

### Силлабус

**Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы**  
**«Неврологиядағы шұғыл жағдайлар және нейрореанимация» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01137 «Неврология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: R-NShZhN	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Неврологиядағы шұғыл жағдайлар және нейрореанимация»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер: қалыпты анатомия, қалыпты физиология, пат.физиология	1.8	Семестрі:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 12
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)</b>		
"Неврологиядағы шұғыл жағдайлар және нейрореанимация" пәнінде гипоксиялық жағдайларда, ми, жұлын қан айналымының жіті бұзылуларында, мидың жіті инфекциялық, уытты зақымдануларында (улы газбен улану, химиялық, есірткі, алкоголь заттарымен улану), құрысу синдромында, эпистатуста, ми ісінуінде, миастениялық криздерде, миопатиялық синдромдарда шұғыл жоғары білікті, мамандандырылған көмек көрсету зерделенеді.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны</b>		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
жасы мен жынысына қарамастан халыққа мамандандырылған медициналық көмек көрсетуді қамтамасыз ететін қала мен ауылдық жерлердегі клиникаларда ауыр неврологиялық бұзылулары бар күрделі науқастарға білікті шұғыл, шұғыл көмекті өз бетінше жүзеге асыру үшін невролог-дәрігер мамандығы бойынша дәрігерлерді даярлау.			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН1.	<u>Науқасты құрациялау:</u> сыни, шұғыл жағдайларда клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, саралайды, ересектер мен неврологиялық аурулары бар балаларға стационарлық көмек деңгейінде емдеу жоспарын тағайындайды.		

ОН2.	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	
ОН3.	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің жедел функциялары бұзылған пациенттерге жедел медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДЦГ) пайдаланады.	
ОН4.	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> ҚР ДСМ науқастарға неврологиялық стационарлық көмек көрсету бұйрығы аясында жұмыс істейді, кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді.	
ОН5.	<i>Зерттеу:</i> шұғыл неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
ОН6.	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық және отандық конференцияларға және шұғыл неврология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН байланысты БББ оқытудың нәтижелері
	ОН1	<b>ОН1</b> клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.
	ОН2.	<b>ОН2</b> науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	ОН3.	<b>ОН3</b> қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	ОН4.	<b>ОН4</b> өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.
	ОН5.	<b>ОН5</b> зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
	ОН6.	<b>ОН6</b> өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.
<b>6.</b>	<b>Пән туралы егжей-тегжейлі ақпарат</b>	
6.1	Өткізілу орны (клиникалық базасы, мекен-жайы, клиникалық базаның бөлімі): Облыстық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Майлы Кожа көш.,4 Инсульт орталығы, неврология бөлімі	

	Областық балалар ауруханасы, (мекен-жайы) Нұрсат м-а, неврология бөлімі №2 Қалалық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Еримбетова көш 92, Инсулт орталығы, неврология бөлімі				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмыстарының сағат көлемі	Резиденттердің өзіндік жұмыстарының сағат көлемі (ОРӨЖ+РӨЖ)			
		ОРӨЖ	РӨЖ		
	72	234	54		
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>				
<b>№</b>	<b>Аты-жөні</b>	<b>Дәрежесі мен лауазымы</b>	<b>Электрондық мекен-жайы</b>	<b>Ғылыми қызығушылығы</b>	<b>Жетістіктері</b>
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	м.ғ.к., профессор, кафедра меңгерушісі	<a href="mailto:nazirazhar@mail.ru">nazirazhar@mail.ru</a>	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыс авторы
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	м.ғ.к., доцент м.а., профессор м.а.	<a href="mailto:gulfariza333@mail.ru">gulfariza333@mail.ru</a>	Неврология, реабилитология	74 ғылыми жұмыс авторы
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	м.ғ.к., доцент м.а.	<a href="mailto:gul_nara78@mail.ru">gul_nara78@mail.ru</a>	Неврология	68 ғылыми жұмыс авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	<a href="mailto:esetova.aynura@mail.ru">esetova.aynura@mail.ru</a>	Балалар неврологиясы	30 ғылыми жұмыс авторы
	<b>Клиникалық жетекшілер туралы мәліметтер</b>				
	<b>Аты-жөні</b>	<b>Квалификациясы</b>	<b>Квалификационды дәрежесі және/немесе жұмыс өтілі</b>	<b>Профессионалды жетістіктері және/немесе т.б.</b>	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	22 ғылыми жұмыс авторы, жұмыс өтілі 12 жыл	PhD докторы, «Сұңқар» клиникасының неврологы
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 35 жыл	Инсулт орталығының меңгерушісі
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Балалар - неврологы	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 30 жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі
4.	Маханбетова Н.	Балалар - неврологы	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 23 жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі

5.	Аршибекова А.А.	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 25 жыл	Инсульт орталығының меңгерушісі	
6.	Джабраилова З.С.	дәрігер-невролог	Сертификат	жұмыс өтілі 18 жыл	«Нұрсат» клиникасының неврологы	
7.	Доцент Чумаков С.А.	дәрігер-невролог	Бірінші санаттағы дәрігер	жұмыс өтілі 25 жыл	“Bazismed” клиникасының неврологы	
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
Апта/күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1-і/1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Госпитализация және госпитализациядан бұрын кезеңдерінің өмірлік маңызды функциялардың шұғыл көмек көрсету және диагноз қою. Жедел бас ми қан айналымының бұзылыс кезіндегі қарқынды терапия.	Госпитализация және госпитализациядан бұрын кезеңдерінің өмірлік маңызды функциялардың шұғыл көмек көрсету және диагноз қою. Клинические протокола: МЗ РК №18 от 27.12. 2016г. «Ишемический инсульт». МЗ РК №22 от 25 мая 2017г. «Субарахноидальное кровоизлияние». МЗ РК №22 от 25 мая 2017г. “Внутримозговое кровоизлияние (нетравматические внутричерепные кровоизлияния)”	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і /1	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b> Сана-сезім дәрежесі және оның бұзылуы жағдайын бағалау,	Глазго шкаласы. Комалардың дифференциальды диагностикасы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

	жалпы зерттеу, ересектер мен балаларда неврологиялық зерттеу.				конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
1-i/2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жедел қимылсыз қалу жағдайларының емін жүргізу тактикасы: миастения, миастениялық криздер	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
1-i /2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Жедел қимылсыз қалу жағдайларының емін жүргізу тактикасы: миастения, миастениялық криздер	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-i/3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Бас ми абсцессінің жедел басталуы, реанимация шараларын өткізу.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
1-i /3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Бас ми абсцессінің жедел басталуы, реанимация шараларын өткізу.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

1-i/4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ишемиялық инсульт кезіндегі тромболитикалық терапия.	Түрлері. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-i /4	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Ишемиялық инсульт кезіндегі тромболитикалық терапия.	Түрлері. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-i/5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жедел бас мишілік қанқұйылуы кезіндегі қарқынды терапия.	Консервативті және хирургиялық ем.	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-i /5	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Жедел бас мишілік қанқұйылуы кезіндегі қарқынды терапия.	Консервативті және хирургиялық ем.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жедел бас ми жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Жедел бас ми жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /1	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Госпиталды кезеңде шұғыл көмек көрсету және диагноз қою: эпилептикалық статус тоқтату.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей»	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
2-i/2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Реанимация және қарқынды терапияның бөлімі, қатты қабықтың синустарының және бас ми веналарының тромбозы кезіндегі жедел жәрдем көрсету шаралары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Реанимация және қарқынды терапияның бөлімі, қатты қабықтың синустарының және бас ми веналарының тромбозы кезіндегі жедел жәрдем көрсету шаралары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Шеткері жүйке жүйенің жедел қабыну инфекциялық ауруы кезіндегі қарқынды терапиясы.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Шеткері жүйке жүйенің жедел қабыну инфекциялық ауруы кезіндегі қарқынды терапиясы.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					интерентте жұмыс жасау.	
2-i/4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Нейрореанимацияда иммунотерапияның жағдайлары.	заманауи	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL  Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /4	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Нейрореанимацияда иммунотерапияның жағдайлары.	заманауи	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.  Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ми өлімі.		Диагностика, дифференциалды диагностика, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL  Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /5	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> «Оңтүстік Қазақстандағы көп бейінді ауруханалардың реанимация, нейрохирургиялық және неврологиялық бөлімшелерінде бас миының өлімінің диагностикасын жетілдіру және трансплантацияны үйлестіру қызметін дамыту»		Ғылыми зерттеулердің өзектілігі. Әлемдегі және Қазақстандағы трансплантология. Диагноз қою симптомдары, дифференциалды диагностика.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.  Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Улану кезіндегі жедел неврологиялық патология		Диагностика, дифференциалды диагностика, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL  Ауызша сұрақтар, есептер



3-i/1	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалардағы краниотомиясының ерекшеліктері.	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балаларда нейромониторингті қолдана отырып, анестезиологиялық құрал жүргізу	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i /2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балаларда нейромониторингті қолдана отырып, анестезиологиялық құрал жүргізу	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Қарқынды терапия, балалардағы нейрореанимациядағы ұзартылған ӨЖЖ	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i /3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Қарқынды терапия, балалардағы	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

	нейрореанимациядағы ұзартылған ӨЖЖ				конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
3-i/4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы анестезиологиялық құралдың ерекшеліктері	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i /4	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалардағы анестезиологиялық құралдың ерекшеліктері	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы мидың туа біткен ақаулары үшін анестезиологиялық нұсқаулық	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i /5	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалардағы мидың туа біткен ақаулары үшін анестезиологиялық нұсқаулық	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

4-i/1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Бас ми сүйегінің қысымының жоғарлау синдромы, ми ісінуі.	Диагностика, дифференциалды диагностика, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i/1	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Әр түрлі коматозды жағдайлар. Асқынулар	Этиологиясы, патогенезі, коматозды жағдайлардың емі. Дислокационды синдром.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы эпилепикалық статусы.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей».	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i/2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалардағы эпилепикалық статусы.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей».	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Энцефалиялық реакциялар.	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

4-i /3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Энцефалиялық реакциялар.	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы жедел уланулар.	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i /4	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалардағы жедел уланулар.	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Бас миының ісіктері (интрацеребральді).	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i /5	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Бас миының ісіктері (интрацеребральді).	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
	<b>Аралық бақылау №1</b>				Науқастың төсегінің жанындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360 <sup>0</sup> бағалау», Чек-лист РӨЖ
<b>5-i /1</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жұлын қанайналымының жедел бұзылысы кезіндегі қарқынды терапия	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
<b>5-i /1</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Орталық жүйке жүйенің әр түрлі қабыну аурулар кезіндегі қарқынды терапияның ерекшелігі.	Әр түрлі менингит, энцефалит, менингоэнцефалиттер кезіндегі қарқынды терапия.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>5-i /2</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалар мен ересектердің жұлын ми ісіктері кезіндегі реанимациялық әрекеттер	Экстремедуллярлы, интрамедуллярлы ісіктер, дифференциалды диагностика, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
<b>5-i/2</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалар мен ересектердің жұлын ми ісіктері кезіндегі реанимациялық әрекеттер	Экстремедуллярлы, интрамедуллярлы ісіктер, дифференциалды диагностика, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
5-i /3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ересектердің бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Ересектердің бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i /3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Ересектердің бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Ересектердің бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
5-i /4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ересектердің омыртқа-спиналды жарақаты кезіндегі қарқынды терапия.	Ересектердің омыртқа-спиналды жарақаты кезіндегі қарқынды терапия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i /4	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Ересектердің омыртқа-спиналды жарақаты кезіндегі қарқынды терапия.	Ересектердің омыртқа-спиналды жарақаты кезіндегі қарқынды терапия.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

5-і /5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы бас ми сүйегі жаракат кезіндегі қарқынды терапия.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-і /5	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалардағы бас ми сүйегі жаракат кезіндегі қарқынды терапия.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
6-ы/1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Критикалық неврологиялық бұзылыстары бар ауру балалардың су-тұзды баланстың коррекциясы.	Неврологиядағы су жетіспеушілігі. Балалардағы сұйықтықтың патологиялық жоғалуы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
6-ы/1	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалардың ми ісінуінің емі. Жедел бас ішілік гипертензияның емі.	Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, қарқынды терапиясы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
6-ы/2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Кардиохирургияның неврологиялық асқынулары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

6-ы/2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Кардиохирургияның неврологиялық асқынулары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
6-ы/3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тыныс алу жүйесінің ауруы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
6-ы/3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Тыныс алу жүйесінің ауруы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
6-ы/4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Бауыр энцефалопатиясы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу, емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
6-ы/4	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Бауыр энцефалопатиясы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу, емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



		препараттардың фармакокинетикасы.			конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
<b>6-ы/5</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Асқазан-ішек жүйесінің патологиясы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Қарқынды терапия, фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
<b>6-ы/5</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Асқазан-ішек жүйесінің патологиясы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Қарқынды терапия, фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>7-і/1</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Неврологиялық патологиясы бар науқастарда жедел тыныс алу жеткіліксіздігін емдеу	Тыныс алу жеткіліксіздігі кезіндегі дәрігерлік тактика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
<b>7-і/1</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалар неврологиясындағы жедел дегидратация.	Балалар неврологиясындағы жедел дегидратацияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

7-i/2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-i/2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
7-i/3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Краниоцеребральды гипотермия	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-i/3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Краниоцеребральды гипотермия	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
7-i/4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Панкреативті энцефалопатия кезіндегі қарқынды терапия.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

7-i/4	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Панкреативті энцефалопатия кезіндегі қарқынды терапия.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
7-i/5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Соматикалық аурулар кезіндегі неврологиялық зақымданулар: жүрек аурулары	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
7-i/5	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Соматикалық аурулар кезіндегі неврологиялық зақымданулар: жүрек аурулары	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
	<b>Аралық бақылау №2</b>				Науқастың төсегінің жанындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360 <sup>0</sup> бағалау», Чек-лист РӨЖ

8-i/1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы жедел ми қан айналым бұзылыс кезіндегі шұғыл көмек. Симпатотоникалық коллапс.	Этиология, патогенезі, клиникасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
8-i/1	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ.</b> Балалардағы жедел ми қан айналым бұзылыс кезіндегі шұғыл көмек. Симпатотоникалық коллапс.	Этиология, патогенезі, клиникасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері мен бақылау формалары</b>					
9.1	<b>Тәжірибелік сабақ</b>	Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL				
9.2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b>	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы.				
9.3	<b>Аралық бақылау</b>	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360° бағалау», Чек-лист РӨЖ				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>№ОН</b>	<b>Оқыту нәтижелерінің атауы</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Керемет</b>	
<b>ОН1</b>	<u>Науқасты қурациялау:</u> сыни, шұғыл жағдайларда клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды,	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық	1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды:	

	саралайды, ересектер мен неврологиялық аурулары бар балаларға стационарлық көмек деңгейінде емдеу жоспарын тағайындайды.	көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.	3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.
<b>ОН2</b>	<u>Коммуникация және коллаборация:</u> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.	1. Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.	1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.	1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2. Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді
<b>ОН3</b>	<u>Қауіпсіздік және сапа:</u> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің жедел функциялары бұзылған пациенттерге жедел медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасы мен	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың

	деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	фармакокинетикасын талдай алмайды.	көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.
ОН4	<u>Қоғамдық денсаулық сақтау:</u> ҚР ДСМ науқастарға неврологиялық стационарлық көмек көрсету бұйрығы аясында жұмыс істейді, кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді.	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу

					дағдыларын толық меңгермеген.
<b>ОН5</b>	<i>Зерттеу:</i> шұғыл неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.
<b>ОН6</b>	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық және отандық конференцияларға және шұғыл неврология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың,	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың

			басылымдарында жарияланбайды.	конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.
--	--	--	-------------------------------	---	--

**10.2 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

**Тәжірибелік сабақтың чек - парағы**

**Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.**

**Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері.**

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірқатар болмашы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық-инструменталды	кері көрсетілген зерттеу	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	



зерттеу әдістерін тағайындау	әдістері тағайындалды					
Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған	толық, негізделген	
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған	мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты	
Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
<b>ҚОРЫТЫНДЫ:</b>	Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді					
<b>РӨЖ Чек – парағы</b>						

### Өзіндік клиникалық жұмыс

#### Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360<sup>0</sup>»

Резиденттің аты-жөні \_\_\_\_\_ Группасы \_\_\_\_\_

Куратордың аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

#### ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Өздігінен білім аруды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.

3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионал изм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспектілерді немесе жинақтауларды қолданады.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды

			білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

**Бөлім меңгерушісінің**

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

**Резидент**

Резиденттің аты- жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

**Кезекші дәрігер**

Кезекші дәрігердің аты- жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

**НАУҚАС**

Аты-жөні. Науқас \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

		Керектіні белгілеу
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

Аралық бағалаудың Чек – парағы  
 Резиденттің өзіндік жұмысы

Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	
Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно	
Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады	



		жүйелендіре алмайды	жартылай, толық емес анализ.		
Қорытынды балл					

**АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ**  
 мамандық бойынша 2-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау  
**"НЕВРОЛОГИЯ, ЕРЕСЕКТЕРДІҢ, БАЛАЛАРДЫҢ"**

**Резиденттің ТАЖ \_\_\_\_\_ тобы \_\_\_\_\_**

№	Орындау критерийлері	Не выполнил(а)	Выполнил (а) не в полном объёме	Выполнил (а) в полном объёме
1.	Науқаста жүйке жүйесі зақымдану симптомдарды және синдромдарды анықтады.	<b>0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
2.	Мидың немесе жұлынның, перифериялық жүйке жүйесіндегі зақымдану ошағын анықтады.	<b>0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
3.	Алдын ала қойылған диагнозды негіздеді	<b>0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
4.	Зерттеу жоспарын белгіледі	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>
5.	Дифференциалды диагностиканы жүргізді	<b>0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
6.	Пациенттің талдауын түсіндірді: жалпы қан анализ, жалпы зәр анализі	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>
7.	Пациенттің талдауын түсіндірді: биохимикалық қан анализің	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>
8.	Краниографияның және спондилографияның сұреттерін талдауын түсіндірді.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>
9.	Пациенттің КТ, МРТ томаграммасын талдауын түсіндірді.		<b>0,5</b>	<b>1,0</b>

		0		
10	Пациенттің талдауын түсіндірді : ИФА, ПЦР	0	0,5	1,0
11.	УДДГ брахиоцефалдық, ТКДГ экстракраниалды қантамыр зерттеудың талдауын түсіндірді	0	0,5	1,0
12.	ЭЭГ энцефалограмманы, ЭНМГ миограмманы зерттеудың талдауын түсіндірді	0	0,5	1,0
13.	Түпкілікті диагнозды негіздеді.	0	1,0	2,0
14.	Науқасқа ем тағайындады	0	1,0	2,0
	<b>Максимальный балл:</b>			<b>20</b>

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

**11. Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

Электрондық оқулықтар

1. КиспаеваТ.Т.Неврология туралы дәрістер.Оқу құралы.2014<https://aknurpress.kz/login>

Әдебиет

Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с.  
Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі : оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с.  
Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет.  
Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет.  
Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқу құралы / М. Г. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2016. - 268 бет. с.  
Абдрахманова, М. Ф. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқулық / М. Ф. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 б. с  
Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Қарағанды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с

**12. Пән саясаты**

Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.  
Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.  
Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатысыз; сабаққа 30 минуттен жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.  
Резиденттерге қойылатын талап:  
Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;  
Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);  
Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;  
Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;  
Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;  
Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.  
Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044-56/09P  
 36стр.из 24

«Неврологиядағы шұғыл жағдайлар және нейрореанимация» пәні бойынша силлабус

График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.

Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.

Науқастарға қатысты ұқыпты болу.

Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.

РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

**13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Каф. меңгерушісі ТАЖ	Қолы
26.08.2023	1	Наркисбекова Н.А. ББК төрағасының ТАЖ	[Signature]
ББК мақұлдаған күні	Хаттама №		Қолы
29.08.2023	1	Бауырбай М. З.	[Signature]