

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		1стр.из23

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа (Силлабус) “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”
Образовательная программа 7R01137 «Неврология, взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-APN	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Неврология амбулаторно-поликлиническая, детская»	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты:нормальная анатомия, топографическая антомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 6
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Амбулаторно-поликлиническая неврология детская включает профилактические, лечебно-диагностические и реабилитационные мероприятия, направленные на снижение неврологической заболеваемости, инвалидности и смертности. Важной составной частью при этом являются профилактические осмотры, диспансеризация, а также гигиеническое воспитание населения и пропаганда здорового образа жизни. Экстренная медпомощь оказывается независимо от места жительства и работы больного. Амбулаторно-поликлиническая помощь взаимосвязана со скорой и стационарной медицинской помощью. От степени взаимодействия и преемственности в работе лечебно-профессиональных учреждений зависит эффективность не только амбулаторно-поликлинической помощи , но и всего лечебно-диагностического процесса. Амбулаторно-поликлиническая помощь влияет на использование конечного фонда больниц и санаториев.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у		

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		2стр.из23

	постели больного		
4.	Цели дисциплины		
	Подготовка врачей по специальности врач-невролог для самостоятельного осуществления квалифицированной амбулаторно – поликлинической помощи в городе и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь взрослым и детям.		
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1.	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне амбулаторно-поликлинической помощи детям с неврологическими заболеваниями.		
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом-ребенком, его окружением- родителями, родственниками, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям, с нарушениями основных функций нервной системы.		
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.		
PO5.	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.		
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO 1	способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.	
	PO2.	способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
		способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		3стр.из23

		безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.			
	PO4.	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая,детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.			
	PO5.	способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.			
	PO6.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов 180	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)			
		СРРП	СРР		
	36	117	27		
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 70 научных работ

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		4стр.из23

3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 68 научных работ		
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей		
	Сведения о клинических наставниках						
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификацион ная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.			
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”		
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 35 лет	Заведующий инсультным центром		
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 30 лет	Заведующий неврологическим отделением		
4.	Маханбетова Н.	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 23 года	Заведующий неврологическим отделением		
5.	Аршибекова А.А.	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 25лет	Заведующий инсультным центром		
6.	Джабраилова З.С.	Врач-невролог	Сертификат	Стаж работы 18 лет	Невролог клиники “Нурсат”		
7.	Доцент Чумаков С.А.	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25лет	Невролог клиники “Bazismed”		
8.	Тематический план						
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисци плины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения		Формы/ методы оценивания

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			5стр.из23

1-я/1 день ПЗ	Практическое занятие Организация детской амбулаторно- поликлинической неврологической службы в Республике Казахстан.	Приказ МЗ РК №110 от 14.03.2018г. Приказ МЗ РК №809 от 19.10.2015г.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я /1	СРРН/СРР Организация детской амбулаторно- поликлинической неврологической службы в Республике Казахстан.	Приказ МЗ РК №461 от 27.07.2018г.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/2 день	Практическое занятие Врожденные аномалии головного мозга. Этиология, патогенез, лечение. Медико- социальная экспертиза.	Лиссэнцефалия, пахигирия, , полимикрогирия, кортикальная дисплазия, агенезия мозолистого тела, порэнцефалия, микроцефалия.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/2	СРРН/СРР Врожденные аномалии головного мозга.	Менингоэнцефалоцеле, мальформации Киари, синдром Денди -Уркера, арохноидальные кисты, синдром Мебиуса, врожденный нистагм,синдром Дуэйна,синдром Маркуса Гунна, синдром Ретта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			6стр.из23

1-я/3 день	Практическое занятие Врожденные аномалии спинного мозга. Этиология, патогенез, лечение. Медико-социальная экспертиза.	Менингоцеле, менингомиелоцеле. Синдром «жесткой» терминальной нити.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/3	СРРН/СРР Аномалии черепа и позвоночника. Медико-социальная экспертиза.	Этиология, патогенез, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/4 день	Практическое занятие Детский церебральный паралич.	Этиология, патогенез, диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/4	СРРН/СРР Детский церебральный паралич.	Медико-социальная экспертиза.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/5 день	Практическое занятие Наследственные заболевания метаболизма с поражением НС:	Медико-социальная экспертиза. Диагностика, профилактика и современное лечение:	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			7стр.из23

	Мукополисахаридозы, муколипидозы, болезнь Марфана.					
1-я/5	СРРН/СРР Наследственные заболевания метаболизма с поражением НС: болезни, обусловленные нарушением аминоксилот.	Фенилкетонурия. Гомоцистинурия. Болезнь «кленового сиропа».	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/1 день	Практическое занятие Эпилептический миоклонус.	Генерализованный эпилептический миоклонус. Болезнь Унтерферрихта-Лундборга. Болезнь Лафоры.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я /1	СРРН/СРР Эпилептический миоклонус: миоклоническая энцефалопатия Хашимото. Фокальный эпилептический миоклонус.	Клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/2 день	Практическое занятие Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики отдаленных последствий перинатального поражения головного мозга	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики отдаленных последствий перинатального поражения головного мозга	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			8стр.из23

2-я /2	СРРН/СРР Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики отдаленных последствий перинатального поражения головного мозга	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики отдаленных последствий перинатального поражения головного мозга	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/3 день	Практическое занятие Эпилепсия детского возраста: эпилептические синдромы в неонатальном и младенческом возрасте. Эпилептические синдромы раннего детства.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я /3	СРРН/СРР Эпилептические синдромы детского и подросткового возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/4 день	Практическое занятие Гидроцефальный, гипертензионный, гипотензионный синдромы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		9стр.из23

2-я /4	СРРН/СРР Гидроцефальный, гипертензионный, гипотензионный синдромы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/5 день	Практическое занятие Неврологические расстройства при заболеваниях сердца.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я /5	Рубежный контроль №1		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР
3-я /1 день	Практическое занятие Особенности диспансеризации больных травматическими поражениями черепа и головного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /1	СРРН/СРР Медико-социальная экспертиза больных травматическими	Оценка тяжести состояния. Тактика ведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во	Литературный обзор и презентации

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			10стр.из23

	поражениями черепа и головного мозга.				врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
3-я/2 день	Практическое занятие Особенности диспансеризации больных травматическими поражениями позвоночника и спинного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /2	СРРН/СРР Медико-социальная экспертиза больных травматическими поражениями позвоночника и спинного мозга.	Оценка тяжести состояния. Тактика ведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я/3 день	Практическое занятие Неврологические расстройства при заболеваниях печени, поджелудочной железы, и желудочно-кишечного тракта.	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /3	СРРН/СРР Медико-социальная экспертиза неврологических расстройств при	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во	Литературный обзор и презентации

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			11стр.из23

	заболеваниях печени, поджелудочной железы, и желудочно-кишечного тракта.				врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
3-я/4 день	Практическое занятие Неврологические расстройства при заболеваниях щитовидной железы.	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /4	СРРН/СРР Неврологические расстройства при заболеваниях соединительной ткани.	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я/5 день	Практическое занятие Головные боли у детей.	Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /5	СРРН/СРР Актуальные аспекты дифференциальной диагностики и лечения головных болей у детей.	Актуальные аспекты дифференциальной диагностики и лечения головных болей у детей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		12стр.из23

4-я/1 день	Практическое занятие Невротические расстройства аппетита, невротический энурез, энкопрез у детей.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/1	СРРН/СРР Неврозы. Невротические расстройства аппетита, невротический энурез, энкопрез у детей.	Социальная адаптация больных с неврозами. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/2 день	Практическое занятие Невротические проявления у детей с патологией нервной систем: заикание, тики, расстройства сна.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/2	СРРН/СРР Невротические проявления у детей с патологией нервной систем: заикание, тики, расстройства сна.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/3 день	Практическое занятие Вегетососудистая дистония. Вегетативные кризы.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		13стр.из23

4-я /3	Рубежный контроль№2			6,5/1,5	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	Устный опрос, решение ситуационных задач. CBL				
9.2	СРРН/СРР	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Литературный обзор и презентации				
9.3	Рубежный котроль	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. Чек-лист «Оценка 360 ⁰ »,				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично	
РО1	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает ;	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам	

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			14стр.из23

	основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.	3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	с неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации и с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации и с	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		15стр.из23

			пациентами и коллегами.		
Р03	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодина	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			16стр.из23

			мику фармакокинет ику, назначаемых лекарственны х средств.		
Р04	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			17стр.из23

			базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в междисциплинарных командах.	междисциплинарных командах.	
PO5	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности,	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			18стр.из23

	участвовать в работе исследовательской команды.	4. Не участвует в работе исследовательской команды.	использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	
Р06	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”			19стр.из23

	развития в области неврологии.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	дискуссиях, научно-практических конференция х, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.																
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины																			
	Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии <table border="1"> <thead> <tr> <th>Профессио нальные навыки</th><th>0 баллов</th><th>4 балла</th><th>6 баллов</th><th>8 баллов</th><th>10 баллов</th><th>Оценка экзамена тора</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сбор анамнеза</td><td>собиран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов</td><td>собиран несистематич но с существенным и упущениями</td><td>собиран с фиксирование м фактов, не дающих представи ления о сути заболевания и</td><td>собиран систематично, но без достаточного уточнения характера основных</td><td>собиран систематично, анамнез полностью отражает динамику</td><td></td></tr> </tbody> </table>						Профессио нальные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзамена тора	Сбор анамнеза	собиран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собиран несистематич но с существенным и упущениями	собиран с фиксирование м фактов, не дающих представи ления о сути заболевания и	собиран систематично, но без достаточного уточнения характера основных	собиран систематично, анамнез полностью отражает динамику	
Профессио нальные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзамена тора														
Сбор анамнеза	собиран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собиран несистематич но с существенным и упущениями	собиран с фиксирование м фактов, не дающих представи ления о сути заболевания и	собиран систематично, но без достаточного уточнения характера основных	собиран систематично, анамнез полностью отражает динамику															

					последовательности развития симптомов	симптомов и возможных причин их возникновения	развития заболевания		
	Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно			
	Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование			
	Назначение лабораторных и инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с несущественными упущениями	полное и адекватное			

		Интерпретация результатов в обследовании пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенными упущениями	правильная с несущественными неточностями	полная и правильная		
		Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями	полный		
		Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующее заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания	исчерпывающе полный, обоснованный		
		Выбор лечения	назначены противопоказанные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему	правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия	лечение вполне адекватное		



			ему заболеванию				
Представле ние о механизме действия назначенн ых средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественн ых деталях	полное		
Определен ие прогноза и профилакт ики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное		
ИТОГО:	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам						

Самостоятельная клиническая работа

Чек-лист «Оценка 360⁰» для резидентов

Ф.И.О. резидента _____ Группа _____
Ф.И.О. куратора _____ Подпись _____

	Ф.И.О.	Оценка	Подпись
Наставник			
Зав. отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			



Тьютор
(преподаватель)

Итоги

НАСТАВНИК

Ф.И.О. наставника _____

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания к самообразованию Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал
2	Принимает ответственность за свое обучение: Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не принимает ответственность за свое обучение: Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Не активен в процессе обучения группы: Например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания

	4	Демонстрирует эффективные групповые навыки Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует не эффективные групповые навыки Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение	
	5	Искусен в коммуникациях с ровесниками: Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам	Коммуникации 10 8 6 4 2	Труден в коммуникациях с ровесниками: Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам	
	6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи	
	7	Высокий самоанализ: Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Низкий самоанализ: Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению	
	8	Высокоразвитое критическое мышление: Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за	



		гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления		неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию	
9		Навыки эффективного обучения: Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует для лучшего запоминания материала другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не умеет суммировать материала, не умеет объяснить материал другим	
10		Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры	
		Максимально	100 баллов		
Ф.И.О. Зав. отделением _____ Подпись _____					
		Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно	

1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный	
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения	
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний	
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта	
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить	
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный	
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор	
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной	
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя	
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры	
	Максимально	100 баллов		



Резидент

Ф.И.О. резидент _____

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	



ДЕЖУРНЫЙ ВРАЧ

Ф.И.О. Дежурный врач _____

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		29стр.из23

9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

ПАЦИЕНТ

Ф.И.О. Пациент _____ Подпись _____

		Нужное обвести
1	Уважителен, внимателен ли к Вам Ваш доктор?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Отвечает ли доктор на Ваши вопросы? Объясняет ли Вам все, что Вы хотите знать о своем заболевании?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	После беседы с врачом чувствуете ли удовлетворение. Успокаивает ли Вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Сохраняет ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Доверяете ли Вы ему как специалисту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 баллов

Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		30стр.из23

Критерии оценивания	Неудовлетвори тельно 0-49	Удовлетворител ьно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выстав ленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не способен решать проблемы	Решения принимает с трудом, обосновать не может	Решения верные, обоснования частичные	Решения верные, даны обоснования в полном объеме	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует неверную или недостоверную информацию	Использует частично	Использует в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не демонстрирует	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	адекватно, но с несущественными упущениями	В полном объеме, адекватно	
Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных	Не выступает	Выступает, редко, без энтузиазма	Выступления и доклады с несущественными неточностями	Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию,	

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		31стр.из23

конференциях, семинарах, обсуждениях.				убедителен в своих выступлениях	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Исследования проводит, но не может их систематизировать	Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.	Проводит исследования, делает выводы исследований, публикуется	
Итоговый балл					

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

оценки клинических навыков резидента 2-го года обучения по специальности «НЕВРОЛОГИЯ, ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ»

Ф.И.О. резидента _____ группа _____

№	Критерии выполнения	Не выполнил (а)	Выполнил (а) не в полном объеме	Выполнил (а) в полном объеме
1.	Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.	0	1,0	2,0
2.	Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.	0	1,0	2,0
3.	Обосновал(а) предварительный диагноз	0	1,0	2,0

	4.	Назначил(а) план обследования	0	0,5	1,0
	5.	Провел (а) дифференциальную диагностику	0	1,0	2,0
	6.	Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ	0	0,5	1,0
	7.	Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК	0	0,5	1,0
	8.	Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии	0	0,5	1,0
	9.	Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ	0	0,5	1,0
	10	Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР	0	0,5	1,0
	11.	Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,	0	0,5	1,0
	12.	Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ,миограммы ЭНМГ	0	0,5	1,0
	13.	Обосновал(а) окончательный диагноз.	0	1,0	2,0
	14.	Назначил(а) лечение	0	1,0	2,0
		Максимальный балл:			20
Многобальная система оценки знаний					

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		33стр.из23

Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A		4,0	95-100	Отлично
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Хорошо
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Удовлетворительно
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	
FX		0,5	25-49	Неудовлетворительно
F		0	0-24	
11.	Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)				https://www.youtube.com/chaanel/skma.neurology@gmail.com Кафедраальный профайл: https://vk.com/public193859346
Электронные учебники				Значение прогнозной оценки и лечебно-профилактических мероприятий при транзиторных ишемических атаках [Текст] : тезисы II Междунар. науч. конференции молодых ученых и студентов "Перспективы развития биологии, медицины и фармакологии" Республика Казахстан, Шымкент, 9-10 декабря 2014 г. / Г. А. Мустапаева [и др.] // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2014. - №4 : Тезисы - С. 42-43. https://lib.ukma.kz/ru/e-Гинсберг, Л.Неврология для врачей общей практики [Электронный ресурс] : учебник / Л.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		34стр.из23

	Гинсберг. - 2-е изд., доп. -М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2013. - 368 с.http://elib.kaznu.kz/ Особенности лечебно-профилактической помощи и диспансерного наблюдения детей с поражением ЦНС в условиях ПМСМ [Текст] / А. Б. Каныбекова, Ю. М. Мусаев [и др.] // ОКМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2013. - Т.2, №4(65). - С. 90-93. https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%e- Петрухин, Андрей Сергеевич. Детская неврология [Текст] : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 . . - ISBN 978-5-9704-2262-5.http://elib.kaznu.kz/
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	Ахметова, Ж. Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 162 с Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с. : ил. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с. : ил. Дополнительная литература Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни [Текст] : энциклопедический справ. / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 1040 с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Силлабус по дисциплине “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”		35стр.из23

		Левин, О. С. Неврология: справочник прак. врача [Текст] : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с									
12.	Политика дисциплины										
Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям. При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;											
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии										
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-									
14.	Утверждение и пересмотр										
<table><tr><td>Дата утверждения 28.08.2023</td><td>Протокол № 1</td><td>Ф.И.О. заведующего Наринтбаева Н.А</td><td>Подпись </td></tr><tr><td>Дата пересмотра 28.08.2023</td><td>Протокол № 1</td><td>Ф.И.О. Прецидатель КОП Абжанбаев Р.З</td><td>Подпись </td></tr></table>				Дата утверждения 28.08.2023	Протокол № 1	Ф.И.О. заведующего Наринтбаева Н.А	Подпись 	Дата пересмотра 28.08.2023	Протокол № 1	Ф.И.О. Прецидатель КОП Абжанбаев Р.З	Подпись 
Дата утверждения 28.08.2023	Протокол № 1	Ф.И.О. заведующего Наринтбаева Н.А	Подпись 								
Дата пересмотра 28.08.2023	Протокол № 1	Ф.И.О. Прецидатель КОП Абжанбаев Р.З	Подпись 								