

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Коммуникативті дағдылар» Силлабус		16 беттің 1беті

## СИЛЛАБУС

### Кафедра «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» «Коммуникативті дағдылар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7М10141 «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы


<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: M-KDd	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Коммуникативті дағдылар»	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: «Коммуникативтік дағдылар, психотерапия негіздері»	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Психология негіздері және коммуникативтік дағдылар» .	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: III	1.10	Компонент: ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспайды)</b>		
<p>Мейіргер ісі мамандығының коммуникативті құзыреттілігі: негізгі компоненттер, медициналық қызметтердің сапасына әсер ету. Науқасқа бағдарланған кеңес берудің негізгі дағдылары, стратегиялары мен әдістері (байланыс орнату, сұхбатты басқару, белсенді тыңдау, эмпатия, түсініктеме беру, ақпараттандыру және бірлесіп шешім қабылдау, қолдау жоспарын құру, жинақтау және кері байланыс). Медициналық топтағы тиімді өзара әрекеттесудің құралдары мен стратегиялары.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны</b>		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Магистранттарға медициналық қызметкердің жұмыс барысына байланысты басқа субъектілермен (адамдармен, науқаспен, оның жақындары мен туысқандарымен, әріптестерімен және т.б.) тиісті дәрежеде қарым-қатынас жасай отырып, медициналық көмек шараларының тиімділігі мен нәтижелелігін түсіндіру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
<b>ОН1</b>	Пәннің дамуынан бастап қазіргі жетістіктерін талқылай алады.		
<b>ОН2</b>	Психология ғылымының теориялық негіздері мен психикалық құбылыстарын жіктеу.		
<b>ОН3</b>	Ауру адамның психологиясы, тұлға аралық қарым- қатынас психологиясын түсінеді.		
<b>ОН4</b>	Жеке адамның акцентуациясы мен ауытқушылығын (психопатия) анықтайды.		
<b>ОН5</b>	Психологиялық жағдайларды зерттейді.		
<b>ОН6</b>	Психогигиена мен психопрофилактика туралы мәліметтер біледі.		
5.1	Пәннің ОН		
	<b>ОН 1</b>	<b>ОН1</b> Жеке тұлғаға бағытталған оқыту әдістерін қолдануға қабілетті (студент- бағытталған оқыту).	
	<b>ОН 2</b>		
	<b>ОН 3</b>	<b>ОН3</b> Білім мен түсінушілікті көрсетеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолданады.	
	<b>ОН 4</b>		
	<b>ОН 5</b>	<b>ОН5</b> Білімді біріктіреді, кәсіби қызметте дербес шешім қабылдайды.	
	<b>ОН 6</b>		
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Коммуникативті дағдылар» Силлабус		16 беттің 2беті


6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.				
6.2	Сағат саны: 120	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОМӨЖ	МӨЖ
		-	40	24	56

7. Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	<a href="mailto:aizat-seidahmetova@mail.ru">aizat-seidahmetova@mail.ru</a>	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және FT бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.

8. Тақырыптық жоспар						
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері / әдістері
1						
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Кіріспе. Психология міндеттері, мәні. Психологиядағы зерттеу әдістері.	Кіріспе. Кіріспе. Психология міндеттері, мәні. Психологиядағы зерттеу әдістері.	ОН1	2	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	презентация
	<b>МОӨЖ</b> Кіріспе. Психология міндеттері, мәні. Психологиядағы зерттеу әдістері.	Кіріспе. Психология міндеттері, мәні. Психологиядағы зерттеу әдістері.	ОН1	2/4	Презентация	Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>МӨЖ</b> Кіріспе. Психология міндеттері, мәні. Психологиядағы зерттеу әдістері.	Кіріспе. Психология міндеттері, мәні. Психологиядағы зерттеу әдістері.	ОН1		Презентация	Ситуациялық есептерді шешу
2						
	<b>Тәжірибелік сабақ</b>	Ойлау және сөйлеу.	ОН 1		ТДО	Skills


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Коммуникативті дағдылар» Силлабус		16 беттің 3беті

	Ойлау және сөйлеу. Парасат.	Парасат.		2	жұмыс жасау	Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>МОӨЖ</b> Ойлау және сөйлеу. Парасат.	Ойлау және сөйлеу. Парасат.	ОН 1	2/4	Презентация	Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>МӨЖ</b> Ойлау және сөйлеу. Парасат.	Ойлау және сөйлеу. Парасат.	ОН 1	2/4	Презентация	презентация
<b>3</b>						
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Танымдық психикалық үрдістер бұзылысы	Танымдық психикалық үрдістер бұзылысы	ОН 2 ОН 3	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	презентация
	<b>МОӨЖ</b> Танымдық психикалық үрдістер бұзылысы	Танымдық психикалық үрдістер бұзылысы	ОН 2 ОН 3	2/4	Презентация	Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>МӨЖ</b> Танымдық психикалық үрдістер бұзылысы	Танымдық психикалық үрдістер бұзылысы				
<b>4</b>						
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Психологиялық сананың тұжырымдамасы. Сана-сезім.	Психологиялық сананың тұжырымдамасы. Сана-сезім.	ОН 6	1	Проблемалық	Рефлексия
	<b>МОӨЖ</b> Психологиялық сананың тұжырымдамасы. Сана-сезім.	Психологиялық сананың тұжырымдамасы. Сана-сезім.	ОН 6	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Психологиялық сананың тұжырымдамасы. Сана-сезім.	Психологиялық сананың тұжырымдамасы. Сана-сезім.	ОН 6	2/4	Презентация	Ситуациялық есептерді шешу
<b>5</b>						
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Эмоционалдық үрдістер мен жағдай.	Эмоционалдық үрдістер мен жағдай.	ОН 2	1	Проблемалық	Рефлексия

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Коммуникативті дағдылар» Силлабус		16 беттің 4беті


	<b>МОӨЖ</b> Эмоционалдық үрдістер мен жағдай.	Эмоционалдық үрдістер мен жағдай.	ОН 2	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Эмоционалдық үрдістер мен жағдай.	Эмоционалдық үрдістер мен жағдай.	ОН 2	2/4	Презентация	Ситуациялық есептерді шешу
<b>6</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Жігер. Жігерлік үрдістер.	Жігер. Жігерлік үрдістер.	ОН 3	1	Проблемалық	Рефлексия
	<b>МОӨЖ</b> Жігер. Жігерлікүрдістер.	Жігер. Жігерлік үрдістер.	ОН 3	2	Ауызша сауалнама , Ситуациялық есептерді шешу	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Жігер. Жігерлікүрдістер.	Жігер. Жігерлікүрдістер.	ОН 3	2/4	Презентация	Ситуациялық есептерді шешу
<b>7</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы.	Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы.	ОН 3	1	Проблемалық	Рефлексия
	<b>МОӨЖ</b> Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы.	Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы.	ОН 3	2	Ауызша сауалнама , Ситуациялық есептерді шешу	Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>МӨЖ</b> Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы.	Күйзеліс туралы ілім. Күйзелістік жағдайлардың алдын-алу. Эмоциялық-жігер саласының бұзылысы..	ОН 3	1/4	Презентация	Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>№ 1 Аралық бақылау</b>			1		<b>Тестілеу</b>
<b>8</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тұлғаның психологиялық құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	Тұлғаның психологиялық құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	ОН 3	1	Проблемалық	Рефлексия
	<b>МОӨЖ</b> Тұлғаның психологиялық	Тұлғаның психологиялық	ОН 3	2	Ауызша сауалнама	Skills Assessment

	құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.			, Ситуациялық есептерді шешу	Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>МӨЖ</b> Тұлғаның психологиялық құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	Тұлғаның психологиялық құрылымы. Қабілеті, талабы. Темпераменті.	ОН 3	2/4	Презентация	Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
9	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Әрекеті туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық саласы. Мінез теория.	Әрекеті туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық саласы. Мінез теория.	ОН 6	1	Шолу	Рефлексия
	<b>МОӨЖ</b> Әрекеті туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық саласы. Мінез теория.	Әрекеті туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық саласы. Мінез теория.	ОН 6	2	Шағын топта жұмыс жасау, Ситуациялық есептерді шешу	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Әрекеті туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық саласы. Мінез теория.	Әрекеті туралы түсінік. Тұлғаның мотивациялық саласы. Мінез теория.	ОН 6	2/4	Презентация	Ситуациялық есептерді шешу
10	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Тұлғаның қалыптасуы және дамуы.	Тұлғаның қалыптасуы және дамуы.	ОН 4	1	Проблемалық	Рефлексия
	<b>МОӨЖ</b> Тұлғаның қалыптасуы және дамуы.	Тұлғаның қалыптасуы және дамуы.	ОН 4	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Тұлғаның қалыптасуы және дамуы.	Тұлғаның қалыптасуы және дамуы.	ОН 4	1/4	Презентация	Ситуациялық есептерді шешу
11	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Коммуникативтік үрдіс, дағдылары туралы түсінік. Мейірбикенің кәсіби жұмысындағы коммуникативтік дағдылардың маңызы.	Коммуникативтік үрдіс, дағдылары туралы түсінік. Мейірбикенің кәсіби жұмысындағы коммуникативтік дағдылардың маңызы.	ОН 5	2	Ауызша сауалнама	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МОӨЖ</b>	Коммуникативтік			Презентация	Ситуациялық

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Коммуникативті дағдылар» Силлабус		044-57/11( ) 16 беттің 6беті

	Коммуникативтік дағдылары туралы Мейірбикенің жұмысындағы коммуникативтік дағдылардың маңызы.	үрдіс, түсінік. кәсіби	үрдіс, дағдылары туралы түсінік. Мейірбикенің кәсіби жұмысындағы коммуникативтік дағдылардың маңызы.	ОН 5	1/4	ия	есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Коммуникативтік дағдылары туралы Мейірбикенің жұмысындағы коммуникативтік дағдылардың маңызы.	үрдіс, түсінік. кәсіби	Коммуникативтік үрдіс, дағдылары туралы түсінік. Мейірбикенің кәсіби жұмысындағы коммуникативтік дағдылардың маңызы.				Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
<b>12</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.		Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.	ОН 3 ОН 6	2	Ауызша сауалнама	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МОӨЖ</b> Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.		Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.	ОН 3 ОН 6	1/3	Презентация	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.		Мейірбикенің коммуникативтік күзiреттiлiгi.				Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
<b>13</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.		Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.	ОН 3 ОН 6	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МОӨЖ</b> Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.		Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.	ОН 3 ОН 6	1/3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-қатынас		Тиімді қарым-қатынас жасау қағидалары. Қарым-				Skills Assessment Station (SAS)

	жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.	қатынас жасаудың вербальді және вербальді емес тәсілдері. Көшбасылық.				– практикалық дағдыларды бағалау
14	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Топтағы тұлғааралық және өзара аралық қатынастар. Жанжалдар және оларды шешу жолдары.	Топтағы тұлға аралық және өзара аралық қатынастар. Жанжалдар және оларды шешу жолдары.	ОН 3 ОН 6	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МОӨЖ</b> Топтағы тұлға аралық және өзара аралық қатынастар. Жанжалдар және оларды шешу жолдары.	Топтағы тұлға аралық және өзара аралық қатынастар. Жанжалдар және оларды шешу жолдары.	ОН 3 ОН 6	1/3 <b>Тестілеу</b>	Презентация	Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>МӨЖ</b> Топтағы тұлға аралық және өзара аралық қатынастар. Жанжалдар және оларды шешу жолдары. <b>№ 2 Аралық бақылау</b>	Топтағы тұлға аралық және өзара аралық қатынастар. Жанжалдар және оларды шешу жолдары.				Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
15	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Еңбектің психологиялық аспектілері. Кәсіпкерлік деңгейі. Мейірбике тұлғасына психологиялық талаптар.	Еңбектің психологиялық аспектілері. Кәсіпкерлік деңгейі. Мейірбике тұлғасына психологиялық талаптар.	ОН 2 ОН 3	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау
	<b>МОӨЖ</b> Еңбектің психологиялық аспектілері. Кәсіпкерлік деңгейі. Мейірбике тұлғасына психологиялық талаптар.	Еңбектің психологиялық аспектілері. Кәсіпкерлік деңгейі. Мейірбике тұлғасына психологиялық талаптар.	ОН 2 ОН 3	1/3	Презентация	Ситуациялық есептерді шешу
	<b>МӨЖ</b> Еңбектің психологиялық аспектілері. Кәсіпкерлік деңгейі. Мейірбике тұлғасына психологиялық талаптар.	Еңбектің психологиялық аспектілері. Кәсіпкерлік деңгейі. Мейірбике тұлғасына психологиялық талаптар.				Skills Assessment Station (SAS) – практикалық дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Коммуникативті дағдылар» Силлабус		044-57/11( ) 16 беттің 8беті

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері		
9.1	Тәжірбелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.
9.2	МӨЖ/МОӨЖ	Презентация
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу

10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өтежақсы
ОН1	Пәннің дамуынан бастап қазіргі жетістіктерін талқылай алады.	Пәннің дамуынан бастап қазіргі жетістіктерін туралы түсінігі жоқ.	Пәннің дамуынан бастап қазіргі жетістіктерін талқылай алуда қиналады.	Пәннің дамуынан бастап қазіргі жетістіктерін талқылауда білімін корсете алады.	Пәннің дамуынан бастап қазіргі жетістіктерін талқылауда ақпаратты толығымен ұсынады.
ОН2	Психология ғылымының теориялық негіздері мен психикалық құбылыстарын жіктеу.	Психология ғылымының теориялық негіздері мен психикалық құбылыстарын жіктей алмайды.	Психология ғылымының теориялық негіздері мен психикалық құбылыстарын жіктеуде қателіктері бар.	Психология ғылымының теориялық негіздері мен психикалық құбылыстарын жіктеуде білімін корсетеді.	Психология ғылымының теориялық негіздері мен психикалық құбылыстарын жіктеуде білімдерін толығымен, жан-жақты көрсетеді.
ОН3	Ауру адамның психологиясы, тұлға аралық қарым-қатынас психологиясын түсінеді.	Ауру адамның психологиясы, тұлға аралық қарым-қатынас психологиясы туралы түсінігі жоқ.	Ауру адамның психологиясы, тұлға аралық қарым-қатынас психологиясын түсіндіру барысында қателіктері бар.	Ауру адамның психологиясы, тұлға аралық қарым-қатынас психологиясын түсіндіруге қабілетті.	Ауру адамның психологиясын, тұлға аралық қарым-қатынас психологиясын анықтай алады.
ОН4	Жеке адамның акцентуациясы мен ауытқушылығын (психопатия) анықтайды.	Жеке адамның акцентуациясы мен ауытқушылығын (психопатия) анықтай алмайды.	Жеке адамның акцентуациясы мен ауытқушылығын (психопатия) анықтауда қателіктері бар.	Жеке адамның акцентуациясы мен ауытқушылығын (психопатия) анықтауда білімін корсете алады.	Жеке адамның акцентуациясы мен ауытқушылығын (психопатия) анықтайды біледі.
ОН5	Психологиялық жағдайларды зерттейді.	Психологиялық жағдайларды зерттей алмайды.	Психологиялық жағдайларды зерттей киналады.	Психологиялық жағдайларды зерттегенде білімін корсете алады.	Психологиялық жағдайларды зерттегенде ақпаратты толығымен ұсынады.



O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Коммуникативті дағдылар» Силлабус		044-57/11( ) 16 беттің 9беті

				ілімімендағдыларынкөрсетебіледі.	
<b>ОН6</b>	Психогигиена мен психопрофилактика туралы мәліметтер біледі.	Психогигиена мен психопрофилактика туралы мәліметтерді білмейді.	Психогигиена мен психопрофилактика туралы мәліметтер талдауда қателіктері бар.	Психогигиена мен психопрофилактика туралы мәліметтерді түсіндіруге қабілеті бар.	Психогигиена мен психопрофилактика туралы ақпаратты толығымен ұсынады және білімін корсете алады.

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

#### Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау.Тест тапсырмаларымен ситуациялық тапсырмаларды шешу. Клиникалық хаттамалар мен жұмыс. ТДО-да жұмыс істеу.	Өте жақсы A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдаралса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателіктер жібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.



	<p>Жақсы</p> <p>B+ (3,33;85-89%) B (3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+ (2,33;70-74%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жіберген денемесе жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.</p>
	<p>Қанағаттанарлық</p> <p>C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%)</p>	<p>Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол</p>
	<p>D+ (1,0;50-54%) D (1,0;50-54%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз</p> <p>Fx(0,5;25-49%) F(0;0-24%) бағасына сәйкес келеді</p>	<p>Бұл баға студенттің жауап беру кезінде дөрекі принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.</p>
<b>Аралық бақылау</b>		
<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағасы</b>	<b>Бағалау критерилері</b>
Ауызша сұрау.	<p>Өте жақсы</p> <p>A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Жауап беру барысында студент сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе, тақырып бойынша жақсы бағдаралса, оларды критикалық бағалай алса қойылады. Студент нақты, толық жауап береді, дәлелсіздіктерді, қателікте ржібермейді. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Тақырып бойынша материалды жақсы жүйелейді.</p>

	<p>Жақсы</p> <p>B+ (3,33;85-89%) B (3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+ (2,33;70-74%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Жауап беру барысында студент қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде немесе жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда қойылады. Сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданған. Өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылады. Тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болады.</p>
	<p>Қанағаттанарлық</p> <p>C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+ (1,0;50-54%) D(1,0;50-54%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Бұл баға студент жауап беру кезінде дәлсіздіктермен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол мұғалім айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз</p> <p>Fx(0,5;25-49%) F(0;0-24%) бағасына сәйкес келеді</p>	<p>Бұл баға студенттің жауап беру кезінде дөрекі принципіальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.</p>
<b>Білім алушылардың өзіндік жұмысы</b>		
<b>Бақылау түрлері</b>	<b>Бағасы</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
Клиникалық хаттамалармен жұмыс, Презентацияларды көрсету, ТДО-да жұмыс.	<p>Өте жақсы</p> <p>A(4,0; 95-100%) A-(3,67;90-94%) бағаларына сәйкес келеді</p>	<p>Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Коммуникативті дағдылар» Силлабус		044-57/11( ) 16 беттің 12беті

Жақсы В+ (3,33;85-89%) В (3,0;80-84%) В-(2,67;75-79%) С+ (2,33;70-74%)  бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған,3-тенкем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) D+ (1,0;50-54%) Д(1,0;50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Презентация уақытылы дайындалған,3-тенкем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.
Қанағаттанарлықсыз Fx(0,5;25-49%) F(0;0-24%) бағасына сәйкес келеді	БӨЖ орындамаған жағдайда.

## 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. <http://rmebrk.kz/>
3. <https://aknurpress.kz/login>
4. <https://zan.kz/ru>
5. <https://online.zakon.kz/Medicine/>
6. <https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og>
7. <http://www.rcrz.kz/index.php/ru/>
8. <https://nursekz.com/>

1. Алдамұратов Ә. Қызықты психология. Алматы, «Қазақ университеті», 1992ж.
2. Алдамұратов Ә. Жалпы психология, Алматы, «Білім» 1996ж.
3. Әбдірахманов А., Жарықбаев Қ., Психологиялық орысша- қазақша сөздік, Алматы, 1976ж.
4. Годфруа Ж. «Что такое психология?» В 2-х т. М.:1992
5. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. М.:2004
6. Елеусізова С. Қарым қатынас психологиясы, Алматы, 1995ж.
7. Жарықбаев Қ., Озғанбаев О., «Жантануға кіріспе», Алматы, 2000ж.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Коммуникативті дағдылар» Силлабус		16 беттің 13беті

## Әдебиет

1. Жарықбаев Қ., Жүсіпбек Аймауытұлының психологиялық көзқарастары, Алматы, 2000ж.
2. Жарықбаев Қ., Қазақ психологиясының тарихы, Алматы 1996ж.
3. Лекции по психологии индивидуальности. М.: 1996ж.
4. Мұқанов М., Ақыл ой өрісі, Алматы 1980
5. Нұрмұхамбетова Т.Р. Тәжірибелік психология. 2т. Шымкент 2007
6. Нұрмұхамбетова Т.Р. Тәжірибелік психология. 3т. Шымкент 2009
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.:1996
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов-на-Дону, 2002. Колесников В.Н.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002 Колесников В.Н.
10. Тәжібаев Т. Жалпы психология- 2000, Шадриков В.Д.. Способности человека. М.Воронеж, 1997
11. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Спб 1998

## Қосымша әдебиеттер:

1. Юнг К. Современный психоанализ. М.:1997
2. Юнг К. Проблема души нашего времени М.:1994
3. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология М.:1972

## 12. Пәннің саясаты

1. Цикл барысында кафедрада және ЖМЖ бекетінде арнайы киімде жүру: халат, колпак, бетперде қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
4. Кафедрадағы және ауруханадағы медициналық және техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау, өз бетінше тиісуге болмайды!
5. СӨЖ тақырыптарын талқылауда белсенді қатысу.

## Тыйым салынады:

1. ҚЖМЖ бекеті территориясында темекі шегуге.
2. Жұмыс орнында арнайы киімсіз(халат, калпак) жүруге.
3. Арнайы киімде ҚЖМЖКС территориясынан шығуға.
4. ЖМЖ территориясында сөйлесуге, шулауға, тамақ қабылдауға

## Студенттерге оқу процесінде қоятын талаптар:

- Себепсіз сабақтан калмау.
- Сабақтарда белсенді болу.
- Сабаққа дайындалып келу.
- Студенттердің өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
- Сабаққа кешікпеу.
- Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
- Сабыр мен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын силау, мейірімді болу.
- Кафедраның мүліктеріне камкорлық жасау.
- Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.

## Айыптау санкциялары:

Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады

ОСӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады

Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

## Тәртіп саясаты:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Коммуникативті дағдылар» Силлабус		044-57/11( ) 16 беттің 14беті

- Platonus ААЖ "тапсырма" модулі қашықтықтан оқыту және барлық оқу әдістемелік материалдарын орналастыру үшін негізгі платформа болып табылады.

•«Тапсырма» модулі сабақты өткізу мақсатында (сұрастыру, тапсырма беру, дәріс жинақтары, тестер, және т.б.) қолданылады.

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
<b>1</b>	Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>
<b>2</b>	Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести студента <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/05/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/05/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf</a>
<b>3</b>	<p>Пән бойынша баға қою саясаты</p> <p>Студенттің курс аяқталғаннан кейінгі <b>қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ҚБ = РБР + ҚББ</b></p> <p><b>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)</b> 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: <b>ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</b></p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Межелік бақылауды бағалау (МББ)</b> екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> $\text{РБР}_{\text{орт}} * 0,2 + \text{АББ}_{\text{орт}} * 0,4$ <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ <p><b>Қорытынды баға</b>, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p><b>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт * 0,2 + МББ орт * 0,4 + ҚБ * 0,4</b> бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін <b>қанағаттанарлықсыз</b> баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Коммуникативті дағдылар» Силлабус

044-57/11( )

16 беттің 15беті

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>2</u> 28.08.2023	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.2023	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
БББК қайта қарау күні	Хаттама № ____	БББК төрағасы Сейдахметова А.А.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11()

12 беттің 11 беті



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11()

12беттің 12беті

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/16()

12 беттің 13беті