


O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық-ересектердің 1»		1стр. Из 28

Силлабус
 Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы
 «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-1» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
 7R01107 «Пульмонология ересектер, балалар» білім беру бағдарламасы

1. Силлабустың құрылымы:			
1.1 Жалпы мағлұмат:			
1.1	Пән коды: R-PAPV	1.4	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық – ересектердің 1»	1.5	Курс: I
1.3	Пререквизиттер: Қалыпты анатомия, қалыпты физиология, патофизиология, патанатомия, ішкі аурулар пропедевтикасы, визуалды диагностика, терапия	1.6	Кредиттер саны (ECTS):10
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)			
Пульмонология амбулаториялық-емханалық ересек-2" пәні диагностикалық іздеудің (клиникалық және зертханалық-аспаптық), дифференциалды диагностиканың, амбулаториялық кезеңде тыныс алу органдарының патологиясы бар пациенттерді қауіпсіз және тиімді емдеуді таңдаудың білімі мен дағдыларын қалыптастырады.			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ ОҚТЕ сабағы немесе науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пән мақсаттары			
Бастапқы медициналық-санитариялық көмек;жоғары мамандандырылған пульмонологиялық көмек; паллиативтік көмек жағдайларында әмбебап, кәсіби құзыреттілік жүйесі бар, дербес кәсіби қызметке қабілетті және дайын жоғары білікті пульмонолог-дәрігерді даярлау.			
5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің РО)			
PO1.	Алғашқы дәрігерлік тексеру жүргізіледі, диагностикалық зерттеу тағайындалады, пульмонологиялық патологияға күдікті амбулаториялық-емханалық пациентке нәтижелерді интерпретациялау жүргізіледі.		
PO2.	Бронхопульмональды патологиясы бар пациентпен, оның айналасымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.		
PO3.	ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілері шеңберінде емдеуге жатқызу бюросының порталын толтыра отырып, тыныс алу жүйесі ауруларының асқынуларын, пациентті емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді уақытын айқындайды.		
5.1	Пәннің РО	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	PO1	PO1 Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және бронх-өкпе жүйесі аурулары бар науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.	
	PO 2	PO2 Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пульмонологиялық пациентпен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық	

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық-ересектердің 1»		2стр. Из 28

		сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.
	PO 3	PO4 "Ересектер, балалар пульмонологиясы" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті

6. Пән туралы толық ақпарат			
6.1	Өткізу орны (клиникалық, адрес, клинической базы бөлімі): Шымкент қ.ОФО пульмонология бөлімі		
6.2	Резиденттердің аудиториялық сабақтарының саны – Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық (ересектер) – 1	Резиденттердің өзіндік жұмыстарының саны (СРПП+СРР)	
		ТРӨЖ	РӨЖ
	60с.	195	45

7. Оқытушылар туралы мәлімет					
№	Аты-жөні, тегі	Дәрежелер мен лауазымдар	Электронды адрес	Ғылыми қызығушылықтары және т. б.	Жетістіктер
1	Сергазина А.О.	М. ғ. к. Доцент м. а.	87019809480 A.O.Sergazina@mail.ru		Жоғары санатты дәрігер 60 мақала, 1 оқу - әдістемелік құрал, 2 патент
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер					
	Аты-жөні, тегі	Квалификация	Біліктілік санаты және / немесе жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктер және /немесе т. б.	
2	Байдилдаева Г.М.	пульмонолог	Жоғары дәрежелі /30 жыл	№2 ГБ Пульмонология және аллергология бөлімінің меңгерушісі, Шымкент қаласының штаттан тыс пульмонологы	

8. Тақырыптық жоспар						
апта/күн	Тақырыптар атау	Қысқаша мәліметтер	РО дисциплины	Сағаттар саны	Формлар/әдістер/Оқыту технологиясы	Формалар/әдістерді бағалау
01.09.23	Аудиториялық сабақ: Халыққа пульмонологиялық көмек	Пульмонологиялық қызметті ұйымдастыруды реттейтін үкіметтік құжаттар. Принциптері мен	PO1 PO2	2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханад	Ауызша талқылау

	көрсетуді ұйымдастыру негіздері	формалары. Кезеңдік және сабақтастық.			а, Интернетте жұмыс істеу.	
01.09.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Бронхопульмональды ауруларға арналған білім беру бағдарламалары	Әлеуметтік-гигиеналық санитарлық-сауықтыру іс-шаралары. Бронхопульмональды ауруларға арналған білім беру бағдарламалары.	PO4	6,5/1,5	медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу..	Ауызша талқылау
04.09.23	Аудиториялық сабақ: Тыныс алу органдары мен көкірекаралықтың клиникалық анатомиясы.	Трахея және бронхтар-қысқа анатомиялық-морфологиялық сипаттама. Өкпенің сегменттік құрылымы. Өкпе сегменттерінің халықаралық номенклатурасы. Өкпедегі қан және лимфа айналымы. Өкпенің иннервациясы.	PO1, PO2	2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу.	Ауызша талқылау
04.09.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Тыныс алу бөлімдері. Плевра-тыныс алудағы рөл. Медиастинальды органдар және диафрагма	Тыныс алу бөлімдері. Плевра-тыныс алудағы рөл. Медиастинальды органдар және диафрагма	PO1, PO2	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау	Ауызша талқылау
05.09.23	Аудиториялық сабақ: Өкпені зақымдайтын факторлардың әсерінен қорғау механизмдері	Өкпені қорғаудың иммунологиялық факторлары. Жоғарыда айтылғандар кезінде алынған иммун тапшылығы.	PO1 PO2	2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханада, Интернетте жұмыс	Ауызша талқылау

					істеу.	
05.09.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Спецификалық емес және спецификалық қорғаныс факторлары.	Спецификалық емес және спецификалық қорғаныс факторлары. Шырышты аппарат қалыпты және патологияда.	PO1 PO2	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау	Ауызша талқылау
06.09.23	Аудиториялық сабақ: Иммунитет және гомеостаз.	Иммунитет және гомеостаз. Иммундық жүйенің құрамдас бөліктері, өкпені қорғаудың иммунологиялық механизмдері.	PO1 PO2	2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу.	Ауызша талқылау
06.09.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Өкпе иммунологиясының негіздері.	Тыныс алу органдарының патологиясындағы иммунокомпетентті жасушалардың сандық және сапалық өзгерістері. Иммундық бұзылуларды түзету.	PO1 PO2	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау	Ауызша талқылау
07.09.23	Аудиториялық сабақ: Бронхопульмональды патологиясы бар науқастарды диспансерлік бақылау.	Бронхопульмональды патологиясы бар науқастарды диспансерлік бақылау. Өкпенің спецификалық емес ауруларын диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістерін қолданудың ұтымдылығы	PO1 PO2	2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу.	Ауызша талқылау
07.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Дәрігерлік-еңбек сараптамасының негіздері	Еңбекке қабілеттілік сараптамасының жалпы принциптері.	PO1 PO2	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау.	Презентация

		Сараптамалық жіктемелер. Тыныс алу органдарының аурулары кезіндегі еңбек жағдайларының жекелеген түрлеріне көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Сараптамалық қорытындылар.				
08.09.23	Аудиториялық сабақ: Тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалаудың негізгі аспаптық әдістері	Рентгенологиялық зерттеулер (флюороскопия, рентгенография, томография, бронхография, флюорография). Жіктеу. Айырмашылықтар. Диагностикалық құндылық. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	PO1 PO2	2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Сәулелік терапия бөлімінде жұмыс істеу. Ғылыми мақаланы талдау. Авторлары : Харченко В. П. Котляров П. М. Тыныс алу органдарының ауруларын диагностика алаудағы медициналық бейнелеу әдістері	Ғылыми мақаланы талдау (чек-парақ)
08.09.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Радиоизотоптық зерттеу әдістері	Өкпені радиоизотоптық зерттеудің принциптері мен мүмкіндіктері. Радиоизотопты	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс істеу.	Ауызша талқылау

		зерттеуге арналған көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Нәтижелердің клиникалық және интерпретациясы.				
11.09.23	Аудиториялық сабақ: Тыныс алу және газ алмасу физиологиясының негіздері	Тыныс алу механикасы. Сыртқы тыныс алу жүйесі. Өкпенің серпімді қасиеттері және кеуде қуысы. Бронхиалды патенттілік.	PO1 PO2	2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Эндоскопиялық бөлімдегі жұмыс	Презентацияны бағалау және ауызша талқылау
11.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпе қан ағымының және желдету-перфузиялық қатынастардың бұзылуы	Өкпені желдету. Желдету мен қан ағымының таралуы. Диффузиялық бұзылулар	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс істеу.	Ауызша талқылау
12.09.23	Аудиториялық сабақ: Тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексеру әдістері	Тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексеру әдістерінің жіктелуі. Клиникалық әдіс: шағымдар (жөтел, кеуде ауыруы, гемоптиз, еңтігу, тұншығу), анамнестикалық ақпарат. Перкуссия, пальпация, аускультация-қазіргі заманғы зерттеудегі маңызы.	PO1 PO2	2	работа с медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу.	Ауызша талқылау
12.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Тыныс алу органдарының аурулары кезіндегі	Анамнезді жинау. Физикалық зерттеулер, Зертханалық диагностика.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау	Ауызша талқылау

	диагностикалық алгоритмдер	Қақырық, қан анализі, Т және В иммунитетін бағалау. Плевра эффузиясын зерттеу. Аспаптық зерттеу әдістерінің түрлері.				
13.09.23	Аудиториялық сабақтар: Эндоскопиялық зерттеу тәсілдері	Тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды тексерудің бронхологиялық әдістері. Бронхологиялық семиотика. Бронхоскопиялық тексеру әдістері.	PO1 PO2	2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу.	Презентация
13.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхоскопияны жүргізу әдістемесі: көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, пациентті дайындау, аппаратура, бронхоскопияның асқынулары.	Бронхоскопия мүмкіндіктері. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Бронхоскопия нәтижелерін клиникалық түсіндіру. Биопсия. Бронхоальвеолярлы шаю.	PO1 PO2	6,5/1,5	сәулелік және функционалдық диагностика бөлімшеле ріндегі жұмыс	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
14.09.23	Аудиториялық сабақ: Биохимиялық Әдістер; Зерттеу	Тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау үшін қолданылатын негізгі биохимиялық әдістер, патологиялық процестің барысын бағалау. Әдістердің мүмкіндіктері		2	медициналық құжаттама мен жұмыс. Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу	Ауызша талқылау
14.09.23	ТРӨЖ /РӨЖ:	Биохимиялық	PO1	6,5/1,5	Науқастард	Ауызша

	Қақырық пен плевра сұйықтығын биохимиялық зерттеу.	зерттеу әдістерінің диагностикалық мәні. Нәтижелерді клиникалық талдау. Тыныс алу жолдарының қабыну маркерлерін өлшеу.	PO2 PO4		ы қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	талқылау
15.09.23	Аудиториялық сабақ: Зерттеудің микробиологиялық әдістері	Диагнозды этиологиялық тексерудегі микробиологиялық әдістердің маңызы	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша талқылау, Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
15.09.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Қақырықты микробиологиялық зерттеу.	Сынама алу ережелері мен шарттары. Нәтижелерді талдау. Диагностикалық құндылығы.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша талқылау Зерттеу нәтижелерін түсіндіруді талдау
18.09.23	Аудиториялық сабақ: Өкпе ауруларын зерттеудің функционалдық әдістері.	Желдетуді, диффузияны және перфузияны бағалау әдістері. Ерте диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу тиімділігін бақылау әдістерінің мүмкіндіктері. Қолданылуы және қолдануға болмайтын	PO1 PO2 PO4	2	Сәулелі диагностика алау бөлімдерінде жұмыс жасау: УДЗ, КТ, МРТ.	Спирография, пикфлоуметрия нәтижелерін жүргізудің практикалық дағдыларын бағалау және түсіндіру

		жағдайлар				
18.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Спирография. Өршіту (провакациялық) сынамалары. Пикфлоуметрия.	Қолданылуы және қолдануға болмайтын жағдайлар. Орындалу техникасы. Нәтижелерді талдау.	PO1 PO2	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау.	Ауызша талқылау
19.09.23	Аудиториялық сабақ: Рентгенологические методы обследования	Показания к проведению и возможности рентгенологических методов. Современные рентгенологические методы.	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Рентгенограмманың нәтижесін бағалау
19.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Рентгенологическая семиотика заболеваний органов дыхания.	Ауқымды көлеңкелеу (толық қараю және жартылай қараю) синдромы. Шектелген көлеңкелеу синдромы. Дөңгелек көлеңке синдромы. Шектелген ошақты таралу синдромы. Ауқымды ошақты таралу синдромы. Ауқымды жарықтану синдромы. Шектелген жарықтану синдромы. Өкпе суретінің өзгеру синдромы. Өкпе тамырларының өзгеру синдромы.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау.	Рентгенограмманың нәтижесін бағалау
20.09.23	Аудиториялық сабақ: Цитологиялық зерттеу әдістері	Тыныс алу органдарын тексеру үшін қолданылатын	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттамалармен	Ауызша талқылау

		негізгі цитологиялық әдістер, потологиялық процестердің жүруін бағалау.			жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	
20.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Қақырықты цитологиялық зерттеу.	Зерттеудің сипаттамасы. Нәтижелерді талдау дұрыс/ патология. Әдістің мүмкіндіктері.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Науқастарды қарау, функционалды диагностик алау бөлімдерін де жұмыс	Ауызша талқылау
21.09.23	Аудиториялық сабақ: Гармондық зерттеу әдістері	Тыныс алу жүйелері ауруларын тексеруе, потологиялық процесті бағалауға арналған негізгі гармондық әдістер. Әдістің мүмкіндіктері	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау Презентация дайындау
21.09.23	ТРӨЖ /РӨПЖ: Өкпе – гармондық қызмет көрсететін орган ретінде.	Биологиялық белсенді заттардың биосинтезі мен метаболизміндегі өкпенің рөлі. Бронх- өкпе жүйесіне әсер ететін гармондар және олардың тыныс алу органдарының ауруларының дамуындағы рөлі	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау
22.09.23	Аудиториялық сабақ: Генетикалық зерттеу әдістері	Тыныс алу жүйелері ауруларын тексеруе, потологиялық процесті бағалауға арналған негізгі генетикалық әдістер. Әдістің мүмкіндіктері.	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау

22.09.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Цитогенетикалық әдіс. Тыныс алу жүйесі органдарының ауруларын диагностикалау және тексерудің молекулярлы-генетикалық әдісі.	Әдістің мүмкіндіктері. Генетикалық зерттеулер кезінде анықталған пульмонологиялық аурулардың генетикалық маркерлері	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау.	Ауызша талқылау
25.09.23	Аудиториялық сабақ: Иммунологиялық зерттеу әдістері	Өкпе – иммунокомпонентті орган ретінде. Өкпені қорғаудың иммунологиялық факторлары: жасушалық және гуморалды иммунитет. Біріншілік және екіншілік иммунотапшылық. Иммундық статусты зерттеу. Тыныс алу жолдары аурулары кезіндегі иммундық статустың өзгеруінің клиникалық түсініктемесі.	PO1 PO2	2	Науқастарды қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау
25.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Қақырықты зерттеудің иммунологиялық әдістері. Аралық бақылау – 1	ӨЕА сырқаттарында иммунологиялық жасушалар мен цитокиндердің белсендіру маркерлерін анықтаудың диагностикалық маңызы.	PO1 PO2	6,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау
26.09.23	Аудиториялық	Емдеудің негізгі	PO1	2	Пульмонолог	Ауызша

	сабақ: Бронх-өкпелік сырқаттарды емдеудің жалпы қағидалары	қағидалары. Тыныс алу органдарының ауруларын емдеудің заманауи мүмкіндіктері. Терапиялық әдістер. Хирургиялық әдістер. Басқа емдеу әдістері.	PO2		огия бөлімінде жұмыс жасау.	талқылау
26.09.22	ТРӨЖ/РӨЖ: Тыныс алу органдарының ауруларын емдеудің терапиялық әдістері	Негізгі және сүйемелдеуші терапия қағидалары. Сатылы терапия. Симптоматикалық емдеу. Патогенетикалық емдеу. Тыныс алу органдарын этиотропты емдеу.	PO1 PO2	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау. Тақырыптық науқастарды тағайындау парақтарын талдау	Ауызша талқылау Практикалық дағдыларды бағалау
27.09.23	Аудиториялық сабақ: Гистологиялық емдеу әдістері	Биопсияның түрлері (лимфа түйіндері, бронхтың шырышты қабаты, өкпе тіндері, өкпеқап). Емдеу әдістемесі, қолданылуы және қолдануға болмайтын жағдайлар, асқынулар және алдын алу шаралары.	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Презентация
27.09.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Тыныс алу органдарының қатерлі патологияларын зерттеу кезіндегі гистологияның рөлі	Гистологиялық зерттеулердің нәтижелерін талдау. Әдістің мүмкіндіктері. Басқа зертханалық зерттеулердің ішінде диагностикалық құндылығы	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Науқастарды қарау. Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау, аурулар тарихын талдау.	Ауызша талқылау
28.09.23	Аудиториялық	Тыныс алу	PO1	2	Медицинал	Баяндама

	сабақ: Тыныс алу органдары ауруларының халықаралық жіктелуі.	органдары ауруларының қазіргі заманға халықаралық жіктелуі	PO2		Ық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	
28.09.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Тыныс алу органдары ауруларының потогенетикалық жіктелуі.	Тыныс алу органдары инфекциялық және инфекциялық емес аурулары. Өкпенің аллергиялық аурулары. Химиялық заттардың әсерінен пайда болған өкпе аурулары. Дәнекер ұлпасының зақымдануынан және т.б. туындаған өкпе аурулары.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Курация больных, Медициналық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша талқылау Практикалық дағдыларды бағалау
29.09.23	Аудиториялық сабақ: Ішкі аурулар клиникасындағы фармакотерапия негіздері.	Ішкі аурулар клиникасындағы фармакотерапия негіздері, пульмонологияда қолданылатын дәрілік заттардың негізгі топтарының фармакодинамикасы және фармакокинетикасы, дәрілік заттарды қолданудан туындаған асқынулар, оларды түзету әдістері, қолданылуы және қолдануға болмайтын жағдайлар, тағайындау режимі және ықтимал	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау, Тақырыптық нақастарды тағайындау парақтарын талдау

		жанама әсерлері.				
29.09.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Тыныс алу органдары ауруларында қолданылатын ДҚ	Жөтелге қарсы құралдар. Муколитикалық құралдар. Бронхолитикалық құралдар. Микробқа қарсы құралдар және т.с.с.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау, аурулар тарихын талдау	Ауызша талқылау Ситуациялық есепті шешу
02.10.23	Аудиториялық сабақ: Реабилитация және профилактика.	Бронх-өкпе патологиясы кезіндегі дәрілік емес терапия, физиотерапия, емдік дене шынықтыру және дәрігерлік бақылау негіздері. Тыныс алу органдарының ауруларын санаторлық- курорттық емдеудің қолданылуы және қолдануға болмайтын жағдайлар.	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау
02.10.23	ТРӨЖ/РӨЖ: тыныс алу органдарының ауруларының профилактикасы.	Арнайы және арнайы емес профилактика.	PO1 PO2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды курациялау, медициналық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу
03.10.23	Аудиториялық сабақ: Өкпенің	Этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи түсінік.	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттама	Ауызша талқылау

	генетикалық анықталған аурулары. Муковисцидоз.	Диагностика, курстың клиникалық нұсқалары, емдеу, реабилитация, алдын алу.			лармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	
03.10.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Пульмонологияда қолданылатын физикалық әдістердің жіктелуі	Бронхоальвеолярлы лаваж Бронхоскопиялық санациялар. Ингаляциялық терапия. Пульмонологиядағы физиотерапиялық әдістер	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Пульмонология бөлімінде жұмыс жасау, анализ историй болезней	Ауызша талқылау/тестілеу
04.10.23	Аудиториялық сабақ: Хирургиялық емдеу әдістері.	Пульмонологияда қолданылатын хирургиялық емдеу әдістері. Жіктелуі. Техникалары.	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Чек парағы бойынша практикалық дағдыларды бағалау
04.10.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Бронхоэктазды, буллезді өкпе ауруын, өкпеқап эмпиемасын хирургиялық емдеу.	Көрсетілімдер, қарсы көрсетілімдер. Асқынулар және алдын алу.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Кеуде бөлігінің хирургиясы бөлімінде жұмыс, аурулар тарихын талдау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу
05.10.23	Аудиториялық сабақ: Өкпенің зең аурулары	Этиология (қоздырғыштардың негізгі түрлері). Аурудың жіктелуі, клиникалық нұсқалары, ерекшеліктері.	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу

05.10.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпенің зең ауруларын дифференциал ды диагностикалау	Диагностикалау әдістері. Емдеу. Алдын алу. Болжау.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Тақырыпт ық науқастард ы қарау, медицинал ық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханад а, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау
06.10.23	Аудиториялық сабақ: Тыныс алу жолдарының жіті вирустық және бактериялық аурулары.	Жіті респираторлық және вирустық инфекциялардың (ЖРВИ) жалпы клиникалық- этиологиялық сипаттамасы. Қазірг заманғы жіктелуі. Зертханалық диагностикалау. Экспресс- диагностика. ЖРВИ кезіндегі терапиялық тәсіл.	PO1 PO2	2	Медицинал ық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханад а, интернетте жұмыс жасау	Ситуациял ық тапсырмал арды шешу
06.10.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Бронхиттер. Жіті бронхит. Созылмалы бронхит.	Анықтамасы. Этиопатогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, зертханалық және рентгендік зерттеу деректері. Клиникалық және функционалдық көріністері. Емдеу. Аурудың нәтижесі.	PO1 PO2	6,5/1,5	Тақырыпт ық науқастард ы қарау, медицинал ық құжаттама лармен жұмыс. Кітапханад а, интернетте жұмыс жасау	Ситуациял ық тапсырмал арды шешу
09.10.23	Аудиториялық сабақ: Пневмониялар. Анықтамасы. Жіктелуі,	Анықтамасы, жіктелуі, этиологиясы. Патогенетикалық механизмдер.	PO1 PO2 PO4	2	Медицинал ық құжаттама лармен жұмыс.	Ауызша талқылау. Ғылыми мақаланы талдау

	клиникасы	Этиологиялық факторға байланысты клиникалық нұсқалар.			Кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Ғылыми мақаламен жұмыс жасау. Авторлары : Авдеев С.Н. Ересектердегі ауыр ауруханада н тыс пневмония ны диагностика алау, емдеу және алдын алудың заманауи тәсілдері:	(чек-парақ)
09.10.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Пневмониялар. Диагностикалау.	Ауруды диагностикалаудың клиникалық, зертханалық және рентгенологиялық әдістері және емханада және үйде тексеру мүмкіндігі. Ауруханаға жатқызуға арналған көрсетілімдер.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау Рентгенограммалардың сипаттамасы
10.10.23	Аудиториялық сабақ: Пневмониялар. Фармакотерапияның қағидалары	Антибиотикотерапияның қағидалары. Антибиотикорезистенттік. Емдеу қағидалары. Қарқындытерапия. Реабилитация және алдын алу. ВТЭ.	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте	Презентация.

					жұмыс жасау	
10.10.23	ТРӨЖ /РӨЖ: Егде және қарт жастағы пневмония	Егде және қарт жастағы пневмонияның клиникасының, диагностикалау мен емдеудің ерекшеліктері.	PO1 PO2 PO4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау
11.10.23	Аудиториялық сабақ: Үнемдеу аурулары	Этиология және патогенез туралы қазіргі заманғы көзқарастар. Ауру барысының клиникалық нұсқалары	PO1 PO2	2	Медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Баяндама
11.10.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Үнемдеу аурулары	Диагностикалау, дифференциалды диагностикалау. Емдеудің ерекшеліктері	PO1 PO2	6,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Ауызша талқылау, ситуациялық тапсырмаларды шешу
12.10.23	Аудиториялық сабақ: Сирек кездесетін аурулар.	Жіктелуі. Лимфогеоматоз. Альвеолярлы протеиноз. Біріншілік цилиарлы дискинезия. Этиология. Патогенез. Клиника.	PO1 PO2 PO4	2	Медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс	Ауызша талқылау және тестілеу

					жасау	
12.10.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Сирек кездесетін аурулар. Аралық бақылау – 2		PO1 PO2	6,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық құжаттамалармен жұмыс. Кітапханада, интернетте жұмыс жасау	Зерттеу нәтижелерін бағалау

9.	Оқыту және сабақ беру әдістері	
9.1	Дәрістер	Дәріс қарастырылмаған
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Ауызша сауалнама, тестілеу, ғылыми мақалаларды талдау, ситуациялық тапсырмаларды шешу.
9.3	РӨЖ/ ТРӨЖ	<ul style="list-style-type: none"> • ОЦФ базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс. • Бөлімшедегі жұмыс • науқастарды курациялауға қатысу, консилиумдарға қатысу, дәрігерлермен бірге ауыр науқастарға сабақтан тыс уақытта кеңес беру; • кафедраның СНО-ға қатысуы, ғылыми конференцияларда сөз сөйлеуі; • ғылыми-практикалық конференцияларға, симпозиумдарға және т. б. қатысу
9.4	Аралық бақылау-1 Аралық бақылау-2	2 аралық бақылау қарастырылған.
10	Бағалау критерийлері	
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	
Дәстүрлі бағалау		Пәнді оқыту нәтижелері
	PO1.	Бастапқы тексеру жүргізіледі, диагностикалық зерттеу тағайындалады, пульмонологиялық патологияға күдікті амбулаториялық-емханалық пациентке нәтижелерді интерпретациялау жүргізіледі.
Өте жақсы		Оқу-бағдарламалық материалды жан-жақты, жүйелі және терең білімін, пациентті сауатты және толық тексеруге, аурудың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге, қосымша зерттеу әдістерін тағайындауға, дәлелді түрде дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге, медициналық ғылымның заманауи идеяларына сәйкес емдеуді тағайындауға мүмкіндік беретін практикалық дағдыларды көрсетеді.
Жақсы		Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін

		көрсетеді ,физикалық тексеру әдістерін меңгерген және пациентті объективті тексеруді жүргізуге, қосымша тексеру әдістерін тағайындауға, дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге ,анықталған ауруға сәйкес ем тағайындауға қабілетті.
Қанағаттана рлық		Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімін көрсетеді, зерттелетін патологияның типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде пациентті тексеруден өткізді, қосымша тексеруді тағайындау және емдеу принциптерімен таныс. Науқасты тексеру және практикалық дағдыларды көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді.
Қанағаттана рлықыз		Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі Елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, диагностикалық дағдылардың қажетті минимумын көрсете алмайды, дифференциалды диагноз қоя алмайды, науқасқа диагностикалық және емдеу шараларын тағайындай алмайды.
	PO2.	Бронхопульмональды патологиясы бар пациентпен, оның айналасымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады.
Өте жақсы		Корпоративтік этика кодексiне сәйкес әрiптестерiмен күтiлетiн кәсiби мiнез-құлықты көрсетедi, этика және деонтология нормаларын сақтауды ескере отырып, пациенттермен қарым-қатынас жасаудың сауатты дағдыларын меңгередi, медициналық мәселелердi шешу бойынша бiлiмдi барабар пайдаланады, алынған ақпаратты талдау мен синтездеудi көрсетедi.
Жақсы		Корпоративтік этика кодексiне сәйкес әрiптестерiмен жақсы қарым-қатынас көрсетедi, этика және деонтология нормаларын сақтауды ескере отырып, пациенттермен қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгередi, медициналық мәселелердi шешу бойынша бiлiмдi пайдаланады
Қанағаттана рлық		Пациенттермен және әрiптестермен қарым-қатынаста медициналық этика және деонтология бойынша бiлiмдi толық жаңғыртпайды, медициналық мәселелердi шешуде дәлсiздiктер мен қателiктер жiбередi.
Қанағаттана рлықсыз		Пациенттермен және әрiптестермен қарым-қатынаста медициналық этика және деонтология бойынша бiлiмдi қайталамайды, медициналық мәселелердiң шешiмiн дұрыс таппайды, Этика , деонтология бойынша бiлiмдi практикалық қызметте қолдана алмайды, өрескел қателiктер жiбередi
	PO3.	ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілері шеңберінде кейіннен емдеуге жатқызу бюросының порталын толтыра отырып, тыныс алу жүйесі ауруларының асқынуларын, пациентті емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді уақтылы айқындайды.
Өте жақсы		ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілері шеңберінде емдеуге жатқызу бюросының порталын дұрыс толтыра отырып ,пациентті емдеуге жатқызу үшін көрсеткіштерді дәлелді түрде анықтай отырып , аурулардың асқынуының анықталған белгілерін уақтылы

		диагностикалауға, түсіндіруге мүмкіндік беретін оқу-бағдарламалық материалды жан-жақты, жүйелі және терең білімдерін, практикалық дағдыларын көрсетеді.
Жақсы		Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, аурулардың күтілетін асқынуларын диагностикалауға және ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға мүмкіндік беретін физикалық тексеру әдістерін меңгерген.
Қанағаттанарлық		Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімді көрсетеді, зерттелетін патологияның асқынуларының типтік белгілерін анықтау үшін пациентті толық тексеруден өткізбеді, пациенттерді ауруханаға жатқызу принциптерімен таныс. Науқасты тексеру және практикалық дағдыларды көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді
Қанағаттанарлықсыз		Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі Елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, аурудың асқынуының типтік белгілерін анықтау үшін қажетті диагностикалық дағдыларды көрсете алмайды, емдеуге жатқызу бюросының порталымен жұмыс істеу дағдыларын меңгермейді.

10.2 Бағалау критерийлері**Практикалық сабаққа арналған чек парағы**

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді:	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушытің өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де

		қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
РӨЖ-ге арналған чек парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру 70-89%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.

Аралық бақылауды бағалау критерийлері

Критерийлері	Сандар Эквив. сандары	Проц. көрсеткі ш.	Әріптік бағалау.	Дәстүрлі бағалау шкаласы.
--------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------------

Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, операцияларға, конференциялар мен баяндамаларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * * Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. <ul style="list-style-type: none"> * Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына, операцияларға ассистенцияға белсенді қатысу. Науқасты дұрыс орналастыру. 	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Сабақ тақырыбын жақсы білу. Операцияларға, манипуляцияларға және конференцияларға қатысу. * Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық тапсырмаларға толық жауап жоқ диагноз, емдеу тактикасын дұрыс жазу. <ul style="list-style-type: none"> * Науқастың жақсы курациясы, бөлімше жұмысына қатысу, операцияларда ассистенцияның болмауы, науқасты дұрыс баяндау. 	3,33 3,0 2,67	85-89 80-84 75-79	B+ B B-	жақсы
Тақырыпты толық білмеу, операцияларға, манипуляцияларға және конференцияларға белсенді қатыспау * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. * Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.	2,33 2,0 1,67	70-74 65-69 60-64	C+ C C-	қанағаттанарлық
Сабақ тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. <ul style="list-style-type: none"> * Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы. 	1,33 1,0 0	55-59 50-54 0-49	D+ D F	Қанағаттанарлықыз

Аралық бақылауды бағалау: сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан, тақырып бойынша тест сұрақтарынан, тақырып бойынша ситуациялық тапсырмалардан және практикалық дағдылардан (бөлімдегі Б-х курациясы) қойылады.



Қорытынды бақылау тесттерді, билеттерді

Әріптік бағалау жүйесі	Балдың цифрлық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі бағалау жүйесі
A	4.0	95-100	Өте жақсы
A -	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	Қанағаттанарлық
C +	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	
C-	1.67	60-64	
D +	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

ИК = ОТК+ОРК / на дни занятия x 0,6%

Қорытынды бағаны апелляциялау ережелері.

- Егер резидент емтиханда немесе тестілік БАҚЫЛАУДА алған бағаларына наразы болса;
- Егер мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушіліктер туындаса (тесттер мен билеттер);
- Егер емтихан билеттері немесе тест сұрақтары дұрыс немесе бұрыс жасалса және тақырыпқа сәйкес келмесе..

СКР-қосымша 2 "бағалау 3600"

Резиденттің Т. А. Ә. _____

Топ _____ Тәлімгердің Т. А.Ә _____

№	Т.А.Ә.	Бағасы	Қолы
Оқытушы			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор(оқытушы)			
Барлығы			

Тәлімгердің Т. А.Ә _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды
2	Оқу үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде

	белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды		басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен ұқыптылық таныту, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектесу	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудармамайды немесе бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан оқу қабілеті	Кәсіпқойлық 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы
7	Интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілетінің шектелуін басқаларға қорғауға немесе ескертуге айналмай біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Интроспекция төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді жаттығудан туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді	Сыни тұрғыдан ойлау 10 8 6 4 2	Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдалған түрде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды	Оқыту 10 8 6 4 2	Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер	Практикалық дағдылар	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі

	іздейді, сенімді және білікті	10 8 6 4 2	процедураларды орындаудан бас тартады
	максимальды	100 балл	

Бөлім меңгерушісі**Бөлім меңгерушісінің Т.А.Ә.** _____**Қолы** _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өріс бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стрестегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Резидент**Резиденттің Т. А. Ә.** _____**Қолы** _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өрісі бар, көбірек білімге	Оқыту	Ынта жоқ, білім жоқ

	ұмтылады	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым- қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Кезекші дәрігер**Кезекші дәрігердің Т. А. Ә.** _____**Қолы** _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өрісі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым- қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу	Кездейсоқ, дұрыс емес,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық-ересектердің 1»		29стр. Из 28

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Науқас

Науқастың Т. А. Ә. _____

Қолы _____

№		Қоршау керек
1	Сіздің дәрігеріңіз сыпайы және мұқиятпа	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға жауап береді ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келгеннің бәрін түсіндіріңіз?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігер әңгімесіне көңіліңіз толды ма? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтайды ма? Ол дәрігерлік құпияны сақтай ма	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз бұған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальды	50 балл

Ғылыми жобаны бағалау критерийлері

<i>"Мақсат қою және жобаны жоспарлау" критерийі</i>	Баллы
Мақсат тұжырымдалмаған	нашар 0-49%
Мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ	қанағаттанарлық 50-69%
Мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің схемалық жоспары берілген	жақсы 70-89%
Мақсат тұжырымдалған, нақты негізделген, оған жетудің егжей-тегжейлі жоспары берілген	Өте жақсы 90-100%
<i>"Жоба проблемасын қою және негіздеу" критерийі</i>	
Жоба мәселесі тұжырымдалмаған	нашар 0-49%
Жоба мәселесінің тұжырымдамасы үстірт	қанағаттанарлық 50-69%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған және негізделген	жақсы 70-89%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған, негізделген және терең сипатта	Өте жақсы 90-100%

<i>"Пайдаланылған ақпарат көздерінің әртүрлілігі" критерийі</i>	
Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат пайдаланылды	нашар 0-49%
Ұсынылған ақпараттың көп бөлігі жұмыс тақырыбына қатысты емес	қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста бірдей типтегі көздердің шектеулі санынан тиісті ақпараттың аз мөлшері бар	жақсы 70-89%
Жұмыста әртүрлі көздерден алынған толық ақпарат бар	Өте жақсы 90-100%
<i>"Жоба тақырыбын ашу тереңдігі" критерийі</i>	
Жоба тақырыбы ашылмаған	нашар 0-49%
Жоба тақырыбы үзінді түрде ашылды	қанағаттанарлық 50-69%
Жоба тақырыбы ашылды, автор зерттелетін пән бойынша жұмыс бағдарламасы аясында тақырыпты білетіндігін көрсетті	жақсы 70-89%
Жоба тақырыбы жан-жақты ашылды, автор зерттелетін жұмыс бағдарламасынан тыс терең білімді көрсетті	Өте жақсы 90-100%
<i>"Жұмыс барысын және алынған нәтижелерді талдау, қорытындылар" критерийі</i>	
Жұмыстың барысы мен нәтижесін талдауға әрекет жасалмады	нашар 0-49%
Талдау жұмыс барысы мен тәртібінің қысқаша сипаттамасымен ауыстырылды	қанағаттанарлық 50-69%
Жобада мәлімделген мақсаттарға қол жеткізу бойынша жұмыстың толық нәтижесі ұсынылды	жақсы 70-89%
Алынған жұмыс нәтижелеріне жан-жақты талдау жасалды, қажетті қорытындылар жасалды, жұмыс перспективалары белгіленді	Өте жақсы 90-100%
<i>"Мақсатқа қол жеткізу және жоба мазмұнына сәйкестік" критерийі</i>	
Жобада көрсетілген мақсаттарға қол жеткізілген жоқ	нашар 0-49%
Қолданылатын жұмыс әдістерінің едәуір бөлігі жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейді	қанағаттанарлық 50-69%
Пайдаланылған жұмыс әдістері жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келеді, бірақ жеткіліксіз	жақсы 70-89%
Жұмыс тәсілдері жеткілікті және орынды және тиімді пайдаланылды, жобаның мақсаттарына қол жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
<i>"Жеке қатысу, жұмысқа шығармашылық көзқарас" критерийі</i>	

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии	044-70/11 31стр. Из 28	
Силлабус «Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық-ересектердің 1»		

Автордың ресми көзқарасын көрсететін үлгі жұмыс	нашар 0-49%
Автор жоба тақырыбына аз қатысқанын көрсетті, бірақ жұмыста тәуелсіздігін көрсетпеді, шығармашылық тәсілдің мүмкіндіктерін пайдаланбады	қанағаттанарлық 50-69%
Толық қатысудың жеткіліксіздігін көрсететін Дербес жұмыс, жоба тақырыбына жеке көзқарасты, шығармашылық элементтерін қолдануға әрекет жасалды	жақсы 70-89%
Жұмыс шығармашылық көзқараспен, толық қатысумен және автордың жоба идеясына өзіндік көзқарасымен ерекшеленеді	Өте жақсы 90-100%
"Жазбаша бөлімді ресімдеу талаптарына сәйкестік" критерийі	
Жобаның жазбаша бөлігі талаптарға сәйкес келмейді, жұмыстың барлық бөлімдері ашылмаған және жұмыс мерзімінде ұсынылмаған	нашар 0-49%
Жұмыстың жазбаша бөлігінде барлық бөлімдер ішінара ашылады, негізгі қателіктер	қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста қателер, дұрыс емес өрнектер бар	жақсы 70-89%
Жұмыста тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен практикалық маңыздылығы, қорытындылары, ұсыныстары, мәселені шешу және жұмысты аяқтау дәрежесі, оны тұжырымдаудың дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылау тереңдігі, баяндау сауаттылығы және жұмыс кесте бойынша мерзімінде тапсырылды	Өте жақсы 90-100%
"Презентация өткізу сапасы" критерийі	
Презентация мен сұрақтарға жауап беруде көптеген қателіктер бар	Өте нашар 0-49%
Презентацияда кішігірім қателіктер, дәлсіздіктер бар; сұрақтарға жауап беру кезінде жартылай негізгі қателіктер	қанағаттанарлық 50-69%
Презентацияда қателіктер, дұрыс емес өрнектер, кейбір негізгі емес қателер, сұрақтарға жауап берудегі дәлсіздіктер бар	жақсы 70-89%
Презентация дизайн стилі, ақпаратты ұсыну, мазмұны, мәтіні бойынша Презентация презентацияларды жобалаудың жалпы талаптарына сәйкес келеді. Автор сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді	Өте жақсы 90-100%
"Соңғы өнімнің сапасы" критерийі	
Жобалық өнім жоқ	нашар 0-49%
Жобалық өнім сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетика, пайдалану ыңғайлылығы, мәлімделген мақсаттарға сәйкестігі)	қанағаттанарлық 50-69%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келмейді	жақсы 70-89%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келеді (эстетикалық, қолдануға ыңғайлы, белгіленген мақсаттарға сәйкес келеді)	Өте жақсы 90-100%

Бағалау критерийі/балл бойынша бағалау %	Қанағаттанарлықсыз/0-49%	Қанағаттанарлық/65-54%	Жақсы /70-89%	Өте жақсы /90-100%
Мақала құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтамайды, компоненттерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін тізімдейді, бірақ құрылымның тәртібін бұзады	1) тіркеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтайды 2) Атауы 3) Авторлар 4) Баспа 5) Түйіндеме 6) Жалпы бөлім (Кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) 7) Қорытындылар 8) Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылауға қабілетсіз	2) мәселенің өзектілігін түсінеді 3) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді тізімдейді 4) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 5) осы мақаладағы тұжырымдарды, әдебиеттер тізімін тізімдейді	мәселенің өзектілігін болжайды 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын баяндайды 4) қорытындыларды негіздейді 5) осы мақалада	1) Мәселенің өзектілігін дербес негіздейді және дәлелдейді 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндайды



			таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	4) тұжырымдарды дәлелдейді және негіздейді 5) әдебиетті пайдалану дағдысын меңгереді және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақаланың тақырыбы бойынша)	Тақырып бойынша қосымша сұрақтарға жауап бермейді	Қосымша сұрақтарға толық емес жауап береді:	Сұрақтарға жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта жартылай білімді қолданады:	Сұрақтарға жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта толық көлемде қабылданатын білім:

АРАЛЫҚ АТТЕСТАТТАУ

Бағалау парағы

Резиденттің Т. А. Ә. _____

ЖСН _____

Күні _____

№	Орындау критерийлері	Коэффициент %	Баллы		
			орындалмады	Толық көлемде орындалмады	Толық көлемде орындалды
			0	1	2
1	Қарым-қатынас дағдылары. Мен өзімді таныстырдым. Науқастың аты-жөні, жасы. Қарым-қатынас дағдыларын сақтай отырып, пациентке (шағымдар, ауру тарихы, өмір, соның ішінде эпидемиологиялық) сұрақ қойды.	10	0	5	10
2	Физикалық тексеру деректерін бағалады. Науқастың белгілері мен синдромдарын	10	0	5	10

	анықтады.				
3	Жетекші синдромды анықтады және қысқаша дифференциалды диагноз қойды	12	0	6	12
4.	Алдын ала диагнозды анықтады және қысқаша негіздеді	10	0	5	10
5.	Диагнозды растау үшін қажетті қосымша тексеру жоспарын анықтады.	8	0	4	8
6.	Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндірді	10	0	5	10
7.	Клиникалық диагнозды тұжырымдады және негіздеді	14	0	7	14
8	Дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, пациентті ұтымды емдеу/басқару бағдарламасын тағайындады	10	0	5	10
9.	Ол көрсеткіштерді негіздеді, дозалау режимдерін, тағайындалған дәрі-дәрмектерді қабылдау ұзақтығын және қарсы көрсетілімдерін көрсетті	10	0	5	10
10	Қарым-қатынас дағдыларын сақтай отырып, аурудың болжамы мен алдын алу туралы әңгіме жүргізді.	6	0	3	6
	Қорытынды:	100	0	50	100

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасының отырысында талқыланды және бекітілді

Кафедра маңгерушісі:

Касаева Л.Т.

Хаттама № 1 28.08.2022ж.

11.	Оқу ресурстары
Электронды ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджесты)	
Электронды оқулықтар	
Журналдар (электронные журналдар)	
Әдебиет	
Негізгі әдебиеттер:	
1. "Ересектердегі пневмония" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.10.2017 ж. № 29 хаттамасымен бекітілген	
2. "Идиопатиялық өкпе фиброзы" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.10.2017 ж. № 29 хаттамасымен бекітілген	

3. "Ересектердегі бронх демікпесі" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ

Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.04.2014 ж. № 6 хаттамасымен бекітілген

4. "ӨСОА" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 12.12.2013 ж. № 23 хаттамасымен бекітілген

5. Пульмонология: ұлттық Нұсқаулық/ред.акад.рам. А. Г. Чучалина. - Қысқаша басылым.-М.: "Геотар-Медиа", 2014.-800С. – (Ұлттық басшылық) (АСМОК). - Тақырып. Жарлық.:772-782 ББ.

Қосымша әдебиеттер:

1.Клиникалық тәжірибедегі Бактерияға қарсы препараттар:

Нұсқаулық/ред.С.Н. Козлова, р. с. Козлова.-М.: "Геотар-Медиа", 2010.-232с. - 10ТТ

2.Пульмонология бойынша анықтамалық: анықтамалық басылым/ред. акад рами А. Г. Чучалина: проф. М. М. Илькович, - М.: "Геотар-Медиа", 2014-928с.-Библиогр.: Б. 888-927.

3. Тыныс алу органдары ауруларының рационалды фармакотерапиясы / ред.акад.РАМН, проф. А. Г. Чучалина, 2-ші басылым, иррг, және LoP.- Мәскеу: Литтерра,2013.-872с.

12. Пән саясаты

Қойылатын талаптар резиденттерге	Айыппұл және ынталандыру шаралары
Резиденттердің білімін ағымдағы бақылау	<p>Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланады, тәртіптік бұзушылықтарға жол береді, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі жасайды, КТЦ және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, ведомосте "F", "0"қойылады.</p> <p>Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.</p>
Дәлелді себепсіз сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда жұмыс істемеген резиденттерге "н" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтың алдыңғы кестесі кезінде/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын академиялық кезеңнің соңғы аптасында "0" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.	Дәлелді себептермен өткізілмеген сабақтар растайтын құжатты (ауру, отбасылық мән-жайлар немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. резидент анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей деканатқа ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілсе, себебі құрметтемеушілік болып саналады. Резидент деканның атына өтініш береді және оны деканатта алған сәттен

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық-ересектердің 1»		36стр. Из 28

	<p>бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда "н" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "н" белгісі автоматты түрде жойылады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Босату деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған резиденттерге "н" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады; аралық бақылау пысықталады
Практикалық сабақтарға қатысу.	Резидент 5 минуттан артық кешіккенде сабаққа жіберілмейді. Оқу журналында жоқ белгісі қойылады.
Резиденттің сыртқы келбеті сәйкес болуы керек (халат, қалпақ, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Сыртқы келбеті сәйкес келмеген жағдайда резидент сабаққа және бөлімшедегі жұмысқа жіберілмейді; оқу журналына «н» белгісі қойылады
Студенттің санитарлық кітапшасы болуы керек	Санитарлық кітапшасы болмаған жағдайда резидент клиниканың бөлімшесіне кіргізілмейді, ал оқу журналына «н» белгісі қойылады
РӨПЖ	РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында электрондық журналға қойылады
РӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау	РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында оқудың үлгерімдік журналына және электрондық журналға айыптық бағаларды ескере отырып қойылады
Резидент өзінің оқытушылары мен группаластыраны силастықпен қарауы керек	Резидент силастық көрсетпесе, оның әрекеті кафедралық жиналыста талқыланады, бұл туралы деканат пен ата-анасына хабар беріледі.
Резидент кафедраның мүлкіне мұқият қарауы керек.	Кафедраның мүлкіне залал келтірген жағдайда резидент мүлікті өз күшімен қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	<p>Аралық бақылау жүргізіледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір айналымның ішінде екі реттен кем емес; • Практикалық сабақ бойынша 3 немесе одан көп сабаққа қатыспаған резидент аралық бақылаумен бірге РӨПЖ тапсырады; • Аралық бақылаудың нәтижелері электрондық журналға уақтылы қойылып отырады; • Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген резиденттер пән бойынша емтиханға жіберілмейді; • Аралық бақылауға дәлелді себеппен келмеген резиденттер сабаққа келген кезде деканның атына өтініш жазып, қатыспау себебін дәлелдейтін құжаттарды (сырқаттануы бойынша, отбасылық жағдайы немесе басқа да дәлелді себептер бойынша) өткізеді, содан соң 5-слайдта көрсетілген мерзімге жарамды өтелім парағын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағасын	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағасын түзету электрондық журналды толтыру кезінде техникалық қате кеткен жағдайда,

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии	044-70/11	
Силлабус «Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық-ересектердің 1»	37стр. Из 28	

түзету	оқытушының түсіндірме жазбасының негізінде (кафедра жетекшісінің, факультет деканының және комплеанс-офицердің қолы қойылған) себептері көрсетілген жағдайда, оқу ісі және әдісемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен жүргізіледі
Қорытынды бақылаудың бағасы	Бір бақылау түрінен (ағымдыға бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту ұпайын (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. П.
 4 Студенттің ар-намыс кодексі
 Академияның резиденті – Қазақстан Республикасының патриоты, егемен Қазақстанның басты нышандары – туды, елтаңбаны, әнұранды жоғары бағалайды. Резидент Академияның алдыңғы буынының данқты дәстүрлері мен адамгершілік құндылықтарын сыйлайды және сақтайды. Резидент ұлттық басымдықтарды, ежелден келе жатқан рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, Қазақстан Республикасы азаматының моральдық-этикалық мәртебесіне қойылатын жоғары талаптарды сақтайлы.
 Резидент ұлтаралық және конфессияаралық келісім құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі екеніне саналы түрде сенеді.
 Резидент салауатты психикалық және физикалық өмір салтын тасымалдаушы және насихаттаушы болып табылады.
 Резидент – кәсіби, интеллектуалдық және мәдени-адамгершілік дамуында азаматтық өзін-өзі тану, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру және тұлғалық өсу шығармашылық процесіне саналы және белсенді түрде қатысады.
 Ұстаз – оның оқытушысы, тәлімгері, терең құрмет пен алғысқа лайық тәрбиешісі екенін резидент есінде сақтайды. Резидент Академияның оқытушысымен және басшылығымен қарым-қатынасында силастығын сақтайды.
 Резидент – тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және күнделікті өмірде жалпы қабылданған моральдық-этикалық мінез-құлық нормаларын сақтайды, өзіне және өзінің іс-әрекетіне сыншыл әрі талапшыл.
 Резидент резиденттер мен оқытушылар арасында Академиядағы сыбайлас жемқорлықтың, сыбайлас дүниетанымның және мінез-құлықтың кез келген көріністерінен бас тартады және жемқорлыққа қарсылықты белсенді түрде насихаттайды.

БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ

Пән бойынша баға қою саясаты
 Ағымдағы бақылау: тестілеу, ситуациялық тапсырмаларды шешу, дискуссияны бағалау парағы, шағын топтардағы жұмыстарды бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностикалау алгоритмі және емдеу сұлбасы.
 Аралық бақылау: тестілеу, тәжірибелік дағдыларды игергендігін бақылау.
 Білімді аралық бақылау бір академиялық кезеңде кем дегенде екі рет теориялық оқытудың 7/12 күндерінде жүргізіледі, аралық бақылау нәтижелерімен үлгерім оқу журналына және электронды журналға, өткізіп алған дәрістер үшін айып ұпайларын ескере отырып қойылады (аралық бақылаудың бағаларынан айып ұпайы түріндегі өткізіп алынған дәрістер алынып тасталады).
 - дәлелді себепсіз бір дәріс сабағын жіберіп алғаны үшін сайып ұпайы – 1,0 ұпайды құрайды;
 Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген резиденттер пән бойынша емтиханға жіберілмейді;
 Аралық бақылауға дәлелді себеппен келмеген резиденттер сабаққа келген кезде деканның атына өтініш жазып, қатыспау себебін дәлелдейтін құжаттарды (сырқаттануы бойынша, отбасылық жағдайы немесе басқа да дәлелді себептер бойынша) өткізеді, содан соң 12.4-бөлімде көрсетілген

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлы поликлиникалық-ересектердің 1»		38стр. Из 28

мерзімге жарамды өтелім парағын алады. Аралық бақылаудың қорытындысы бақылау аптасының соңына дейін деканатқа баянат түрінде өткізіледі;

- РӨЖ бағасы сабақ кестесіне сәйкес РӨПЖ сабақтарында оқудың үлгерімдік журналына және электрондық журналға айыптық бағаларды ескере отырып қойылады, айыптық ұпайлар РӨЖ бағасынан алынып тасталады;

- бір РӨПЖ сабағына қатыспаған жағдайда – айып ұпайы – 2,0;

- Бір бақылау түрінен (ағымдыға бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту ұпайын (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша– жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және соңғы қорытынды – емтихандағы баға (40%) бойынша қойылады

- ЖРБ тәжірибелік сабақтардың, РӨЖ және аралық бақылаудың орташа ұпайы ретінде анықталады;

- ЖРБ бойынша 1-ге тең (15%) ең аз ұпайды немесе одан жоғары ұпай жинаған студент емтиханға жіберіледі.

Қорытынды бақылау: ОҚКЕ және тестілеуден тұратын емтихан.

14.	Бекіту және қайта қарау			
Бекітілген күні «___»_____2023ж	Хаттама №___	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доцент м.а. Касаева Л.Т.	Қолы	
ББК-де мақұлданған күні «___»_____2023ж	Хаттама №___	ББК төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы	

Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

"Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері" 1-қосымша

Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушыны бағалау
	фактілерді диагностика лау үшін маңызды емес бөлшектер хаотикалық түрде жиналады	Елеулі қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз	жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалы	қолмен	сәтсіз,	толық	систематиче	жүйелі,	

қ тексеру	жұмыс жасау дағдылары жоқ	қателіктермен хаотикалық	техникалық сәтсіз қателер	ские, но незначительные технические неточности	техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз	қою қате	Тек ауру класы көрсетілген	жетекші синдром окшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ	дұрыс орнатылған, негіздеме бар	
Зертханалық-аспаптық әдістердің мақсаты	қарсы көрсеткіштер тағайындалды	Бірқалыпты емес	толығымен жеткілікті емес	бірқалыпты, бірақ шамалы кемшіліктері бар	толық және бірқалыпты	
Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушыны бағалау
Науқасты зерттеу						
Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндір)	қарсы көрсетілімге әкелген дұрыс емес баға	көп жағдайда дұрыс емес	ішінара маңызды қателіктермен дұрыс	шамалы дәлсіздіктермен дұрыс	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	Бірқалыпты емес	өнімді	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Соңғы диагноз және оның негіздеме сі	клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	

Емдеуді таңдау	Кері әсер ететін препараттар тағайындалды	мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіздік	негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес	дұрыс, бірақ толық немесе полипрагмазия жеткіліксіз	Емдеу толық бірқалыпты	
түсіну	Мүмкін емес	жасайды	жартысы	қателеседі	толық	
Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушының бағалауы
тағайында алған емнің әсер ету механизмі	Дұрыс түсіндіріңіз	Қателер көп		Маңызды емес бөлшектер		
Болжам мен алдын-алуды анықтау	Анықтай алмады	жеткіліксіз анықтама	жеткіліксіз және толық емес	Бірқалыпты, бірақ толық емес	Бірқалыпты, бірақ толық	
Барлығы	Максималды балл-100, бұл 100 ұпайға тең					