

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 1 беті

**«ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА» КАФЕДРАСЫ  
«АМБУЛАТОРИЯЛЫҚ АКУШЕРЛІК ЖӘНЕ ГИНЕКОЛОГИЯ» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ 7R01138 «ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА»**

|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
| <b>1.</b>  | <b>Пән жайлы жалпы мәлімет</b>  |      |   |
| 1.1  | Пәннің коды: R-AAG  | 1.6  | Оқу жылы: 2023-2024                         |
| 1.2  | Пәннің атауы: « Амбулаториялық акушерлік және гинекология »                 | 1.7  | Курс: 2                                     |
| 1.3  | <b>Пререквизиттері:</b> Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер | 1.8  | Семестр: -                                  |
| 1.4  | <b>Постреквизиттері:</b> ҮКДФ (ФНПР), докторантура пәндері.                 | 1.9  | Кредиттер саны (ECTS):<br>10 кредит/ 300сағ |
| 1.5  | Цикл: БнП   | 1.10 | Компонент: МК                               |
| <b>2.</b>  | <b>Пәннің сипаты (максимум 50 сөз)</b>                                      |      |   |
| <p>Қазақстан Республикасындағы фертильді жастағы әйелдердің денсаулығын қорғауды ұйымдастыру. Отбасын жоспарлау. Контрацепция әдістерін қолдануды бастауға және жалғастыруға арналған медициналық критерийлер. Сыртқы және ішкі акушерлік зерттеулерді жүргізу. Емханалық қызметтің әртүрлі деңгейлерінде физиологиялық жүктіліктің барлық кезеңдерін диспансерлік бақылау. Физиологиялық жүктілікті жүргізу және қабылдау.Етеккірдің нейроэндокринді реттелуі. Гинекологиялық науқастарды зерттеу әйел жыныс жүйесінің спецификалық қызметтерін бағалау және жыныс мүшелерімен анатомиялық және функционалды қатынаста байланысты ағзалар қызметтерін зерттеу.Функционалды диагностика тесттері. Скрининг – әдістері. Гинекологиялық науқастардың жіктелуі, клиникасы, заманауи диагностика әдістері және емдеу принциптері. Осы саладағы компетенциялар «жалпы медицина» факультетінің түлегі үшін міндетті болады. Мамандандырылған дәрігер әр жастағы әйел организмінің клиникалық-физиологиялық ерекшеліктерін білу, емдік-диагностикалық шараларымен қатар физиологиялық және патологиялық акушериядағы аурулардың алдын алу шараларында жүргізе алуы қажет.</p> |   |      |   |
| <b>3.</b>  | <b>Суммативті бағалау түрі</b>  |      |   |
| 3.1  | Тестілеу +  | 3.5  | Дискуссия                                   |
| 3.2  | Жазбаша   | 3.6  | Конференция                                 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| 3.3   | Ауызша   | 3.7   | Cbd |
| 3.4   | Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +  | 3.8   | Pf  |
| <b>4.</b>   | <b>Пәннің мақсаты</b>  |   |     |
| <p>БМСК жүйесінде акушерия, перинатология, гинекология саласында қажетті білімді, тәжірибелік және коммуникативті дағдыларды игерген - жалпы тәжірибелік дәрігер (отбасылық дәрігер)-маманын дайындау. Физиологиялық және патологиялық акушерияда, перинатология, гинекологияда емдік- диагностикалық көмек көрсететін тәжірибелік дағдылар көлемін меңгеру және қолдану. Жүктілермен, босанушылармен және босанған әйелдермен әртүрлі акушерлік жағдайларда өзара сөйлесу барысында коммуникативті дағдыларды қолдана алады.</p> |  |   |     |
| <b>5.</b>   | <b>Оқытудың соңғы нәтижелері ( пәннің ОН)</b>  |   |     |
| ОН 1  | Білімі мен түсінігін диагностикалау, емдеу, диспансеризация критерийлерінде қолдана алады; реабилитациялық іс шаралар, медико-әлеуметтік экспертизада акушерлік және гинекологиялық ауытқуы бар әртүрлі жастағы науқастарды клиникалық хаттамаға сәйкес диагностикалайды және емдейді; |   |     |
| ОН 2  | Емханалық қабылдау жүргізеді, жүкті, босанатын, босанған әйелдерді диагностикалайды, емдейді, динамикалық бақылайды. Госпитализациялауға көрсеткішті анықтайды.  |   |     |
| ОН 3  | Базалық сатыдағы қиын акушерлік және гинекологиялық науқастарға жедел және жедел квалификацияланған медициналық көмекті көрсете алады.   |   |     |
| ОН 4  | Скринингтік бағдарлама нәтижелерін сараптайды, таралған акушерлік асқынулар мен гинекологиялық аурулардың алдын алады, БМСК дамуы үшін мәліметтер көзін табады және вакцинопрофилактика жасайды.   |   |     |
| ОН 5  | Медициналық этика деонтологияны, көп мәдениеттілікті сақтай отырып, медициналық тәжірибеде жүктілердің, босанатын әйелдердің және гинекологиялық науқастардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып тиімді қарым-қатынас құруға қабілетті.  |   |     |
| ОН 6  | Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерін және білімін қолданады. Үздіксіз өзі білім алуға және дамуға икемді. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.  |   |     |
| 5.1   | <b>Пәннің ОН</b>   | <b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>   |     |
|   | ОН 1   | ОН1 клиникалық диагнозды құрастыруға, дәлелдемелі медицина негізінде жасы, жынысы, проблемаларын ескере отырып емдік-профилактикалық жоспар тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.   |     |
|   | ОН 2   |   |     |
|   | ОН 3   |   |     |
|   | ОН 4   |   |     |
|   | ОН 5   | ОН2 науқастармен, олардың отбасы және қоғамдық мүшелерімен, біріншілік деңгейде қызмет ететін басқа да мамандармен (әлеуметтік қызметкерлер, психологтар және басқа БМСК мекемелерінің қызметкерлерімен) науқастың жоғарғы нәтижеге қол жеткізуі мақсатында тиімді қарым- |     |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 3 беті

|           |   |   |   |                                  |   |
|-----------|---|---|---|----------------------------------|---|
|           |   | қатынас құруға қабілетті.   |   |                                  |   |
|           | ОН 1  | ОНЗ диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды жүргізу бойынша медициналық көмек көрсетудің жоғарғы деңгейдегі сапасын және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға және олардың қаупін бағалауға қабілетті. |   |                                  |   |
|           | ОН 2  |   |   |                                  |   |
|           | ОН 3  |   |   |                                  |   |
|           | ОН 4  |   |   |                                  |   |
|           | ОН 6  |   |   |                                  |   |
| <b>6.</b> | <b>Пән туралы толық ақпарат</b>                               |   |   |                                  |   |
| 6.1       | Өткізу орны (ғимарат, аудитория): қалалық емханалар № 1,стац. |   |   |                                  |   |
| 6.2       | Цикл  | Резиденттердіңаудиторлықжұмысыныңсағатсаны  | Резиденттердіңөзіндікжұмысыныңсағатсаны<br>(ОРӨЖ+РӨЖ) |                                  | Жалпы кредит/сағат  |
|           | « Амбулаториялық акушерлік және гинекология »                 | 60  | ОРӨЖ  | РӨЖ                              | 10/300  |
|           |   |   | 195   | 45                               |   |
| <b>7.</b> | <b>Оқытушылар туралы мәлімет</b>                              |   |   |                                  |   |
| №         | Т.А.Ж.  | Дәрежесі және лауазымы  | Электрондық адресі                                    | Ғылыми қызығушылықтары және б.   | Жетістіктері  |
| 1         | Қауызбай Ж.Ә.   | Каф.меңгерушісі м.ғ.к., профессор, жоғары санатты терапевт  | zhumaly@mail.ru                                       | Ішкі аурулар, отбасылық медицина | 200-ден астам баспа жұмыстары, Мақалалар (оның ішінде if), әдістемелік ұсынымдар, патенттер; монографиялар; кітаптар  |
|           | <b>Клиникалық тәлімгер туралы мәлімет</b>                     |   |   |                                  |   |
|           | <b>Молдыбаева А.К.</b>  | Клиникалық Тәлімгер №13 ҚЕ бас дәрігері Жоғары санатты дәрігер денсаулықты қорғау.  | тел 7252 53 43 75                                     | Терапия, гастроэнтерология       | Ғылыми жарияланымның, оның ішінде Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың, ҚР және шет ел аумағында халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың материалдарының авторы. |

| 8. Тақырыптық жоспар |  |   |                  |                   |   |  |
|----------------------|--|---|------------------|-------------------|---|--|
| Күні                 | Тақырып атауы  | Қысқаша мазмұны   | Пән<br>нің<br>ОН | Са<br>ғат<br>саны | Оқыту түрлері/<br>әдістері/<br>технологиялары   | Бағалау/әдістері   |
| 1                    | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Акушерлік гинекологиялық көмек деңгейіндегі АМСЖ жұмысын ұйымдастыру принциптері. | ҚР акушерлік көмекті көрсету сатылары. Емхана және аурухана жағдайларында арнайы акушерлік қызмет. Емханалардың акушерлік гинекологиялық бөлімдерінің және стационардың қызметінің көрсеткіштері. Есепке алу-есеп беру құжаттамасы. Жоғары қауіп топтарын анықтау. Жоғары қауіп тобындағы жүкті әйелдерді жүргізу. Есептен шығаруға көрсеткіштер. | ОН1<br>-<br>ОН4  | 2ч                | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|                      | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Жүктілерді зерттеудің заманауи әдістері.   | Аntenатальды күтім. Допплерометрия. Ұрықтың кардиотокографиясы. Эффеkтивті перинатальды технологиясы.   | ОН1-<br>ОН5      | 6,5               | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|                      |  | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу.   | ОН6              | 1,5               | Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.  | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 5 беті

|   |   |   |           |     |  |   |
|---|---|---|-----------|-----|--|---|
| 2 | <p><b>Тәжірибелік сабақ.</b></p> <p>Жүкті әйелдерді диспансерлеу Антенаталды бақылау.</p> | <p>ДДСҰ дәлелдерге негізделген эффективті перинаталды технологияға негізделген антенаталды күту. Жүкті әйелді және оның жанұясын босануға дайындау. Жүкті әйелді физиопсихопрофилактикалық дайындық. Қатерлі симптомдар. Жүкті әйелді, оның отбасын психоэмоционалды көмек көрсету. Босануға психоәлеуметтік көмек көрсету. Акушерия және гинекологиядағы медико-генетикалық кеңес.</p> | ОН1 - ОН4 | 2   | <p>Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау</p> <p>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).</p>  | <p>Чек парағы:</p> <p>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)</p> <p>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.</p> |
|   | <p><b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b></p> <p>Қосымша репродуктивті технологиялар.</p>                       | <p>Қанның жалпыклиникалық және биохимиялық зерттеуі. Қанды гормональды бақылау. Эндокринді бездер мен сүт безін УДЗ. ЭКҰ, ИКСИ. Көрсетулер, жүргізу әдісі.</p>  | ОН1-ОН5   | 6,5 | <p>Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> | <p>Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары</p>   |
|   |   | <p>Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.</p>   | ОН6       | 1,5 | <p>Ғылыми мақалаларды рецензиялау.</p>   | <p>Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы</p>  |
| 3 | <p><b>Тәжірибелік сабақ.</b></p> <p>Жүктілердің құсуы.</p>                                | <p>Ерте гестоздар. Гестоздың сирек кездесеті түрлері. Этиопатогенез, жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі.</p>   | ОН1 - ОН4 | 2   | <p>Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау</p> <p>Диагностикалық және емдеу</p>  | <p>Чек парағы:</p> <p>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)</p>  |

|          |  |  |           |           |   |  |
|----------|--|--|-----------|-----------|---|--|
|          |  | Жүктілікті үзуге көрсетулер.   |           |           | хаттамаларын талдау, (дискуссия).   | Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.  |
|          | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Жүктілерге медициналық генетикалық кеңес беру. | Пренатальды диагностика:инвазивті емес әдіс(УДЗ, альфа фетопротеинді және ХГ анықтау) инвазивті әдіс(амниоцентез, хорион және ұрық терісінің биопсиясы,кордоцентез)  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|          |  | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.  | ОН6       | 1,5       | Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.  | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| <b>4</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Нәрестенің құрсақ дамуының кідіруі.   | ФПЖдиагностикасы.Құрсақ қуысындағы нәрестенің жағдайын анықтайтын әдістер(анте- және интранаталды кардиотокография амниоскопия,қағанақ суын зерттеу, ультра-дыбысты фетоплацентарлы доплерометрия, гормональді зерттеулер).Фетоплацентарлы жетіспеушіліктің терапиясы. | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|          | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Нәрестенің құрсақ                              | Қазіргі заманғы диагностика және емдеу стандартарына сай   | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде  | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы   |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 7 беті

|   |  |   |           |           |  |  |
|---|--|---|-----------|-----------|--|--|
|   | дамуының кідіруі.  | жүктіліктің ерте мерзімдерінде жүктілікті үзуге көрсеткіштер мен әдістер (12 аптаға дейін) анықтамасы.  |           |           | диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.               | бағалауға арналған чек парақтары   |
|   |  | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. | ОН6       | 1,5       | Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 5 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жүктілердің гипертензивті жағдайлары. | Гипертензивті жағдайлардың диагностикасы, алдын алуы. Эклампсия. Емханалық жағдайдағы жедел көмек.  | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).   | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|   | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Жүктілердің гипертензивті жағдайлары.          | Эклампсия. Емханалық жағдайдағы жедел көмек.  | ОН1- ОН5  | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 8 беті

|   |  |  |           |           |   |  |
|---|--|--|-----------|-----------|---|--|
|   |  | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.   | ОН6       | 1,5       | толтыру. Портфолио қалыптастыру.<br>Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| б | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жұқпалы аурулар және жүктілік | Жедел инфекциялық аурулар: грипп, қызылша, токсоплазмоз, бруцеллез, цитомегаловирусты инфекция, генитальді герпес. Жүктіліктің ағымына, нәрестенің жағдайына әсері, емдеу қағидалары. Жүктілікті жалғастыруға қарсы көрсеткіштер. Жүктілікті жалғастыруға қарсы көрсеткіштер.                      | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|   | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>ЖИТС/АИТВ және жүктілік.           | АИВ Инфекциясының анасынан баласына трансмиссиясының алдыналу. Қазіргі протоколдарға сай АИВ инфицирленген жүкті әйелдерді босануды жүргізу. Жүктілікті жалғастыруға қарсы көрсеткіштер. АИВ Инфицирленген әйелдерді жүктілік, босану және босанғаннан кейінгі кезеңдерде емдеу. Алдын-алу жолдары | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|   |  | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық   | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау   |



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 9 беті

|   |   |   |           |           |   |  |
|---|---|---|-----------|-----------|---|--|
|   |   | конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.   |           |           |   | чек-парағы   |
| 7 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>ДА жағдайында физиологиялық босануды және босанғаннан кейінгі кезеңді жүргізу. Емшекпен емізу. Емшекпен емізудің 10 принциптері. | Босанудың анықтамасы. Босануға дайындық кезеңі. Босанудың басталу себептері. Босанудың кезеңдері. «Қауіпсіз босану» ДДСҰ бағдарламасы. Босану бөлімінің құрылымы және оның санитарлы-гигиеналық тәртібін сақтау. Босанғаннан кейінгі кезең, оның ұзақтығы туралы түсінік. Босанғаннан кейінгі кезеңнің және лактацияның физиологиясы. Емшекпен емізу. Емшекпен емізудің 10 принциптері. ДДСҰ-ның принциптеріне сай емхана жағдайында емшекпен емізуге дайындық. | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|   | <b>ОРӘЖ/ РӘЖ</b><br><br>Өкпе туберкулезі бар әйелдердің жүктілік ағымының және босануының ерекшеліктері.  | Өкпе аурулары және жүктілік. Туберкулез және жүктілік. Жіктелуі. Этиопатогенезі. Заманауи диагностика. Босану Мен жүктілікті жүргізу принципі.  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары   |
|   |   | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.  | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |

|   |   |  |                 |           |   |  |
|---|---|--|-----------------|-----------|---|--|
| 8 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Акушерлік қан кетулер.   | Жүктілік және босанудағы қан кетулер: себептері, диагностикасы, жедел көмек көрсету, алдын алу. Бала жолдасы және ерте босанғаннан кейінгі кезеңдердегі қан кетулер: себептері, диагностикасы, жедел көмек көрсету, алдын алу.                         | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|   | <b>ОРӨЖ/РӨЖ</b><br>Гепатиті бар әйелдердің жүктілік ағымының және босануының ерекшеліктері. | Бауырдың жүктілікпен байланысты аурулары.<br>Гепатиттер және жүктілік. Жіктелуі. Этиопатогенезі.<br>Заманауи диагностикасы. Гепатиті бар жүкті әйелдерді емдеу және жүргізу принциптері.   | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|   |   | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6             | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 9 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жүрек қан тамыр жүйесінің аурулары және жүктілік.              | Жүктілік кезіндегі жүректің туа біткен және жүре пайда болған ақаулары, Диагностикасы, емі.<br>Жүктілікті үзуге көрсетулер.<br>Артериалды гипертензиясы бар әйелдерде босану және босанғаннан кейінгі кезеңдердің ағымының                             | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,   | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық                           |

|           |  |  |           |           |   |  |
|-----------|--|--|-----------|-----------|---|--|
|           |  | ерекшеліктері.   |           |           | (дискуссия).  | талдаудың тексеру парағы.  |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Жүктілік кезіндегі бүйрек аурулары.  | Жүктілік кезіндегі бүйректің жедел және созылмалы аурулары. Жіктелуі. Этиопатогенезі. Заманауи диагностика. Жүргізу принциптері мен емі.   | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|           |  | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| <b>10</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Амбулаторлық жәнестационарлы деңгейде COVID-19 және жүктілігі бар әйелді жүргізу тәсілі | COVID-19 және жүктілік пен босану ағымының ерекшеліктері. Жүкті, босанатын, босанған әйелдерді амбулаторлық және стационарлы деңгейде жүргізу ерекшеліктері.   | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br>COVID -19және  | Жүктілікті болуға көрсеткіш және қарсы көрсеткіш. Инфекциясының анасынан баласына трансмиссиясының алдын алу. Қазіргі  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу   | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек  |

|    |  |  |           |           |   |  |
|----|--|--|-----------|-----------|---|--|
|    | жүктілік.  | протоколдарға, диагностикалық стандарттарға және емдеуге сай инфицирленген жүкті әйелдердің босануын жүргізу.  |           |           | клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.           | парақтары  |
|    |  | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 11 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жүктілікпен байланысты асқазан ішек жолдарының аурулары | Жүктілікпен байланысты бауыр аурулапы. Гепатит және жүктілік . Жіктелуі. Этиопатогенезі. Замануи диагностика.<br>Жүргізу принциптері. Қант диабеті.  | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӘЖ/ РӘЖ</b><br>Ұрықты антенатальді қорғау.                                      | Эффективті перинатальды технологиялармен байланысты, ДДСҰ бойынша дәлелдерге негізделген антенатальді күтім.   | ОН1- ОН5  | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 13 беті

|    |   |   |                 |           |   |  |
|----|---|---|-----------------|-----------|---|--|
|    |   |   |                 |           | тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.   |  |
|    |   | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу.                 | ОН6             | 1,5       | Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.  | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 12 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жүктілік кезіндегі хирургиялық аурулар | Жүктілік кезіндегі хирургиялық аурулар.<br>Аппендицит, холецистит, панкреатит, ішек өткізбеушілігі.<br>Диагностика. Емдеу қағидалары.<br>Хирургиялық араласуға көрсеткіштер, асқынулары және олардың алдын-алу. | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Өкпе артериясының тромбоэмболии             | Өкпе артериясының тромбоэмболиясының этиопатогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. Алдын алуы.   | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары   |
|    |   | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен                                    | ОН6             | 1,5       | Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.  | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |

|    |   |   |                 |           |   |  |
|----|---|---|-----------------|-----------|---|--|
| 13 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жүктілікті аяғына дейін көтере алмаушылық. | сертификаттар алу.<br>Жүктілікті көтере алмаушылықта инфекция, эндокринді бұзылыстардың орны.<br>Антифосфолипидті синдромның жүктілікті көтере алмаушылық генезіндегі орны.<br>ИЦЖ және жүктілікті көтере алмаушылық.<br>Жүктілікті көтеремалмаушылық клиникасында қағанақ суының мерзімінен бұрын сылынуында дәрігер амалы.<br>Қазіргі кездегі протоколдарға сай мерзімінен ерте босануда ТЖС алдын-алу. | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Көпнәрестелі жүктілік                               | Қазіргі заманғы протоколдарға, диагностикалық стандарттарға, және емдеуіне сай жүктіліктің ағымы және жүргізілуі.Көпұрықты жүктілік кезінде босанудың клиникалық ағымы мен жүргізуі.  | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|    |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.  | ОН6             | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 14 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Мерзімі өтіп кеткен жүктілік.              | Ана және нәресте үшін асқынулардың мүмкін себептері.<br>Мерзімінен асқан жүктіліктің диагностикасы мен жүргізу амалы.   | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)  |

|           |  |  |           |           |   |   |
|-----------|--|--|-----------|-----------|---|---|
|           |  | Мерзімінен асқан жүктілікте жатыр мойнын босануды қоздыруға дайындау әдістері. Босануды қоздыру.   |           |           | хаттамаларын талдау, (дискуссия).   | Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.   |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b> Кесар тілігі отасынан кейінгі инфекциялық асқынулар               | Кесар тілігі отасынан кейінгі инфекциялық асқынулардың алдын алу және этиопатогенезі, клиникасы. диагностикасы мен емі.  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары               |
|           |  | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы                           |
| <b>15</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Көпнәрестелі жүктілік.<br>Нәрестенің жамбаспен жатуы. | Қазіргі заманғы протоколдарға сай жүктіліктің ағымы және жүргізілуі. Көп ұрықты жүктілік кезінде және нәрестенің жамбаспен жатуындағы босанудың клиникалық ағымы мен жүргізуі.   | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау  | Ауызша сұрау (чек парағы бойынша бағалау) немесе есептерді Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Акушериядағы HELLP-синдром                                     | Диагностикасы мен емінің жаңа әдістері. Жедел көмек көрсету. Интенсивті терапия. Жүктілікті үзуге көрсетулер, босандырудың   | ОН1-ОН5   | 6,5       | Клиникалық хаттамалар бойынша жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру   | Партфолионы бағалау чек-парағы  |

|           |   |  |           |           |   |  |
|-----------|---|--|-----------|-----------|---|--|
|           |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
|           | <b>Аралық бақылау 1</b>   |  | ОН1-ОН5   |           | Пациентті қарау. Тәжірибелік дағдыларды қабылдау.   | АБ бағалау чек-парағы  |
| <b>16</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Босанғаннан кейінгі қабынбалы аурулар. | Сазонов-Бартельс жіктелуі. Босанғаннан кейінгі қабыну ауруларының этиопатогенезі, диагн остикасы, емі, алдын-алуы.   | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Босанғаннан кейінгі қабынбалы аурулар.      | Босанғаннан кейінгі қабыну ауруларының этиопатогенезі, диагн остикасы, емі, алдын-алуы   | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолио бағалауға арналған чек парақтары                                  |
|           |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды                             | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 17 беті

|    |  |  |                 |           |   |  |
|----|--|--|-----------------|-----------|---|--|
|    |  | мәліметтер базасымен жұмыс.  |                 |           |   |  |
| 17 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Гинекологиядағы зерттеу әдістері. | Гинекологиялық науқастарды зерттеу әдістері  | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Етеккір қызметінің бұзылыстары.        | Етеккірқызметініңбұзылыстары.Жіктелуі.Клиникасы ,диагностикалау. Аменорея.Гипоменструальды синдром. Етеккір қызметі бұзылыстарының жіктелуі. клиникасы,диагностикасы, емі, алдын алуы.                                   | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|    |  | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6             | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 18 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br><br>Гинеколиядағы нейроэндокри    | Нейроэндокринді синдромдары бар гинекологиялық науқастардыңклиникасы, диагностикасы, қазіргі кездегі емдеу әдістері және жүргізу амалы. Коррекциялау әдістері. Орынбасушы гомоналды терапия – артықшылықтар              | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,   | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық                           |

|           |   |  |                 |           |   |  |
|-----------|---|--|-----------------|-----------|---|--|
|           | ндік синдром.   | мен кемшіліктері.<br>Бедеуліктің анықтамасы, жіктелуі, әйел және ерлер бедеулігінің себептері, диагностика және емдеу әдістері, қосымша репродуктивті технологиялар.   |                 |           | (дискуссия).  | талдаудың тексеру парағы.  |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Нейроэндокринді синдромдары бар гинекологиялық ауқастардың клиникасы, диагностикасы, қазіргі кездегі емдеу әдістері және жүргізу амалы. | Коррекциялау әдістері. Орынбасушы гормоналды терапия – артықшылықтар мен кемшіліктері.<br>Бедеуліктің анықтамасы, жіктелуі, әйел және ерлер бедеулігінің себептері, диагностика және емдеу әдістері, қосымша репродуктивті технологиялар | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|           |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.                 | ОН6             | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| <b>19</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Репродуктивтік денсаулық.  | Репродуктивтік денсаулықтың анықтамасы. Жанұяны жоспарлау. Ана мен перинаталды өлімжітімді төмендетудегі репродуктивтік денсаулықты қорғаудың маңызы.  | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b>  | Медико-әлеуметтік маңызы, жанұяны жоспарлаудың негізгі мақсаттары мен міндеттері.  | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде  | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы   |

|    |   |  |           |           |  |  |
|----|---|--|-----------|-----------|--|--|
|    | Жанұяны жоспарлау және контрацепция.  | Контрацепцияның заманауи әдістері. Қолданылуы, артықшылықтары, кемшіліктері, тиімділігі.   |           |           | диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | бағалауға арналған чек парақтары   |
|    |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.  | Портфолио бағалау чек-парағы   |
| 20 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Гинекологиядағы іштеспе.                               | Гинекологиядағы «Жедел іш». Гинекологиядағы жедел жағдайлардың этиологиясы, жіктелуі, клиникасы, дифференциалды диагностикасы. Ауруханаға дейінгі жедел көмек.   | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).   | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Акушериядағы рационалды антибиотикпен емдеу және алдын алу. | Акушериядағы рационалды антибиотикпен емдеу және алдын алу.  | ОН1- ОН5  | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС,              | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |

|    |   |  |           |           |   |  |
|----|---|--|-----------|-----------|---|--|
|    |   |  |           |           | тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.   |  |
|    |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 21 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br><br>Жүрек ақаулары бар әйелдердің жүктілік ағымының және босануының ерекшеліктері. | Жүрек ақауларының жіктелуі. Этиопатогенезі. Заманауи диагностика. Жүрек ақауы бар әйелдерде жүктілік ағымын жүргізу принциптері мен босану ағымының ерекшеліктері.   | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Жүрек ақаулары бар әйелдердің жүктілік ағымының және босануының ерекшеліктері.          | Жүрек ақауы бар әйелдерде жүктілік ағымын жүргізу принциптері мен босану ағымының ерекшеліктері.   | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|    |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен   | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау   |

|    |   |  |                 |           |   |  |
|----|---|--|-----------------|-----------|---|--|
|    |   | сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.  |                 |           |   | чек-парағы   |
| 22 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Қант диабеті және жүктілік.                          | Қант диабеті және жүктілік.<br>Жіктелуі. Этиопатогенезі. Заманауи диагностика. Жүргізу принциптері.  | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Қант диабеті және жүктілік.                               | Қант диабеті бар әйелдерде жүктілік ағымын жүргізу принциптері мен босану ағымының ерекшеліктері.  | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|    |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6             | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Портфолио бағалау чек-парағы   |
| 23 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жалғыз бүйрегі бар әйелдердің жүктілік ағымының және | Жалғыз бүйрегі бар әйелдердің жүктілік ағымының және босануының ерекшеліктері  | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,   | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)  |

|           |   |  |           |           |   |  |
|-----------|---|--|-----------|-----------|---|--|
|           | босануының ерекшеліктері.   |  |           |           | (дискуссия).  | Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.  |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Жүктілік кезіндегі созылмалы және жедел аурулары.           | Жіктелуі.Этиопатогенезі. Заманауи диагностика.Жүргізу принциптері  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары   |
|           |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| <b>24</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Қалыпты орналасқан плацентаның мезгілінен ерте ажырауы | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы, акушер тактикасы, жедел көмек көрсету, алдын алу.   | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Инфекциялық генезді жүктілікті аяғына                       | Инфекциялық генезді жүктілікті аяғына дейін көтере алмаушылықтың этиопатогенезі, клиникасы, қазіргі заманғы  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары  | Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары   |

|    |   |  |                 |           |   |  |
|----|---|--|-----------------|-----------|---|--|
|    | дейін көтере алмаушылық   | диагностикасы, емі және алдын алу.   |                 |           | шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.                                  |  |
|    |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6             | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 25 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Қағанақ суының мезгілінен ерте кетудің заманауиаспектілері | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы.<br>Қағанақ суының алдын-ала және ерте кеуіндегі дәрігердің амалы.   | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Босану индукциясы   | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы, акушер тактикасы, жедел көмек көрсету, алдын алу  | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, | Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары   |

|    |  |  |           |           |   |  |
|----|--|--|-----------|-----------|---|--|
|    |  |  |           |           | тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.   |  |
|    |  | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 26 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жатырдан тыс жүктілік. | Жатырдан тыс жүктіліктің этиологиясы, клиникасы, диагностикасы. Жедел іш кезіндегі дифференциальды диагностика. Жатырдан тыс жүктілік кезіндегі консервативті, хирургиялық емі.  | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Жүктілікті үзу әдістері  | Жүктілікті үзу әдістері  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|    |  | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен   | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау   |



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 25 беті

|    |   |  |           |           |   |  |
|----|---|--|-----------|-----------|---|--|
|    |   | сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.  |           |           |   | чек-парағы   |
| 27 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Дәнекер ұлпа аурулары бар жүктілерді және босануды жүргізу | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы, акушер тактикасы, жедел көмек көрсету, алдын алу  | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Суаздық.<br>Көпсулылық  | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы, акушер тактикасы, алдын алу   | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |
|    |   | Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6       | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 28 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Аналық безінің, жатырдың, жатыр                            | Этиологиясы, клиникасы, диагностикасы. дифференциальды диагностика. консервативті, хирургиялық емі   | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша   |

|           |   |   |           |           |   |  |
|-----------|---|---|-----------|-----------|---|--|
|           | мойнының түзілістері бар жүктілерді және босануды жүргізу     |   |           |           | хаттамаларын талдау, (дискуссия).   | сауалнама (чек парағы)<br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.  |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Ұрықтың құрсақішілік дамуының кідіруі | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы, акушер тактикасы, алдын алу  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолио бағалауға арналған чек парақтары                                  |
|           |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. | ОН5-ОН8   | 1,5       | Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.  | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| <b>29</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Өздігінен болған түсік.          | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы, акушер тактикасы, алдын алу  | ОН1 - ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|           | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Түсік қаупі                           | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы, акушер тактикасы, алдын алу  | ОН1-ОН5   | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары  | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолио бағалауға арналған чек  |

|    |   |  |                 |           |   |  |
|----|---|--|-----------------|-----------|---|--|
|    |   |  |                 |           | шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.  | парақтары  |
|    |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. | ОН6             | 1,5       | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.   | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы  |
| 30 | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Акушерлік сепсис.            | Босанғаннан кейінгі септикалық аурулар. Жіктелуі. Босанғаннан кейінгі септикалық аурулардың этиопатогенезі, диагностикасы, емі, алдын алу. Акушерлік сепсис.   | ОН1<br>-<br>ОН4 | <b>2ч</b> | Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау<br><br>Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).  | Чек парағы:<br><br>Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)<br><br>Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы. |
|    | <b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b><br><br>Анафилактикалық шок және жүктілік | Себебі, клиникасы, заманауи диагностикасы, акушер тактикасы, жедел көмек көрсету, алдын алу  | ОН1-<br>ОН5     | 6,5       | Акушер гинеколог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. | Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары                                |

|             |   |   |   |   |  |   |
|-------------|---|---|---|---|--|---|
|             |   | Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.  | ОН6   | 1,5   | Ғылыми мақалаларды рецензиялау.  | Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы |
|             | <b>Аралық бақылау 2</b>   |   | ОН1-ОН5   |   | Пациентті қарау. Тәжірибелік дағдыларды қабылдау.  | АБ бағалау чек-парағы   |
|             | <b>Емтихан)</b>   | <b>Тесттілеу</b>  |   |   |  | <b>Тесттілік орталық</b>  |
| <b>9.</b>   | <b>Оқыту әдістері мен бақылау түрлері</b>   |   |   |   |  |   |
| 9.1         | Тәжірибелік жұмыс   | Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Case study. Клиникалық жағдайды талқылау (Cbd – Casebased Discussion). Шағын топтарда жұмыс істеу.  |   |   |  |   |
| 9.2         | РОӨЖ  | 360о-сауалнама. Портфолио. Тәжірибелік дағдыларды бағалау   |   |   |  |   |
| 9.3         | РӨЖ   | Ғылыми мақалаларға шолу-ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC - Journal club).   |   |   |  |   |
| 9.4         | Аралық бақылау  | Науқасты тексеру (тәжірибелік дағдыларды бағалау)   |   |   |  |   |
| <b>10</b>   | <b>Бағалау критерийлері</b>   |   |   |   |  |   |
| <b>10.1</b> | <b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>   |   |   |   |  |   |
| <b>№ ОН</b> | <b>Оқыту нәтижелері</b>   | <b>Қанағаттанарлықсыз</b>   | <b>Қанағаттанарлық</b>  | <b>Жақсы</b>  | <b>Өте жақсы</b>   |   |
| <b>1</b>    | Білімі мен түсінігін диагностикалау, емдеу, диспансеризация критерийлерінде қолдана алады; реабилитациялық іс шаралар, медико-әлеуметтік экспертизада акушерлік және гинекологиялық ауытқуы бар әртүрлі | Диагностика, емдеу, диспансерлеу критерийлері көлемінде білімі мен түсінігін көрсетпейді; оңалту іс-шаралары, диагностика мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес Акушерлік және гинекологиялық патологиясы бар әр түрлі жастағы пациенттердің медициналықәлеуметтік сараптамасы, базалық білімді қолдана алмайды, теориялық білім | Диагностика, емдеу, диспансерлеу критерийлері көлемінде білімі мен түсінігін толық көрсетпейді; оңалту іс-шаралары, диагностика мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес Акушерлік және гинекологиялық патологиясы бар әр түрлі жас топтарындағы пациенттердің медициналық- | Диагностика, емдеу көлемінде, диспансерлеу критерийлерінде; оңалту іс-шараларында, Акушерлік және гинекологиялық патологиясы бар әртүрлі жас топтарындағы пациенттерге медициналық-әлеуметтік сараптамада қажетті дәлдікпен және толықтықпен диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамаларына | Диагностика, емдеу көлемінде, диспансерлеу критерийлерінде; оңалту іс-шараларында, Акушерлік және гинекологиялық патологиясы бар әртүрлі жас топтарындағы пациенттерге медициналық-әлеуметтік сараптамада қажетті дәлдікпен және толықтықпен диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес білімі мен түсінігін көрсетеді, |   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | жастағы науқастарды клиникалық хаттамаға сәйкес диагностикалайды және емдейді;  | бойынша өрескел қателіктер жібереді. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.  | элеуметтік сараптамасы базалық білімді қолдана алмайды, тәжірибеде теориялық білім бойынша дәлдік пен қателіктерге жол бермейді. Мәселелерді шешуде қиындықтар туындайды.  | сәйкес білімі мен түсінігін көрсетеді, базалық білімді практикада қолдануды әрдайым біле бермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады..   | базалық білімді практикада қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады..   |
| 2 | Емханалық қабылдау жүргізеді, жүкті, босанатын, босанған әйелдерді диагностикалайды, емдейді, динамикалық бақылайды. Госпитализациялауға көрсеткішті анықтайды. | Жүкті әйелдерді, босанған әйелдерді, босанған әйелдерді және гинекологиялық пациенттерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту кезінде дәлелді медицина қағидаттарын қолдануды көрсетпейді, ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтай алмайды. Науқаспен қарым-қатынас кезінде қарым-қатынас дағдыларын қолданбаған, тексеру және емдеу жоспары туралы хабардар етпеген. Жүктілік, босану және босанғаннан кейінгі кезеңде пациенттерді диагностикалау, емдеу, асқынулардың алдын алу және оңалту кезінде ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын қолданбаған. Өрескел қателіктер жібереді | Жүкті әйелдерді, босанған әйелдерді, босанған әйелдерді және гинекологиялық пациенттерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту кезінде дәлелді медицина принциптерін қолдануды ішінара көрсетеді, ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтай алмайды. Науқаспен қарым-қатынас кезінде коммуникативтік дағдыларды қолданбайды, тексеру және емдеу жоспары туралы толық көлемде хабардар етпейді, келісін алған жоқ. ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларына сәйкес жүкті әйелдерді, босанған әйелдерді, босанған әйелдерді және гинекологиялық пациенттерді диагностикалауды, емдеуді, | Амбулаториялық қабылдау, диагностика, емдеу, жүкті әйелдерді, босанған әйелдерді, босанған әйелдерді және гинекологиялық пациенттерді динамикалық бақылау және оңалту жүргізуге қабілетті, госпитализацияға көрсеткіштерді анықтайды. Науқаспен қарым-қатынас кезінде коммуникативтік дағдыларды әрдайым қолдана бермейді, тексеру және емдеу жоспары туралы хабарлайды, келісім алады. ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларына сәйкес жүкті әйелдерді, босанған әйелдерді және гинекологиялық пациенттерді диагностикалауды, емдеуді, динамикалық бақылауды және оңалтуды жүргізеді. Білім алушының өзі түзететін негізгі емес қателіктер | Амбулаториялық қабылдау, диагностика, емдеу, жүкті әйелдерді, босанған әйелдерді, босанған әйелдерді және гинекологиялық пациенттерді динамикалық бақылау және оңалту жүргізуге қабілетті, госпитализацияға көрсеткіштерді анықтайды. Науқаспен қарым-қатынас кезінде коммуникативтік дағдыларды қолданады, тексеру және емдеу жоспары туралы хабарлайды, келісім алады. ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларына сәйкес жүкті әйелдерді, босанған әйелдерді және гинекологиялық пациенттерді диагностикалауды, емдеуді, динамикалық бақылауды және оңалтуды толық көлемде жүргізеді. |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   |  | динамикалық бақылауды және оңалтуды толық жүргізбейді. Елеулі қателіктер жібереді.  | жібереді.  |   |
| 3 | Базальқ сатыдағы қиын акушерлік және гинекологиялық науқастарға жедел және жедел квалификацияланған медициналық көмекті көрсете алады.  | Дәлелді медицина қағидаттары негізінде Акушерлік және гинекологиялық пациенттерге күрделіліктің базальқ санатындағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасына сәйкес жүкті әйелдерді диагностикалауды, емдеуді, акушерлік асқынулардың алдын алуды және диспансерлеуді жүргізбейді. Өрескел қателіктер жібереді. | Дәлелді медицина қағидаттары негізінде Акушерлік және гинекологиялық пациенттерге күрделіліктің базальқ санатындағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек толық көлемде көрсете алмайды, дәлдікке жол бермейді. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасына сәйкес жүкті әйелдерді диагностикалауды, емдеуді, акушерлік асқынулардың алдын алуды және диспансерлеуді жүргізбейді. Негізгі қателіктерге жол береді. | Дәлелді медицина қағидаттары негізінде Акушерлік және гинекологиялық пациенттерге күрделіліктің базальқ санатындағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсетуге қабілетті. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасына сәйкес жүкті әйелдерді диагностикалауды, емдеуді, акушерлік асқынулардың алдын алуды және диспансерлеуді жүргізеді. Білім алушының өзі түзететін негізгі емес қателіктерге жол береді. | Қажетті дәлдікпен және толықтығымен дәлелді медицина қағидаттары негізінде Акушерлік және гинекологиялық пациенттерге күрделіліктің базальқ санатындағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек Акушерлік және гинекология кафедрасы 044-34/11 «ЖТД –гі акушерия және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус) 32 беттің 19беті көрсетуге қабілетті. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасына сәйкес жүкті әйелдерді диагностикалауды, емдеуді, акушерлік асқынулардың алдын алуды және диспансерлеуді толық көлемде жүргізеді. |
| 4 | Скринингтік бағдарлама нәтижелерін талдайды, таралған акушерлік асқынулар мен гинекологиялық аурулардың алдын алады, БМСК дамуы үшін мәліметтер көзін табады және вакцинопрофилактика | Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдау кезінде дәлелді медицина қағидаттары негізінде алған білімдерін қолданбайды, жалпы акушерлік асқынулар мен гинекологиялық аурулардың алдын алуды, вакцинопрофилактиканы жүргізбейді және МСАК-ты дамыту үшін ақпарат көздерін практикада табады. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасын білмейді. Өрескел                                | Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін толық көлемде талдамайды, жалпы акушерлік асқынулар мен гинекологиялық аурулардың алдын алуды, вакцинопрофилактиканы жүргізеді және тәжірибеде МСАК дамыту үшін ақпарат көздерін табады. ҚР ДСМ  | Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, жалпы акушерлік асқынулар мен гинекологиялық аурулардың алдын алуды, вакцинопрофилактиканы жүргізеді және тәжірибеде МСАК дамыту үшін ақпарат көздерін табады. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасына сәйкес жүктіліктің асқынуларының,  | Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, жалпы акушерлік асқынулар мен гинекологиялық аурулардың алдын алуды, вакцинопрофилактиканы жүргізеді және тәжірибеде МСАК дамыту үшін ақпарат көздерін табады. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасына сәйкес жүктіліктің асқынуларының, гинекологиялық аурулардың профилактикасын   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | жасайды.  | қателіктер жібереді   | клиникалық хаттамасына сәйкес жүктіліктің асқынуларының, гинекологиялық аурулардың профилактикасын және экстрагенитальды аурулары бар әйелдерді толық көлемде диспансерлеуді жүргізеді. Негізгі қателіктерге жол береді   | гинекологиялық аурулардың профилактикасын және экстрагенитальды аурулары бар әйелдерді диспансерлеуді жүргізеді. Білім алушының өзі түзететін негізгі емес қателіктер жібереді.   | және экстрагенитальды аурулары бар әйелдерді диспансерлеуді жүргізеді  |
| 5 | Медициналық этика деонтологияны, көп мәдениеттілікті сақтай отырып, медициналық тәжірибеде жүктілердің, босанатын әйелдердің және гинекологиялық науқастардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып тиімді қарым-қатынас құруға қабілетті. | Коммуникативтік дағдылар бойынша білімі жоқ, Этика, деонтология және әртүрлі акушерлік жағдайлардағы коммуникативтік дағдылар мәселелері бойынша дұрыс шешім таппайды. Тәжірибеде ықтимал акушерлік асқынуларды уақтылы диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша теориялық білімді қолдана алмайды. Акушерлік асқынулар мен жанжал жағдайларында жүкті әйелдермен, босанған әйелдермен, босанған әйелдермен және олардың туыстарымен өзара әрекеттесу кезінде коммуникативтік дағдыларды, этика және деонтология принциптерін пайдаланбайды. Өрескел қателіктер жібереді. | Коммуникативтік дағдылар бойынша білімді толық көлемде қайталамайды, әртүрлі акушерлік жағдайларда Этика, деонтология және коммуникативтік дағдылар мәселелері бойынша шешімдерді дұрыс таппайды. Тәжірибеде ықтимал акушерлік асқынуларды уақтылы диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша теориялық білімді қолдана алмайды. Акушерлік асқынулар мен жанжал жағдайларында жүкті әйелдермен, босанған әйелдермен, босанған әйелдермен және олардың туыстарымен қарым-қатынас жасау кезінде қарым-қатынас дағдыларын, этика мен | Коммуникативтік дағдылар бойынша білімді қажетті дәлдікпен және толықтықпен жаңғыртады, әртүрлі акушерлік жағдайларда Этика, деонтология және коммуникативтік дағдылар мәселелері бойынша шешімдерді дұрыс табады. Мүмкін болатын акушерлік асқынуларды уақтылы диагностикалау, емдеу және алдын-алу бойынша теориялық білімді іс жүзінде қолдана бермейді. Акушерлік асқынулар мен жанжал жағдайларында жүкті әйелдермен, босанған әйелдермен, босанған әйелдермен және олардың туыстарымен өзара әрекеттесу кезінде коммуникативті дағдыларды, этика және деонтология принциптерін қолданады. Резиденттің өзі | Коммуникативтік дағдылар бойынша білімді қажетті дәлдікпен және толықтықпен жаңғыртады, әртүрлі акушерлік жағдайларда Этика, деонтология және коммуникативтік дағдылар мәселелері бойынша шешімдерді дұрыс табады. Тәжірибеде ықтимал акушерлік асқынуларды уақтылы диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша теориялық білімді қолдана алады. Акушерлік асқынулар мен жанжал жағдайларында жүкті әйелдермен, босанған әйелдермен, босанған әйелдермен және олардың туыстарымен өзара әрекеттесу кезінде коммуникативті дағдыларды, этика және деонтология принциптерін қолданады |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 32 беті

|      |   |  |   |  |  |
|------|---|--|---|--|--|
|      |   |  | деонтология принциптерін әрдайым қолдана бермейді. Негізгі қателіктерге жол береді.   | түзететін негізгі емес қателіктерге жол береді.  |  |
| 6    | Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістерін және білімін қолданады. Үздіксіз өзі білім алуға және дамуға икемді. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады. | Акушерлік асқынулардың және гинекологиялық аурулардың уақытылы диагностикасы, емі мен алдын алу бойынша акушерлік пен зерттеулердің ғылыми принциптерін, тәсілдерін және білімін мүлдем қолдана алмайды. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті емес. Өрескел қателіктер жібереді | Акушерлік асқынулардың және гинекологиялық аурулардың уақытылы диагностикасы, емі мен алдын алу бойынша акушерлік пен зерттеулердің ғылыми принциптерін, тәсілдерін және білімін толық емес көлемінде қолдана алады. Үздіксіз білім алу мен дамуға әрқашан қабілетті емес.  | Акушерлік асқынулардың және гинекологиялық аурулардың уақытылы диагностикасы, емі мен алдын алу бойынша акушерлік пен зерттеулердің ғылыми принциптерін, тәсілдерін және білімін толық көлемінде қолдана алмайды. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Білім алушының өзі түзейтін негізгі емес қателіктерге жібереді. | Акушерлік асқынулардың және гинекологиялық аурулардың уақытылы диагностикасы, емі мен алдын алу бойынша акушерлік пен зерттеулердің ғылыми принциптерін, тәсілдерін және білімін толық көлемінде қолдана алады. Үздіксіз білім алу мен дамуға әрқашан қабілетті. |
| 10.2 | <b>Оқу әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері</b>  |  |   |  |  |
|      | <b>Бақылау нысаны</b>   | <b>Бағалар</b>   | <b>Бағалау критерийлері</b>   |  |  |
|      | <b>Тексеру тізімдері:</b><br><b>Маманның практикалық дағдыларын бағалау критерийлері жеке дағдылар:</b>   | Өте жақсы баға:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)   | Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;<br>Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі;<br>Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген;<br>Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты;<br>Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс;<br>Дифференциалды диагноз: толық;<br>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген;<br>адекватты емді таңдау;<br>Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық;<br>Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық. |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:<br/>                 В+ (3,33; 85-89%)<br/>                 В (3,0; 80-84%)<br/>                 В- (2,67; 75-79%)<br/>                 С+ (2,33; 70-74%)</p>           | <p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептерін жеткілікті түрде нақтыламай;<br/>                 Физикалық сараптама: жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер;<br/>                 Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ;<br/>                 Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар;<br/>                 Науқасты қарау нәтижелерін қарау (түсіндіру): болмашы қателіктермен дұрыстау;<br/>                 Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;<br/>                 Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді;<br/>                 Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация;<br/>                 Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер;<br/>                 Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.</p> |
|  |  | <p>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br/>                 С (2,0; 65-69%);<br/>                 С- (1,67; 60-64%);<br/>                 D+ (1,33; 55-59%)<br/>                 D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады;<br/>                 Физикалық тексеру: толық техникалық ақау;<br/>                 Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;<br/>                 Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес;<br/>                 Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс;<br/>                 Дифференциалды диагноз: Толық емес;<br/>                 Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;<br/>                 Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес;<br/>                 Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай;<br/>                 Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.</p>   |
|  |  | <p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>                 FХ (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p>  | <p>Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер ретсіз жиналады;<br/>                 Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ;<br/>                 Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді;<br/>                 Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсеткімдер тағайындалады;<br/>                 Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>Дифференциалды диагноз: өнімді;<br/>                 орытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз;<br/>                 Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды;<br/>                 Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды;<br/>                 Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.</p>   |
|  | <p><b>Чек парак:<br/>                 тәлімгердің<br/>                 «360<sup>0</sup><br/>                 бағалау»</b></p> | <p>Өте жақсы баға:<br/>                 А (4,0; 95-100%)<br/>                 А- (3,67; 90-94%)</p>                           | <p>Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады;<br/>                 Жауапкершілік: Өз бетімен оқуға жауапкершілік алады: мысалы, өз оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды;<br/>                 Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды;<br/>                 Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді;<br/>                 Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау;<br/>                 Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу;<br/>                 Рефлексия: Өзіңдік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау;<br/>                 Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді;<br/>                 Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқалардың есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды;<br/>                 Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p> |
|  |   | <p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>                 FX (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p> | <p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысының болмауы, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды;<br/>                 Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды;<br/>                 Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият</p>  |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

044-69/23( )

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

46 беттің 35 беті

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жалтарады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді;</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімділік;</p> <p>Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың жоқтығы: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауда кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан, не зейінсіздігінен (индукцияның жоқтығынан) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және еркін құрылымды стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p> |
| <b>Чек парак:<br/>Бөлім меңг<br/>«360°<br/>бағалау»</b> | <p>Өте жақсы баға:<br/>                 А (4,0; 95-100%)<br/>                 А- (3,67; 90-94%)</p>   | <p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады;</p> <p>Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады;</p> <p>Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді;</p> <p>Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p>  |
|   | <p>Рейтингтерге<br/>                 қанағаттанарлықсыз<br/>                 сәйкес келеді:<br/>                 Fx (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p> | <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ;</p> <p>Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ;</p>   |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 36 беті

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз;<br/>                 Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі;<br/>                 Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор;<br/>                 Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер;<br/>                 Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта;<br/>                 Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p> |
| <b>Чек парак:<br/>резиденттің<br/>«360°<br/>бағалау»:</b> | <p>Өте жақсы баға:<br/>                 А (4,0; 95-100%)<br/>                 А- (3,67; 90-94%)</p>                           | <p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады;<br/>                 Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады;<br/>                 Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады;<br/>                 Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды;<br/>                 Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады;<br/>                 Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді;<br/>                 Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер;<br/>                 Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;<br/>                 Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы;<br/>                 Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p> |   |
|   | <p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>                 FX (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p> | <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;<br/>                 Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ;<br/>                 Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ;<br/>                 Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ;<br/>                 Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз;<br/>                 Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі;<br/>                 Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор;<br/>                 Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер;<br/>                 Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта;<br/>                 Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p>  |   |
| <b>Чек парак:</b>   | Өте жақсы баға:   | Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады;  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Кезекті дәрігердің «360° бағалау»:</b></p> | <p>A (4,0; 95-100%)<br/>                 A- (3,67; 90-94%)</p>  | <p>Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады;<br/>                 Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады;<br/>                 Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды;<br/>                 Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады;<br/>                 Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді;<br/>                 Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер;<br/>                 Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;<br/>                 Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы;<br/>                 Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p> |
|  |  | <p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>                 FX (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p> | <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;<br/>                 Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ;<br/>                 Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ;<br/>                 Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ;<br/>                 Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз;<br/>                 Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі;<br/>                 Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор;<br/>                 Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер;<br/>                 Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта;<br/>                 Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p>  |
|  | <p><b>Чек парақ: Тестілеу:</b></p>               | <p>Өте жақсы баға:<br/>                 A (4,0; 95-100%)<br/>                 A- (3,67; 90-94%)</p>                           | <p>90-100% дұрыс жауаптар.</p>  |
|  |  | <p>Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:<br/>                 B+ (3,33; 85-89%)<br/>                 B (3,0; 80-84%)</p>          | <p>70-89% дұрыс жауаптар</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)  |  |
|  |   | Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br>С (2,0; 65-69%);<br>С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | 50-69% дұрыс жауаптар  |
|  |   | Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | 49 % аз дұрыс жауаптар   |
|  | <b>Бақылау парақтары Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (СӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау:</b> | Өте жақсы баға:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)  | Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді;<br>Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс;<br>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: негіздеме толық көлемде келтірілген;<br>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады;<br>Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Толық, адекватты;<br>Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, оларды сендіреді;<br>Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды. |
|  |   | Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)   | Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Зерттеу сипатының толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу;<br>Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс;<br>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: ішінара  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p>  | <p>себептер;<br/>Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады;<br/>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: адекватты, бірақ болмашы қателермен;<br/>Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізе алады және жұмыс істей алады: Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;<br/>Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер, ішінара қорытындылар, толық емес талдаулар жүргізеді.</p>   |
|  | <p>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%);<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: өзекті емес фактілерді нақтылау;<br/>Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды, оларды негіздей алмайды;<br/>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Дәл емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;<br/>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;<br/>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз.<br/>Зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелейді;<br/>Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p> |
|  | <p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>   | <p>Медициналық зерттеулер бойынша білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді;<br/>Ғылыми тәсілдерге негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Есептерді шеше алмайды;<br/>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Қолданбайды;<br/>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді;<br/>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Қатыспайды;<br/>Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізбейді;<br/>Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.</p>   |

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 40 беті

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Ағымдағы бақылауды бағалау парақтары (АБП):</b> | <b>Өте жақсы баға:</b><br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | Тұрғын жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен алынған зерттелетін пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Жетекшімен бірге ол медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты. |
|  | <b>Ауызша жауап.</b>                               | <b>Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:</b><br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.  |
|  |  | <b>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:</b><br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.   |
|  |  | <b>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</b><br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді және сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмей, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап берді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен бірге қатыспаған.  |
|  | <b>Чек парақ: Аралық бақылау Тест:</b>             | <b>Өте жақсы баға:</b><br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | Сабақтың тақырыбын бастауыш және қосымша ақпарат көздерінен жан-жақты білу. Сабақтың тақырыбын стильдік сауатты баяндау. Бірлік формасын сақтау, кезекшілікке белсенді қатысу, баяндамамен конференциялар өткізу.<br>• Тест тапсырмасының 13-15 дұрыс жауабы бар.<br>• Жағдаяттық есептерге толық және жан-жақты жауап беру.<br>Пациенттерді қадағалауға, бөлім жұмысына белсенді қатысу Науқас туралы дұрыс есеп беру.   |
|  |  | <b>Рейтингтерге жақсы</b>  | • Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшілік міндеттерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларының 10-12 дұрыс жауабы бар.  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>сәйкес келеді:</b><br/>                 B+ (3,33; 85-89%)<br/>                 B (3,0; 80-84%)<br/>                 B- (2,67; 75-79%)<br/>                 C+ (2,33; 70-74%)</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуациялық мәселелердің диагностика мен емдеу тактикасына толық жауабы жоқ.</li> <li>• Науқасты жақсы қадағалау, бөлім жұмысына қатысу, науқас туралы дұрыс есеп беру.</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:</b><br/>                 C (2,0; 65-69%);<br/>                 C- (1,67; 60-64%);<br/>                 D+ (1,33; 55-59%)<br/>                 D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Тақырыпты толық білмеу, қызметтік міндеттері мен конференцияларға белсенді қатыспау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест тапсырмаларының 8-9 дұрыс жауабы бар.</li> <li>• Ситуациялық тапсырмалар үшін диагностика мен емдеу тактикасының толық қамтылмауы.</li> <li>• Бақылау кезінде, науқас туралы толық есеп бермеу, емдеу режимінің толық болмауы.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</b><br/>                 FX (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p>  | <p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Раундтар мен конференцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларының 0-7 дұрыс жауабы бар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жағдаяттық есептерге дұрыс жауап бермеу. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы.</li> </ul> <p>Науқасқа нашар күтім. Профессор мен кафедра меңгерушісінің турларға жиі келмеуі.</p>                          |
|  | <b>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған чек парағы:</b> | <p><b>Өте жақсы баға:</b><br/>                 A (4,0; 95-100%)<br/>                 A- (3,67; 90-94%)</p>  | <p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>  |
|  |  | <p><b>Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:</b><br/>                 B+ (3,33; 85-89%)<br/>                 B (3,0; 80-84%)<br/>                 B- (2,67; 75-79%)<br/>                 C+ (2,33; 70-74%)</p>           | <p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>  |
|  |  | <p><b>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:</b></p>   | <p>Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 20 слайдтан кем емес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>C (2,0; 65-69%);<br/>                 C- (1,67; 60-64%);<br/>                 D+ (1,33; 55-59%)<br/>                 D (1,0; 50-54%)</p>   |  |
|  |   | <p><b>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</b><br/>                 FX (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p>  | <p>Презентация уақытында ұсынылмады, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалын түсінбейді.</p>  |
|  | <b>Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:</b> | <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:<br/>                 A (4,0; 95-100%)<br/>                 A- (3,67; 90-94%)</p>  | <p>Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.</p>                              |
|  |   | <p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:<br/>                 B+ (3,33; 85-89%)<br/>                 B (3,0; 80-84%)<br/>                 B- (2,67; 75-79%)<br/>                 C+ (2,33; 70-74%)</p>           | <p>Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.</p>   |
|  |   | <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:<br/>                 C (2,0; 65-69%);<br/>                 C- (1,67; 60-64%);<br/>                 D+ (1,33; 55-59%)<br/>                 D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.</p> |
|  |   | <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:<br/>                 FX (0,5; 25-49%)<br/>                 F (0; 0-24%)</p>  | <p>Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.</p>  |



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 43 беті

| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Ұпайлардың сандық баламасы | Пайыздық мазмұн | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------|
| A                            | 4,0                        | 95-100          | Өте жақсы                     |
| A -                          | 3,67                       | 90-94           |                               |
| B +                          | 3,33                       | 85-89           | Жақсы                         |
| B                            | 3,0                        | 80-84           |                               |
| B -                          | 2,67                       | 75-79           |                               |
| C +                          | 2,33                       | 70-74           | Қанағаттанарлық               |
| C                            | 2,0                        | 65-69           |                               |
| C -                          | 1,67                       | 60-64           |                               |
| D+                           | 1,33                       | 55-59           |                               |
| D-                           | 1,0                        | 50-54           | Қанағаттанарлықсыз            |
| FX                           | 0,5                        | 25-49           |                               |
| F                            | 0                          | 0-24            |                               |

**11 Оқу ресурстары**

Электронные ресурсы

1. [www.meduniver.ru](http://www.meduniver.ru)
2. [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
3. [www.medi.ru](http://www.medi.ru)
4. [www.medline.ru](http://www.medline.ru)
5. [www.medmatrix.ru](http://www.medmatrix.ru)
6. ОҚМА Репозиторийі <http://lib.ukma.kz/repository/>
7. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды қ кітапхана <http://rmebrk.kz/>
8. «Aknurpress» сандық кітапхана <https://aknurpress.kz/login>

Акушерство [учебник] : учебник / Г. М. Савельева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. ( 203Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - 26611.00 Тг

Акушерия. Практикалық сабақтарға басшылық [Электронный ресурс] : оқу құралы / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская ; қазақ тіл. ауд. Ш. Қ. Абилькина. - Электрон. текстовые дан. ( 100Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 9072.00 Тг.

Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. ( 393Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 35482.00 Тг.

Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко. - Электрон. текстовые дан. ( 287Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 15120.00 Тг.

Акушерия [Электронный ресурс] : оқулық / Г. М. Савельева [ж.б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Б. Түсіпқалиев. - Электрон. текстовые дан. (202Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 б. с. – ISBN 978-5-9704-3087-3 : 25243.90 Тг

Акушерия. Тәжірибелік сабақтарға арналған нұсқаулық [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. А. Б. Түсіпқалиев ; ред. В. Е. Радзинский. - Электрон. текстовые дан. ( 311Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 33264.00 Тг.

Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Э. К. Айламазян. – 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 12298.00 Тг.

Акушерлік қан кетулер [Электронный ресурс] : оқу-әдістемелік құрал / С. Н. Құлбаева [және т.б.]. - Электрон. текстовые дан.(1,658 КБ). - Шымкент : ОҚМА, 2020. - 96 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

Құлбаева С. Н. Босану паритетіне байланысты акушерлік қан кету кезіндегі реттеуіш аутоантисендердің деңгейінің өзгеру ерекшеліктері [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Құлбаева. - Электрон. текстовые дан.(1,685 КБ). - Шымкент : ОҚМА, 2020. - 96 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

Гинекологиялық науқастарды тексеру әдістері [Электронный ресурс] : Оқу құралы / Тлеужан Р. Т. [және т.б.]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - [б. м.] : ОҚМА, 2021. - 79 б. эл. опт. диск (CD-ROM)

Кулбаева С. Н. Особенности изменения уровня регуляторных аутоантител при акушерских кровотечениях в зависимости от паритета родов [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Кулбаева. - Электрон. текстовые дан. ( 1,19Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2016. - 103 эл. опт. диск (CD-ROM)

Кульбаева С. Н. Балалар гинекологиясы [Электронный ресурс] : оқу құралы / С. Н. Кульбаева, Р. К. Джунусова, Б. Т. Салимбаева. - Электрон. текстовые дан. ( КБ). - Шымкент : ОҚМА, 2022. - 96 эл. опт. диск (CD-ROM)

Акушерия және гинекология пәнінен студенттердің өзіндік жұмысына арналған оқу құралы. Раисова А.Т., 2020 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/819](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/819)

Раисова Ә.Т., Нұрқасымов Р.Ф. Акушерия және гинекология.

оқулық, - Алматы: «Эверо», 2020ж. -392 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/820](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/820)

Доцанова А.М Компетенции по специальности акушерство и гинекологи, включая детскую: Учебно-методическое пособие/ А.М Доцанова, Р.Ф. Ивашевская, Р.Р.Разумова- Алматы: издательство «Эверо», 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2917](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2917)

Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Еспаева Р.Н., 2015/ <https://aknurpress.kz/login>

Акушерия және гинекологиядағы қауырт жағдайлар. Еспаева Р.Н., 2014/ <https://aknurpress.kz/login>

Барлығы: 62

| Журналы (электронные журналы)   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Негізгі әдебиеттер</b></p> <p>Мухамбетжанова А.С. Паллиативная помощь и уход за больными онкологического профиля : учебник / А. С. Мухамбетжанова, Г. Е. Жумина . - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 428 с</p> <p>Мухамбетжанова А.С. Паллиативті көмек және онкологиялық науқастарға күтім жасау : оқулық / А. С. Мухамбетжанова, Г. Е. Жумина . - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 414 с</p> <p>Давыдов, М. И. Онкология : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018</p> <p><b>Барлығы:36</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Қосымша әдебиеттер</b></p> <p>Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.</p> <p>Абисатов, Х. А. Лекции по онкогинекологии и онкоурологии. 1 т. Лекции по онкогинекологии : лекции / Х. А. Абисатов, А. А. Байназарова, А. М. Байдувалиев. - Алматы : Эверо, 2016.</p> <p>Абисатов, Х. А. Лекции по онкогинекологии и онкоурологии. 2 т. Лекции по онкоурологии: лекции / Х. А. Абисатов, А. А. Байназарова, А. М. Байдувалиев. - Алматы : Эверо, 2016</p> <p><b>Барлығы:105</b></p> |

**12. Пән саясаты**

**Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.**

Шымкент қаласының бас санитарлық дәрігерінің нұсқамаларын сақтау

Сан-эпид стационар режимін сақтау

Санитариялық кітапшалар болған кезде тәжірибелік сабақтарға жіберу;

Медициналық киім нысанын қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киім);

Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау;

Ұжымда бағыну ережелерін және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыста коммуникативтік дағдыларды сақтау;

Бөлімшедегі кезекшілік - аптасына 1 рет;

Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана қызметкерлеріне және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет;

**Тыйым салынады:**

- мекемелер аумағында темекі шегу;
- жұмыс орнында арнайы киім жүру;
- қысқа медициналық халаттар, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы кию
- арнайы киіммен . стационардан тыс шығу;
- қатты сөйлесу, ауруханада шу шығару, науқастар үшін дәретхананы пайдалану



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 46 беті

➤ палаталарда, дәліздерде, зертханаларда тамақ қабылдау;

**13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

**13.1** 4-тармақ резиденттің ар-намыс кодексі

**13.2** БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:

Пән бойынша баға қою саясаты

Саясаттар мен процедуралар: оқу процесі кезінде резидентке бөлімнің жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін айыппұлдар және т.б.

Мысалы:

1. практикалық сабаққа денсаулығы туралы анықтама болмаған жағдайда;
2. медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, қосымша аяқ киім) қатаң сақтау;
3. ауруханада жеке бас гигиенасы мен қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіп ережелерін қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, бөлім қызметкерлерімен жылы қарым-қатынаста болу.

Айыппұлдар: Себепсіз 3 сабақты босатқан резидентке резидентураға хаттама беріледі.

Босатылған сабақтар ауруханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тәжірибелік әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Резиденттердің білімі баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы бағаланады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2

Ағымдағы бақылаудың орташа рейтингі = SRO бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтердің орташа арифметикалық сомасы.

Қорытынды балл (100%) = RKsr x 0,2 + TKsr x 0,4 + IR x 0,4

PKsr – межелік бақылаулардың орташа бағасы; TKsr – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

IC – қорытынды бақылауды бағалау.



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 47 беті

Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған мұғалім Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

- 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);
- 2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға шағымдану ережелері: Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса;

Мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша (тест және билеттер) келіспеушілік болса;

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы резидент емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляцияға береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап шығып, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.

Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан парағы жасалады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан актісімен бірге жазбаша түрде тіркеуші органға жіберіледі.



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )

46 беттің 48 беті

|     |                           |                      |                                       |
|-----|---------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 14. | Бекіту және қайта қарау   |                      |                                       |
|     | Кафедрада бекітілген күні | Хаттама № <u>11</u>  | Кафедра меңгерушісі<br>ТАЖ            |
|     | <u>25.06.2023</u>         |                      | м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә. |
|     | ББК мақұлданған күні      | Хаттама № <u>11</u>  | ББК төрағасының Т. А. Ә.              |
|     | <u>26.06.2023</u>         |                      | м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә. |
|     | Қайта қарау күні          | Хаттама № <u>   </u> | Кафедра меңгерушісі<br>ТАЖ            |
|     |                           |                      | м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә. |
|     | ББК да қайта қарау күні   | Хаттама № <u>   </u> | ББК төрағасының Т. А. Ә.              |
|     |                           |                      | м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә. |
|     |                           |                      |                                       |