

ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА» КАФЕДРАСЫ
«ТИІСТІ КЛИНИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ 7R01138 «ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пәннің коды: R-ТКТ	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Тиісті клиникалық тәжірибе»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: Жалпы медициналық практиканың негіздері,	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы	1.9	Кредиттер саны (ECTS):2 кредит/ 60 сағ
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаты (максимум 50 сөз)		
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәні «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» 2009 жылғы 18 қыркүйектегі Қазақстан Республикасы Кодексінің 7-бабы 1-тармағының 115-тармақшасына сәйкес әзірленген және тиісті клиникалық тәжірибеге қойылатын талаптарды айқындайтын тиісті клиникалық практика стандартына (бұдан әрі - Стандарт) негізделген. Бұл пән, стандарт сияқты сапаны қамтамасыз ету жүйесінің бөлігі болып табылады және адамды зерттеу ретінде зерттеу жүргізудің, сондай-ақ осындай зерттеулердің нәтижелерін құжаттау мен ұсынудың ережелерін белгілейді. Осы Стандартта белгіленген принциптер зерттеу объектісі ретінде әрекет ететін адамның қауіпсіздігі мен әл-ауқатына әсер ететін клиникалық зерттеулерге де қатысты қолданылады.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Дискуссия
3.2	Жазбаша	3.6	Конференция
3.3	Ауызша	3.7	Cbd
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Pf
4.	Пәннің мақсаты:		

1964 ж. Дүниежүзілік медициналық ассоциациясының Хельсинки декларациясында бекітілген этикалық қағидаларға сәйкес жүзеге асырылатын және Стандартта және реттеуші талаптарда көрініс тапқан клиникалық сынақтарға тиімді қатысу үшін қажетті дағдыларға ие отбасылық дәрігерді дайындау.

5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):	
ОН 1	Денсаулық сақтау ақпараттық технологиясын қолдануға қабілетті, МӘМС енгізу принциптерін игерген. Медицина саласындағы ақпараттық технологияны тиімді пайдаланады. Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды ұйымдастыруды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді меңгерген.	
ОН 2	Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытында өткізілуін қарастырады. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі, жазбаша қорытынды бере алады. Зерттеу туралы пікірді бекіту немесе беру; мақұлдау алғанға дейін немесе зерттеу туралы қорытынды бергенге дейін ұсынылған құжаттамаға өзгерістер енгізу туралы талаптарды меңгерген.	
ОН 3	Тиісті клиникалық тәжірибенің стандарттары мен принциптерін толық меңгерген. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жұмыс жүргізуге қабілетті.	
ОН 4	Клиникалық зерттеу хаттамаларын, клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін, клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгерген.	
ОН 5	Зерттеудің маңызды сұрақтарын талдай білу, медициналық әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмыста халықаралық базаларды қолдана білу, зерттеу топтарына қатысуды ұйымдастыра алады. Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытында өткізілуін қарастырады және зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін меңгерген.:	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН4 біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін мамандараралық командалар құрамындағы жұмыстарды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жүргізуге қабілетті.
	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	ОН5 тиімді зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруға, отбасылық медицинаға қатысты арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімді қолдануға, зерттеу командаларының жұмыстарына қатысуға қабілетті.
6.	Пән туралы толық ақпарат :	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінен сабақтар компьютерлік жүйелер құралдарымен жабдықталған кафедра аудиторияларында өтеді. Кафедраның мекен-жайы: Шымкент қ., Эль-Фараби ауданы, Асқарова 26, қалалық емхана №13; Шымкент қ., Аль-Фарабий ауданы, Байтұрсынов көшесі, 2. ШҚЕ №8;	

	Эл.адрес: femmed_skma@mail.ru Кафедра бойынша ақпараттарды АҚ «ОҚМА» сайтынан, CALL-Center, Helpdesk сайттың негізгі бетінен табуға болады. Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL- Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2	Цикл	Резиденттердіңаудиторлықжұмысыныңсағатсаны	Резиденттердіңөзіндікжұмысыныңсағатсаны (ОРӨЖ+РӨЖ)			Жалпы кредит/сағат	Бөлімдер
	«Тиісті клиникалық тәжірибе»	12	ОРӨЖ	РӨЖ			
			39	9		2/60	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет:						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және б.		Жетістіктері	
1	Самченко И.А.	м.ғ.д. профессор	samchi@mail.ru 87017120845	Ғылыми бағыты: Нефрология		Ғылыми жарияланымның, оның ішінде Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың, ҚР және шет ел аумағында халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың материалдарының авторы	
Клиникалық тәлімгер туралы мәліметтер							
2	Молдыбаева А.К.	ассистент	moldubaeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: Кардиология		Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың, ҚР және шет ел аумағында халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың материалдарының авторы	
8.	Тақырыптық жоспар:						
Күні	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту түрлері/әдістері/технологиялары	Бағалау/әдістері
1 /1	Тәжірибелік	Этика комиссиясы қарастыру үшін келесі құжаттарды		ОН2	2ч	Ауызша талдау: Клиникалық	Ауызша сұрау

	сабақ: Этика жөніндегі комиссия	қабылдайды:зерттеу хаттамасына (түзетулер) хаттамаға; зерттеуде қолдануға ұсынылған жазбаша түрдегі келісімі;Зерттеуге қатысуға субъектілерді тартуға бағытталған іс-шаралардың сипаттамасы, оның ішінде жарнамалар арқылы;заңды тұлғаларға ұсынылатын жазбаша материалдар;зерттеуші кітапшасы, белгілі қауіпсіздік туралы ақпарат;зерттеу субъектілеріне төлемдер мен өтемақылар туралы ақпарат;зерттеушінің түйіндемесінің және (немесе) оның біліктілігін растайтын басқа материалдардың қазіргі басылымы;материалдарға этикалық және моральдық баға беру үшін қосымша құжаттар.Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытында өткізілуін қарастырады және зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін нақты көрсете отырып, жазбаша қорытынды береді:зерттеу туралы пікірді бекіту немесе беру;мақұлдау алғанға дейін немесе зерттеу туралы қорытынды бергенге дейін ұсынылған құжаттамаға өзгерістер енгізу туралы талаптарзерттеу туралы қорытындыны бекіту немесе беруден бас тарту;бұрын жасалған келісімді немесе зерттеуге берілген қорытындыны жою (тоқтата тұру).Құрамы, функциялары және жұмыс тәртібі.	ОН3 ОН4 ОН5		жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау Бұйрықтармен және құжаттармен жұмыс істеу.	(чек парағы бойынша бағалау) немесе Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы
	ОРӨЖ/ РӨЖ Этика жөніндегі комиссия	Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытындаөткізілуін қарастырады және зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдеріннақты көрсете отырып, жазбаша қорытынды береді:зерттеутуралы пікірді бекіту немесе беру;мақұлдау алғанға дейін немесе зерттеу туралы қорытынды бергенге дейін ұсынылған құжаттамаға өзгерістер енгізу туралыталаптарзерттеу туралы қорытындыны бекіту немесе беруден бас тарту;	ОН1- ОН-5	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

		Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу.			қалыптастыру. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы
1/2	Тәжірибелік сабақ: Зерттеушінің біліктілігі мен міндеттері	Зерттеушіге клиникалық сынақтың дұрыс жүргізілуі үшін жауапкершілікті алуға мүмкіндік беретін тиісті біліктілік, білім, дайындық және тәжірибесі болуы керек. Зерттеушінің біліктілігі қазіргі нормативтік талаптарға сәйкес келеді және деуші, Этика комиссиясы және (немесе) сараптама ұйымдары сұраған ағымдағы резюме және (немесе) басқа құжаттармен расталады. Зерттеуші хаттаманы, зерттеушінің кітапшасын қазіргі нұсқасын, препаратты қолдану нұсқаулығын және деуші берген басқа ақпаратты мұқият оқиды. Зерттеу хаттамасының сақталуы.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2ч	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау Бұйрықтармен және құжаттармен жұмыс істеу.	Ауызша сұрау (чек парағы бойынша бағалау) немесе Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы
	ОРӨЖ/ РӨЖ Зерттеушінің біліктілігі мен міндеттері	Этика комиссиясы және (немесе) сараптама ұйымдары сұраған ағымдағы резюме және (немесе) басқа құжаттармен расталады.	ОН1- ОН4	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
		Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер	ОН4- ОН5		Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы

1/3	Тәжірибелік сабақ: Сапа қамтамасыз ету және сапаны бақылау	базасымен жұмыс. Демеуші осы стандартқа сәйкес деректерді зерттеуді, жинауды, тіркеуді және ұсынуды қамтамасыз ететін жазбаша стандартты жұмыс рәсімдерімен сапа кепілдігі мен сапаны бақылау жүйесін енгізеді және қолдайды. Демеуші зерттеуге қатысқан барлық клиникалық базаларға, барлық бастапқы мәліметтерге (құжаттарға) және демеушімен бақылау мен тексеруге арналған есептерге, сондай-ақ уәкілетті органның тексеруіне тікелей қол жеткізуге қатысатын барлық тараптардың келісімін қамтамасыз етеді. Сапаны бақылау деректермен жұмыс жасаудың барлық кезеңдерінде олардың дәлдігі мен өңделуін қамтамасыз ету үшін жүргізіледі. Демеуші мен зерттеуші (медициналық ұйым) немесе зерттеумен айналысатын кез келген басқа тарап арасындағы келісім-шарт жазбаша түрде, хаттаманың бөлігі немесе жеке құжаттар түрінде жасалады. Келісімді зерттеу ұйымы.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	2ч	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау Бұйрықтармен және құжаттармен жұмыс істеу.	Ауызша сұрау (чек парағы бойынша бағалау) немесе Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы
	ОРӨЖ/ РӨЖ Сапа қамтамасыз ету және сапаны бақылау	Демеуші мен зерттеуші (медициналық ұйым) немесе зерттеумен айналысатын кез келген басқа тарап арасындағы келісім-шарт жазбаша түрде, хаттаманың бөлігі немесе жеке құжаттар түрінде жасалады. Келісімді зерттеу ұйымы.	ОН1-ОН4	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

		Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.	ОН4-ОН5		Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы
	Аралық бақылау 1		ОН1-ОН5		Пациентті қарау. Тәжірибелік дағдыларды қабылдау.	АБ бағалау чек-парағы
1/4	Тәжірибелік сабақ: Клиникалық сынақ протоколы және хаттамаға өзгертулер	Зерттеу хаттамасының мазмұны келесі құрылымға ие. Бір ғана ғылыми орталыққа (медициналық ұйымға) қатысты ақпарат хаттаманың жеке беттерінде ұсынылады немесе жеке келісімде болады, ал төменде келтірілген ақпарат хаттамада көрсетілген басқа құжаттарда болады. Жалпы ақпарат. Зерттеуге қатысатын клиникалық зертханалардың және басқа медициналық және (немесе) техникалық қызметтердің және (немесе) ұйымдардың атаулары мен мекен-жайы. Зерттеудің мақсаттары мен міндеттерінің толық сипаттамасы. 6.4. Зерттеу дизайны. Тақырыптарды таңдау және алып тастау. Субъектілердің рәсімдердің сақталуын бақылау әдістері. Клиникалық зерттеудің статистикалық аспектілері	ОН3 ОН4 ОН5	2ч	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау (	Ауызша сұрау (чек парағы бойынша бағалау) немесе Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы
	ОРӘЖ/ РӘЖ Клиникалық сынақ протоколы және хаттамаға өзгертулер	Зерттеуге қатысатын клиникалық зертханалардың және басқа медициналық және (немесе) техникалық қызметтердің және (немесе) ұйымдардың атаулары мен мекен-жайы. Зерттеудің мақсаттары мен міндеттерінің толық сипаттамасы	ОН1-ОН5	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС,	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.	
		Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.	ОН4-ОН5		Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы
1/5	Тәжірибелік сабақ: Зерттеуші кітапшасы	Зерттеуші кітапшасы (ЗК) - зерттелетін дәрілік зат туралы клиникалық және клиникаға дейінгі мәліметтердің жиынтығы, оны зерттеу нысаны ретінде адамның қатысуымен зерттеу үшін маңызды. ЗК мақсаты зерттеушілерге және зерттеумен айналысатын басқа адамдарға хаттаманың көптеген ережелерін түсінуге және сақтауға көмектесетін ақпараттар беру, мысалы, дозалар, дозалардың жиілігі немесе жиілігі, қабылдау әдістері және қауіпсіздікті бақылау процедуралары. Сонымен қатар ЗК клиникалық зерттеу барысында клиникалық басқаруды жеңілдететін түсініктерді ұсынады. Ақпарат қысқа, қарапайым, объективті, теңдестірілген және жарнамалық сипаттағы формадан алшақ, бұл клиникаға немесе әлеуетті зерттеушіге оны түсінуге және тәуекел мен пайда арақатынасына негізделген ұсынылған зерттеудің орындылығын объективті бағалауды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Осы себепті медициналық сарапшы ЗК-ны құруға қатысады, алайда ЗК мазмұнын сипатталған мәліметтер алынған аудандардағы мамандар бекітеді.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	2ч	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) .
	ОРӨЖ/ РӨЖ Зерттеуші кітапшасы	Клиникалық зерттеу барысында клиникалық басқаруды жеңілдететін түсініктерді ұсынады. Ақпарат қысқа, қарапайым, объективті, теңдестірілген және жарнамалық сипаттағы формадан алшақ, бұл клиникаға немесе әлеуетті зерттеушіге оны түсінуге және тәуекел мен пайда	РО1-РО4	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

		арақатынасына негізделген ұсынылған зерттеудің орындылығын объективті бағалауды қалыптастыру.			асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.	
		Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	ОН4-ОН5		Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы
<u>2/6</u>	Тәжірибелік сабақ: Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімі. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпарат беру тәртібі.	Негізгі құжаттар - бұл зерттеу жүргізуге және алынған мәліметтердің сапасына бағалау жүргізуге мүмкіндік беретін құжаттар. Бұл құжаттар зерттеушінің, демеушінің және осы Стандарттың сәйкестігінің дәлелі болып табылады. Зерттеушінің (медициналық ұйымның) және демеушінің құжаттарына негізгі құжаттарды уақтылы орналастыру зерттеушінің, демеушінің және клиникалық зерттеудің бөлігі ретінде бақылау функцияларын сәтті жүзеге асыруға айтарлықтай ықпал етеді. Сонымен қатар, бұл құжаттар әдетте демеуші тарапынан тәуелсіз тексеруден өтеді және зерттеудің заңдылығы мен жиналған деректердің дұрыстығын растау процесінде уәкілетті орган тексереді.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	2ч	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) .
	ОРӨЖ/ РӨЖ Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімі. Клиникалық зерттеулерде	Бұл құжаттар зерттеушінің, демеушінің және осы Стандарттың сәйкестігінің дәлелі болып табылады. Зерттеушінің (медициналық ұйымның) және демеушінің құжаттарына негізгі құжаттарды уақтылы орналастыру зерттеушінің, демеушінің және клиникалық зерттеудің бөлігі ретінде бақылау функцияларын сәтті жүзеге асыруға айтарлықтай ықпал етеді.	ОН1-ОН4	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

	қауіпсіздік туралы ақпарат беру тәртібі.				жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.	
		Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	ОН4-ОН5		Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ
	Аралық бақылау 2		ОН1-ОН5		Пациентті қарау. Тәжірибелік дағдыларды қабылдау.	АБ бағалау чек-парағы
	Емтихан				Тесттілеу	
9	Оқыту әдістері					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Клиникалық жағдайды талқылау (Cbd – Casebased Discussion).				
9.3	РОӨЖ/РӨЖ	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен амбулаторлы науқасты қабылдау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. 360о-сауалнама. Портфолио. Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы.. Ғылыми мақалаларға шолу-ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC - Journal club).				
9.4	Аралық бақылау	Науқасты тексеру (тәжірибелік дағдыларды бағалау)				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					

№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
1	Денсаулық сақтау ақпараттық технологиясын қолдануға қабілетті, МӘМС енгізу принциптерін игерген. Медицина саласындағы ақпараттық технологияны тиімді пайдаланады. Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды ұйымдастыруды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді меңгерген	Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін мамандараралық командалар құрамындағы жұмыстарды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жүргізуге қабілетсіз.	Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында өз бетінше жүргізуде сенімсіздік білдіреді. Клиникалық хаттамаға сәйкес төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуде өрескелтеліктер жібереді.	Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды жүргізуге қабілетті, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуде болмашы қателіктер жібереді, мамандар аралық командалар құрамында жұмыс жасай алады.	Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жүргізуге қабілетті. Клиникалық хаттамаға сәйкес төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмекті дұрыс көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін мамандараралық командалар құрамында жұмыс жасай алады.
2	Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытында өткізілуін қарастырады. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді	Этика комиссиясы жұмысын ұйымдастыруды меңгерген. Клиникалық сынақтардың өткізудің құжаттарын жүргізе алмайды. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі	Этика комиссиясы жұмысын ұйымдастыруды толық білмейді. Клиникалық сынақтардың өткізуді толық меңгермеген. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді	Этика комиссиясы жұмысын ұйымдастыруда аздаған қателіктер жібереді. Клиникалық сынақтардың өткізудің құжаттарын жүргізуді біледі. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі	Этика комиссиясы жұмысын ұйымдастыруды толық меңгерген. Клиникалық сынақтардың өткізудің құжаттарын жүргізуді толық біледі. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі. Өзекті зерттеу

	қабылдау мерзімдерін біледі, жазбаша қорытынды бере алады.Зерттеу туралы пікірді бекіту немесе беру;мақұлдау алғанға дейін немесе зерттеу туралы қорытынды бергенге дейін ұсынылған құжаттамаға өзгерістер енгізу туралы талаптарды меңгерген.		қабылдау мерзімдерінде шатасады. Адекватты зерттеу мақсаттарын қоя алады, бірақ бұл мақсаттарға жету үшін қойылған міндеттер жеткіліксіз. Арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауы жеткіліксіз, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын қолдана алмайды, зерттеу командаларының жұмыстарына қатыспайды.	шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі Адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруда аздаған қателіктер орын алады.Арнайы әдебиеттерді және ғылыми әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімсіз қолданады, зерттеу командаларының жұмыстарына қатыспайды.	мақсаттары мен міндеттерін құрастыруға, отбасылық медицинаға қатысты арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімді қолдануға, кәсіби қателіктердің алдын-алу мақсатында өз қызметінің нәтижелерін талдауға, зерттеу командаларының жұмыстарына белсенді қатысуға қабілетті.
3	Тиісті клиникалық тәжірибенің стандарттарын мен принциптерін толық меңгерген. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жұмыс жүргізуге қабілетті.	Тиімді зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруға, отбасылық медицинаға қатысты арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімді қолдануға, зерттеу командаларының жұмыстарына қатысуға қабілетсіз.	Адекватты зерттеу мақсаттарын қоя алады, бірақ бұл мақсаттарға жету үшін қойылған міндеттер жеткіліксіз. Арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауы жеткіліксіз, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын қолдана алмайды, зерттеу командаларының жұмыстарына қатыспайды.	Адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыра алады. Арнайы әдебиеттерді және ғылыми әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімсіз қолданады, зерттеу командаларының жұмыстарына қатыспайды.	Өзекті зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруға, отбасылық медицинаға қатысты арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімді қолдануға, кәсіби қателіктердің алдын-алу мақсатында өз қызметінің нәтижелерін талдауға, зерттеу командаларының жұмыстарына белсенді қатысуға қабілетті.
4	Клиникалық зерттеу	Клиникалық зерттеу хаттамаларын	Клиникалық зерттеу	Клиникалық зерттеу	Клиникалық зерттеу хаттамаларын

	хаттамаларын, клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін, клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгерген.	толтыру ережесін меңгергенмеген.Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін білмейді. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты білмейді.	хаттамаларын толтыру ережесін толық меңгергенмеген.Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін толық білмейді. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгермеген.	хаттамаларын толтыру ережесін толық меңгерген.Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін біледі. Бірақ клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгермеген..	толтыру ережесін толық меңгерген.Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін толық біледі. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгерген.
5	Зерттеудің маңызды сұрақтарын талдай білу,медициналық әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмыста халықаралық базаларды қолдана білу,зерттеу топтарына қатысуды ұйымдастыра алады.	Отбасылық медицина бойынша өз бетінше білімін жетілдіруге және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, дискуссияларға,конференцияларға және басқа да кәсіби дамудың үздіксіз түрлеріне белсенді қатысуға қабілетсіз.	Кәсіби команданың басқа мүшелерімен бірге оқуға, дискуссияларға, конференцияларға және басқа да кәсіби дамудың үздіксіз түрлеріне қатысуға қабілетті.	Өз бетінше білімін жетілдіруге және дискуссияларға, конференцияларға және басқа да кәсіби дамудың үздіксіз түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті, бірақ кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетсіз.	Тұлғалық және кәсіби даму үшін өзінің білімі мен мінез-құлқын сыни тұрғыдан бағалайды;Өз бетінше білімін жетілдіруге және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, дискуссияларға, конференцияларға және басқа да кәсіби дамудың үздіксіз түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.
10.2 Оқу әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері					
	Бақылау нысаны	Бағалар	Бағалау критерийлері		
	Тексеру тізімдері: Практикалық дағдыларын бағалау критерийлері жеке	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген;		

	дағдылар:		адекватты емді таңдау; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептерін жеткілікті түрде нақтыламай; Физикалық сараптама: жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты қарау нәтижелерін қарау (түсіндіру): болмашы қателіктермен дұрыстау; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер; Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады; Физикалық тексеру: толық техникалық ақау; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: Толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.
		Рейтингтерге	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер ретсіз жиналады;

		қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; орытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз; Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды; Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.
	Чек парак: тәлімгердің «360° бағалау»	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; Жауапкершілік: Өз бетімен оқуға жауапкершілік алады: мысалы, өз оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды; Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау; Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу; Рефлексия: Өзіндік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау; Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқалардың есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе

			материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысының болмауы, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды; Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды; Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жалтарады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімділік; Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың жоқтығы: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауда кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан, не зейінсіздігінен (индукцияның жоқтығынан) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және еркін құрылымды стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парак: Бөлім меңг «360° бағалау»	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер;

			Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Чек парак: резиденттің «360° бағалау»:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ;

			Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Чек парак: Кезекті дәрігердің «360° бағалау»:	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Чек парак:	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%)	90-100% дұрыс жауаптар.

	Тестілеу:	A- (3,67; 90-94%)	
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	49% аз дұрыс жауаптар
	Бақылау парақтары резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (СӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: негіздеме толық көлемде келтірілген; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Толық, адекватты; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, оларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.

	Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Зерттеу сипатының толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: ішінара себептер; Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: адекватты, бірақ болмашы қателермен; Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізе алады және жұмыс істей алады: Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер, ішінара қорытындылар, толық емес талдаулар жүргізеді.
	Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: өзекті емес фактілерді нақтылау; Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды, оларды негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Дәл емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз. Зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медициналық зерттеулер бойынша білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді; Ғылыми тәсілдерге негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Есептерді шеше алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді

			қолданады: Қатыспайды; Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізбейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.
	Ағымдағы бақылауды бағалау парақтары (АБП): Ауызша жауап.	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тұрғын жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен алынған зерттелетін пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Жетекшімен бірге ол медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді және сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмей, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап берді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен бірге қатыспаған.
	Чек парақ: Аралық	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%)	Сабақтың тақырыбын бастауыш және қосымша ақпарат көздерінен жан-жақты білу. Сабақтың тақырыбын стильдік сауатты баяндау. Бірлік формасын сақтау, кезекшілікке белсенді қатысу, баяндамамен конференциялар өткізу.

	бақылау Тест:	A- (3,67; 90-94%)	- Тест тапсырмасының 13-15 дұрыс жауабы бар. - Жағдаяттық есептерге толық және жан-жақты жауап беру. Пациенттерді қадағалауға, бөлім жұмысына белсенді қатысу Науқас туралы дұрыс есеп беру.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшілік міндеттерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларының 10-12 дұрыс жауабы бар. - Ситуациялық мәселелердің диагностика мен емдеу тактикасына толық жауабы жоқ. - Науқасты жақсы қадағалау, бөлім жұмысына қатысу, науқас туралы дұрыс есеп беру.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, қызметтік міндеттері мен конференцияларға белсенді қатыспау. - Тест тапсырмаларының 8-9 дұрыс жауабы бар. - Ситуациялық тапсырмалар үшін диагностика мен емдеу тактикасының толық қамтылмауы. - Бақылау кезінде, науқас туралы толық есеп бермеу, емдеу режимінің толық болмауы.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Раундтар мен конференцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларының 0-7 дұрыс жауабы бар. Жағдаяттық есептерге дұрыс жауап бермеу. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқасқа нашар күтім. Профессор мен кафедра меңгерушісінің турларға жиі келмеуі.
	Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған чек парағы:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 20 слайдтан кем емес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация уақытында ұсынылмады, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалын түсінбейді.
	Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
--	--	--	--

Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11 Оқу ресурстары

Электронды басылымдар

<https://zan.kz/ru/>приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 27 июля 2018 года № 461 Основные направления развития первичной медико-санитарной помощи в Республике Казахстан на 2018-2022 годы
<https://zan.kz/ru/>Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2018 жылғы 27 шілдедегі № 461 Қазақстан Республикасында медициналық-санитариялық алғашқы көмекті дамытудың 2018-2022 арналған негізгі бағыттары
Денсаулықты нығайту Гусманова Л.К. , 2020/<https://aknurpress.kz/login>
Қоғамдық денсаулықты сақтау. Сарсенбаева Г.Ж. , 2019/<https://aknurpress.kz/login>
Жахеева, М.Б., Бекмагамбетов, О.А. Факторы инновационного развития здравоохранения. //

1. www.meduniver.ru
2. www.med-edu.ru
3. www.medi.ru
4. www.medline.ru
5. www.medmatrix.ru
6. ОҚМА Репозиторий <http://lib.ukma.kz/repository/>
7. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды қ кітапхана <http://rmebrk.kz/>
8. «Aknurpress» сандық кітапхана <https://aknurpress.kz/login>

Наука. - 2015. - № 1. - С.200-202./http://rmebrk.kz/ Блюмин, Аркадий Михайлович.Мировые информационные ресурсы [Текст] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов; М-во образования и науки РФ, Ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 294, [1] с.http://elibr.kaznu.kz/	9. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/
Журналы (электронные журналы)	
Негізгі әдебиеттер : Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; . ГОУ ВПО "Первый гос. мед.ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед.акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил. - Барлығы:200	Қосымша әдебиеттер: Аканов, А. А. Первичная медико-санитарная помощь. Часть II. Анализ ПМСП Казахстана : монография / А. А. Аканов, Т. С. Мейманалиев. - ; - Алматы : Эверо, 2014. - 112 с Рахыпбеков, Т. К. Основные принципы формирования информационной системы здравоохранения с персонифицированным учетом населения [Текст] : моногр. / Т. К. Рахыпбеков - Алматы : Эверо, 2012. - 208 с Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = The White Paper-2 : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев, К. Тулебаев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 85 с. Барлығы:6
12. Пән саясаты	
<u>Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.</u> Шымкент қаласының бас санитарлық дәрігерінің нұсқамаларын сақтау Сан-эпид стационар режимін сақтау Санитариялық кітапшалар болған кезде тәжірибелік сабақтарға жіберу; Медициналық киім нысанын қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киім); Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау; Ұжымда бағыну ережелерін және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыста коммуникативтік дағдыларды сақтау; Бөлімшедегі кезекшілік - аптасына 1 рет; Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана қызметкерлеріне және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет; <u>Тыйым салынады:</u> ➤ мекемелер аумағында темекі шегу; ➤ жұмыс орнында арнайы киім жүру; ➤ қысқа медициналық халаттар, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы кию ➤ арнайы киіммен . стационардан тыс шығу;	

- қатты сөйлесу, ауруханада шу шығару, науқастар үшін дәретхананы пайдалану
- палаталарда, дәліздерде, зертханаларда тамақ қабылдау;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1 4-тармақ резиденттің ар-намыс кодексі

13.2 БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:

Пән бойынша баға қою саясаты

Саясаттар мен процедуралар: оқу процесі кезінде резидентке бөлімнің жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін айыппұлдар және т.б.

Мысалы:

1. практикалық сабаққа денсаулығы туралы анықтама болмаған жағдайда;
2. медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, қосымша аяқ киім) қатаң сақтау;
3. ауруханада жеке бас гигиенасы мен қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіп ережелерін қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, бөлім қызметкерлерімен жылы қарым-қатынаста болу.

Айыппұлдар: Себепсіз 3 сабақты босатқан резидентке резидентураға хаттама беріледі.

Босатылған сабақтар ауруханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Резиденттердің білімі баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы бағаланады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2

Ағымдағы бақылаудың орташа рейтингі = SRO бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтердің орташа арифметикалық сомасы.

Қорытынды балл (100%) = RKsr x 0,2 + TKsr x 0,4 + IR x 0,4

PKsr – межелік бақылаулардың орташа бағасы; TKsr – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

IS – қорытынды бақылауды бағалау.

Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған мұғалім Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға шағымдану ережелері: Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса;

Мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша (тест және билеттер) келіспеушілік болса;

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляцияға береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап шығып, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.

Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан парағы жасалады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан актісімен бірге жазбаша түрде тіркеуші органға жіберіледі.



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23()

27 беттің 28 беті

14.	Бекіту және қайта қарау		
	Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Кафедра менгерушісі ТАЖ
	<u>25.06.2023</u>		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.
	ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u>	ББК төрағасының Т. А. Ә.
	<u>26.06.2023</u>		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.
	Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра менгерушісі ТАЖ
			м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.
	ББК да қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББК төрағасының Т. А. Ә.
			м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.