

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
«Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары» Силлабус		11 беттің 1 беті

## СИЛЛАБУС

Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

7M110141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: M-MIDZP	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Мамандыққа кіріспесі және білім эволюциясы, Мейіргерлік ісіндегі ғылыми теорияларды заманауи технологиялар мен реформаларының алғы шарттарын ұйымдастыру.	1.8	Семестр: 4
1.4	Реквизиттен кейінгі: Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмаларын ғылыми зеттереу барысында қолдану және ұсыну.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 60 сағат (2 кредит)
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)</b>		
<p>Мейірбике ісі туралы білім эволюциясы. Мейірбике ісінің ғылыми теориялары мен модельдері. Мейірбике ісіндегі реформалар. Қазіргі кезеңде ҚР-да мейірбике ісінің реформаларының алғышарттары мен іске асырылуы. ҚР-да мейіргерлік қызмет пен мейіргерлік білім беруді дамыту моделі.</p> <p>Медбике дәрігердің серіктесі, науқастың көмекшісі.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>ҚР-да мейіргерлік қызмет пен мейіргерлік білім беруді дамыту және ҚР-да мейірбике ісінің реформаларының алғышарттары мен іске асырылуы.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН 1	Тұлғалық-бағдарлы оқыту әдістерін қолдану тәсілі (студент-бағытталған оқыту)		
ОН 2	Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптерін қолданады		
ОН 3	Білім мен түсінушілікті көрсетеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолданады		
ОН 4	Нәтижелерді қорытындылайды тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдайды		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
«Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары» Силлабус		11 беттің 2 беті

5.1	ПәнніңОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 1. Білімін көрсетеді және өзінің білімін мейірбике ісінің ғылыми теорияларын, реформаларын зеттеу барысында жүргізе асырады.				
	ОН 4	ОН 2. Медицинаның мамандандырылған салаларында ҚР-да мейіргерлік қызмет пен мейіргерлік білім беруді дамыту мақсатында медбике дәрігердің серіктесі, науқастың көмекшісі ретінде тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1						
6.2	Сағаттарының саны.	Дәріс	Тәжір. Сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		-	20	-	28	12
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Парадигманың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы және нысандары.	Парадигманың жалпы негіздерін білу	ОН 1	2	Ауызша сұрау	Тест тапсырмаларын орындау
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы:Мейіргер ісінің даму парадигмасына ғылыми зеттеу жүргізген қайраткерлер	Мейіргер ісіндегі зерттеудің ғылымилығы	ОН 1	2/1	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
2.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргер ісіндегі даму парадигма түсінігі және қолданылуы	Мейіргер ісіндегі парадигманың рөлі	ОН 1	2	Ауызша сұрау	Тест тапсырмаларын орындау
	ОМӨЖ.МӨЖ	Дәстүрлі білім	ОН 1	2/1	Шағын	презентация



	тапсырмасы Тақырыбы: Дәстүрлі білім алған жалпы тәжірибедегі мейіргерлердің қазіргі таңдағы лауазымы	түсінігі			топтардағы жұмыс.	
3.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргерісінің даму барысында парадигманың екі кезеңі	Мейіргерлік іс жүргізі дағдыларын үйрену	ОН 3	2	Шағын топтардағы жұмыс	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек-Парақ
	ОМӨЖ.МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы:Басқа елдердегі мейіргер ісінің даму парадигма теориясы	ДДСҰ бекіткен мейіргерлік құрылым	ОН 2	2/1	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
4.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:Бірінші кезеңдік мейіргерлерді дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теориялардың әдістерін меңгеру	ОН 2	2	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялы қ есепті талқылау
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Бірінші, екінші кезеңдегі мейіргерлердің қоғамдағы және мемлекеттегі рөлі	Кезең түсінігі және орындалу ерекшелігі	ОН 2	2/1	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
5.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:Мейіргер ісіндегі клиникалық теорияны меңгеру	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН 2	2	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялы қ есепті талқылау
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Парадигманың мейіргер ісінің дамытуда қызметтің мәні және құрылымы	Парадигмалық құрылым мейіргер ісіндегі қалымтасауы	ОН 4	2/1	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация



6.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргер лерге білім беру парадигмасының принциптері мен қалыптасуы	Мейіргер ісіндегі педагогикалық әкімшілік принциптерді оқыту	ОН 3	2	Шағын топтардағы жұмыс	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек-Парақ
	ОМӨЖ. МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Қазіргі кезеңдегі заманауи мейіргер маманын қалыптастыру парадигмасы	Заманауи мейіргер парадигмасы	ОН 3	3/1	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
7.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргер парадигмасындағы мейіргердің заманауи білім алу функциялары	Мейіргердің заманауи білім алу функциялары	ОН 3	2	Ауызша сұрау	Тест тапсырмала рын орындау
	МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Мейіргер ісінің заманауи бихевиористі парадигма әдісін меңгеру	Бихевиористік әдісін меңгеру	ОН 3	3/1	Аралық бақылау №1.	Тест орындау
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Клиника мен ЖОО кезіндегі мейіргерлердің тағайындалған лауазымы	Мейіргерлік білімді қалыптастыру	ОН 3	2	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялы қ есепті талқылау
	МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Мейіргер ісінің заманауи педагогикалық білімді игеру	Педагогикалық білімдігеруі	ОН 2	4/1	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
9.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Финляндия денсаулық сақтау жүйесіндегі	Финляндия денсаулық сақтау жүйесіндегі ерекшеліктер	ОН 3	2	Ауызша сұрау	Тест тапсырмала рын орындау

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
«Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары» Силлабус		11 беттің 5 беті

	мейіргерлік парадигма ҚР әсері					
	МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Мейіргер ісін дамыту балон процесі, мобильность, екі жақты диплом әртүрлі бағламалармен оқу мен білім беру	Балон процесі бойынша білім алу иен білім беру	ОН 4	4/2	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
10.	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргерлік диагноз қою дәрігерлік диагноз қою ерекшелігі мен мейіргерлік клиникадағы статусы	Мейіргерлік диагноз қоюдыменгеру	ОН 4	2	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
	МӨЖ тапсырмасы Тақырыбы: Мейіргер-менежмент мейіргер-психолог мейіргер-педагог қосымша білім алу	Менеджерлік қабілетті игеруді талқылау	ОН 4	4/2	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
<b>9.</b>	<b>Оқыту және сабақ беру әдістері</b>					
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ауызша сұрау, PBL, RBL, CBL.				
9.3	МӨЖ/ОМӨЖ	Презентация, эссе.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
	Әріптік жүйемен бағалау	Студенттердың сандықэквиваленті	Пайыздық мазмұны		Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	
	A	4,0	95-100		Өте жақсы	
	A -	3,67	90-94			
	B +	3,33	85-89		Жақсы	
	B	3,0	80-84			
	B -	2,67	75-79			
	C +	2,33	70-74		Қанағаттанарлық	
	C	2,0	65-69			
	C -	1,67	60-64			
	D+	1,33	55-59			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
«Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары» Силлабус		11 беттің 6 беті

## 10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	



ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктері мен ескері отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алмайды.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға тап болады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 2	Қажетті компьютерлік технологияны қолданы отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және	Қажетті компьютерлік технологияны қолданы отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай алмайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге	Қажетті компьютерлік технологияны қолданы отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді, ақпарат пен	Қажетті компьютерлік технологияны қолданы отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге	Қажетті компьютерлік технологияны қолданы отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.



	біріктіруге қабілетті.	қабілетті емес.	дәлелдемеле рді сыни бағалауға және біріктіруде қиналады.	қиындықтарға тап болады.	
<b>ОН 3</b>	Дәлелді медицина қағидаттары на негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алмайды	Дәлелді медицина қағидаттары на негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.
<b>ОН 4</b>	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті емес, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетуді білмейді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толық білмейді, оны демонстрациялау барысында оқытушының көмегіне	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін демонстрациялау барысында бір-екі қателіктер жібереді, оқытушының көмегімен жөнделеді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толықтай біледі





жүгінеді.					
<b>ОН 5</b>	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтай алмайды, зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдана алмайды.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтау барысында қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдану кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтау барысында 1-2 қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.
<b>ОН 6</b>	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында жұмыс жасай алмайды.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында өрескел қателіктер жібереді.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері****Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы**

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
--------------	---------	----------------------



<p>Ауызша сұрау.Тестт апсырмаларымен ситуациялық тапсырмаларды шешу. Клиникалық хаттамалармен жұмыс. ТДО-да жұмысістеу.</p>	<p>Өте жақсы</p> <p>A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p> <p>бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдаралса,оларды критикалық бағалай алса қойылады.Студент нақты,толық жауап береді,дәлелсіздіктерді,қателіктер жібермейді.Сабакқа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған.Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.</p>
	<p>Жақсы</p> <p>B+ (3,33;85-89%) B (3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p> <p>бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Жауапберубарысындастудентқағидатты емесдәлелсіздіктердіжібергенденемесе жауапберубарысындадөрекіқателіктержібергенденемесежауапберубарысындадөрекіқателіктержібермей,қағидаттыдәлелсіздіктер,қателержіберіполардыуақытылыөздігіменжөндегенжағдайдақойылады.Сабакқадайындалубарысындақосымшаәдебиеттердіқолданған.Өтілгентақырыптарбойыншабілімінкөрсетеді,бірақ басқа пәндерде алған білімін қолданудақиындықтартуылады.Тақырыпбойыншаматериалдыжүйелеудеқиындықтарболады.</p>
	<p>Қанағаттанарлық</p> <p>C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%)</p>	<p>Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады,ол</p>
	<p>D+ (1,0;50-54%) D (1,0;50-54%)</p> <p>бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген,материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз</p> <p>Fx(0,5;25-49%) F(0;0-24%)</p> <p>бағасына сәйкес келеді</p>	<p>Бұл баға студенттің жауап беру кезінде дәрекі принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады,сабақтақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген;пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды,күрделі стилистикалық және логикалық</p>



		қателіктермен жауап береді.
<b>Аралық бақылау</b>		
<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағасы</b>	<b>Бағалау критерилері</b>
Ауызшасұрау.	Өте жақсы  A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)  бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдаралса, оларды критикалық бағалайалса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.
	Жақсы  B+ (3,33;85-89%) B (3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+ (2,33;70-74%)  бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дәрекі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында өрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+ (1,0;50-54%) D(1,0;50-54%)  бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктермен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі
	Қанағаттанарлықсыз	Бұл баға студенттің жауап беру кезінде



	<p>Ғх(0,5;25-49%) Ғ(0;0-24%) бағасына сәйкес келеді</p>	<p>дәрекі принципальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.</p>	
<b>Білім алушылардың өзіндік жұмысы</b>			
<b>Бақылау түрлері</b>	<b>Бағасы</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>	
Клиникалық хаттамалармен жұмыс, Презентацияларды көрсету, ТДО-да жұмыс.	<p>Өте жақсы A(4,0; 95-100%) A-(3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтармағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білім көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз жауап берді.</p>	
	<p>Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтармағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білім көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.</p>	
	<p>Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтармағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.</p>	
	<p>Қанағаттанарлықсыз Ғх(0,5; 25-49%) Ғ(0; 0-24%) бағасына сәйкес келеді</p>	<p>БӨЖ орындамаған жағдайда.</p>	
<b>Әріптік жүйемен бағалау</b>	<b>Баллдардың сандық эквиваленті</b>	<b>Пайыздық мазмұны</b>	<b>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</b>
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/16 ( )
«Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары» Силлабус	11 беттің 13 беті

B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары</b>
<p>Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://nursekz.com">https://nursekz.com</a></li> <li><a href="http://www.rcrz.kz/index.php/ru">http://www.rcrz.kz/index.php/ru</a></li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og">https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og</a></p>	
<p>Электрондық оқулықтар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li><a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></li> </ol>	
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
<p>Журналдар (электронды журналдар):</p> <p>Сестринский уход надому : учебное пособие / А.Т. Умбетжанова [ и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 78 с</p>	
<p>Әдебиет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Борисов К.Н., Алексеев В.А., Шурандина И.С., Здоровье для всех стратегия системы Финляндии (HealthforAll a strategyofFinland) // Rosmedportal.com. 2011. №2 URL: <a href="http://www.rosmedportal.com/">http://www.rosmedportal.com/</a></li> <li>Кашафутдинова Г.Т., Байсугурова В.Ю. Современное состояние сестринского дела в развитых странах: расширение сестринской практики // Вестник КазНМУ. 2013. №. С. 303-306.</li> <li>Абдрахманова А.О., Калиева М.А., Байгожина З.А., Хандиллаева М., Кабдрахманова Н.М., Проблемы медицинских сестер и пути их решения в Республике Казахстан (Problems of Nursing and their solutions in the Republic of Kazakhstan) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №11. С. 96-99.</li> <li>Муратбекова С.К., «Основы сестринского дела», Кокшетау, 2010 г.;ғ.</li> <li>Мухина С.А., Тарновская И.И., Практическое руководство по предмету «Основы сестринского дела», М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013г.;</li> <li>Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицина Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р. «Организация специализированного сестринского ухода» ГЭОТАР-Медиа, 2013г.</li> </ol>	
<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>
<p><b>Пәннің саясаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Студенттер сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және СОӨЖ күнделікті</li> </ul>	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/16 ( )
«Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары» Силлабус		11 беттің 14 беті

берілген тапсырманы орындауға тиіс.

- Студенттер талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Студенттер тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша МӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
- Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

МӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.

МӨЖ орындау түрін студент өзі таңдайды.

Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

**Тыйым салынады:**

Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.

Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)

Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.

Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

**Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:**

- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
- Сабаққа дайындалу;
- Кесте бойынша, өз уақытында МӨЖ орындау және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
- Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
- Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
- Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;

**Айыппұл шаралары:**

- Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
- ОМӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады
- Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

**Тәртіп саясаты:**

- Platonus ААЖ "тапсырма" модулі қашықтықтан оқыту және барлық оқу әдістемелік материалдарын орналастыру үшін негізгі платформа болып табылады.

•«Тапсырма» модулі сабақты өткізу мақсатында (сұрастыру, тапсырма беру, дәріс жинақтары, тестер, және т.б.) қолданылады.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/16 ( )
«Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмалары» Силлабус	11 беттің 15 беті

<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>
<p><b>Пәннің саясаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медициналық халат, қалпак, хирургиялық форма, маска, алмастыратын аяқ киім және санитарлық кітапша ( )</li> <li>• Оқу бағдарламасына сәйкес барлық тапсырмаларды уақтылы орындау және сабаққа қатысуы қажет;</li> <li>• МҒЗЖ қатысужәнебасылымғаматериалдаржинауықажет;</li> <li>• Конференцияларда баяндама мен белсенді қатысуы қажет;</li> <li>• Академия иелігіндегі заттарын ұқыптылық пен және абайлықпен қолдануы (оқу құралдары, кітаптар, жижіктер);</li> <li>• Академия иелігіндегі заттарға зиян келтірген студенттер материалдық жауапкершілікке тартылады;</li> <li>• Академияда және клиникаларда тәртіпті және таза жүруі қажет.</li> <li>• СӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.</li> <li>• СӨЖ орындаутүрін студент өзiтандайды.</li> <li>• Жазбашатүрдегіжұмыстардыңбарлығыплагиаткатексеріледі.</li> </ul> <p><b>Тыйым салынады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.</li> <li>2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпак)</li> <li>3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.</li> <li>4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.</li> </ol> <p><b>Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Себепсіз сабақты жібермеу;</li> <li>6. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;</li> <li>7. Сабаққа дайындалу;</li> <li>8. Кесте бойынша, өз уақытында СӨЖ орындау және тапсыру;</li> <li>9. Сабаққа кешікпеу;</li> <li>10. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;</li> <li>11. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;</li> <li>12. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;</li> <li>13. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;</li> </ol> <p><b>Айыппұл шаралары:</b></p> <p>Екі сабаққа қатыспаған магистрант кафедра меңгерушісінің рұқсатынсыз жіберілмейді, үш сабаққа қатыспаған магистрант сабаққа кіргізілмейді, журналға «жоқ» деп белгіленеді және алдыңғы уақытта ол сабақты рефлексивті процесі кезінде келесі сабақ түрлері қолданылады: дәріс, практикалық сабақ, оқытушының жетекшілігімен жұмыс.</p> <p><b>Тәртіп саясаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі қашықтықтан оқыту және барлық оқу әдістемелік материалдарын қолдану.</li> </ol> <p>•«Тапсырма» модулі сабақты өткізу мақсатында (сұрастыру, тапсырма беру, дәріс жинақтары, тестер, және т.б.)</p>	
<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
<b>1</b>	Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>
<b>2</b>	Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести студента <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/05/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/05/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf</a>
<b>3</b>	<p>Пән бойынша баға қою саясаты</p> <p>Магистранттың курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісі (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балл рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;">ҚБ = РБР + ҚББ</p>



**Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)** 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамты ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

**Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташа бағалауды білдіреді.

**Межелік бақылауды бағалау (МББ)** екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$\text{РБРорт} * 0,2 + \text{АББорт} * 0,4$$

**Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жа бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 4 дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

**Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғар бағалары болған жағдайда есептеледі.

**Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт\* 0,2 + МББ орт\* 0,4 +ҚБ\* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (М МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>2</u> <u>28.08.2023</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> <u>28.08.2023</u>	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК қайта қарау күні	Хаттама № ___	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	