Силлабус

«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы» кафедрасы
«Амбулаториялық емханалық неврология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01137 «Неврология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

»1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: R-AENB	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Амбулаториялық емханалық неврология, балалар»	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографикалық антомия, гистология, қалыпты физиология, пат. физиология	1.8	Семестр:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 6
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	**Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)**		
Амбулаторлы-емханалық невропатологияға неврологиялық аурушаңдықты, мүгедектікті және өлімді төмендетуге бағытталған профилактикалық, емдік-диагностикалық және реабилитациялық шаралар жатады. Маңызды құрамдық бөлігі профилактикалық тексерулер, диспансеризация, сонымен қатар халықты гигиеналық және салауатты өмір салтына тәрбиелеу болып табылады. Жедел медициналық көмек науқастың тұрғылықты жеріне және жұмысына байланыссыз көрсетіледі. Жүйке жүйесінің ауруларымен күресу медико-биологиялық мәселелердің бірі болып табылады. Неврологиялық аурулардың ішінде бас миының қантамырлық зақымдануы, перифериялық жүйке жүйесінің аурулары және басқа аурулар қатары кең таралуымен, әлеуметтік дезадаптацияның жоғарғы көрсеткішімен және біріншілік мүгедектікпен сипатталады. Сондықтан біздің елімізде жүйке жүйесі ауруларының диагностикасы, емі және алдын алу мәселелеріне көп көңіл бөлінеді.			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4.	**Пәннің мақсаттары**		

дәрігер-невролог мамандығы бойынша қалада және ауылдық жерде жасына және жынысына байланыссыз мамандандырылған көмек көрсетуді қамтамасыз ететін, өз бетінше квалифицирленген амбулаторлы-емханалық көмек көрсете алатын дәрігер дайындау.		
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**	
1ОН	*Науқасты курациялау:* клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, емдеу жоспарын тағайындайды және неврологиялық аурулары бар балаларға амбулаториялық-емханалық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.	
2ОН	*Коммуникация және коллаборация:* пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациент-баламен, оның айналасындағылармен - ата-аналармен, туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.	
3ОН	*Қауіпсіздік және сапа:* тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.	
4ОН	*Қоғамдық денсаулық сақтау:* "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	
5ОН	*Зерттеу:* дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
6ОН	*Оқыту және даму:* өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, неврология саласындағы пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	**1ОН** клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.
	2 ОН	**2ОН** науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	3 ОН	**3ОН** қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	4 ОН	**4ОН** өз мамандығы бойынша Қазақстан Рееспубликасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.

	5ОН	**5ОН** зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралық мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
	6ОН	**6ОН** өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): 1. e-mail nevrologia@mail.ru, клиникалық база: Шымкенттық қалалық көп салалы ауруханасы№2 (адрес) Еримбетова 92 к., неврология болімі 2. клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана (адрес) Майлы Кожа,4 к. неврология бөлімі, инсульт орталығы, реабилитациялық бөлімі 3. Облыстық балалар ауруханасы (адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі				
6.2	Сағаттарының саны: 180		**Тәжірибелік сабақ**	ТРӨЖ	РӨЖ
			36	117	27
7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылық тары және т. б..	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведущий кафедры	nazirazhar @mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыстың авторы
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	75 ғылыми жұмыстың авторы
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	68 ғылыми жұмыстың авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврология	30 ғылыми жұмыстың авторы
	Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер				
	Т.А.Ж.	Мамандық	Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктері /немесе басқа	

1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Невролог	Жоғары/12 жыл	Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі	-
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Невролог	Жоғары/35жыл	Инсульт орталықтің меңгерушісі	-
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Детский невролог	Жоғары/30жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі	-
4.	Маханбетова Н.	Детский невролог	Жоғары/23жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі	-
5.	Аршибекова А.А.	Невролог	Жоғары/25жыл	Инсульт орталықтің меңгерушісі	-
6.	Джабраилова З.С.	Невролог	Сертификат/18жыл	“Нурсат”клиниканың неврологі	-
7.	Доцент Чумаков С.А.	Невролог	Бірінші/25жыл	“Bazismed” клиниканың неврологі	-

8. Тақырыптық жоспар-

Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1-і/1	**Тәжірибелік сабақ.** Қазақстан Республикасындағы балалардың амбулаториялық неврологиялық қызметін ұйымдастыру.	Приказ МЗ РК №110 от 14.03.2018г. Приказ МЗ РК №809 от 19.10.2015г.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і /1күн	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Қазақстан Республикасындағы балалардың амбулаториялық неврологиялық қызметін ұйымдастыру.	Приказ МЗ РК №461 от 27.07.2018г.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					интерентте жұмыс жасау.	
1-і/2 Күн	**Тәжірибелік сабақ.** Мидың туа біткен аномалиялары. Этиологиясы, патогенезі, емі. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	Лиссэнефалия, пахигирия, полимикрогирия, кортикалды дисплазия, агенезия мозолистого тела, порэнцефалия, микроцефалия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/2	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Мидың туа біткен аномалиялары. Этиологиясы, патогенезі, емі. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	Менингоэнцефалоцеле, мальформации Киари, синдром Денди -Уркера, арохноидальные кисты, синдром Мебиуса, врожденный нистагм, синдром Дуэйна, синдром Маркуса Гунна, синдром Ретта.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/3 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Жұлынның туа біткен ауытқулары. Этиологиясы, патогенезі, емі. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	Менингоцеле, менингомиелоцеле. Синдром «жесткой» терминальной нити.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/3	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Бас сүйегі мен омыртқаның ауытқулары. Медициналық-әлеуметтік сараптама.	Этиологиясы, патогенезі, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

1-і/4 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Балалардың церебральды сал ауруы.	Этиологиясы, патогенезі, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/4	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Балалардың церебральды сал ауруы.	Медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/5 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Жүйке жүйесінің зақымдануымен жүретің тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар:Мукополисахаридоздар, муколипидоздар, Марфан ауруы.	Медициналық-әлеуметтік сараптама. Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу:	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/5	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Наследственные Жүйке жүйесінің зақымдануымен жүретің тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар:: аминқышқылдарының бұзылуына байланысты аурулар.	Фенилкетонурия. Гомоцистинурия. «Кленовый сироп» ауруы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-і/1	**Тәжірибелік сабақ.** Эпилептикалық миоклонус.	Генерализованный эпилептический миоклонус.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

		Болезнь Унтерферрихта-Лундборга. Болезнь Лафоры.				
2-і/1	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Эпилептикалық миоклонус: Хашимото миоклоникалық энцефалопатия. Фокалды эпилептикалық миоклонус.	Клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-і/2 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Мидың перинаталдық зақымдануының ұзақ мерзімді салдарын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау алгоритмі	Гипоксиялық ишемиялық энцефалопатия. Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/2	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Мидың перинаталдық зақымдануының ұзақ мерзімді салдарын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау алгоритмі	Диагностикалау, дифференциалды диагностикалау алгоритмі	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-і/3 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Балалық Эпилепсия: неонатальды және нәресте кезіндегі эпилепсиялық	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

	синдромдар. Ерте балалық шақтың эпилепсиялық синдромдары.					
2-i/3	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Балалар мен жасөспірімдердің эпилепсиялық синдромдары.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i /4 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Гидроцефалды, гипертензионды, гипотензионды синдромдар.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /4	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Гидроцефалды, гипертензионды, гипотензионды синдромдар.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i /5 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Жүрек ауруындағы неврологиялық бұзылулар.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /5	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Жүрек ауруындағы неврологиялық бұзылулар..	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
	ТРӨЖ/ РӨЖ **Аралық бақылау №1**				Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. обследований и назначение лечения	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360^0», Чек-лист РӨЖ
3-і/1	**Тәжірибелік сабақ.** Бас сүйегі мен мидың травматикалық зақымдануы бар науқастарды диспансерлеу ерекшеліктері.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і/1	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Бас сүйек пен мидың жарақаттанған зақымданулары бар науқастарға медициналық-әлеуметтік сараптама.	Жағдайдың ауырлығын бағалау. Жүргізу тактикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-і /2 Күн	**Тәжірибелік сабақ.** Омыртқа мен жұлынның травматикалық зақымданулары бар	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

	науқастарды диспансерлеу ерекшеліктері.					
3-і /2	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Омыртқа мен жұлынның травматикалық зақымданулары бар науқастарға медициналық-әлеуметтік сараптама.	Жағдайдың ауырлығын бағалау. Жүргізу тактикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-і /3 Күн	**Тәжірибелік сабақ.** Бауыр, ұйқы безі және асқазан-ішек жолдарының ауруларындағы неврологиялық бұзылулар.	Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /3	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Бауыр, ұйқы безі және асқазан-ішек жолдарының ауруларындағы неврологиялық бұзылулардың медициналық-әлеуметтік сараптамасы.	Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-і /4 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Қалқанша безінің бұзылуындағы неврологиялық бұзылулар.	Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /4	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Дәнекер тін ауруларындағы неврологиялық бұзылулар.	Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	
3-і /5 Күн	**Тәжірибелік сабақ.** Балалардағы бас ауруы.	Жіктелуі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы,емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /5	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Балалардағы бас ауруларын дифференциалды диагностикалау мен емдеудің өзекті аспектілері.	Жіктелуі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, лечение.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-і/1	**Тәжірибелік сабақ.** Тәбеттің невротикалық бұзылыстары, невротикалық энурез, балалардағы энкопрез.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і/1	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Тәбеттің невротикалық бұзылыстары, невротикалық энурез, балалардағы энкопрез.	Неврозбен ауыратын науқастардың әлеуметтік бейімделуі. Этиологиясы, клиникалық көріністері, дифференциалды диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	
4-і/2 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Жүйке жүйесінің патологиясы бар балалардағы невротикалық көріністер: кекіру, тика, ұйқының бұзылуы.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і/2	**ТРӨЖ/ РӨЖ** Жүйке жүйесінің патологиясы бар балалардағы невротикалық көріністер: кекіру, тика, ұйқының бұзылуы.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-і /3 күн	**Тәжірибелік сабақ.** Вегетикалық қантамыр дистониясы. Вегетативтік криздер.	Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і /3	**ТРӨЖ/ РӨЖ Аралық бақылау №2**				Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. обследований и назначение лечения	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360^0», Чек-лист РӨЖ

9.	**Оқыту әдістері мен бақылау формалары**	
9.1	**Тәжірибелік сабақ**	Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL

9.2	**ТРӨЖ/ РӨЖ**	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау. Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы.
9.3	**Аралық бақылау**	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360^0 бағалау»,Чек-лист РӨЖ
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№ОН	**Оқыту нәтижелерінің атауы**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Керемет**
ОН1	*Науқасты курациялау:* клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, емдеу жоспарын тағайындайды және неврологиялық аурулары бар балаларға амбулаториялық-емханалық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды: 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.
ОН2	*Коммуникация және коллаборация:* пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациент-баламен, оның айналасындағылармен - ата-	1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді.	1.Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды.	1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды.	1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және

	аналармен, туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.	2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.	2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.	2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.	дағдыларды түсіндіреді. 2.Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді
ОН3	*Қауіпсіздік және сапа:* тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2.Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасы мен фармакокинетикасын талдай алмайды.	1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4.Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4.Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4.Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.
ОН4	*Қоғамдық денсаулық сақтау:* "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық	1."Неврология"мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды.	1."Неврология"мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің	1.Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология"мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология"мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық

	көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.	нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.
ОН5	*Зерттеу:* дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.
ОН6	*Оқыту және даму:* өз бетінше оқиды және кәсіби командаңың басқа мүшелерін	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби командаңың басқа мүшелерін оқыта алмайды;	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби командаңың басқа	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби командаңың басқа мүшелерін оқытады;	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби

	оқытады, неврология саласындағы пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	командының басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.

10.2 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтың чек - парағы

Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.
Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері.

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау	ретсіз жүргізілді,	техникалық қателермен	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ	жүйелі түрде жүргізілді,	

	дағдыларына ие емес	қателіктермен, нәтижесіз	жеткіліксіз түрде жүргізілді	болмашы техникалық дәлсіздіктермен	техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	
Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған	толық, негізделген	
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған	мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты	

Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
ҚОРЫТЫНДЫ:	Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді					

РӨЖ Чек – парағы

Өзіндік клиникалық жұмыс

Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360^0»

Резиденттің аты-жөні _____ Группасы _____

Куратордың аты-жөні _____ Қолы _____

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

ЖЕТЕКШІ

Жетекшігің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз

1	Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды,

	түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.		не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспектілерді немесе жинақтауларды қолданады.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

Бөлім меңгерушісінің

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні_____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз

7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні_____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер	Адекватты емес, ступор

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің аты- жөні_____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз

	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

НАУҚАС

Аты-жөні. Науқас _____ Қолы _____

		Керектіні белгілеу
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

Аралық бағалаудың Чек – парағы
Резиденттің өзіндік жұмысы

Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз фактторді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін фактермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген,медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	
Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно	
Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелендіре алмайды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, толық емес анализ.	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады	

Қорытынды балл	

АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ
мамандық бойынша 2-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау
"НЕВРОЛОГИЯ, ЕРЕСЕКТЕРДІҢ, БАЛАЛАРДЫҢ"

Резиденттің ТАЖ_____ тобы _____

№	Орындау критерийлері	Не выполнил(а)	Выполнил (а) не в полном объёме	Выполнил (а) в полном объеме
1.	Науқаста жүйке жүйесі зақымдану симптомдарды және синдромдарды анықтады.	**0**	**1,0**	**2,0**
2.	Мидың немесе жұлынның, перифериялық жүйке жүйесіндегі зақымдану ошағын анықтады.	**0**	**1,0**	**2,0**
3.	Алдын ала қойылған диагнозды негіздеді	**0**	**1,0**	**2,0**
4.	Зерттеу жоспарын белгіледі	**0**	**0,5**	**1,0**
5.	Дифференциалды диагностиканы жүргізді	**0**	**1,0**	**2,0**
6.	Пациенттің талдауын түсіндірді: жалпы қан анализ, жалпы зәр анализі	**0**	**0,5**	**1,0**
7.	Пациенттің талдауын түсіндірді: биохимикалық қан анализің	**0**	**0,5**	**1,0**
8.	Краниографияның және спондилографиның сұреттерін талдауын түсіндірді.	**0**	**0,5**	**1,0**
9.	Пациенттің КТ, МРТ томаграммасын талдауын түсіндірді.		**0,5**	**1,0**

		0		
10	Пациенттің талдауын түсіндірді : ИФА, ПЦР	**0**	**0,5**	**1,0**
11.	УДДГ брахиоцефалдық, ТКДГ экстракраниалды қантамыр зерттеудың талдауын түсіндірді	**0**	**0,5**	**1,0**
12.	ЭЭГ энцефалограмманы, ЭНМГ миограмманы зерттеудың талдауын түсіндірді	**0**	**0,5**	**1,0**
13.	Түпкілікті диагнозды негіздеді.	**0**	**1,0**	**2,0**
14.	Науқасқа ем тағайындады	**0**	**1,0**	**2,0**
	Максимальный балл:			**20**

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	**Баллдардың сандық эквиваленті**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау**
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

Электрондық оқулықтар	1. КиспаеваТ.Т.Неврология туралы дәрістер.Оқу құралы.2014https://aknurpress.kz/login
Әдебиет	Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі :оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] :оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет. Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқу құралы / М. Г. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2016. - 268 бет. с. Абдрахманова, М. Ғ. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 б. с Абдрахманова, М. Г.Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері:оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с

12. Пән саясаты

Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.
Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатысыз; сабаққа 30 минөттен жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.
Резиденттерге қойылатын талап:
Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;
Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);
Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;
Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;
Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;

Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.
Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.
График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.
Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.
Науқастарға қатысты ұқыпты болу.
Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.
РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 1	Каф. меңгерушісі ТАЖ	Қолы
28.08.2023		Каркинбекова Н.А	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № 1	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы
29.08.2023		Бауыржай қ. Ж.	