

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		12 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

Кафедра «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы»
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» пәннің жұмыс оқу
бағдарламасы
7М110141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: М-МВРТР	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: МІ жобалық менеджмент	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 150 сағат (5 кредит)
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2. Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)			
<p>Мейірбикелік білімнің міндеттері. Сабақ беру әдістері. Жеке білім беру траекториясын әзірлеу. Білімді, дағдыларды, қарым-қатынасты, құзыреттілікті және практикалық орындауды бағалау әдістері. ДҚ-де пәндерді оқыту ерекшеліктері. Мейірбике ісі мамандарының дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері. Ересектерді оқыту ерекшеліктері. Өз бетінше оқып-үйрену.</p>			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
Мейіргер ісі мамандарын педагогикалық біліммен толықтырады, мейіргер ісіндегі педагогикалық маман қалыптасуы үшін тәжірибелік дағдыларға үйретеді.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
1ОН	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.		
2ОН	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.		
3ОН	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген		
4ОН	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;		
5ОН	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		12 беттің 2 беті

	3 ОН	ОН 1 Жеке тұлғаға бағытталған оқыту әдістерін қолдануға қабілетті (студент-орталықтанған оқыту)
	4 ОН	ОН 2 Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптерін қолданады
	1 ОН 2 ОН	ОН 5 Білімді біріктіреді, кәсіби қызметте дербес шешім қабылдайды
	5 ОН	ОН 7 Өзінің әрі қарай кәсіби дамуын жобалайды

6. Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізуорны (ғимарат, аудитория): Водопьянова көшесі 1, Медбикелік күтім ауруханасы. Sestrinskoe_delo@mail.ru Оқу бөлімі №2				

6.2	Сағаттарының саны.	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		50	-	70	30

7. Оқытушылар туралы мәліметтер					
--	--	--	--	--	--

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, инновациялық оқыту әдістері, конгресстер, съездерге Эрасмус+ бағдарламасына, ҒТБ қатысушысы.

8. Тақырыптық жоспар						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Апт а/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны МӨЖ/ ОМӨЖ	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі педагогика және басқару	Мейіргер ісіндегі педагогиканың рөлі	ОН 3	3	Тақырып бойынша оқыту, материалдармен жұмыс істеу, шағын топтардағы жұмыс	ауызша сұрау, тестік сұрақтарды және жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ Тақырыбы: Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі 1 МӨЖ орындау	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН 5	4/2	Шағын топтардағы жұмыс	Презентация



	бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы					
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы.	Педагогиканың жалпы негіздерін білу	ОН 3	3	Тақырып бойынша оқыту материалдармен жұмыс істеу, шағын топтардағы жұмыс	ауызша сұрау, тестік сұрақтарды және жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Педагогиканың негізгі принциптері 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Мейіргер ісіндегі педагогикалық принциптер	ОН 3	4/2	Шағын топтардағы жұмыс	Презентация
3	Мейіргерлік іс жүргізу әдістері мен жаттығулары	Мейіргерлік іс жүргізу дағдыларын үйрену	ОН 1	3	Тақырып бойынша оқыту материалдармен жұмыс істеу, шағын топтардағы жұмыс	ауызша сұрау, тестік сұрақтарды және жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ.Тақырыбы: Басқа елдердегі мейіргер ісінің педагогикалық теориясы 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Шет елдердегі мейіргер ісіндегі педагогикалық теорияның дамуы мен қалыптасуы	ОН 3	4/2	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:Мейіргер ісі теориясын дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру	ОН 3	3	TBL (team based learning)	ауызша сұрау, тестік сұрақтарды және жағдайлық есептерді шешу



	ОМӨЖ. Тақырыбы: Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Педагогиканың жалпы негіздерін білу	ОН 3	4/2	Дискуссия	Аннотация
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі теорияны бағалау	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН 3	3	TBL (team based learning)	тестік сұрақтарды шешу
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Педагогиканың құрылымы	ОН 3	4/2	Дискуссия	Презентация
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптер	Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптерді оқыту	ОН 3	3	Пікірталас	Жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Болашақ маманның тұлғалық моделін құру	ОН 5	4/2	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргерлік практикадағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН 5	3	ауызша сұрау	тест
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Мейіргерлік іс	Мейіргерлік іс жүргізу дағдыларын үйрену	ОН 1	4/2	Аралық бақылау	Тесттер



	жүргізу әдістері мен жаттығулары 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Өткен тақырыптар бойынша қайталау				
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Студенттерді оқыту практикасындағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргер-педагогтың студенттермен бірге жұмыс жүргізе білуі	ОН 3	3	TBL (team based learning)	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Мейіргер ісі теориясын дамыту әдістері 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру	ОН 3	4/2	Дискуссия	Презентация
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргерлік білімнің міндеттері.	Мейіргерлік білімді қалыптастыру	ОН 1	3	шағын топтардағы жұмыс	Формативті
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі теорияны бағалау 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН 2	4/2	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі оқытудың ерекшеліктері.	Мейіргер ісіндегі педагогикалық ерекшеліктер	ОН 2	3	TBL (team based learning)	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптер 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес	Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптерді оқыту	ОН 3	4/2	Презентаци ямен жұмыс, пікірталас	Презентация

	беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы					
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру қағидалары	Педагогикалық білімі бар мейіргердің қандай қасиеттері бар екендігін және оны қолдана білу керектігін үйрену	ОН 5	4	шағын топтардағы жұмыс	тестік сұрақтарды шешу
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Мейіргерлік практикадағы мейіргердің педагогикалық функциялары 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН 1	6/2	Дискуссия	Аннотация
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ҚР денсаулық сақтауында мейіргер-педагогтардың рөлі	ҚР дағы мейіргер-педагогтардың дамуы мен денсаулық сақтаусаласындағы рөлі	ОН 2	4	ауызша сұрау	Жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ.Тақырыбы: Студенттерді оқыту практикасындағы мейіргердің педагогикалық функциялары 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Мейіргер-педагогтың студенттермен бірге жұмыс жүргізе білуі	ОН 4	6/2	шағын топтардағы жұмыс	Есеп
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Басқа елдердегі мейіргер ісінің педагогикалық теориясы	Шет елдердегі мейіргер ісіндегі педагогикалық теорияның дамуы мен қалыптасуы	ОН 3	4	TBL (team based learning)	Пікірталас



	ОМӨЖ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі негізгі негізгі теориялық принциптер 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Мейіргер ісіндегі теориялық принциптер	ОН 3	6/2	Дискуссия	Презентация
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы. Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН 2	4	TBL (team based learning)	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ. Тақырыбы: Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру қағидалары 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	Педагогикалық білімі бар мейіргердің қандай қасиеттері бар екендігін және оны қолдана білу керектігін үйрену Өткен тақырыптар бойынша қайталау	ОН 2	6/2	Аралық бақылау	Тесттер
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Педагогиканың негізгі принциптері	Мейіргер ісіндегі педагогикалық принциптер	ОН 3	4	пікірталас	Жағдайлық есептерді шешу
	ОМӨЖ.Тақырыбы: ҚР денсаулық сақтауында мейіргер-педагогтардың рөлі 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы	ҚР дағы мейіргер-педагогтардың дамуы мен денсаулық сақтау саласындағы рөлі	ОН 2	6/2	Пікірталас	Презентация



9. Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтардағы жұмыс, ауызша сұрау, TBL, ТДО-да жұмыс істеу,			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Презентация, эссе, аннотация			
9.4	Аралық бақылау	тестілеу			
10 Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы түсінігі жоқ.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы түсінуде қателіктер бар.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы білімдерін көрсетеді.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы білімдерін толығымен, жан-жақты көрсетеді.
ОН2	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтай алмайды.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтай алады.
ОН3	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алмайды.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсетуде қателіктер бар.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын толығымен, жан-жақты

				алады.	көрсетеді.
ОН4	Ақпараттық және коммунакациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;	Ақпараттық және коммунакациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді анықтай алмайды.	Ақпараттық және коммунакациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді асыра алатындығын анықтау кезінде қателіктер бар.	Ақпараттық және коммунакациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын анықтауға қабілетті.	Ақпараттық және коммунакациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын толығымен, жан-жақты анықтай алады.
ОН5	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын



		дамуын ұйымдастырад ымүмкіндіктер ді меңгереді ұсына алмайды.	ұйымдастырад ымүмкіндіктер ді меңгереді ұсынуда қателіктер бар.	біледі. Мейіргер ісі педпгогикал ық қабілеттерін ің үздіксіз дамуын ұйымдастыр адымеңгере ді туралы ақпарат ұсынады.	ұйымдастырад ыақпаратты толығымен ұсынады.
--	--	---	---	--	--

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау. Тест тапсырмалары мен ситуациялық тапсырмаларды шешу. Клиникалық хаттамалармен жұмыс. ТДО-да жұмыс істеу.	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%)	Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде

	бағаларына сәйкес келеді	үлкен қиыншылықтар кездеседі
	Қанағаттанарлықсыз F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағасына сәйкес келеді	Бұл баға студенттің жауап беру кезінде дәрежі принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
Аралық бақылау		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Ауызша сұрау.	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дәрежі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дәрежі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі
	Қанағаттанарлықсыз F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Бұл баға студенттің жауап беру кезінде принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына



	бағасына сәйкес келеді	сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.	
Білім алушылардың өзіндік жұмысы			
Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері	
Клиникалық хаттамалармен жұмыс, Презентацияларды көрсету, ТДО-да жұмыс.	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.	
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.	
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.	
	Қанағаттанарлықсыз Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағасына сәйкес келеді	БӨЖ орындамаған жағдайда.	
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		12 беттің 13 беті

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақонымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

1. <https://nursekz.com>
2. <http://www.rcrz.kz/index.php/ru>
3. <https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og>

Электрондық оқулықтар

1. <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. <http://rmebrk.kz/>
3. <https://online.zakon.kz/Medicine/>

Журналдар (электронды журналдар):

- Ахтаева, А. Б. Гуманитарлық білім мен денсаулық сақтау саласындағы болашақ мамандарды даярлаудың өзекті мәселелері : межд. научно-практ. конференция "Современные аспекты медицины и фармации: образование, наука и практика" посв. 40-летию со дня образования ЮКМА 11-12 октября 2019г. / А. Б. Ахтаева // Вестник ЮКМА = ОҚМА хабаршысы. - 2019. - Т.3, №3(87). - С. 155-157.
- Жумагулова, Г. К. Некоторые аспекты креативной педагогики : межд. научно-практ. конференция "Современные аспекты медицины и фармации: образование, наука и практика" посв. 40-летию со дня образования ЮКМА 11-12 октября 2019г. / Г. К. Жумагулова // Вестник ЮКМА = ОҚМА хабаршысы. - 2019. - Т.3, №3(87). - С. 152-155.

Әдебиеттер

- ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР Жоламанова Т.М., 2018.
- АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА Абаева Ф.Ә., 2019.
- АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ Абаева Ф.А., 2019.
- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ Тұрманова Ж.Е., 2019.
- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДИАГНОСТИКА НЕГІЗДЕРІ Ишанов П.З., Бейсенбекова Г.Б., 2019.
- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ Коркина В.И., Тишмаганбетова Г.С., 2019.
- ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ Ишанов П.З., 2019.

12. Пән саясаты

**Пәннің саясаты:**

- Медициналық халат, қалпақ, хирургиялық форма, маска, алмастыратын аяқ киім және санитарлық алып келуі керек;
- Оқу бағдарламасына сәйкес барлық тапсырмаларды уақтылы орындау және сабаққа қатысуы қажет;
- МҒЗЖ қатысу және басшылық материалдар жинауы қажет;
- Конференцияларда баяндама мен белсенді қатысуы қажет;
- Академия иелігіндегі заттарын ұқыптылық пен және абайлықпен қолдануы (оқу құралдары, кітаптар);
- Академия иелігіндегі заттарға зиян келтірген студенттер материалдық жауапкершілікке тартылады;
- Академияда және клиникаларда тәртіпті және таза жүруі қажет.
- СӨЖ барлық тақырыптарынталқылауға белсенді қатысу.
- СӨЖ орындау түрін студент өзін таңдайды.
- Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:

5. Себеппіз сабақты жібермеу;
6. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
7. Сабаққа дайындалу;
8. Кесте бойынша, өз уақытында СӨЖ орындау және тапсыру;
9. Сабаққа кешікпеу;
10. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
11. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
12. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
13. Себеппіз қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;

Айыппұл шаралары:

Екі сабаққа қатыспаған магистрант кафедра меңгерушісінің рұқсатынсыз жіберілмейді, үш сабаққа қатыспаған магистрант сабаққа кіргізілмейді, журналға «жоқ» деп белгіленеді және алдыңғы уақытта ол сабақты рефлексивті процесі кезінде келесі сабақ түрлері қолданылады: дәріс, практикалық сабақ, оқытушының жетекшілігімен.

Тәртіп саясаты:

14. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі қашықтықтан оқыту және барлық оқу әдістемелік материалдарын
- «Тапсырма» модулі сабақты өткізу мақсатында (сұрастыру, тапсырма беру, дәріс жинақтары, тестер, және т.б.)

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/
2	Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести студента https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/05/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf
3	Пән бойынша баға қою саясаты Магистранттың курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісі

O'NTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		12 беттің 15 беті

(РБР) бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балл рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамты ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және **межелік бақылауды бағалау (МББ)**.

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташа бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жа бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.



Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 4 дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғар бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (М МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>2</u> 28.08.2023	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.2023	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК қайта қарау күні	Хаттама № ___	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		12 беттің 16 беті

Ғылыми мақаланы талдау бойынша магистранттарға арналған әдістемелік ұсыныстар

1. Мақаланы оқу.

2. Мақаланың құрылымын көрсету:

- 1) Атауы
- 2) Авторлары
- 3) Баспасы
- 4) Түйіндеме
- 5) Жалпы бөлім (кіріспе, мақсаты, материалдар мен әдістері, нәтижелер және талқылауы)
- 6) Қорытындылар
- 7) Әдебиеттер тізімі

3. Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау кезінде студент:

- 1) мәселенің өзектілігін негіздеу қажет;
- 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіру қажет;
- 3) жұмыстың мазмұнын баяндау қажет;
- 4) қорытындыларды негіздеу қажет;

Бағалау критерийлері (чек-парақ)

Бағаланатын компонент	Қанағаттанарлықсыз /0-49%	Қанағаттанарлық /65-54%	Жақсы /70-89%	Өте жақсы /90-100%
Мақала құрылымы	Ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін атамайды	Тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтамайды, компоненттерді өткізіп жібереді	Ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін тізімдейді, бірақ құрылымның тәртібін бұзады	Ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтайды
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау Мәселенің өзектілігі	Мәселенің өзектілігін түсінбейді және негіздемейді	Мәселенің өзектілігін түсінбейді	Мәселенің өзектілігін болжайды	Мәселенің өзектілігін дербес негіздейді және дәлелдейді
Жұмыстың мақсаты, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістер	Жұмыстың мақсатын атайды, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атай алмайды	Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді тізімдейді	Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді	Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді, мысалдар келтіреді,



				жауаптарды негіздейді
Жұмыстың мазмұны	Материалдың мазмұнына бағдарланбайды	Мәтінге сүйене отырып, ғылыми мақаланың мазмұнын баяндайды	Ғылым мақаланың мазмұнын баяндайды	Ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндайды
Қорытындылар	Қорытындыларды тізімдейді, оларды материалдың мазмұнымен байланыстыра алмайды Осы мақаладағы әдебиеттер тізімін тізімдейді	Қорытындыларды тізімдейді Осы мақаладағы әдебиеттер тізімін тізімдейді	Қорытындыларды негіздейді Осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	Қорытындыларды дәлелдейді және негіздейді Әдебиеттерді пайдалану дағдысын меңгерген және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақаланың тақырыбы бойынша)	Тақырып бойынша қосымша сұрақтарға жауап бермейді	Қосымша сұрақтарға толық емес жауап береді	Алған білімдерін жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта қолданады	Алған білімдерін тақырып бойынша практикалық сабақта жауап беру үшін қолданады, сұрақтарға жауап береді, оларды ғылыми біліммен нығайтады

O'NTUSTIK QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11 ()

«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус

12 беттің 18 беті