

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«МІ заманауи үрдістер»Силлабус		11 беттің 1беті

СИЛЛАБУС

Кафедра «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» «МІ заманауи үрдістер» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы 7М110141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: М-MIZU	1.6	Оқу жылы:2023-2024
1.2	Пән атауы: МІ заманауи үрдістер	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Мейіргер ісіндегі ментальдық денсаулық	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 150 (5 кредит)
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2. Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)			
<p>Мейіргерлік тәжірибенің стандарттары. Мейіргерлік үрдістің сипаттамасы. Мейіргерлік үрдістің кезеңдері. Мейіргерлік үрдістің құжаттамасы. Мәлімет жинау. Мәліметтерді жинау әдістері. Мейіргерлік диагноз. Мейіргерлік үрдісті ұйымдастыру және жүзеге асыру. Мейіргерлік бақылау картасы. Мейіргердің кәсіби жұмысындағы стандарттар. Мейіргерлік күтім картасы. Мейіргерлік ем-шаралардың түрлері.</p>			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
<p>Науқастарға күтім жасау машықтарын үйрету және теория негіздерін меңгеру, мейіргерлік үрдісті мейіргерлік көмек көрсетудің ғылыми әдісі деңгейінде оқыту.</p>			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН 1	Мейіргерлік үрдіс кезеңдері бойынша мейіргерлік қызмет көрсетуді ұйымдастыру мен міндеттері туралы білімін көрсетеді.		
ОН 2	Пациенттердің мәселесін анықтауға, мейіргерлік диагноз қоюға, күтімді жоспарлауға және жоспарды жүзеге асыруға, көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалауға қабілетті.		
ОН 3	Мейіргерлік үрдіс құжаттамасын, тәжірибе стандарттарын және заманауи ақпараттық технологияны іс жүзінде көрсете біледі.		
ОН 4	Ағзалар мен жүйелердің аурулары кезінде мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.		
ОН5	Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі, артықшылықтары мен маңызы денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асырады.		
ОН 6	Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен қарым қатынас дағдыларын қолданады.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«МІ заманауи үрдістер» Силлабус		11 беттің 2беті

5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 1. Білімін көрсетеді және өзінің білімін науқастың мәселелерін анықтауға және әр түрлі жастағы тұлғаларға мейіргерлік диагноз қоюда қолдануға қабілетті.				
	ОН 4	ОН 2. Медицинаның мамандандырылған салаларында мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.				
	ОН 5	ОН 6. Денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асырады және бағалайды.				
	ОН 6	ОН 7. БМСК деңгейінде салауатты өмір салтын қалыптастыру және аурулардың алдын алу дағдыларын қолданады.				
	6. Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): ОҚМА, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы №2 оқу бөлмесі					
6.2	Сағаттарының саны.	Тәжір. Сабақ	Зерт.саб ақ	ОМӨЖ	МӨЖ	
		50	-	30	70	
7. Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электронды қ адресі	Ғылыми қызығушылық тары және т. Б..	Жетістіктері	
1	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, инновациялық оқыту әдістері, конгресстер, съездерге Эрасмус+ бағдарламасына, ҒТБ қатысушысы.	
8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны МӨЖ/ ОМӨЖ	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік үрдіс. Мейіргерлік үрдістің кезеңдері.	Мейіргерлік үрдіс түсінігі, кезеңдерін атап көрсету. Мейіргерлік үрдісті қолдану.	ОН 1	3	Ауызша сұрау	Тест тапсырмаларын орындау



	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Мейіргерлік үрдіс: анықтамасы, кезеңдері, мысалдар.	Мақсаты, мейіргерлік үрдістің кезеңдері. Әрбір кезеңге анықтама.	ОН 1	1/4	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
2.	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасында мейіргерлік қызмет көрсетудің ұйымдастырылуы және міндеті.	ҚР мейіргерлік қызмет көрсетудің ұйымдастырылуы және міндетітеріне толық түсініктеме беру.	ОН 1	3	Ауызша сұрау	Тест тапсырмаларын орындау
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Мейіргерлік үрдістің құжаттамалары.	Медициналық құжаттарды (мейіргерлік карта, күтім жоспары) енгізу қағидалары. Мейіргерлік үрдістің кезеңдерін зерттеу.	ОН 3	2/4	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
3.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік істі реформалау: мәселелері және болашағы.	Мейіргер ісі реформасы. Мейіргер ісінің төрт деңгейі, өзгерістері және науқастармен қарым-қатынасы.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) Чек-Парақ
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Мейіргерлік үрдісте пациенттің мәселелерін анықтау.	Негізгі, басымдық және потенциалды пациенттің мәселелері. Мейіргерлік көмектің негізгі жоспары.	ОН 2	2/5	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
4.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі. Дамыған елдердегі қазіргі жағдайы.	Дамыған елдердегі қазіргі жағдайы және мейіргерлік күтім ерекшеліктері.	ОН 5	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Отандан	Отандан кейінгі кезеңдегі дәрежелер мен	ОН 4	2/5	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«МІ заманауи үрдістер» Силлабус		11 беттің 4беті

	кейінгі кезеңдегі мейіргерлік үрдіс.	негізгі міндеттері. Отадан кейін пациенттерге күтім.				
5.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік үрдіс-мейіргерлік тәжірибенің кәсіби әдісі. Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалуы.	Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалу мәселелері.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Медициналық оңалтудағы мейіргерлік үрдіс.	Медициналық оңалтуды ұйымдастыру бойынша бұйрық. Оңалтудағы мейіргерлік үрдістің рөлі, мақсатының ерекшелігі.	ОН 4	2/5	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
6.	Тәжірибелік сабақ. Жігер. Жігерлік үрдістер. Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалуы.	Жігер. Жігерлік үрдістер. Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Жігер. Жігерлік үрдістер. Медициналық оңалтудағы мейіргерлік үрдіс.	Оңалтудағы мейіргерлік үрдістің рөлі, мақсатының ерекшелігі.	ОН 4	2/5	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
	№ 1 Аралық бақылау			1		Тестілеу
7.	Тәжірибелік сабақ. Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу.	Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау

O'NTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«МІ заманауи үрдістер» Силлабус		11 беттің 5беті

	Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы.	саласының бұзылысы.				
	ОМӨЖ.МӨЖ Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы.	Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы..	ОН 4	2/6	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
8.	Тәжірибелік сабақ. Тұлғаның психологиялық құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	Тұлғаның психологиялық құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау
	ОМӨЖ.МӨЖ Тұлғаның психологиялық құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	Тұлғаның психологиялық құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	ОН 4	2/6	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
9.	Тәжірибелік сабақ. Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалуы.	Мейіргер еңбегінің қорғалу мәселелері.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасыМейіргерлік үрдіс. Мейіргер еңбегінің қорғалуы.	Медициналық оңалтуды ұйымдастыру бойынша бұйрық.	ОН 4	3/6	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
10.	Тәжірибелік сабақ. Әрекеті туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық саласы. Мінез теория.	Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалу мәселелері.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасыӘрекеті	Әрекеті туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық	ОН 4	3/6	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация

O'NTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«МІ заманауи үрдістер»Силлабус		11 беттің 6беті

	туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық саласы. Мінез теория.	саласы. Мінез теория.				
11.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік үрдіс-мейіргерлік тәжірибенің кәсіби әдісі. Коммуникативтік үрдіс, дағдылары туралы түсінік.	Коммуникативтік үрдіс, дағдылары туралы түсінік. Мейірбикенің кәсіби жұмысындағы коммуникативтік дағдылардың маңызы.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау
	ОМӨЖ.МӨЖ Мейіргерлік үрдіс-мейіргерлік тәжірибенің кәсіби әдісі. Коммуникативтік үрдіс, дағдылары туралы түсінік.	Коммуникативтік үрдіс, дағдылары туралы түсінік. Мейірбикенің кәсіби жұмысындағы коммуникативтік дағдылардың маңызы.	ОН 4	3/6	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
12.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік үрдіс. Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.	Мейіргер еңбегінің қорғалу мәселелері. Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасыМейіргерлік үрдіс. Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.	Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi. Медициналық оңалтуды ұйымдастыру бойынша бұйрық.	ОН 4	3/6	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
13	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік үрдіс. Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас жасаудың вербальді және вербальді және тәсілдері.	Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері.	ОН 2	4	Шағын топтардағы жұмыс.	ситуациялық есепті талқылау

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«МІ заманауи үрдістер» Силлабус		11 беттің 7беті

	вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.	Көшбасылық.				
	ОМӨЖ.МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Мейіргерлік үрдіс. Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.	Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.	ОН 4	3/6	Шағын топтардағы жұмыс.	презентация
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Дәріс	Шолу, проблемалық, баспасөз конференциясы, ақпараттық, интерактивті, бинарлық және т.б.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Case study. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD- Casebased Discussion). ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC- Journal club). Іскерлік ойын (BG- Business game)...				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Рефлексивті күнделік., Кейстік (Case study) технологиясы. ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC- Journal club)...				
9.4	Аралық бақылау	ОҚТЕ. Тестілеу				

10 Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Мейіргерлік үрдіс кезеңдері бойынша мейіргерлік қызмет көрсетуді ұйымдастыру мен міндеттері туралы білімін көрсетеді.	Мейіргерлік үрдіс кезеңдері бойынша мейіргерлік қызмет көрсетуді ұйымдастыру мен міндеттері туралы білімін көрсете алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Мейіргерлік үрдіс кезеңдері бойынша мейіргерлік қызмет көрсетуді ұйымдастыру мен міндеттері туралы білімін көрсету кезінде қиындықтарға тап болады.	Мейіргерлік үрдіс кезеңдері бойынша мейіргерлік қызмет көрсетуді ұйымдастыру мен міндеттері туралы білімін көрсету барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Мейіргерлік үрдіс кезеңдері бойынша мейіргерлік қызмет көрсетуді ұйымдастыру мен міндеттері туралы білімін көрсетеді.
ОН 2	Пациенттердің мәселесін анықтауға, мейіргерлік диагноз қоюға, күтімді жоспарлауға және жоспарды жүзеге асыруға, көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалауға қабілетті.	Пациенттердің мәселесін анықтауға, мейіргерлік диагноз қоюға, күтімді жоспарлауға және жоспарды жүзеге асыруға, көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалауға қабілетті емес, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Пациенттердің мәселесін анықтауға, мейіргерлік диагноз қоюға, күтімді жоспарлауға және жоспарды жүзеге асыруға, көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалау кезінде қиындықтарға тап болады.	Пациенттердің мәселесін анықтауға, мейіргерлік диагноз қоюға, күтімді жоспарлауға және жоспарды жүзеге асыруға, көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалау барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Пациенттердің мәселесін анықтауға, мейіргерлік диагноз қоюға, күтімді жоспарлауға және жоспарды жүзеге асыруға, көрсетілген күтімнің нәтижесін бағалауға қабілетті.
ОН 3	Мейіргерлік үрдіс құжаттамасын, тәжірибе стандарттарын және заманауи ақпараттық технологиян	Мейіргерлік үрдіс құжаттамасын, тәжірибе стандарттарын және заманауи ақпараттық технологияны іс жүзінде көрсете білмейді, өрескел	Мейіргерлік үрдіс құжаттамасын, тәжірибе стандарттарын және заманауи ақпараттық технологияны іс жүзінде	Мейіргерлік үрдіс құжаттамасын, тәжірибе стандарттарын және заманауи ақпараттық технологияны іс жүзінде көрсету	Мейіргерлік үрдіс құжаттамасын, тәжірибе стандарттарын және заманауи ақпараттық технологияны іс жүзінде көрсете біледі.

	ы іс жүзінде көрсете біледі.	қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	көрсету кезінде қиындықтарға тап болады.	барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	
ОН 4	Ағзалар мен жүйелердің аурулары кезінде мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.	Ағзалар мен жүйелердің аурулары кезінде мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалау және жүзеге асыра алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Ағзалар мен жүйелердің аурулары кезінде мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалау және жүзеге асыру барысында қиындықтарға тап болады.	Ағзалар мен жүйелердің аурулары кезінде мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалау және жүзеге асыру барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Ағзалар мен жүйелердің аурулары кезінде мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.
ОН 5	Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі, артықшылықтары мен маңызы денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асыра алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі, артықшылықтары мен маңызы денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асыра алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі, артықшылықтары мен маңызы денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асыру барысында қиындықтарға тап болады.	Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі, артықшылықтары мен маңызы денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асыру барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі, артықшылықтары мен маңызы денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асырады.
ОН 6	Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен қарым қатынас дағдыларын қолдана алмайды, өрескел қателіктер	Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен қарым қатынас дағдыларын қолдана алмайды, өрескел қателіктер	Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен қарым қатынас дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға	Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен қарым қатынас дағдыларын қолдану барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен қарым қатынас дағдыларын қолданады.

O'NTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-57/11 () 11 беттің 10беті
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		
«МІ заманауи үрдістер» Силлабус		

	дағдыларын қолданады.	жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	а тап болады.	
--	-----------------------	---	---------------	--

10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері	
	Практикалық сабаққа арналған чек-парағы.	
	БӨЖ-ға арналған чек-парағы	
	Аралық аттестаттау	
	Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі	
Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау. Тест тапсырмалары мен ситуациялық тапсырмаларды шешу. Клиникалық хаттамалармен жұмыс. ТДО-да жұмыс істеу.	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі



	Қанағаттанарлықсыз F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағасына сәйкес келеді	Бұл баға студенттің жауап беру кезінде дәрежі принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
Аралық бақылау		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Ауызша сұрау.	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдар алса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дәрежі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дәрежі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі
	Қанағаттанарлықсыз	Бұл баға студенттің жауап беру



	Ғх (0,5; 25-49%) Ғ (0; 0-24%) бағасына сәйкес келеді	кезінде принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.	
Білім алушылардың өзіндік жұмысы			
Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері	
Клиникалық хаттамалармен жұмыс, Презентацияларды көрсету, ТДО-да жұмыс.	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.	
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.	
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.	
	Қанағаттанарлықсыз Ғх (0,5; 25-49%) Ғ (0; 0-24%) бағасына сәйкес келеді	БӨЖ орындамаған жағдайда.	
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздықмазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«МІ заманауи үрдістер» Силлабус		11 беттің 13беті

B -	2,67	75-79	Қанағаттанарлық
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақолармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. <http://rmebrk.kz/>
2. <https://zan.kz/ru>
3. <https://online.zakon.kz/Medicine/>
4. <https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og>
5. <http://www.rcrz.kz/index.php/ru/>
6. <https://nursekz.com/>

1. Мухина, С. А. "Мейірбикелік іс негіздері" пәнінен Тәжірибелік басшылық : медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 496 бет. с.
2. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с.
3. Дуйсенова, А. М. Мейірбике ісі мамандығында оқитын студенттердің медициналық әлеуметтік сипаттамасы [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Дуйсенова. - Электрон. текстовые дан. (4,37Гб). - Шымкент : ОҚМА, 2015. - 75бет с
4. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. С

Электрондық оқулықтар	http://lib.ukma.kz/repository/ https://aknurpress.kz/login
Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	

**Әдебиеттер****Негізгі әдебиеттер**

1. Қаныбеков, А. Емшара және тану бөлмелерінің мейірбикелерінің ісі - әрекеттері: оқулық / А. Қаныбеков, А. Қаныбекова. - Алматы: Эверо, 2017. - 200 бет. с.
2. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций: учебное пособие / - М.: "Литтерра", 2016. - 248 бет с.
3. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру мед. колледждер мен училищелерге арналған оқу құралы / Н. Ю. Корягина [ж. б.]; ред. басқ. З. Е. Сопина; жауапты ред. С. Қ. Мұратбекова; қаз тіліне ауд. А. Р. Құспанова, Б. Т. Алпыспаева; РФ білім және ғыл. министрлігі. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 бет

Қосымша әдебиеттер

1. Паллиативтік көмек: оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент: ОҚМФА, 2016. - 101 бет.
2. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" - Қарағанды: ЖК "Ақнұр", 2013

12.**Пәннің саясаты**

1. Цикл барысында кафедрада және ЖМЖ бекетінде арнайы киімде жүру: халат, колпак, бетперде қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
4. Кафедрадағы және ауруханадағы медициналық және техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау, өз бетінше тиісуге болмайды!
5. МӨЖ тақырыптарын талқылауда белсенді қатысу.

Тыйым салынады:

1. ҚЖМЖ бекеті территориясында темекі шегуге.
2. Жұмыс орнында арнайы киімсіз (халат, қалпак) жүруге.
3. Арнайы киімде ҚЖМЖКС территориясынан шығуға.
4. ЖМЖ территориясында сөйлесуге, шулауға, тамақ қабылдауға

Магистранттарға оқу процесінде қоятын талаптар:

- Себепсіз сабақтан калмау.
- Сабақтарда белсенді болу.
- Сабаққа дайындалып келу.
- Студенттердің өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
- Сабаққа кешікпеу.
- Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
- Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын силау, мейірімді болу.
- Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
- Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.

Айыптау санкциялары:

Дәрісті себепсіз қалдырса 1 балл алынады

ОМӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады

Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11 ()
«МІ заманауи үрдістер» Силлабус	11 беттің 15беті

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат.4-т.магистрантың ар-намыскодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты
	<p>Төзімділі крейтингін (RD) бағалауағымдағыбақылауды бағалаудан және үлгерімді ағымдағы бағалаудан тұрады (аралық бақылау, міндетті екі.)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ағымдағы бақылау ағымдағы бағалауды қамтиды: семинарлар мен практикалық сабақтарда, өзіндік жұмысты орындау кезінде. * Ағын мен аралық бақылауды бағалауды сабақ жүргізетін оқытушы қояды. * Төзімділік рейтингін есептеу кезінде міндетті түрде ағымдағы бақылау, аралық бақылау. <p>Оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі әр пән бойынша анықталады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қорытынды баға * ИО= орд x 0,6 +ИЫҰ x 0,4: * ИО-қорытынды баға * ОРД-қабылдау рейтингін бағалау * ИЫҰ-қорытынды бақылауды бағалау (пән бойынша емтихан) * ИЫҰ= ОРД x 0,6 + ИЫҰ x 0,4: * ОРД ИО пәні бойынша білімнің 60% құрайды * Пән бойынша білім ИЫҰ-ның 40% құрайды • Қорытынды баға магистрант қорытынды бақылауда және рұқсат рейтингінде оңбаға алған жағдайда ғана есептеледі. <p>Студент қабылдау рейтингін бағалау ғана емес қорытынды бақылауға шағымдана алады. Осы мақсатта ЖОО апелляциялық комиссия құрады. Комиссия құрамы жоғары білікті мұғалімдерден тұрады. Қайта бағалау оң және қанағаттанарлықсыз болуы мүмкін.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Төзімділік рейтингін бағалау * ОРД=ОТК+ОРК / 2, мұндағы: * ОТК-үлгерімнің ағымдағы бақылауын бағалау * СБШ-аралық бақылауды бағалау * Ағымдағы бағалау * + СРО-ны бағалау * + практикалық дағдыларды бағалау * n-ағымдағы үлгерімді бақылаудың барлық түрлері• ОТК-оценка текущего контроля успеваемости • ОРК-оценка рубежного контроля • Текущие оценки • + Оценка СРО • + оценка практических навыков •n-все виды текущего контроля успеваемости

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11 ()

«МІ заманауи үрдістер» Силлабус

11 беттің 16беті

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>2</u> 28.08.2023	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.2023	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК қайта қарау күні	Хаттама № _____	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	