

Силлабус
«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия» кафедрасы
«Стационардағы неврология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01137 «Неврология, ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

»1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-SNV-1	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Стационардағы неврология, балалар»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографикалық антомия,гистология,қалыпты физиология, пат.физиология	1.8	Семестрі:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 18
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)		
Неврология бойынша резидентура жүйке жүйесі туралы анатомо-физиологиялық мәліметтерді игеруде жүйелі функциональды принциптер бойынша терең игереді, арнайы белгілерді (рефлексстер, сынамалар, тесттер) анықтап игереді, жүйелі принцип бойынша ми қызметіндегі алынған жаңа нейрофизиологиялық жаналықтарды, нейромедиаторлар және нейропептидтердің маңыздылығын, неврологиялық ауруларға қосымша тексерулердегі заманауи әдістемелерді игеріп, компьютерлі және ядролы магнитті резонанс томография, радионуклидті тәсілдерді қоса меңгереді. Сонымен бірге дәрігер неврологтардың тәжірибесінде жиі кездесетін ауруларды жүйке жүйесінің тамырлы аурулары, инфекциялы қабыну аурулары, эпилепсия және басқада құрысу синдромдары, шеткері жүйке жүйесінің ауытқуларын терең игереді.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4.	Пәннің мақсаттары		
Жасына және жынысына байланыссыз тұрғындарға арнайы медициналық көмек көрсетуді қамтамасыз етумен ауылдық жерлер мен қалалардағы ауруханаларда білікті көмек көрсету үшін дәрігер невролог мамандығы бойынша дәрігерлерлі дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		

1ОН	<i>Науқасты курациялау:</i> клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, диагнозды саралайды, емдеу жоспарын тағайындайды және неврологиялық аурулары бар балалар пациенттерге стационарлық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.	
2ОН	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> Балалар -пациентпен, оның қоршаған ортасымен- әке- шешелерімен, ата – аналарымен, туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	
3ОН	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған пациенттерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	
4ОН	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	
5ОН	<i>Зерттеу:</i> дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
6ОН	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және балалар неврологиясы саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	1ОН клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.
	2 ОН	науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау 2 ОН мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	3 ОН	3 ОН қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	4 ОН	4 ОН өз мамандығы бойынша Қазақстан Республкасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		044/56-(11Р)
Силлабус «Стационардағы неврология, балалар»		Зстр.из43

	5ОН	5ОН зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.			
	6ОН	6ОН өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): 1. e-mail nevrologia@mail.ru , клиникалық база: Шымкенттық қалалық көп салалы ауруханасы№2 (адрес) Еримбетова 92 к., неврология бөлімі 2. клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана (адрес) Майлы Кожа,4 к. неврология бөлімі, инсульт орталығы, реабилитациялық бөлімі 3. Облыстық балалар ауруханасы (адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі				
6.2	Сағаттарының саны 540	Аудиторлық сабақ	ОРӨЖ		РӨЖ
		108	351		81
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылық тары және т. б..	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar @mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыстың авторы
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	75 ғылыми жұмыстың авторы
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	68 ғылыми жұмыстың авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврология	30 ғылыми жұмыстың авторы
	Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер				
	Т.А.Ж.	Мамандық	Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктері /немесе басқа	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Невролог	Жоғары/12 жыл	Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі	-

2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Невролог	Жоғары/35жыл	Инсульт орталықтың меңгерушісі	-	
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Детский невролог	Жоғары/30жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі	-	
4.	Маханбетова Н.	Детский невролог	Жоғары/23жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі	-	
5.	Аршибекова А.А.	Невролог	Жоғары/25жыл	Инсульт орталықтың меңгерушісі	-	
6.	Джабраилова З.С.	Невролог	Сертификат/18жыл	“Нурсат”клиниканың неврологі	-	
7.	Доцент Чумаков С.А.	Невролог	Бірінші/25жыл	“Bazismed” клиниканың неврологі	-	
8.	Тақырыптық жоспар-					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	ПәнніңОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1-і/1 күн	Тәжірибелік сабақ: Әр түрлі жастағы балалардағы жүйке жүйесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердің шартсыз туа біткен рефлекстерінің азаюы.	Әр түрлі жастағы балалардағы жүйке жүйесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і /1	ТРӨЖ/ РӨЖ Әр түрлі жастағы балалардағы жүйке жүйесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердің шартсыз туа біткен рефлекстерінің азаюы.	Әр түрлі жастағы балалардағы жүйке жүйесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/2 күн	Тәжірибелік сабақ: Негізгі жас кезеңдеріндегі балалардың	Өмірдің бірінші жылындағы баланың	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



	нейропсихикалық дамуы және бір жасқа дейінгі балалардың психомоторлық дамуының ерекшеліктері. Әр түрлі жастағы балалардағы, жаңа туылған нәрестелердегі неврологиялық жағдайды анықтау ерекшеліктері.	моторикалық дамуы. Зерттеу әдістемесі жүйке-психикалық даму емшектегі балалар мен ерте жастағы. Баланың неврологиялық жағдайын зерттеу схемасы.	ОН3			
1-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Негізгі жас кезеңдеріндегі балалардың нейропсихикалық дамуы және бір жасқа дейінгі балалардың психомоторлық дамуының ерекшеліктері. Әр түрлі жастағы балалардағы, жаңа туылған нәрестелердегі неврологиялық жағдайды анықтау ерекшеліктері.	Өмірдің бірінші жылындағы баланың моторикалық дамуы. Зерттеу әдістемесі жүйке-психикалық даму емшектегі балалар мен ерте жастағы. Баланың неврологиялық жағдайын зерттеу схемасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/3 күн	Тәжірибелік сабақ: 3 жасқа дейінгі балаларда психомоторлық дамудың кідірісі.	Психомоторлық дамудың зерттеу әдістері. Психомоторлық дамудың кідірісі (ПДК) диагностикасының клиникалық көріністері мен әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/3	ТРӨЖ/ РӨЖ 3 жасқа дейінгі балаларда психомоторлық дамудың кідірісі.	Психомоторлық дамудың зерттеу әдістері. Психомоторлық дамудың кідірісі (ПДК) диагностикасының	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



		клиникалық көріністері мен әдістері.			баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
1-і/4 күн	Тәжірибелік сабақ: Мектеп жасына дейінгі балаларда психомоторлық дамудың кідірісі.	Психомоторлық дамудың зерттеу әдістері. Психомоторлық дамудың кідірісі (ПДК) диагностикасының клиникалық көріністері мен әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/4	ТРӨЖ/ РӨЖ Мектеп жасына дейінгі балаларда психомоторлық дамудың кідірісі.	Психомоторлық дамудың зерттеу әдістері. Психомоторлық дамудың кідірісі (ПДК) диагностикасының клиникалық көріністері мен әдістері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/5 күн	Тәжірибелік сабақ: Мектеп жасындағы балаларда психомоторлық дамудың кідірісі.	Психомоторлық дамудың зерттеу әдістері. Психомоторлық дамудың кідірісі (ПДК) диагностикасының клиникалық көріністері мен әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/5	ТРӨЖ/ РӨЖ Мектеп жасындағы балаларда психомоторлық дамудың кідірісі.	Психомоторлық дамудың зерттеу әдістері. Психомоторлық дамудың кідірісі (ПДК) диагностикасының	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

		клиникалық көріністері мен әдістері.			консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
2-і/1	Тәжірибелік сабақ: НЖГС нұсқалары (назар жетіспеушілігі және гипербелсенділік синдромы).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ НЖГС нұсқалары (назар жетіспеушілігі және гипербелсенділік синдромы).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-і/2	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы мидың минималды дисфункциясы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы мидың минималды дисфункциясы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-і/3	Тәжірибелік сабақ: Жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы: жаңа туған	Жаңа туған нәрестелердегі Жүйке жүйесінің перинаталдық	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



	нәрестелердегі ОЖЖ гипоксиялық зақымдануы, интракраниальды қан кетулер.	зақымдану Жіктемесі, клиникалық көріністері . Диагностикасы, емі.				
2-i/3	ТРӨЖ/ РӨЖ Жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы: жаңа туған нәрестелердегі ОЖЖ гипоксиялық зақымдануы, интракраниальды қан кетулер.	Жаңа туған нәрестелердегі Жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдану Жіктемесі, клиникалық көріністері . Диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/4	Тәжірибелік сабақ: Неонатальды сепсис кезінде ОЖЖ-нің бұзылуы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Неонатальды сепсис кезінде ОЖЖ-нің бұзылуы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/5	Тәжірибелік сабақ: Перинаталды энцефалопатия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



2-i/5	ТРӨЖ/ РӨЖ Перинаталды энцефалопатия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/1	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы экстрапирамидалық жүйесінің бұзылыс синдромы: акинетикалық - регидты, гиперкинетикалық – гипотониялық синдромдар.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы экстрапирамидалық жүйесінің бұзылыс синдромы: акинетикалық - регидты, гиперкинетикалық – гипотониялық синдромдар.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/2	Тәжірибелік сабақ: ОЖЖ қызметінің уытты-метаболизмдік бұзылулар. Жаңа туған нәрестелердегі гемолитикалық ауруы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



3-i /2	ТРӨЖ/ РӨЖ ОЖЖ қызметінің уытты-метаболизмдік бұзылулар. Жаңа туған нәрестелердегі гемолитикалық ауруы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/3	Тәжірибелік сабақ: Балалар церебралды салдануы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалар церебралды салдануы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/4	Тәжірибелік сабақ: Мидың туа біткен аномалиясы аясында окклюзиялық гидроцефалия.	Патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Мидың туа біткен аномалиясы аясында окклюзиялық гидроцефалия.	Патоморфологиясы, клиникасы, диагностикасы, емі..	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
3-і/5	Тәжірибелік сабақ: Жұлынның туа біткен аномалиясы (ақаулары).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /5	ТРӨЖ/ РӨЖ Жұлынның туа біткен аномалиясы (ақаулары).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-і/1	Тәжірибелік сабақ: Бет, бас сүйек, омыртқа және жүйке жүйесінің бірлескен зақымдануы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Бет, бас сүйек, омыртқа және жүйке жүйесінің бірлескен зақымдануы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-і/2	Тәжірибелік сабақ: ОЖЖ жарақаттық зақымдануы: бас сүйек ішінің, туылған кезіндегі жарақаты.	Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



4-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ ОЖЖ жарақаттық зақымдануы: бас сүйек ішінің туылған кезіндегі жарақаты.	Патогенезі , клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/3	Тәжірибелік сабақ: ОЖЖ жарақаттық зақымдануы: туылған кезіндегі жұлын жарақаты.	Клиникасы , диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ ОЖЖ жарақаттық зақымдануы: туылған кезіндегі жұлын жарақаты.	Клиникасы , диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/4	Тәжірибелік сабақ: ОЖЖ қызметінің дисметаболикалық және уытты-метаболизмдік бұзылулар: өтпелі метаболикалық бұзылулар.	Ядролық сарғаю, гипогликемия, гипомагниемия, гипермагниемия, гипокальциемия, гипонатриемия, гипернатриемия. Клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



4-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ ОЖЖ қызметінің дисметаболикалық және уытты-метаболизмдік бұзылулар: өтпелі метаболикалық бұзылулар.	Ядролық сарғаю, гипогликемия, гипомагниемия, гипермагниемия, гипокальциемия, гипонатриемия, гипернатриемия. Клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/5	Тәжірибелік сабақ: ШЖЖ туылған кезіндегі пайда болған жарақаттар:Дюшенн –Эрб салдануы, Дежерин –Клюмпке, иық плексусының жалпы салдануы.	Клиникасы , диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i /5	ТРӨЖ/ РӨЖ ШЖЖ туылған кезіндегі пайда болған жарақаттар:Дюшенн –Эрб салдануы, Дежерин –Клюмпке, иық плексусының жалпы салдануы.	Клиникасы , диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
5-i/1	Тәжірибелік сабақ: Шеткері жүйке жүйесінің туылған кезіндегі жарақаты: диафрагманың нервтің зақымдануы, бет нервінің зақымдануы.	Клиника,диагностика, лечение.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



5-i/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Шеткері жүйке жүйесінің туылған кезіндегі жарақаты: диафрагманың нервтің зақымдануы, бет нервiнiң зақымдануы.	Клиника,диагностика, лечение.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
5-i/2	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы мишықтық атаксия синдромы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емi.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы мишықтық атаксия синдромы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емi.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
5-i/3	Тәжірибелік сабақ: Отбасылық нәрестелік миастения грависі, туа біткен миастения грависі.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емi.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Отбасылық нәрестелік миастения грависі, туа біткен миастения грависі.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емi.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



					дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
5-i/4	Тәжірибелік сабақ: Жаңа туған нәрестелердегі транзиторлық миастения.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Жаңа туған нәрестелердегі транзиторлық миастения.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
5-i/5	Тәжірибелік сабақ: Миастениялық синдромы: Ламберт-Итон синдромы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i /5	ТРӨЖ/ РӨЖ Миастениялық синдромы: Ламберт-Итон синдромы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
6-i/1	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы ми жарақатының салдарын неврологиялық емдеу.	Фармакотерапия, балалардағы ми жарақатын емдеу принциптері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
6-i/1	ТРӨЖ/ РӨЖ		ОН1	6,5/1,5	Науқастың төсегінде	Ауызша сұрақтар,



	Аралық бақылау №1		ОН2 ОН3		тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. обследований и назначение лечения	Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ
6-i/2	Тәжірибелік сабақ: Жатырішілік инфекциялардағы ОЖЖ зақымдануы (TORCH синдромы).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
6-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Жатырішілік инфекциялардағы ОЖЖ зақымдануы (TORCH синдромы).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
6-i/3	Тәжірибелік сабақ: Дем алудың және жұтынудың бұзылыстары және осылармен жүретін жүйке жүйесінің аурулары: бағанның, сопақша мидың, ІҮ қарыншаның ісіктері,	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
6-i/3	ТРӨЖ/ РӨЖ Дем алудың және жұтынудың бұзылыстары және осылармен жүретін жүйке жүйесінің аурулары: бағанның, сопақша	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



	мидың, ІҮ қарыншаның ісіктері,				дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
6-i/4	Тәжірибелік сабақ: Жаңа туылған балалардағы мидың ишемиялық және гипоксиялық зақымдануы, алдын алу шаралары. Диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, клиникалық симптомдары, емі,	Этиологиясы, патогенезі, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, клиникалық симптомдары, емі,	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
6-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Жаңа туылған балалардағы мидың ишемиялық және гипоксиялық зақымдануы, алдын алу шаралары.	Этиологиясы, патогенезі, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, клиникалық симптомдары, емі,	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
6-i/5	Тәжірибелік сабақ: Бас миының қантамырларының анатомо-физиологиялық ерекшеліктері. Балалардағы милық инсульт	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



6-i /5	ТРӨЖ/ РӨЖ Бас миының қантамырларының анатомо-физиологиялық ерекшеліктері. Балалардағы милық инсульт	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
7-i/1	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы геморрагиялық инсульт	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-i/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы геморрагиялық инсульт	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
7-i/2	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы Ишемиялық инсульт	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



7-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы инсульт	Ишемиялық	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
7-i/3	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы Жұлындық инсульттер		Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы Жұлындық инсульттер		Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
7-i/4	Тәжірибелік сабақ: Жаңа туылған асфиксиясы	балалардың	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



7-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Жаңа туылған балалардың асфиксиясы	Этиологиясы, патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
7-i/5	Тәжірибелік сабақ: Балаларда жедел улану, токсикомания.	Патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-i /5	ТРӨЖ/ РӨЖ Балаларда жедел улану, токсикомания.	Патогензі, клиникасы, диагностикасы, ажыратпалы диагностикасы, асқынуы, емі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
8-i/1	Тәжірибелік сабақ: Дюшенн бұлшықет дистрофиялар	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
8-i/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Дюшенн бұлшықет дистрофиялар	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
8-і/2	Тәжірибелік сабақ: Туа біткен миодистрофиялар: туа біткен Фукуяма миодистрофиясы	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
8-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Туа біткен миодистрофиялар: туа біткен Фукуяма миодистрофиясы	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
8-і/3	Тәжірибелік сабақ: Лейкодистрофиямен туа біткен миодистрофия	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
8-і /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Лейкодистрофиямен туа біткен миодистрофия	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



8-i/4	Тәжірибелік сабақ: Прогрессивті бұлшықет дистрофиясы окулофарингеальды миодистрофия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
8-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Прогрессивті бұлшықет дистрофиясы окулофарингеальды миодистрофия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
8-i/5	Тәжірибелік сабақ: Беккер бұлшықет дистрофиялар	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
8-i/5	ТРӨЖ/ РӨЖ Беккер бұлшықет дистрофиялар емдеу өзекті мәселелер.		ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
9-i/1	Тәжірибелік сабақ: Бұлшықет дистрофиясы Мабри түрі	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



9-i/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Бұлшықет дистрофиясы Мабри түрі	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
9-i/2	Тәжірибелік сабақ: Бұлшықет дистрофиясы, Эмери-Дрейфус түрі	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
9-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Бұлшықет дистрофиясы, Эмери-Дрейфус түрі	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
9-i/3	Тәжірибелік сабақ: Ландузи-Дежериннің иық-бет бұлшықет дистрофиясы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
9-i/3	ТРӨЖ/ РӨЖ Ландузи-Дежериннің иық-бет бұлшықет дистрофиясы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
9-і/4	Тәжірибелік сабақ: Туа біткен миопатиялар	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
9-і/4	ТРӨЖ/ РӨЖ Туа біткен миопатиялар	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
9-і/ 5	Тәжірибелік сабақ: Верднig-Гоффманның жіті қатерлі инфантильды жұлын амиотрофиясы (I типті жұлын амиотрофиясы)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
9-і/ 5	ТРӨЖ/ РӨЖ Верднig-Гоффманның жіті қатерлі инфантильды жұлын амиотрофиясы (I типті жұлын амиотрофиясы)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
10-ы/ 1	Тәжірибелік сабақ: Ювенилды спиналды амиотрофия	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



	(Кугельберг – Веландер, немее II типті жұлын амиотрофиясы.					
10-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Ювенилды спиналды амиотрофия (Кугельберг – Веландер, немее II типті жұлын амиотрофиясы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
10-ы/2	Тәжірибелік сабақ: Созылмалы инфантильді жұлын амиотрофиясы (II типті жұлын амиотрофиясы	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
10-ы/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Созылмалы инфантильді жұлын амиотрофиясы (II типті жұлын амиотрофиясы	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
10-ы/3	Тәжірибелік сабақ: X-хромосома трисомия синдромы. Даун синдромы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
10-ы/3	ТРӨЖ/ РӨЖ X хромосома трисомия синдромы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы,	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



ОРӨ Ж/РӨ Ж	Даун синдромы.	диагностикасы, емі.			Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
10-ы/ 4	Тәжірибелік сабақ: Шашраңқы склероз.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
10-ы/ 4	ТРӨЖ/ РӨЖ Шашраңқы склероз	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
10-ы/ 5	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы мигрень.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
10-ы/ 5	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы мигреньді емдеудің принциптері мен ерекшеліктері.	Балалардағы мигреньді емдеудің принциптері мен ерекшеліктері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



11-і/ 1	Тәжірибелік сабақ: Гийен - Барре полирадикулоневропатия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
11-і/ 1	ТРӨЖ/ РӨЖ Гийен -Барре полирадикулоневропатия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
11-і/ 2	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы ми ісіктері.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
11-і/ 2	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы ми ісіктері.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
11-і/ 3	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы жұлын ісіктері.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
11-і/ 3	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы жұлын ісіктері.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы,	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		044/56-(11P)
Силлабус «Стационардағы неврология, балалар»		28стр.из43

		диагностикасы, емі.			Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
11-і/ 4	Тәжірибелік сабақ: АИТВ инфекциясы бар балалардағы жүйке жүйесінің зақымдануы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
11-і/ 4	ТРӨЖ/ РӨЖ Аралық бақылау №2		ОН1 ОН2 ОН3		Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. обследований и назначение лечения	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ
9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары					
9.1	Тәжірибелік сабақ		Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL			
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ		Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы.			
9.3	Аралық бақылау		Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360 ⁰ бағалау»,Чек-лист РӨЖ			
10. Бағалау критерийлері						
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық			Керемет
ОН1	Науқасты курациялау: клиникалық неврологиялық диагнозды	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды;	1. Клиникалық диагнозды		1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді;	1.Клиникалық диагнозды

	диагностикалайды, диагнозды саралайды, емдеу жоспарын тағайындайды және неврологиялық аурулары бар балалар пациенттерге стационарлық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.	2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды. 1.Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атымайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.	2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды: 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.
ОН2	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> Балалар - пациентпен, оның қоршаған ортасымен- әкешелерімен, ата – аналарымен, туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.		1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.	1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2.Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді
ОН3	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2.Неврологиялық науқастарға терапияның ең	1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті.	1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті.	1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті.

	пациенттерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасын мен фармакокинетикасын талдай алмайды.	2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды. 1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР	2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.
ОН4	Қоғамдық денсаулық сақтау: "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.	Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді.	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті.

			дағдыларын толық меңгермеген. 1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде	3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.
ОН5	<i>Зерттеу:</i> дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды. 1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.
ОН6	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады,	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды;		1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады;	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың

	пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және балалар неврологиясы саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми- практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.		2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми- практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми- практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми- практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.
--	---	---	--	---	--

10.2 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтың чек - парағы

Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.

Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері.

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	



Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	
Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған	толық, негізделген	
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген	мәні мен мөлшері бойынша	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру	дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты	

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

Силлабус «Стационардағы неврология, балалар»

044/56-(11Р)

34стр.из43

	дәрілік заттар тағайындалған	жеткіліксіз адекватты	бойынша да емі толық емес				
Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық		
Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық		
ҚОРЫТЫНДЫ:	Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді						

РӨЖ Чек – парағы**Өзіндік клиникалық жұмыс****Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360°»**

Резиденттің аты-жөні _____ Группасы _____

Куратордың аты-жөні _____ Қолы _____

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
-----------	-------------------------	--------------------

1	Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионал изм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды,

	түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.		не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жаксы түсіну үшін конспектілерді немесе жинақтауларды қолданады.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

Бөлім меңгерушісінің

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні _____

Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Өріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз

7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

НАУҚАС

Аты-жөні. Науқас _____ Қолы _____

		Керектіні белгілеу
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

Аралық бағалаудың Чек – парағы
Резиденттің өзіндік жұмысы

Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)



Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	
Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно	
Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды	

		жүйелендіре алмайды	жартылай, толық емес анализ.	шығарады, баспаға шығады	
Қорытынды балл					

АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ

мамандық бойынша 1-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау
"НЕВРОЛОГИЯ, ЕРЕСЕКТЕРДІҢ, БАЛАЛАРДЫҢ"

Резиденттің ТАЖ _____ тобы _____

№	Орындау критерийлері	Орындал мады	Орындалды толық көлемде емес	Орындалды толық көлемде
1.	Ересек науқастың физикалық дамуын, дисрафиялық мәртебесінің болуын анықтады.	0	0,5	1,0
2.	ЖПҚ: пациенттің кеңістіктегі, орналасу орнындағы бағдарын, жауаптардың барабарлығын, ойлау реакциясының жылдамдығын, визуалды – объективті, түсті гноз, визуалды-кеңістіктік гноз, праксис – динамикалық, өзара үйлестіру жағынан бұзылулардың ауырлығының болуын анықтады.	0	1,0	2,0
3.	Науқаста 10 сөзді есте сақтау арқылы есте сақтау қабілетінің бұзылу дәрежесін, Шульта кестелеріне назар аударудың жеткіліктілігін, науқасқа ұсынылған суреттер, логикалық тесттер бойынша ойлау жылдамдығы мен сапасын анықтады.	0	1,0	2,0
4.	Науқаста иілу және экстензорлық бұлшықеттердің бұлшықет тонусын зерттеді.	0	0,5	1,0
5.	Үстірт және терең рефлексдерді, патологиялық рефлексдерді зерттеді.	0	1,0	2,0
6.	12 жұп бас сүйек нервтерінің қызметін зерттеді.	0	1,0	2,0
7.	Қозғалыстарды үйлестіруді зерттеді: статикалық және динамикалық.	0	0,5	1,0
8.	Сезімталдықтың қарапайым және күрделі түрлерін зерттеді.	0	1,0	2,0



9.	Мида және/немесе жұлында, перифериялық жүйке жүйесінде зақымдану ошағын, топикалық диагнозды анықтады.	0	1,0	2,0
10	Белдік пункцияны жүргізу техникасын көрсетті.	0	1,0	2,0
11.	Квеккенштедт, Стукей ликвородинамикалық сынамаларды жүргізу техникасын көрсетті.	0	1,0	2,0
12.	Пациентпен оңтайлы байланыс орнату және мазасыздықты жою қабілетін көрсетті	0	0,5	1,0
	Максимальный балл:			20

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі				
Әріптік жүйемен бағалау		Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A		4,0	95-100	Өте жақсы
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Жақсы
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	
FX		0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F		0	0-24	
11.	Оқу ресурстары			
Электрондық оқулықтар			1. КиспаеваТ.Т.Неврология туралы дәрістер.Оқу құралы.2014https://aknurpress.kz/login	
Журналдар (электронды журналдар)				
Әдебиет			Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с.	

Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі :оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с.
Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] :оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет.
Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет.
Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқу құралы / М. Г. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2016. - 268 бет. с.
Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқулық / М. Г. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 б. с
Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері:оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с

12. Пән саясаты

Студенттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.
Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатысыз; сабаққа 30 минуттан жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.
Резиденттерге қойылатын талап:
Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;
Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);
Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;
Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;
Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;
Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.
Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.
График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.
Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.

Науқастарға қатысты ұқыпты болу.
Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.
РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

Справочник-путеводитель		https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-	
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 1	Каф. меңгерушісі ТАЖ	Қолы
28.08.2023		Каримжанова Н.Д	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № 1	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы
29.08.2023		Ғауизбай М.З.	