақсы		Корпоративтік этика кодексіне сәйкес әріптестерімен жақсы қарым-қатынас көрсетеді, этика және деонтология нормаларын сақтауды ескере отырып, пациенттермен қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді, медициналық мәселелерді шешу бойынша білімді

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы	044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен	35 беттің 15беті

		пайдаланады
Қанағаттанарлық		Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынаста медициналық этика және деонтология бойынша білімді толық жаңғыртпайды, медициналық мәселелерді шешуде дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді.
Қанағаттанарлықсы 3		Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынаста медициналық этика және деонтология бойынша білімді қайталамайды, медициналық мәселелердің шешімін дұрыс таппайды, Этика , деонтология бойынша білімді практикалық қызметте қолдана алмайды, өрескел қателіктер жібереді
	Р03.	ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілері шеңберінде кейіннен емдеуге жатқызу бюросының порталын толтыра отырып, тыныс алу жүйесі ауруларының асқынуларын, пациентті емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді уақтылы айқындайды.
Өте жақсы		ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілері шеңберінде емдеуге жатқызу бюросының порталын дұрыс толтыра отырып ,пациентті емдеуге жатқызу үшін көрсеткіштерді дәлелді түрде анықтай отырып , аурулардың асқынуының анықталған белгілерін уақтылы диагностикалауға, түсіндіруге мүмкіндік беретін оқу-бағдарламалық материалды жан-жақты, жүйелі және терең білімдерін, практикалық дағдыларын көрсетеді.
Жақсы		Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, аурулардың күтілетін асқынуларын диагностикалауға және ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға мүмкіндік беретін физикалық тексеру әдістерін меңгерген.
Қанағаттанарлық		Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімді көрсетеді, зерттелетін патологияның асқынуларының типтік белгілерін анықтау үшін пациентті толық тексеруден өткізбеді, пациенттерді ауруханаға жатқызу принциптерімен таныс . Науқасты тексеру және практикалық дағдыларды көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді
Қанағаттанарлықсы 3		Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі Елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, аурудың асқынуының типтік белгілерін анықтау үшін қажетті диагностикалық дағдыларды көрсете алмайды, емдеуге жатқызу бюросының порталымен жұмыс істеу дағдыларын меңгермейді.
10.2	Бағалау критерийлері	
	Практикалық сабаққа арналған чек парағы	
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 16беті

Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 17беті

	Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	кезінде жақсы бағдарланған, білім алушының өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.

РӨЖ-ге арналған чек парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді:	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 18беті

	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру 70-89%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.

Аралық бақылауды бағалау критерийлері

Критерийлері	Сандар Эквив. сандары	Проц. көрсеткі ш.	Әріптік бағалау.	Дәстүрлі бағалау шкаласы.
Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, операцияларға, конференциялар мен баяндамаларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * * Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. * Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына, операцияларға ассистенцияға белсенді қатысу. Науқасты дұрыс орналастыру.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 19беті

Сабақ тақырыбын жақсы білу. Операцияларға, манипуляцияларға және конференцияларға қатысу. * Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық тапсырмаларға толық жауап жоқ диагноз, емдеу тактикасын дұрыс жазу. * Науқастың жақсы курациясы, бөлімше жұмысына қатысу, операцияларда ассистенцияның болмауы, науқасты дұрыс баяндау.	3,33 3,0 2,67	85-89 80-84 75-79	B+ B B-	жақсы
Тақырыпты толық білмеу, операцияларға, манипуляцияларға және конференцияларға белсенді қатыспау * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. * Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.	2,33 2,0 1,67	70-74 65-69 60-64	C+ C C-	канағаттанарлық
Сабақ тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. * Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.	1,33 1,0 0	55-59 50-54 0-49	D+ D F	Қанағаттанарлықсыз

Аралық бақылауды бағалау: сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан, тақырып бойынша тест сұрақтарынан, тақырып бойынша ситуациялық тапсырмалардан және практикалық дағдылардан (бөлімдегі Б-х курациясы) қойылады.

Қорытынды бақылау тесттерді, билеттерді

Әріптік бағалау жүйесі	Балдың цифрлық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі бағалау жүйесі
A	4.0	95-100	Өте жақсы
A -	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	
C +	2.33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2.0	65-69	
C-	1.67	60-64	
D +	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 20беті

F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз
---	---	------	--------------------

ИК = ОТК+ОРК / на дни занятия x 0,6%

Қорытынды бағаны апелляциялау ережелері.

- Егер резидент емтиханда немесе тестілік БАҚЫЛАУДА алған бағаларына наразы болса;
- Егер мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушіліктер туындаса (тесттер мен билеттер);
- Егер емтихан билеттері немесе тест сұрақтары дұрыс немесе бұрыс жасалса және тақырыпқа сәйкес келмесе..

СКР-қосымша 2 "бағалау 3600"

Резиденттің Т. А. Ә. _____

Топ _____ Тәлімгердің Т. А.Ә _____

№	Т.А.Ә.	Бағасы	Қолы
Оқытушы			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор(оқытушы)			
Барлығы			

Тәлімгердің Т. А.Ә _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды
2	Оқу үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен ұқыптылық таныту, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектесу	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 21беті

			немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударма алмайды немесе бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан оқу қабілеті	Кәсіпқойлық 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы
7	Интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілетінің шектелуін басқаларға қорғауға немесе ескертуге айналмай біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Интроспекция төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; жаттығудан туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді	Сыни тұрғыдан ойлау 10 8 6 4 2	Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдалған түрде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды	Оқыту 10 8 6 4 2	Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	максимальды	100 балл	

Бөлім меңгерушісі

Бөлім меңгерушісінің Т.А.Ә. _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 22беті

3	Жақсы білімі мен ой өріс бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Резидент

Резиденттің Т. А. Ә. _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өрісі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың	Топтық дағдылар	Сенімсіз немесе

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 23беті

	тиімді мүшесі бола алады	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің Т. А. Ә. _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өрісі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Науқас

Науқастың Т. А. Ә. _____

Қолы _____

№		Қоршау керек
---	--	--------------

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 24беті

1	Сіздің дәрігеріңіз сыпайы және мұқиятпа	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға жауап береді ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келгеннің бәрін түсіндіріңіз?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігер әңгімесіне көңіліңіз толды ма? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтайды ма? Ол дәрігерлік құпияны сақтай ма	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз бұған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальды	50 балл

Ғылыми жобаны бағалау критерийлері

"Мақсат қою және жобаны жоспарлау" критерийі		Баллы
Мақсат тұжырымдалмаған		нашар 0-49%
Мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ		қанағаттанарлық 50-69%
Мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің схемалық жоспары берілген		жақсы 70-89%
Мақсат тұжырымдалған, нақты негізделген, оған жетудің егжей-тегжейлі жоспары берілген		Өте жақсы 90-100%
"Жоба проблемасын қою және негіздеу" критерийі		
Жоба мәселесі тұжырымдалмаған		нашар 0-49%
Жоба мәселесінің тұжырымдамасы үстірт		қанағаттанарлық 50-69%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған және негізделген		жақсы 70-89%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған, негізделген және терең сипатта		Өте жақсы 90-100%
"Пайдаланылған ақпарат көздерінің әртүрлілігі" критерийі		
Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат пайдаланылды		нашар 0-49%
Ұсынылған ақпараттың көп бөлігі жұмыс тақырыбына қатысты емес		қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста бірдей типтегі көздердің шектеулі санынан тиісті ақпараттың аз мөлшері бар		жақсы 70-89%
Жұмыста әртүрлі көздерден алынған толық ақпарат бар		Өте жақсы 90-100%
"Жоба тақырыбын ашу тереңдігі" критерийі		

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11	
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 25беті	

Жоба тақырыбы ашылмаған	нашар 0-49%
Жоба тақырыбы үзінді түрде ашылды	қанағаттанарлық 50-69%
Жоба тақырыбы ашылды, автор зерттелетін пән бойынша жұмыс бағдарламасы аясында тақырыпты білетіндігін көрсетті	жақсы 70-89%
Жоба тақырыбы жан-жақты ашылды, автор зерттелетін жұмыс бағдарламасынан тыс терең білімді көрсетті	Өте жақсы 90-100%
"Жұмыс барысын және алынған нәтижелерді талдау, қорытындылар" критерийі	
Жұмыстың барысы мен нәтижесін талдауға әрекет жасалмады	нашар 0-49%
Талдау жұмыс барысы мен тәртібінің қысқаша сипаттамасымен ауыстырылды	қанағаттанарлық 50-69%
Жобада мәлімделген мақсаттарға қол жеткізу бойынша жұмыстың толық нәтижесі ұсынылды	жақсы 70-89%
Алынған жұмыс нәтижелеріне жан-жақты талдау жасалды, қажетті қорытындылар жасалды, жұмыс перспективалары белгіленді	Өте жақсы 90-100%
"Мақсатқа қол жеткізу және жоба мазмұнына сәйкестік" критерийі	
Жобада көрсетілген мақсаттарға қол жеткізілген жоқ	нашар 0-49%
Қолданылатын жұмыс әдістерінің едәуір бөлігі жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейді	қанағаттанарлық 50-69%
Пайдаланылған жұмыс әдістері жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келеді, бірақ жеткіліксіз	жақсы 70-89%
Жұмыс тәсілдері жеткілікті және орынды және тиімді пайдаланылды, жобаның мақсаттарына қол жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
"Жеке қатысу, жұмысқа шығармашылық көзқарас" критерийі	
Автордың ресми көзқарасын көрсететін үлгі жұмыс	нашар 0-49%
Автор жоба тақырыбына аз қатысқанын көрсетті, бірақ жұмыста тәуелсіздігін көрсетпеді, шығармашылық тәсілдің мүмкіндіктерін пайдаланбады	қанағаттанарлық 50-69%
Толық қатысудың жеткіліксіздігін көрсететін Дербес жұмыс, жоба тақырыбына жеке көзқарасты, шығармашылық элементтерін қолдануға әрекет жасалды	жақсы 70-89%
Жұмыс шығармашылық көзқараспен, толық қатысумен және автордың жоба идеясына өзіндік көзқарасымен ерекшеленеді	Өте жақсы 90-100%
"Жазбаша бөлімді ресімдеу талаптарына сәйкестік" критерийі	
Жобаның жазбаша бөлігі талаптарға сәйкес келмейді, жұмыстың барлық бөлімдері ашылмаған және жұмыс мерзімінде ұсынылмаған	нашар 0-49%

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 26беті

Жұмыстың жазбаша бөлігінде барлық бөлімдер ішінара ашылады, негізгі қателіктер	қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста қателер, дұрыс емес өрнектер бар	жақсы 70-89%
Жұмыста тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен практикалық маңыздылығы, қорытындылары, ұсыныстары, мәселені шешу және жұмысты аяқтау дәрежесі, оны тұжырымдаудың дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылау тереңдігі, баяндау сауаттылығы және жұмыс кесте бойынша мерзімінде тапсырылды	Өте жақсы 90-100%
"Презентация өткізу сапасы" критерийі	
Презентация мен сұрақтарға жауап беруде көптеген қателіктер бар	Өте нашар 0-49%
Презентацияда кішігірім қателіктер, дәлсіздіктер бар; сұрақтарға жауап беру кезінде жартылай негізгі қателіктер	қанағаттанарлық 50-69%
Презентацияда қателіктер, дұрыс емес өрнектер, кейбір негізгі емес қателер, сұрақтарға жауап берудегі дәлсіздіктер бар	жақсы 70-89%
Презентация дизайн стилі, ақпаратты ұсыну, мазмұны, мәтіні бойынша Презентация презентацияларды жобалаудың жалпы талаптарына сәйкес келеді. Автор сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді	Өте жақсы 90-100%
"Соңғы өнімнің сапасы" критерийі	
Жобалық өнім жоқ	нашар 0-49%
Жобалық өнім сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетика, пайдалану ыңғайлылығы, мәлімделген мақсаттарға сәйкестігі)	қанағаттанарлық 50-69%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келмейді	жақсы 70-89%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келеді (эстетикалық, қолдануға ыңғайлы, белгіленген мақсаттарға сәйкес келеді)	Өте жақсы 90-100%

Бағалау критерийі/балл бойынша бағалау %	Қанағаттанарлық сыз/0-49%	Қанағаттанарлық/65-54%	Жақсы /70-89%	Өте жақсы /90-100%
Мақала құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтамайды, компоненттерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін тізімдейді, бірақ құрылымның тәртібін бұзады	1) тіркеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтайды 2) Атауы 3) Авторлар 4) Баспа 5) Түйіндеме

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 27беті

				6) Жалпы бөлім (Кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) 7) Қорытындылар 8) Әдебиеттегі тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылауға қабілетсіз	2) мәселенің өзектілігін түсінеді 3) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді тізімдейді 4) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 5) осы мақаладағы тұжырымдарды, әдебиеттер тізімін тізімдейді	мәселенің өзектілігін болжайды 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын баяндайды 4) қорытындыларды негіздейді 5) осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді	1) Мәселенің өзектілігін дербес негіздейді және дәлелдейді 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндайды 4) тұжырымдарды дәлелдейді және негіздейді 5) әдебиетті пайдаланудағысын меңгереді және осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақаланың тақырыбы бойынша)	Тақырып бойынша қосымша сұрақтарға жауап бермейді	Қосымша сұрақтарға толық емес жауап береді:	Сұрақтарға жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық	Сұрақтарға жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта толық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 28беті

			сабақта жартылай білімді қолданады:	көлемде қабылданатын білім:
--	--	--	--	-----------------------------------

АРАЛЫҚ АТТЕСТАТТАУ
Бағалау парағы

Резиденттің Т. А. Ә. _____

ЖСН _____

Күні _____

№	Орындау критерийлері	Баллы			
		Коэффициент %	орындалмады	Толық көлемде орындалмады	Толық көлемде орындалды
			0	1	2
1	Қарым-қатынас дағдылары. Мен өзімді таныстырдым. Науқастың аты-жөні, жасы. Қарым-қатынас дағдыларын сақтай отырып, пациентке (шағымдар, ауру тарихы, өмір, соның ішінде эпидемиологиялық) сұрақ қойды.	10	0	5	10
2	Физикалық тексеру деректерін бағалады. Науқастың белгілері мен синдромдарын анықтады.	10	0	5	10
3	Жетекші синдромды анықтады және қысқаша дифференциалды диагноз қойды	12	0	6	12
4.	Алдын ала диагнозды анықтады және қысқаша негіздеді	10	0	5	10
5.	Диагнозды растау үшін қажетті қосымша тексеру жоспарын анықтады.	8	0	4	8
6.	Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндірді	10	0	5	10
7.	Клиникалық диагнозды тұжырымдады және негіздеді	14	0	7	14
8	Дәлелді медицина	10	0	5	10

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 29беті

	принциптерін ескере отырып, пациентті ұтымды емдеу/басқару бағдарламасын тағайындады				
9.	Ол көрсеткіштерді негіздеді, дозалау режимдерін, тағайындалған дәрі-дәрмектерді қабылдау ұзақтығын және қарсы көрсетілімдерін көрсетті	10	0	5	10
10	Қарым-қатынас дағдыларын сақтай отырып, аурудың болжамы мен алдын алу туралы әңгіме жүргізді.	6	0	3	6
	Қорытынды:	100	0	50	100

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасының отырысында талқыланды және бекітілді
Кафедра маңгерушісі: Касаева Л.Т.

11.	Оқу ресурстары	
Электронды ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджесты)		
Электронды оқулықтар		
Журналдар (электронные журналдар)		
Әдебиет Негізгі әдебиеттер: 1. "Ересектердегі пневмония" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.10.2017 ж. № 29 хаттамасымен бекітілген 2. "Идиопатиялық өкпе фиброзы" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.10.2017 ж. № 29 хаттамасымен бекітілген 3. "Ересектердегі бронх демікпесі" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.04.2014 ж. № 6 хаттамасымен бекітілген 4. "ӨСОА" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 12.12.2013 ж. № 23 хаттамасымен бекітілген 5. Пульмонология: ұлттық Нұсқаулық/ред.акад.рам. А. Г. Чучалина. - Қысқаша басылым.-М.: "Геотар-Медиа", 2014.-800С. – (Ұлттық басшылық) (АСМОК). - Тақырып. Жарлық.:772-782 ББ. Қосымша әдебиеттер: 1.Клиникалық тәжірибедегі Бактерияға қарсы препараттар: Нұсқаулық/ред.С.Н. Козлова, р. с. Козлова.-М.: "Геотар-Медиа", 2010.-232с. - 10ТТ 2.Пульмонология бойынша анықтамалық: анықтамалық басылым/ред. акад рами А. Г. Чучалина: проф. М. М. Илькович, - М.: "Геотар-Медиа", 2014-		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 30беті

928с.-Библиогр.: Б. 888-927. 3.Тыныс алу органдары ауруларының рационалды фармакотерапиясы / ред.акад.РАМН, проф. А. Г. Чучалина, 2-ші басылым, иррг, және LoP.- Мәскеу: Литтерра,2013.-872с.		
12. Пән саясаты		
Қойылатын талаптар резиденттерге	Айыппұл және ынталандыру шаралары	
Резиденттердің білімін ағымдағы бақылау	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланады, тәртіптік бұзушылықтарға жол береді, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі жасайды, КТЦ және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, ведомосте "F", "0"қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.	
Дәлелді себепсіз сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда жұмыс істемеген резиденттерге "н" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтың алдыңғы кестесі кезінде/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын академиялық кезеңнің соңғы аптасында "0" бағасы қойылады.	
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.	Дәлелді себептермен өткізілмеген сабақтар растайтын құжатты (ауру, отбасылық мән-жайлар немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. резидент анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей деканатқа ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілсе, себебі құрметтемеушілік болып саналады. Резидент деканның атына өтініш береді және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда "н" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "н" белгісі автоматты түрде жойылады. Босату деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған резиденттерге "н" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады; аралық бақылау пысықталады	
Практикалық сабақтарға қатысу.	Резидент 5 минуттан артық кешіккенде сабаққа жіберілмейді. Оқу журналында жоқ белгісі қойылады.	
Резиденттің сыртқы келбеті сәйкес болуы керек (халат, қалпак,	Сыртқы келбеті сәйкес келмеген жағдайда резидент сабаққа және бөлімшедегі жұмысқа жіберілмейді; оқу журналына «н» белгісі қойылады	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы			044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен			35 беттің 31беті

ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	
Студенттің санитарлық кітапшасы болуы керек	Санитарлық кітапшасы болмаған жағдайда резидент клиниканың бөлімшесіне кіргізілмейді, ал оқу журналына «н» белгісі қойылады
РӨПЖ	РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында электрондық журналға қойылады
РӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау	РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында оқудың үлгерімдік журналына және электрондық журналға айыптық бағаларды ескере отырып қойылады
Резидент өзінің оқытушылары мен группаластыраны силастықпен қарауы керек	Резидент силастық көрсетпесе, оның әрекеті кафедралық жиналыста талқыланады, бұл туралы деканат пен ата-анасына хабар беріледі.
Резидент кафедраның мүлкіне мұқият қарауы керек.	Кафедраның мүлкіне залал келтірген жағдайда резидент мүлікті өз күшімен қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	Аралық бақылау жүргізіледі: • Теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір айналымның ішінде екі реттен кем емес; • Практикалық сабақ бойынша 3 немесе одан көп сабаққа қатыспаған резидент аралық бақылаумен бірге РӨПЖ тапсырады; • Аралық бақылаудың нәтижелері электрондық журналға уақтылы қойылып отырады; • Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген резиденттер пән бойынша емтиханға жіберілмейді; • Аралық бақылауға дәлелді себеппен келмеген резиденттер сабаққа келген кезде деканның атына өтініш жазып, қатыспау себебін дәлелдейтін құжаттарды (сырқаттануы бойынша, отбасылық жағдайы немесе басқа да дәлелді себептер бойынша) өткізеді, содан соң 5-слайдта көрсетілген мерзімге жарамды өтелім парағын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағасын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағасын түзету электрондық журналды толтыру кезінде техникалық қате кеткен жағдайда, оқытушының түсіндірме жазбасының негізінде (кафедра жетекшісінің, факультет деканының және комплеанс-офицердің қолы қойылған) себептері көрсетілген жағдайда, оқу ісі және әдіс-емелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен жүргізіледі
Қорытынды бақылаудың бағасы	Бір бақылау түрінен (ағымдыға бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту ұпайын (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
Академиялық саясат. П. 4 Студенттің ар-намыс кодексі Академияның резиденті – Қазақстан Республикасының патриоты, егемен Қазақстанның басты нышандары – туды, елтаңбаны, әнұранды жоғары бағалайды. Резидент Академияның алдыңғы	

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		044-70/11 35 беттің 32беті

буынының даңқты дәстүрлері мен адамгершілік құндылықтарын сыйлайды және сақтайды. Резидент ұлттық басымдықтарды, ежелден келе жатқан рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, Қазақстан Республикасы азаматының моральдық-этикалық мәртебесіне қойылатын жоғары талаптарды сақтайлы.

Резидент ұлтаралық және конфессияаралық келісім құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі екеніне саналы түрде сенеді.

Резидент салауатты психикалық және физикалық өмір салтын тасымалдаушы және насихаттаушы болып табылады.

Резидент – кәсіби, интеллектуалдық және мәдени-адамгершілік дамуында азаматтық өзін-өзі тану, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру және тұлғалық өсу шығармашылық процесіне саналы және белсенді түрде қатысады.

Ұстаз – оның оқытушысы, тәлімгері, терең құрмет пен алғысқа лайық тәрбиешісі екенін резидент есінде сақтайды. Резидент Академияның оқытушысымен және басшылығымен қарым-қатынасында силастығын сақтайды.

Резидент – тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және күнделікті өмірде жалпы қабылданған моральдық-этикалық мінез-құлық нормаларын сақтайды, өзіне және өзінің іс-әрекетіне сыншыл әрі талапшыл.

Резидент резиденттер мен оқытушылар арасында Академиядағы сыбайлас жемқорлықтың, сыбайлас дүниетанымның және мінез-құлықтың кез келген көріністерінен бас тартады және жемқорлыққа қарсылықты белсенді түрде насихаттайды.

БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ

Пән бойынша баға қою саясаты

Ағымдағы бақылау: тестілеу, ситуациялық тапсырмаларды шешу, дискуссияны бағалау парағы, шағын топтардағы жұмыстарды бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностикалау алгоритмі және емдеу сұлбасы.

Аралық бақылау: тестілеу, тәжірибелік дағдыларды игергендігін бақылау.

Білімді аралық бақылау бір академиялық кезеңде кем дегенде екі рет теориялық оқытудың 7/12 күндерінде жүргізіледі, аралық бақылау нәтижелерімен үлгерім оқу журналына және электронды журналға, өткізіп алған дәрістер үшін айып ұпайларын ескере отырып қойылады (аралық бақылаудың бағаларынан айып ұпайы түріндегі өткізіп алынған дәрістер алынып тасталады).

- дәлелді себепсіз бір дәріс сабағын жіберіп алғаны үшін сайып ұпайы – 1,0 ұпайды құрайды; Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген резиденттер пән бойынша емтиханға жіберілмейді; Аралық бақылауға дәлелді себеппен келмеген резиденттер сабаққа келген кезде деканның атына өтініш жазып, қатыспау себебін дәлелдейтін құжаттарды (сырқаттануы бойынша, отбасылық жағдайы немесе басқа да дәлелді себептер бойынша) өткізеді, содан соң 12.4-бөлімде көрсетілген мерзімге жарамды өтелім парағын алады. Аралық бақылаудың қорытындысы бақылау аптасының соңына дейін деканатқа баяннат түрінде өткізіледі;

- РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында оқудың үлгерімдік журналына және электрондық журналға айыптық бағаларды ескере отырып қойылады, айыптық ұпайлар РӨЖ бағасынан алынып тасталады;

- бір РӨПЖ сабағына қатыспаған жағдайда – айып ұпайы – 2,0;

- Бір бақылау түрінен (ағымдыға бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту ұпайын (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша – жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және соңғы қорытынды – емтихандағы баға (40%) бойынша қойылады

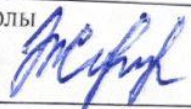
- ЖРБ тәжірибелік сабақтардың, РӨЖ және аралық бақылаудың орташа ұпайы ретінде

ONȚÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 33беті

анықталады;

- ЖРБ бойынша 1-ге тең (15%) ең аз ұпайды немесе одан жоғары ұпай жинаған студент емтиханға жіберіледі.

Қорытынды бақылау: ОҚКЕ және тестілеуден тұратын емтихан.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Бекітілген күні «29» 08 2023ж	Хаттама № 1	Кафедра менгерушісі, м.ғ.к., доцент м.а. Касаева Л.Т.	Қолы 
ББК-де мақұлданған күні «29» 08 2023ж	Хаттама № 1	ББК төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 

Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері
"Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері" 1-қосымша

Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушыны бағалау
	фактілерді диагностика лау үшін маңызды емес бөлшектер хаотикалық түрде жиналады	Елеулі қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз	жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеру	қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ	сәтсіз, қателіктермен хаотикалық	толық техникалық сәтсіз қателер	систематикалық, незначительные технические неточности	жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз	қою қате	Тек ауру класы көрсетілген	жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ	дұрыс орнатылған, негіздеме бар	
Зертханалық	қарсы	Бірқалыпты	толығымен	бірқалыпты,	толық және	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы				044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен				35 беттің 34беті

-аспаптық әдістердің мақсаты	көрсеткіштер тағайындалды	емес	жеткілікті емес	бірақ шамалы кемшіліктері бар	бірқалыпты	
Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушыны бағалау
Науқасты зерттеу						
Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндір)	қарсы көрсетілімге әкелген дұрыс емес баға	көп жағдайда дұрыс емес	ішінара маңызды қателіктермен дұрыс	шамалы дәлсіздіктермен дұрыс	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	Бірқалыпты емес	өнімді	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Соңғы диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Емдеуді таңдау	Кері әсер ететін препараттар тағайындалды	мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіздік	негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес	дұрыс, бірақ толық немесе полипрагмазия жеткіліксіз	Емдеу толық бірқалыпты	
түсіну	Мүмкін емес	жасайды	жартысы	қателеседі	толық	
Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушыны бағалау
тағайындалған емнің	Дұрыс түсіндіріңіз	Қателер көп		Маңызды емес		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Балалар фтизиатриясы» пәнінен		35 беттің 35беті

әсер ету механизмі				бөлшектер		
Болжам мен алдын-алуды анықтау	Анықтай алмады	жеткіліксіз анықтама	жеткіліксіз және толық емес	Бірқалыпты, бірақ толық емес	Бірқалыпты, бірақ толық	
Барлығы	Максималды балл-100, бұл 100 ұпайға тең					