

**ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА» КАФЕДРАСЫ
«ШҰҒЫЛ МЕДИЦИНА» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ 7R01138 «ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА»**

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пәннің коды: R-ShM	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: « Шұғыл медицина»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: ҮҚДФ (ФНПР), докторантура пәндері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 12 кредит/ 360сағ
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаты (максимум 50 сөз):		
Медицина қызметкерлерінің мамандығына қарамастан, шұғыл көмек көрсету оның басты міндеті болып табылады. Өмірге қауіпті жедел жағдайлар диагностикасының негізгі қағидаларын, госпитальға дейінгі медициналық көмек көрсетуінің ережелерін білу, дұрыс көмек көрсету үшін көмектеседі. Отбасылық дәрігерлердің «Төтенше жағдайдағы медицина» пәнін оқып-білуі әрбір жарақаттанған науқас госпитальға дейінгі кезеңде жоғары сапалы шұғыл медициналық көмек алу үшін, әрі қарай дәрігерлік емнің нәтижелігін жоғарылату үшін, ең бастысы жедел жағдайда науқастың өмірін сақтап қалу үшін қажет.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Дискуссия
3.2	Жазбаша	3.6	Конференция
3.3	Ауызша	3.7	Cbd
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Pf
4.	Пәннің мақсаты		

Науқасты клиникалық қараудың негіздерін үйрену, науқастардың клиникалық зерттеудің, диагностикасы мен емін заманауи әдістерін меңгеру, жиі кездесетін ауруларда дағдылар мен білімін дәлелдемелі медицинаның принциптеріне сәйкес жүргізу.

5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)	
ОН 1	Науқастың жағдайына біріншілік және екіншілік бағалау (алгоритм ABCDE) жүргізу және өмірге қауіпті жағдайларды реттеу тактикасын меңгерген.	
ОН 2	Дұрыс көмек көрсету тактикасын таңдауды меңгерген.	
ОН 3	Емдеу және диагностикалау алгоритмдеріне сай сапалы көмек көрсетуді меңгерген. Профильдік шұғыл жағдайларда көмекті ұйымдастыруды меңгерген.	
ОН 4	Көрсетілген көмектің тиімділігін бағалау және госпитализацияға көрсетімдерді анықтауды меңгерген.	
ОН 5	Госпитализацияланып жатқан науқас жайлы ақпаратты сәйкес аурухананың мамандарына хабарлауды меңгерген.	
ОН 6	Дәлелдік базалардан төтенше жағдайдағы медициналық көмек бойынша мәліметтер жинауды меңгерген.	
ОН 7	Денсаулық сақтаудағы ақпаратты технологияларды қолдана алады, МӘМС енгізу принциптерін меңгерген. Медицина саласындағы ақпаратты және ақпаратты технологияларды тиімді қолданады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН3-диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды жүргізу бойынша медициналық көмек көрсетудің жоғарғы деңгейдегі сапасын және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға және олардың қаупін бағалауға қабілетті.
	ОН 2	
	ОН 3	
	ОН 4	
	ОН 3	ОН4-біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін мамандараралық командалар құрамындағы жұмыстарды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жүргізуге қабілетті.
	ОН 4	
	ОН 5	
	ОН 6	
	ОН 7	
6.	Пән туралы толық ақпарат :	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінен сабақтар компьютерлік жүйелер құралдарымен жабдықталған кафедра аудиторияларында өтеді. Кафедраның мекен-жайы: Шымкент қ., Эль-Фараби ауданы, Асқарова 26, қалалық емхана №13; Шымкент қ., Аль-Фарабий ауданы, Байтұрсынов көшесі, 2. ШҚЕ №8;	

<p>Эл.адрес: femmed_skma@mail.ru</p> <p>Кафедра бойынша ақпараттарды АҚ «ОҚМА» сайтынан, CALL-Center, Helpdesk сайттың негізгі бетінен табуға болады. Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL- Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>						
6.2	Цикл	Резиденттердің аудиторлық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ОРОЖ+РОЖ)		Жалпы кредит/сағат	Бөлімдер
	« Амбулаториялық акушерлік және гинекология »	72	ОРОЖ 234	РОЖ 54	12/360	
7. Оқытушылар туралы мәлімет:						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және б.	Жетістіктері	
1	Қауызбай Ж.Ә.	Каф.меңгерушісі м.ғ.к., профессор, жоғары санатты терапевт	zhumaly@mail.ru	Ішкі аурулар, отбасылық медицина	200-ден астам баспа жұмыстары, Мақалалар (оның ішінде if), әдістемелік ұсынымдар, патенттер; монографиялар; кітаптар	
8. Тақырыптық жоспар:						
Күні	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің оқыту нәтижелері	Сағат саны	Оқыту түрлері/ әдістері/ технологиялары	Бағалау/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Кіріспе. Пән, мақсаты, төтенше жағдайдағы көмектің негізгі принциптері мен көлемі. Төтенше жағдайдағы медицинаның нормативті-құқықтық актысы.	Медицина бойынша ҚР заңдарының негіздері.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	<p>ОБӨЖ /БӨЖ</p> <p>Кіріспе. Пән, мақсаты, төтенше жағдайдағы көмектің негізгі принциптері мен көлемі. Төтенше жағдайдағы медицинаның нормативтік-құқықтық актысы.</p>	<p>Медицина бойынша ҚР заңдарының негіздері.</p>	<p>ОН 1-7</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.</p>	<p>Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары</p>
2	<p>Тәжірибелік сабақ.</p> <p>Госпиталға дейінгі кезеңде төтенше жағдайдағы клиникалық зерттеу және диагностикалау әдістері. Тriage жүйесі.</p>	<p>Науқасты, жәбірленушіні алғашқы рет және қайта тексеру.</p>	<p>ОН 1-7</p>	<p>2ч</p>	<p>Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас</p>	<p>Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)</p>
	<p>ОБӨЖ /БӨЖ</p> <p>Госпиталға дейінгі кезеңде төтенше жағдайдағы клиникалық зерттеу және диагностикалау әдістері. Тriage жүйесі.</p>	<p>Науқасты, жәбірленушіні алғашқы рет және қайта тексеру.</p>	<p>ОН 1-7</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік</p>	<p>Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары</p>

					құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
3	Тәжірибелік сабақ. Триаж жүйесі.	ҚР ДСМ 30. 11. 2020ж. №225 бұйрығы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Триаж жүйесі.	ҚР ДСМ 30. 11. 2020ж. №225 бұйрығы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
4	Тәжірибелік сабақ. Терминальдық жағдайлар. Балалардағы терминальдық жағдайлардың ерекшеліктері.	Сатылары, диагностикасы, науқас жағдайының ауырлығын бағалау критерийлері.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОБӨЖ /БӨЖ Терминальдық жағдайлар. Балалардағы терминальдық жағдайлардың ерекшеліктері.	Сатылары, диагностикасы, науқас жағдайының ауырлығын бағалау критерийлері.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
5	Тәжірибелік сабақ. Базалық жүрек-өкпе реанимациясы – (BLS).	Клиникалық өлім белгілері. ЖӨР кезеңдері	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Базалық жүрек-өкпе реанимациясы – (BLS).	Сатылары, диагностикасы, науқас жағдайының ауырлығын бағалау критерийлері.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
6	Тәжірибелік сабақ. Кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы – (ACLS).	(ACLS) кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Қарыншалар фибрилляциясы; Қарыншаүстілік пульссіз тахикардия.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы – (ACLS).	(ACLS) кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Қарыншалар фибрилляциясы; Қарыншаүстілік пульссіз тахикардия.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
7	Тәжірибелік сабақ. Кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы – (ACLS).	(ACLS) кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Электромеханикалық диссоциация; Асистолия.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы – (ACLS).	(ACLS) кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Электромеханикалық диссоциация; Асистолия.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы

					киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	бағалауға арналған чек парақтары
8	Тәжірибелік сабақ. Педиятриядағы кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы – (PALS).	Нәрестелер реанимациясының ерекшеліктері. (PALS) кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Педиятриядағы кеңейтілген жүрек-өкпе реанимациясы – (PALS).	Нәрестелер реанимациясының ерекшеліктері. (PALS) кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

9	Тәжірибелік сабақ. Жарақат кезіндегі кеңейтілген өмірлік қызметтерді қамтамасыз ету – (ATLS). Бас және мойын жарақаттары.	Бас жарақаты және мойын кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Жарақат кезіндегі кеңейтілген өмірлік қызметтерді қамтамасыз ету – (ATLS). Бас және мойын жарақаттары.	Бас жарақаты және мойын кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
10	Тәжірибелік сабақ. Жарақат кезіндегі кеңейтілген өмірлік қызметті қамтамасыз ету – (ATLS). Кеуде және құрсақ жарақаттары.	Кеуде және құрсақ жарақаттары кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ	Кеуде және құрсақ жарақаттары кезіндегі	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу	Чек парағы:

	Жарақат кезіндегі кеңейтілген өмірлік қызметтерді қамтамасыз ету – (ATLS). Кеуде және құрсақ жарақаттары.	отбасылық дәрігердің тактикасы.			клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	«Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
11	Тәжірибелік сабақ. Жарақат кезіндегі кеңейтілген өмірлік қызметтерді қамтамасыз ету – (ATLS). Қол-аяқтардың жарақаттары.	Қол-аяқтардың жарақаттары кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Ұзақ жаншылу синдромы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Жарақат кезіндегі кеңейтілген өмірлік қызметтерді қамтамасыз ету – (ATLS). Қол-аяқтардың жарақаттары.	Қол-аяқтардың жарақаттары кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Ұзақ жаншылу синдромы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)



					толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	
12	Тәжірибелік сабақ. Көптік жарақаттар кезіндегі шұғыл көмек. Травматикалық шок.	Көптік жарақаттар және травматикалық шок кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Көптік жарақаттар кезіндегі шұғыл көмек. Травматикалық шок.	Көптік жарақаттар және травматикалық шок кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
13	Тәжірибелік сабақ. Қансырау кезіндегі шұғыл көмек.	Қансырау және гиповолемиялық шок кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-ОН 7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	Гиповолемиялық шок.				клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	
	ОБӨЖ /БӨЖ Қансырау кезіндегі шұғыл көмек. Гиповолемиялық шок.	Қансырау және гиповолемиялық шок кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
14	Тәжірибелік сабақ. Күйіктер кезіндегі шұғыл көмек. Күйіктік шок.	Күйіктер және күйіктік шок кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Күйіктер кезіндегі шұғыл көмек. Күйіктік шок.	Күйіктер және күйіктік шок кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары



					жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
15	Тәжірибелік сабақ. Жедел тыныс жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл көмек.	Бронх демікпесі, астматикалық статус кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Жедел тыныс жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл көмек.	Бронх демікпесі, астматикалық статус кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
16	Тәжірибелік сабақ. Жедел тыныс жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл көмек.	Көмей стенозы, жоғары тыныс жолдарындағы бөгде зат, өкпе ісінуі кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Коникотомия.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОБӨЖ /БӨЖ Жедел тыныс жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл көмек.	Көмей стенозы, жоғары тыныс жолдарындағы бөгде зат, өкпе ісінуі кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Коникотомия.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
17	Тәжірибелік сабақ. Жедел жүрек-қантамыр жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл көмек.	Жедел оң- және сол қарыншалық жетіспеушілік, жүрек демікпесі кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Жедел жүрек-қантамыр жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл көмек.	Жедел оң- және сол қарыншалық жетіспеушілік, жүрек демікпесі кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ,	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары



					КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
18	Тәжірибелік сабақ. Ауырсыну синдромы кезіндегі шұғыл көмек. Кеудеде ауырсыну. ЖКС. Миокард инфарктісі.	Жүрек тұсындағы ауырсыну, ЖКС, МИ, ТС, миокардит кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Ауырсыну синдромы кезіндегі шұғыл көмек. Кеудеде ауырсыну. ЖКС. Миокард инфарктісі.	Жүрек тұсындағы ауырсыну, ЖКС, МИ, ТС, миокардит кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-18 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1-7			Науқасты амбулаторлы қабылдау тәжірибелік дағдыларын бағалау.

19	Тәжірибелік сабақ. Жүрек аритмиялары кезіндегі шұғыл көмек.	ҚФ, ПТ, ЖЭ, қауіпті брадикардия кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Жүрек аритмиялары кезіндегі шұғыл көмек.	ҚФ, ПТ, ЖЭ, қауіпті брадикардия кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
20	Тәжірибелік сабақ. Гипертониялық криз кезіндегі шұғыл көмек.	Асқынбаған және асқынған криз кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Гипертониялық криз кезіндегі шұғыл көмек.	Асқынбаған және асқынған криз кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
21	Тәжірибелік сабақ. Аллергиялық реакциялар кезіндегі шұғыл көмек. Анафилактикалық шок.	Квинке ісінуі, есекжем және анафилактикалық шок кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Аллергиялық реакциялар кезіндегі шұғыл көмек. Анафилактикалық шок.	Квинке ісінуі, есекжем және анафилактикалық шок кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
22	Тәжірибелік сабақ. Ми қанайналымының	Ми қанайналымының өткінші бұзылыстары, транзиторлық ишемиялық шабуыл және инсульт кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	жедел бұзылыстары кезіндегі шұғыл көмек.				клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	
	ОБӨЖ /БӨЖ Ми қанайналымының жедел бұзылыстары кезіндегі шұғыл көмек.	Ми транзиторлық ишемиялық шабуыл және инсульт кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.қанайналымының өткінші бұзылыстары,	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
23	Тәжірибелік сабақ. Синкопальды жағдайлар кезіндегі шұғыл көмек.	Түрлі синкопальды жағдайлар кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7ОН 5	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Синкопальды жағдайлар кезіндегі шұғыл көмек	Түрлі синкопальды жағдайлар кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
24	Тәжірибелік сабақ. Жедел бүйрек және бауыр жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл көмек.	Жедел бүйрек және бауыр жетіспеушілігі кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Жедел бүйрек және бауыр жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл көмек.	Жедел бүйрек және бауыр жетіспеушілігі кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
25	Тәжірибелік сабақ. Эндокринді жүйе аурулары кезіндегі шұғыл көмек.	Диабеттік комалар, тиреотоксикалық криз кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОБӨЖ /БӨЖ Эндокринді жүйе аурулары кезіндегі шұғыл көмек.	Диабеттік комалар, тиреотоксикалық криз кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
26	Тәжірибелік сабақ. Жедел уланулар кезіндегі шұғыл көмек.	Тағамдық уланулар кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Жедел уланулар кезіндегі шұғыл көмек.	Тағамдық уланулар кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
27	Тәжірибелік сабақ. Суға бату кезіндегі шұғыл көмек.	Суға бату кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Суға бату кезіндегі шұғыл көмек.	Суға бату кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
28	Тәжірибелік сабақ. Тырысу синдромы кезіндегі шұғыл көмек.	Тырысу синдромы кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ	Тырысу синдромы кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

	Тырысу синдромы кезіндегі шұғыл көмек.				(ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
/29	Тәжірибелік сабақ. Странгуляциялық асфиксия кезіндегі шұғыл көмек.	Асылу және қылқындыру кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ/БӨЖ Странгуляциялық асфиксия кезіндегі шұғыл көмек.	Асылу және қылқындыру кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау,	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

					рәсімдеу. Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	
30	Тәжірибелік сабақ. Госпитальға дейінгі кезеңде хирургиялық ауруларға шұғыл көмек.	Жедел аппендицит, ішектің түйілуі, асқазан-ішектер қансырауы, қысылған жырық кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Госпитальға дейінгі кезеңде хирургиялық ауруларға шұғыл көмек.	Жедел аппендицит, ішектің түйілуі, асқазан-ішектер қансырауы, қысылған жырық кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
31	Тәжірибелік сабақ. Госпитальға дейінгі кезеңде урологиялық ауруларға шұғыл көмек.	Бүйрек ұстамасы, несептің кенет тоқтауы кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-ОН 7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОБӨЖ /БӨЖ Госпитальға дейінгі кезеңде урологиялық ауруларға шұғыл көмек.	Бүйрек ұстамасы, несептің кенет тоқтауы кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы..	ОН 1-7	7/1	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
32	Тәжірибелік сабақ. Госпитальға дейінгі кезеңде көз және ЛОР ауруларына шұғыл көмек.	Көз және ЛОР ағзаларының жарақаттары кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Госпитальға дейінгі кезеңде көз және ЛОР ауруларына шұғыл көмек.	Көз және ЛОР ағзаларының жарақаттары кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
33	Тәжірибелік сабақ. Госпитальға дейінгі кезеңде акушерлік-гинекологиялық ауруларға шұғыл көмек.	Стационардан тыс босану, акушерлік қансырау, преэклампсия және эклампсия кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Госпитальға дейінгі кезеңде акушерлік-гинекологиялық ауруларға шұғыл көмек.	Стационардан тыс босану, акушерлік қансырау, преэклампсия және эклампсия кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
34	Тәжірибелік сабақ. Госпитальға дейінгі кезеңде жұқпалы ауруларға шұғыл көмек.	Инфекциялық аурулар кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Covid – 19.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)



	ОБӨЖ /БӨЖ Госпитальға дейінгі кезеңде жұқпалы ауруларға шұғыл көмек.	Инфекциялық аурулар кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы. Covid – 19.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
35	Тәжірибелік сабақ. Госпитальға дейінгі кезеңде жүйке аурулары және психикалық ауруларға шұғыл көмек.	Жүйке ауруларға және психикалық ауруларға көмек кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Госпитальға дейінгі кезеңде жұқпалы және психикалық ауруларға шұғыл көмек.	Жүйке ауруларға және психикалық ауруларға көмек кезіндегі отбасылық дәрігердің тактикасы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
36	Тәжірибелік сабақ. Төтенше жағдайлар кезінде көмекті ұйымдастыру. Табиғи апаттар кезінде көмекті ұйымдастыру.	Төтенше жағдайлар кезінде шұғыл көмекті ұйымдастыру. Оның ішінде жедел авиацияны тарта отырып көмекті ұйымдастыру. ҚР ДСМ №225 Бұйрығы.	ОН 1-7	2ч	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Сbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ /БӨЖ Төтенше жағдайлар кезінде көмекті ұйымдастыру. Табиғи апаттар кезінде көмекті ұйымдастыру.	Төтенше жағдайлар кезінде шұғыл көмекті ұйымдастыру. Оның ішінде жедел авиацияны тарта отырып көмекті ұйымдастыру. ҚР ДСМ №225 Бұйрығы.	ОН 1-7	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
	Аралық бақылау №2	Бақылау 19-36 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1-7			Науқасты амбулаторлы қабылдау тәжірибелік дағдыларын бағалау.
	Емтихан)	Тесттілеу				Тесттілік орталық
9.	Оқыту әдістері					

9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Клиникалық жағдайды талқылау (Cbd – Casebased Discussion).			
9.3	ОРӨЖ/РӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен амбулаторлы науқасты қабылдау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. 360о-сауалнама. Портфолио. Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы.. Ғылыми мақалаларға шолу-ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC - Journal club).			
9.4	Аралық бақылау:	Науқасты қабылдаудағы тәжірибелік дағдыларды бағалау.			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
1	Науқастың жағдайына біріншілік және екіншілік бағалау (алгоритм ABCDE) жүргізу және өмірге қауіпті жағдайларды реттеу тактикасын меңгерген.	ABCDEжүйесі бойынша пациенттің жағдайын бағалай алмайды, Негізгі өмірді сақтайтын шұғыл медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерін білмейді. Пациенттерге медициналық көмек көрсетудің неғұрлым күрделі жағдайларында көмек көрсете алмайды.	ABCDEжүйесі бойынша пациенттің жағдайын бағалай алады, Бірақ,негізгі өмірді сақтайтын шұғыл медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерін біле бермейді. Пациенттерге медициналық көмек көрсетудің неғұрлым күрделі жағдайларында толық емес меңгерген.	ABCDEжүйесі бойынша пациенттің жағдайын бағалай алады.Негізгі өмірді сақтайтын шұғыл медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерін біледі.Бірақ, пациенттерге медициналық көмек көрсетудің неғұрлым күрделі жағдайларында толық емес меңгерген.	ABCDEжүйесі бойынша пациенттің жағдайын бағалай алады.Негізгі өмірді сақтайтын шұғыл медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерін біледі. Пациенттерге медициналық көмек көрсетудің неғұрлым күрделі жағдайларын толық меңгерген. Дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.
2	Дұрыс көмек көрсету тактикасын таңдауды меңгерген.	Пациентке өмірді сақтайтын шұғыл медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерін білмейді. Пациенттерге медициналық көмек көрсетудің	Пациентке өмірді сақтайтын шұғыл медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерін біле бермейді. Шұғыл пациенттерге медициналық	Пациентке өмірді сақтайтын шұғыл медициналық көмек көрсетудің деңгейлерін біледі. Шұғыл пациенттерді ажырата алады.Бірақ,медициналық	Пациентке өмірді сақтайтын шұғыл медициналық көмек көрсетудің деңгейлерін толық біледі.Шұғыл пациенттерді ажырата алады. Медициналық көмек

		неғұрлым күрделі жағдайларында көмек көрсете алмайды.	көмек көрсетудің күрделі жағдайларын толық емес меңгерген.	көмек көрсетудің күрделі жағдайларында, медициналық көмек көрсетуді толық емес меңгерген.	көрсетудің күрделі жағдайларында, медициналық көмек көрсетуді толық меңгерген.
3	Емдеу және диагностикалау алгоритмдеріне сай сапалы көмек көрсетуді меңгерген. Профильдік шұғыл жағдайларда көмекті ұйымдастыруды меңгерген.	Төтенше жағдайларда, негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді білмейді. Емдеу және диагностикалау алгоритмдерін меңгермеген. Профильдік шұғыл жағдайларда шешім қабылдауға және білікті медициналық көмек көрсетуге қабілетсіз.	Төтенше жағдайларда, негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді толық білмейді. Емдеу және диагностикалау алгоритмдерін толық меңгермеген. Профильдік шұғыл жағдайларда шешім қабылдауға және білікті медициналық көмек көрсетуге сенімсіз.	Төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді біледі. Бірақ, емдеу және диагностикалау алгоритмдерін толық меңгермеген. Профильдік шұғыл жағдайларда шешім қабылдауға және білікті медициналық көмек көрсету нәтижелері үшін жауап бере алады, бірақ сенімсіз.	Төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді біледі. Емдеу және диагностикалау алгоритмдерін толық меңгерген. Профильдік шұғыл жағдайларда шешім қабылдауға және білікті медициналық көмек көрсету нәтижелері үшін жауап беруге қабілетті
4	Көрсетілген көмектің тиімділігін бағалау және госпитализацияға көрсетімдерді анықтауды меңгерген.	Шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсе алмайды.. Көрсетілген көмектің тиімділігін бағалай алмайды. Госпитализацияға көрсетімдерді білмейді.	Негізгі күрделілік санатындағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсетуді толық емес меңгерген. Көрсетілген көмектің тиімділігін бағалауда сенімсіз. Госпитализацияға көрсетімдерде шатасады, толық меңгермен.	Бөгде адамның көмегінсіз негізгі күрделілік санатындағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Көрсетілген көмектің тиімділігін бағалай алады. Бірақ, госпитализацияға көрсетімдерді толық меңгермеген.	Бөгде адамның көмегінсіз негізгі күрделілік санатындағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Көрсетілген көмектің тиімділігін бағалай алады және госпитализацияға көрсетімдерді толық меңгерген.
5	Госпитализацияланып жатқан науқас жайлы ақпаратты сәйкес аурухананың мамандарына хабарлауды меңгерген.	Шұғыл стационарлық көмек қажет ететін пациентті ажырата алмайды. Науқасты госпитализациялап жатқанда, науқас жайлы ақпаратты аурухананың мамандарына хабарлауды меңгермеген.	Шұғыл стационарлық көмек қажет ететін пациентті ажырата шатасады.. Науқасты госпитализациялап жатқанда, науқас жайлы ақпаратты аурухананың мамандарына хабарлауда сенімсіз.	Шұғыл стационарлық көмек қажет ететін пациентті ажырата алады. Науқасты госпитализациялап жатқанда науқас жайлы ақпаратты аурухананың мамандарына хабарлауда сенімсіз.	Шұғыл стационарлық көмек қажет ететін пациентті ажырата алады. Науқасты госпитализациялап жатқан науқас жайлы ақпаратты аурухананың мамандарына хабарлауды нақты, дұрыс меңгерген.
6	Дәлелдік базалардан	Пациентке шұғыл жағдайдағы	Пациентке шұғыл жағдайдағы	Пациентке шұғыл жағдайдағы	Пациентке шұғыл жағдайдағы

	төтенше жағдайдағы медициналық көмек бойынша мәліметтер жинауды меңгерген.	медициналық көмек бойынша дәлелді медицина бойынша мәліметтерді жинауды қолданбайды.	медициналық көмек бойынша қолдағы әдебиеттерді ғана қолданады. Дәлелді медицина бойынша мәліметтерді жинауды қолданбайды.	медициналық көмек бойынша дәлелді медицина бойынша мәліметтерді жинауды толық емес меңгерген.	медициналық көмек бойынша дәлелді медицина бойынша мәліметтерді жинауды меңгерген.
ОН 7	Денсаулық сақтаудағы ақпаратты технологияларды қолдана алады, МӘМС енгізу принциптерін меңгерген. Медицина саласындағы ақпаратты және ақпаратты технологияларды тиімді қолданады.	МӘМС енгізу принциптерін толық меңгермеген. Медицина саласындағы ақпаратты және ақпаратты технологияларды қолдануды білмейді.	МӘМС енгізу принциптерін толық меңгермеген. Медицина саласындағы ақпаратты және ақпаратты технологияларды қолдануды толық білмейді.	МӘМС енгізу принциптерін меңгерген. Медицина саласындағы ақпаратты және ақпаратты технологияларды қолдануды толық білмейді.	МӘМС енгізу принциптерін меңгерген. Денсаулық сақтаудағы ақпаратты технологияларды қолдана алады.

10.2 Оқу әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Бақылау нысаны	Бағалар	Бағалау критерийлері
Тексеру тізімдері: Маманның практикалық дағдылары н бағалау критерийлері жеке дағдылар:	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; адекватты емді таңдау; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.
	Рейтингтерге жақсы сәйкес	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін

		<p>келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>себептерін жеткілікті түрде нақтыламай; Физикалық сараптама: жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты қарау нәтижелерін қарау (түсіндіру): болмашы қателіктермен дұрыстау; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер; Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.</p>
		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады; Физикалық тексеру: толық техникалық ақау; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: Толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.</p>
		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер ретсіз жиналады; Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; орытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз;</p>

			<p>Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды; Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.</p>
Чек парак: тәлімгердің «360° бағалау»	<p>Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; Жауапкершілік: Өз бетімен оқуға жауапкершілік алады: мысалы, өз оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды; Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау; Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу; Рефлексия: Өзіндік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау; Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқалардың есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p>	
	<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысының болмауы, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды; Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды; Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді,</p>	

			<p>сөздерді үзеді, жалтарады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімділік; Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың жоқтығы: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауда кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан, не зейінсіздігінен (индукцияның жоқтығынан) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және еркін құрылымды стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	Чек парак: Бөлім меңг «360° бағалау»	<p>Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер;</p>

			<p>Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p>
	Чек парак: резиденттің «360° бағалау»:	<p>Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p>
	Чек парак: Кезекті дәрігердің «360° бағалау»:	<p>Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер;</p>

			Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Чек парақ: Тестілеу:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес	50% дұрыс жауаптардвн аз

		келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	
	Бақылау парақтары Студенттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (СӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: негіздеме толық көлемде келтірілген; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Толық, адекватты; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, оларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Зерттеу сипатының толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: ішінара себептер; Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: адекватты, бірақ болмашы қателермен; Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізе алады және жұмыс істей алады: Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер, ішінара қорытындылар, толық емес талдаулар жүргізеді.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: өзекті емес фактілерді нақтылау; Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды, оларды негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Дәл емес



		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз. Зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медициналық зерттеулер бойынша білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді; Ғылыми тәсілдерге негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Есептерді шеше алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Қатыспайды; Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізбейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.
	Ағымдағы бақылауды бағалау парақтары (АБП): Ауызша жауап.	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тұрғын жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен алынған зерттелетін пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Жетекшімен бірге ол медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.	
Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:		Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.	

		<p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	
		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді және сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмей, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап берді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен бірге қатыспаған.</p>
	<p>Чек парақ: Аралық бақылау Тест:</p>	<p>Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын бастауыш және қосымша ақпарат көздерінен жан-жақты білу. Сабақтың тақырыбын стильдік сауатты баяндау. Бірлік формасын сақтау, кезекшілікке белсенді қатысу, баяндамамен конференциялар өткізу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест тапсырмасының 13-15 дұрыс жауабы бар. • Жағдаяттық есептерге толық және жан-жақты жауап беру. <p>Пациенттерді қадағалауға, бөлім жұмысына белсенді қатысу Науқас туралы дұрыс есеп беру.</p>
		<p>Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшілік міндеттерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларының 10-12 дұрыс жауабы бар. • Ситуациялық мәселелердің диагностика мен емдеу тактикасына толық жауабы жоқ. • Науқасты жақсы қадағалау, бөлім жұмысына қатысу, науқас туралы дұрыс есеп беру.
		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тақырыпты толық білмеу, қызметтік міндеттері мен конференцияларға белсенді қатыспау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест тапсырмаларының 8-9 дұрыс жауабы бар. • Ситуациялық тапсырмалар үшін диагностика мен емдеу тактикасының толық қамтылмауы. • Бақылау кезінде, науқас туралы толық есеп бермеу, емдеу режимінің толық болмауы.
		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Раундтар мен конференцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларының 0-7 дұрыс жауабы бар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жағдаяттық есептерге дұрыс жауап бермеу. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. <p>Науқасқа нашар күтім. Профессор мен кафедра меңгерушісінің турларға жиі келмеуі.</p>

	Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған чек парағы:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 20 слайдтан кем емес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация уақытында ұсынылмады, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалын түсінбейді.
	Портфолио ны бағалауға арналған чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайнды шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын

	сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11 Оқу ресурстары

Электронные ресурсы
Электронные ресурсы

Шұғыл медицинада қолданатын оқытудың инновациялық әдістері.

Омарова В.А. Омарова Т.Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие. "Sky Systems" 2018
Ішкі аурулар : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016.

<p>Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система / С. К. Жауғашева [ж.б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Байдурина Кадиясул Шадриевна, Ибралиева Астана мед. докт. А.К. - Краснодар : КубГМУ, 2013. - 122 с. - Б.ц. http://elib.kaznu.kz/</p> <p>Первичная медико-санитарная помощь. Часть I. Анализ ПМСП развитых стран мира/А.А. Аканов, Т.С. Мейманалиев. – Алматы: идательство «Эверо», 2020 –212с. https://elib.kz/ru/search/read_book/</p> <p>Первичная медико-санитарная помощь. Часть II. Анализ ПМСП Казахстана /А.А. Аканов, Т.С. Мейманалиев. – Алматы: идательство «Эверо», 2020 – 108 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/</p> <p>Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях., Учебное пособие. – Алматы, Эверо, 2020. – 245 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/</p> <p>Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысындағы электрокардиография / А.А. Дюсупова, Б.Б. Дюсупова, Ж.М. Жуманбаева – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 176 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/</p> <p>Доцанова А.М., Сейдуллаева Л.А. «Акушериядағы шұғыл жағдайлар», - Оқу құралы.- Астана қ.- 2020ж. – 50 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/</p>	<p>264 б. / С. К. Жауғашева [ж.б.]. - Электрон.текстовые дан.</p> <p>Байдурина, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / С. А. Байдурина, Кадиясул Шадриевна, Ибралиева Астана мед. докт. А.К. ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынылған. - Астана : Б ж 2013 - 220 бет. С</p> <p>Мейманалиев. – Алматы: идательство «Эверо», 2020 –212с.</p> <p>Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А Дюсупова Алт А Дюсупова - : Утв и разрешено к печати реш. Утв. метод. совещания Г.С.Семей. Алматы: Эверо, 2014. - 382 с.</p> <p>Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.</p>
<p>Журналы (электронные журналы)</p> <p>Негізгі әдебиеттер</p> <p>Омарова В.А. Омарова Т.Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие. "Sky Systems" 2018</p> <p>Ішкі аурулар : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.</p> <p>Байдурина, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / С. А. Байдурина ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Астана мед. ун-ті АҚ". - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынылған. - Астана : Б. ж., 2013. - 220 бет. С</p>	<p>Қосымша әдебиеттер</p> <p>Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Карағанды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с.</p> <p>Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.</p>

Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с.

Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.

Барлығы:302

Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.

Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.

Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2014. - 560 с.

Барлығы:284

12. Пән саясаты

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

Шымкент қаласының бас санитарлық дәрігерінің нұсқамаларын сақтау

Сан-эпид стационар режимін сақтау

Санитариялық кітапшалар болған кезде тәжірибелік сабақтарға жіберу;

Медициналық киім нысанын қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киім);

Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау;

Ұжымда бағыну ережелерін және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыста коммуникативтік дағдыларды сақтау;

Бөлімшедегі кезекшілік - аптасына 1 рет;

Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана қызметкерлеріне және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет;

Тыйым салынады:

- мекемелер аумағында темекі шегу;
- жұмыс орнында арнайы киім жүру;
- қысқа медициналық халаттар, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы кию
- арнайы киіммен . стационардан тыс шығу;
- қатты сөйлесу, ауруханада шу шығару, науқастар үшін дәретхананы пайдалану
- палаталарда, дәліздерде, зертханаларда тамақ қабылдау;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1 4-тармақ резиденттің ар-намыс кодексі

13.2 БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:

Пән бойынша баға қою саясаты

Саясаттар мен процедуралар: оқу процесі кезінде резидентке бөлімнің жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін айыппұлдар және т.б.

Мысалы:

1. практикалық сабаққа денсаулығы туралы анықтама болмаған жағдайда;
2. медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, қосымша аяқ киім) қатаң сақтау;
3. ауруханада жеке бас гигиенасы мен қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіп ережелерін қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, бөлім қызметкерлерімен жылы қарым-қатынаста болу.

Айыппұлдар: Себепсіз 3 сабақты босатқан резидентке резидентураға хаттама беріледі.

Босатылған сабақтар ауруханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Резиденттердің білімі баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы бағаланады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2

Ағымдағы бақылаудың орташа рейтингі = SRO бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтердің орташа арифметикалық сомасы.

Қорытынды балл (100%) = $RK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + IR \times 0,4$

$RK_{ср}$ – межелік бақылаулардың орташа бағасы; $TK_{ср}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

IR – қорытынды бақылауды бағалау.

Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған мұғалім Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау.




Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

- 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);
- 2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға шағымдану ережелері: Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса;

Мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша (тест және билеттер) келіспеушілік болса;
Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.
Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляцияға береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап шығып, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.
Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.
Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан парағы жасалады.
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан актісімен бірге жазбаша түрде тіркеуші органға жіберіледі.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра менгерушісі	Қолы
25.06.2023	11	ТАЖ м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № 11	ББК төрағасының Т. А. Ә. м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 
26.06.2023	Хаттама №	Кафедра менгерушісі ТАЖ	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама №	м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	
ББК да қайта қарау күні	Хаттама №	ББК төрағасының Т. А. Ә. м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 