

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
Силлабус		12 беттің 1 беті

## СИЛЛАБУС

**Кафедра «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы**  
**«Дәлелді МІ енгізу» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7М110141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы**

<b>1. Пән туралы жалпы мағлұмат</b>			
1.1	Пән коды: M-DMIE	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Дәлелді МІ енгізу»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Мейірбике ісіндегі ментальдық денсаулық	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 150 (5 кредит)
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
<b>2. Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)</b>			
<p>Дәлелдеу иерархиясы (Evidencepyramid). Клиникалық сұраныстарды тұжырымдау принциптері (PICO). Зерттеудің әдіснамалық сапасын бағалау. Диагностикалық және скринингтік зерттеулер. Басқа зерттеулерді қорытындылайтын зерттеулер. Дәлелді медицина мен дәлелді мейіргерлік практиканы енгізу.</p>			
<b>3. Жиынтық бағалау түрі</b>			
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4. Пәннің мақсаты</b>			
Дәлелді медицина және критикалық ойлау, талдаудың негізгі анықтамалары және түсініктерімен таныстырады.			
<b>5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>			
1 ОН	Пәннің базалық ұғымдарым біледі.		
2 ОН	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.		
3 ОН	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.		
4 ОН	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады.		
5 ОН	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.		
6 ОН	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	1 ОН	ОН 2. Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
Силлабус		12 беттің 2 беті

2 ОН	мен дәлелді медицина принциптерін қолданады
3 ОН	ОН 3. Білім мен түсінуді көрсетеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолданады
6 ОН	ОН 4. Нәтижелерді қорытындылайды тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдайды
4 ОН 5 ОН	ОН 5. Білімді біріктіреді, кәсіби қызметте дербес шешім қабылдайды

<b>6. Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Водопьянова көшесі 1, Медбикелік күтім ауруханасы. <a href="mailto:Sestrinskoe_delo@mail.ru">Sestrinskoe_delo@mail.ru</a> Оқу бөлімі №2				

6.2	Сағаттарының саны.	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		50	-	70	30

<b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, инновациялық оқыту әдістері, конгресстер, съездерге Эрасмус+ бағдарламасына, ҒТБ қатысушысы.

<b>8. Тақырыптық жоспар</b>						
Апт а/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны МӨЖ/ ОМӨ Ж	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дәлелді медицина және критикалық ойлаудың даму тарихы. Негізгі қағидалары, терминдері .	Медицина тарихы: алғашқы қадамдары. Орта ғасырдағы медицина тарихы. XVI-XIXғғ. Медицина. XXғ. Медицинаның дамуы.	ОН 1	3	Тақырып бойынша оқыту, материалдармен жұмыс істеу, шағын топтардағы жұмыс	ауызша сұрау, тестік сұрақтарды және жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ Тақырыбы: Дәлелді медицина және критикалық ойлау. Денсаулық	Дәлелді медицина принциптері	ОН 1	6/2	Шағын топтардағы жұмыс	Презентация



	сақтауды ұйымдастырушылар мен критикалық ойлауды талдау. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы					
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дәлелдерді іздестіру, критикалық бағалау және енгізу	Әрбір клиникалық шешім нақты дәлелденген ғылыми фактілерге негізделуі тиіс. Эпидемиологиялық және биологиялық зерттеулер Дәлелдімедицинаның әдістемелік негізін құрайды және практикалық жұмыстарға нақты дәлелденген маңызды мәліметтер көзі болып табылады.	ОН 2	3	Тақырып бойынша оқыту материалдармен жұмыс істеу, шағын топтардағы жұмыс	ауызша сұрау, тестік сұрақтарды және жағдайлық есептерді шешу
	МӨЖ. Тақырыбы: Дәлелді медицинадағы зерттеулер 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Биостатистика әдістері	ОН 2	6/2	Шағын топтардағы жұмыс	Презентация
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жүйелі шолу және метаталдау: олардың түрлері, жүргізу мақсаты, жетістіктері мен қиындықтары.	Медициналық білімнің қасиеті. Жоғарғы медициналық білімді зерттеуге арналған дәлелді ұсыныстар. Медициналық білімнің методологиялық талдауы.	ОН 2	3	Тақырып бойынша оқыту материалдармен жұмыс істеу, шағын топтардағы жұмыс	ауызша сұрау, тестік сұрақтарды және жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Медицинадағы бағдарламалау	Компьютермен жұмыс істеу машықтарын	ОН 2	6/2	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе

	технологиясы 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	жетілдіру.				
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дәлелді медицина және критикалық ойлау: базалық қағидасы және қабылдауы. Деректер базалары, анықтамасы, жіктелуі.	Ауру түріндегі өзгерістерге, емдеу нәтижесіне көңіл аудару. Ағымдағы клиникалық тәжірибе нәтижесін сипаттау. Емдеудің жаңа әдісін қолдану. Емдеудің жаңа және дәстүрлі әдісін салыстыру.	ОН 2	3	TBL (team based learning)	ауызша сұрау, тестік сұрақтарды және жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ.Тақырыбы: Скрининг бағдарламасы нәтижесіне критикалық талдау. жүргізу 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Дәлелді денсаулық сақтау. Дәлелді медицина және маркетинг.	ОН 3	6/2	Дискуссия	Аннотация
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Когортты зерттеулер және жағдайлық- бақылау типті зерттеулер	Аурудың таралуын бағалау. Ауруға төнген қауіп факторын бағалау. Қоршаған ортаның факторларының адамдарға әсерін бағалау, популяциядағы қатынас себебін білу.	ОН 3	3	TBL (team based learning)	тестік сұрақтарды шешу
	ОМӨЖ.Тақырыбы: AGREE критерийлерін бағалау 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Ғылыми медициналық ақпаратты талдау, тарату және пайдалану мәселелері.	ОН 4	6/2	Дискуссия	Презентация
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:	Қатысым көрсеткіштерін	ОН 4	4	Пікірталас	Жағдайлық есептерді шешу



	Медицинадағы статистикалық критерийлер	есептеу, бағалау. Динамикалық қатардағы қатысым көрсеткіштерін есептеу.				
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі клиникалық ойлау негіздері. Ғылыми зертеулердегі пациенттердің рөлі. Пациенттердің құқығы. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Биомедициналық журналдарға ұсынылатын қолжазбаларға қойылатын біріңғай талаптар	ОН 3	4/2	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дәлелді медицина қағидасымен жұмыс жасайтын ұйымдардың құрылуы	Нәтиже дәлелдігінің деңгейі.	ОН 2	4	ауызша сұрау	тест
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Ақпараттық ғасыр үшін критикалық ойлау технологиясын дамыту АБ №1 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	<b>Өткен тақырыптар бойынша бақылау</b>	ОН 2	4/2	Аралық бақылау	Тесттер
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дәлелді медицина және критикалық ойлауды талдауда медициналық жетістіктерге жету	Жүйелі шолуға дайындық. Мета-анализді қолдану.	ОН 4	3	TBL (team based learning)	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ. Тақырыбы:	Медициналық технологияларды	ОН 4	4/2	Дискуссия	Презентация



	Medline- медициналық ақпаратты библиографиялық іздістіру. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	бағалау әдістері				
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Сауалнамалық зерттеулерге арналған мақалалар.	Шешім қабылдау үрдісінің табиғаты. Шешім қабылдауға арналған шара, анықтама немесе диагноз. Шешімнің шектелуін және критерилерін тұжырымдау.	ОН 6	3	шағын топтардағы жұмыс	Формативті
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Дәлелді медицинадағы зерттеу әдістерінің артықшылықтары 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Пациенттерді олардың құқықтары мен міндеттері туралы хабардар ету. Қаржылық көмек	ОН 3	4/2	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Критикалық ойлау, оның мәні, механизмі және тәжірибелік қызметтегі маңызы.	Зерттеу жорамалын негіздеу және тұжырымдау (емдеу әсерінің нәтижесін орнату үшін мета-анализ нәтижесін қолданудың көптеген нұсқалары бар, ауру мен қауіп факторының арасында да себептік байланыстыр болып тұр).	ОН 6	3	TBL (team based learning)	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ.Тақырыбы:	Дәлелдік	ОН 4	4/2	Презентаци	Презентация



	Клиникалық шешім қабылдау үдерісі. Клиникалық жетекшіліктер және ұсыныстар. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	деңгейлері			ямен жұмыс, пікірталас	
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Маман емес адамдар үшін статистикалық зерттеулерді бағалау	Нысан туралы түсінік қалыптастыру. Мәліметтер талдауы алғашқы мәліметтер қарағандағы жылдамдығы. Алғашқы мәліметтерді қолдану нәтижелігін арттыру. Мәліметтерді талдау, ақпараттың алғашқы көздерімен салыстырғандағы ақпарат алу жылдамдығы.	ОН 4	3	шағын топтардағы жұмыс	тестік сұрақтарды шешу
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Критикалық ойлау, оның түрлері, формалары, ойлау операциялары. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Дәлелді медицина тұжырымдамасының маңызы	ОН 6	4/2	Дискуссия	Аннотация
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Сараптамалық бағалаудан өткен мәліметтер базасы	Басылым дерек көздері.Электронды каталог. Медицина ғылымы бойынша библиографиялық мақалалар базасы.	ОН 6	3	ауызша сұрау	Жағдайлық есептерді шешу



		Тапсырысты қысқа мерзімде алу мүмкіндігі. Абстракті негізінде мәселеге қатысты жылдам бағыт-бағдар алу. Басылым авторларымен байланыс жасау мүмкіндігі.				
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Сапалық клиникалық зерттеулерге арналған мақалалар. Сапалық зерттеулерге қатысты мақаланы бағалау. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Дәлелді медицина: болмысы және болашағы.	ОН 3	4/2	шағын топтардағы жұмыс	Есеп
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Диагностикалық және скринингтік зерттеулерге арналған мақалалар	Кохрандық серіктестік – медициналық құралдардың нәтижелігін және рандомизирленген зерттеулер жүргізу жолының әдісі, халықаралық комерциялық емес ұйым. Кохран серіктестігі	ОН 3	4	TBL (team based learning)	Пікірталас
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Критикалық ойлау, талдаудың нақты негіздері. Мақалаларды талдау және оларға сыни баға беру. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес	Дәлелді медицинада дәрілік заттар қозғалыс құралы ретінде.	ОН 4	4/2	Дискуссия	Презентация



	беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы					
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ақпараттық деректер базалары. Дәлелдерді іздестірудегі негізгі жағдайлар.	Жаңалық пен өзектілік. Сенімділік. Этика нормасына сәйкестік. Жарнамалық емес сипаттағы ақпаратты меңгеру. Материалды жариялайтын автор туралы ақпарат. Басымдықтары: ақпарат көздерінің кең таңдауы. Жеткіліксіздігі: мүмкіндіктің шектеулігі.	ОН 2	4	TBL (team based learning)	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Клиникалық нұсқаулықтарды бағалау 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	<b>Өткен тақырыптар бойынша бақылау</b>	ОН 3	4/2	Аралық бақылау	Тесттер
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Клиникалық зерттеулер дизайнын сипаттау	Медицинадағы ғылыми кезеңге дейінгі мерзімі. Ғылыми медицинаны дамыту.	ОН 3	4	пікірталас	Жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ.Тақырыбы: Дәлелді медицинаға ғылыми негізделген клиникалық тәжірибені енгізу 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Дәлелді медицинадағы негізделген аудит жоспарының үлгісін құру	ОН 3	4/2	Пікірталас	Презентация
<b>9.</b>	<b>Оқыту және сабақ беру әдістері</b>					

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
Силлабус		12 беттің 10 беті

9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтардағы жұмыс, ауызша сұрау, TBL, ТДО-да жұмыс істеу,
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Презентация, эссе, аннотация
9.4	Аралық бақылау	тестілеу

<b>10. Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН №</b>	<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>

ОН 1	Пәннің базалық ұғымдарым біледі.	Пәннің базалық ұғымдарым туралы білмейді.	Пәннің базалық ұғымдарым біледі. Алайда мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Пәннің базалық ұғымдарым біледі. Жақсы меңгерген.	Пәннің базалық ұғымдарым біледі.
ОН 2	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданбаған. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінбеген және білмеген.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі. Алайда мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі. Жақсы меңгерген.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі
ОН 3	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырмаған. Клиникалық жетекшілік және оны жасау	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік

	және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.	кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырмаған. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырмайды.	және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады. Алайда мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады. Жақсы меңгерген.	және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.
ОН 4	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетсіз.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Алайда мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Жақсы меңгерген.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.
ОН 5	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетсіз.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Алайда мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Жақсы меңгерген.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.
ОН 6	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға	Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
Силлабус		12 беттің 12 беті

	а қабілетті.	қабілетсіз	а қабілетті. Алайда мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	а қабілетті. Жақсы меңгерген.	а қабілетті.
--	--------------	------------	---	-------------------------------------	--------------

### 10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

#### Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау.Тестт апсырмаларымен ситуациялық тапсырмаларды шешу. Клиникалық хаттамалармен жұмыс. ТДО-да жұмыс істеу.	<b>Өте жақсы</b>  A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдаралса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.
	<b>Жақсы</b>  B+ (3,33;85-89%) B (3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+ (2,33;70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.
	<b>Қанағаттанарлық</b> C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%)	Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол



	D+ (1,0;50-54%) D (1,0;50-54%) бағаларына сәйкес келеді	мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі
	Қанағаттанарлықсыз F <sub>x</sub> (0,5;25-49%) F(0;0-24%) бағасына сәйкес келеді	Бұл баға студенттің жауап беру кезінде дәрежі принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
<b>Аралық бақылау</b>		
<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағасы</b>	<b>Бағалау критерилері</b>
Ауызшасұрау.	Өте жақсы  A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап берубарысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдаралса, оларды критикалық бағалайалса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.
	Жақсы  B+ (3,33;85-89%) B (3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+ (2,33;70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дәрежі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында өрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.



	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) D+ (1,0;50-54%) Д(1,0;50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктермен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі
	Қанағаттанарлықсыз Fх(0,5;25-49%) F(0;0-24%) бағасына сәйкес келеді	Бұл баға студенттің жауап беру кезінде дөрекі принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
<b>Білім алушылардың өзіндік жұмысы</b>		
<b>Бақылау түрлері</b>	<b>Бағасы</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
Клиникалық хаттамалармен жұмыс, Презентацияларды көрсету, ТДО-да жұмыс.	Өте жақсы  A(4,0; 95-100%) A-(3,67;90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы  B+ (3,33;85-89%) B (3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+ (2,33;70-74%)  бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) D+ (1,0;50-54%) Д(1,0;50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
Силлабус		12 беттің 15 беті

	Қанағаттанарлықсыз $F_x(0,5;25-49\%)$ $F(0;0-24\%)$ бағасына сәйкес келеді	БӨЖ орындамаған жағдайда.	
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

<b>11. Оқу ресурстары</b>	
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	
<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://nursekz.com">https://nursekz.com</a></li> <li><a href="http://www.rcrz.kz/index.php/ru">http://www.rcrz.kz/index.php/ru</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og">https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og</a></li> </ol>	
Электрондық оқулықтар	
<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></li> <li><a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li><a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></li> </ol>	
Журналдар (электронды журналдар):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дуалдықытудың жоғары білімі бар мейірбике дайындығындағы элементтері / Ж. М. Абдукаримова, Э. К. Бекмурзаева [и др.] // ОКМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2013. - №4, Т.3. - С. 99-100.</li> </ul>	
<b>Әдебиеттер</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дербісалина Г.А., Жүнісова Д.К., Нұрғалиева Н.К., Бекбергенова., МЕЙІРГЕР ІСІНДЕГІ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ЖҮРГІЗУ ПРИНЦИПТЕРІ, 2019.</li> <li>Дербісалина Г.А., Жунусова Д.К., Нургалиева Н.К., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ, 2019.</li> <li>Жолдыбаева, Г.С., Методология и методы научных исследований : Электронный учебник. . - Караганда: КарГТУ, 2016.</li> <li>А.Г. Жаксыбергенов, А.К. Жаксыбергенов, Г.О. Жангуттина, У.С. Есайдар, З.С. Кенжебаева., Методология и методы научных исследований в дипломных (диссертационных) работах : Учебно-</li> </ul>	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
Силлабус		12 беттің 16 беті

методическое пособие для начинающего исследователя. / Алматинский технологический университет. - Алматы: АТУ, 2012. - 192 с.

## 12. Пән саясаты

### Пәннің саясаты:

- Медициналық халат, қалпақ, хирургиялық форма, маска, алмастыратын аяқ киім және санитарлық кітапша (ОҚМА медициналық пунктте санитарлық кітапшаны алу жайлы кеңесіңіз) алып келуі керек;
- Оқу бағдарламасына сәйкес барлық тапсырмаларды уақтылы орындау және сабаққа қатысуы қажет;
- МҒЗЖ қатысу және басшылық материалдар жинауы қажет;
- Конференцияларда баяндама мен белсенді қатысуы қажет;
- Академия иелігіндегі заттарын ұқыптылық пен және абайлықпен қолдануы (оқу құралдары, кітаптар, жихаз, приборлар) қажет;
- Академия иелігіндегі заттарға зиян келтірген студенттер материалдық жауапкершілікке тартылады;
- Академияда және клиникаларда тәртіпті және таза жүруі қажет.
- СӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
- СӨЖ орындау түрін студент өзі таңдайды.
- Жазбашатүрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

### Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

### Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:

5. Себепсіз сабақты жібермеу;
6. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
7. Сабаққа дайындалу;
8. Кесте бойынша, өз уақытында СӨЖ орындау және тапсыру;
9. Сабаққа кешікпеу;
10. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
11. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
12. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
13. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;

### Айыппұл шаралары:

Екі сабаққа қатыспаған магистрант кафедра меңгерушісінің рұқсатынсыз жіберілмейді, үш сабаққа қатыспағандар – деканаттың рұқсатынсыз жіберілмейді, сабаққа 15 минут кешіккен магистрант сабаққа кіргізілмейді, журналға «жоқ» деп белгіленеді және алдыңғы уақытта ол сабақты реферат немесе презентация дайындап қайта тапсырады. Осы бағдарламаны орындауға оқу процесі кезінде келесі сабақ түрлері қолданылады: дәріс, практикалық сабақ, оқытушының жетекшілігімен магистранттың өзіндік жұмысы және магистранттың өзіндік жұмысы.

### Тәртіп саясаты:

14. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі қашықтықтан оқыту және барлық оқу әдістемелік материалдарын орналастыру үшін негізгі платформа болып табылады.
- «Тапсырма» модулі сабақты өткізу мақсатында (сұрастыру, тапсырма беру, дәріс жинақтары, тестер, және т.б.) қолданылады.



O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
Силлабус		12 беттің 17 беті

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
<b>1</b>	Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>
<b>2</b>	Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести студента <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/05/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/05/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf</a>
<b>3</b>	<p>Пән бойынша баға қою саясаты</p> <p>Магистранттың курс аяқталғаннан кейінгі <b>қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісі (РБР)</b> бағасы мен <b>қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)</b> қосындысынан тұрады және балл рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> $ҚБ = РБР + ҚББ$ <p><b>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)</b> 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамты ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташа бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Межелік бақылауды бағалау (МББ)</b> екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:</p> $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жа бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 4 дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ <p><b>Қорытынды баға</b>, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғар бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p><b>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4</b> бақылау түрлерінің бірі (М МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p>



«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

Силлабус

044-57/16 ( )

12 беттің 18 беті

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.2023	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.2023	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК қайта қарау күні	Хаттама № ____	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	