

**Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии**  
**Рабочая учебная программа (Силлабус) “Визуальные методы исследования в неврологии”**  
**7R01137 Образовательная программа «Неврология, взрослая, детская»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: <b>R-VMIN</b>	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Визуальные методы исследования в неврологии»	1.7	Курс:1
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 8
1.5	Цикл: <b>ПД</b>	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
В дисциплине «Визуализационные методы исследования в неврологии» изучаются нейровизуализационные методы диагностики, которые включают в себя магнитно-резонансную томографию и компьютерную томографию, позитронно-эмиссионную томографию, МР-трактографию, МР-ангиографию, МР с контрастированием головного и спинного мозга, рентгенографию черепа и позвоночника.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Овладение методологией понимания основ нейровизуализации для диагностики неврологической патологии в качестве дифференциального компонента к избранной специальности врача-невролога.			
<b>5. Результаты обучения дисциплины</b>			
PO1.	<b>Курация пациента:</b> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает обследование, лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной, амбулаторно-поликлинической помощи взрослым и детям с неврологическими заболеваниями.		

PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски, использует и интерпретирует наиболее эффективные методы (МРТ и КТ головного и спинного мозга, ПЭТ, рентгенографию черепа и позвоночника) у взрослых и детей -пациентов, с нарушениями функций нервной системы.	
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1	PO 1 способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
	PO2	PO2 способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO3	PO3 способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
	PO4	PO4 способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	PO5	PO5 способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
	PO6	PO6 способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):	

	1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии 3. Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРП+СРР)			
		СРП	СРР		
	48	156	36		
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 74 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 68 научных работ
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей
	<b>Сведения о клинических наставниках</b>				
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 35 лет	Заведующий инсультным центром
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 30 лет	Заведующий неврологическим отделением

4.	Маханбетова Н.	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 23 года	Заведующий неврологическим отделением	
5.	Аршибекова А.А.	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 25лет	Заведующий инсультным центром	
6.	Джабраилова З.С.	Врач-невролог	Сертификат	Стаж работы 18 лет	Невролог клиники “Нурсат”	
7.	Доцент Чумаков С.А.	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25лет	Невролог клиники “Bazismed”	
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Неделя/ день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>
<b>1-я/1 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка больных к диагностическим манипуляциям в кабинетах визуальной диагностики.	Подготовка больных к диагностическим манипуляциям в кабинетах визуальной диагностики.	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>1-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Визуальная диагностика повышения внутричерепного давления у детей и взрослых.	Методы диагностики повышения внутричерепного давления (рентгенография, КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>1-я/2 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Организация работы кабинетов визуальной диагностики, техника	Организация работы кабинетов визуальной диагностики, техника	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач

	техника безопасности, ведение документации в РК.	безопасности, ведение документации.				
1-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Организация работы кабинетов визуальной диагностики, техника безопасности, ведение документации в РК.	Организация работы кабинетов визуальной диагностики, техника безопасности, ведение документации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/3 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Лучевая диагностика опухолей спинного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
1-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Современная лучевая диагностика опухолей спинного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/4 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Возможности КТ диагностики при заболеваниях головного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
1-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Возможности КТ диагностики при заболеваниях головного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во	Литературный обзор и презентации

					врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>1-я/5 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Возможности КТ диагностики при заболеваниях спинного мозга (показания, противопоказания).	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>1-я/5</b>	<b>СРПН/СРП</b> Возможности КТ диагностики при заболеваниях спинного мозга (показания, противопоказания, осложнения).	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>2-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Визуальная диагностика сосудистых заболеваний головного и спинного мозга у взрослых и детей.	Методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга: церебральные и спинальные инсульты (КТ и МРТ-ангиография, КТ, МРТ с контрастированием), интерпретация результатов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>2-я /1</b>	<b>СРПН/СРП</b> Визуальная диагностика сосудистых заболеваний головного и спинного мозга у взрослых и детей.	Методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга: церебральные и спинальные инсульты (КТ и МРТ-ангиография, КТ, МРТ с	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов,	Литературный обзор и презентации

		контрастированием), интерпретация результатов.			работа в библиотеке, в Интернете.	
2-я /2 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Клиническое использование МР-трактографии головного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /2	<b>СРПН/СРР</b> Клиническое использование МР-трактографии головного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я /3 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> МРТ в диагностике метастазов и других опухолей головного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /3	<b>СРПН/СРР</b> МРТ в диагностике метастазов и других опухолей головного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я /4 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> МРТ в диагностике опухолей периферических нервов головного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач

2-я /4	<b>СРРН/СРР</b> МРТ в диагностике опухолей периферических нервов головного мозга.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я /5 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b>	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос , задачи
2-я /5	<b>Рубежный контроль №1</b>				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист СРР
3-я /1 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Визуальная диагностика рассеянного склероза у взрослых.	Методы визуальной диагностики рассеянного склероза (МРТ с контрастированием), интерпретация результатов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
3-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Визуальная диагностика рассеянного склероза у взрослых.	Методы визуальной диагностики рассеянного склероза (МРТ с контрастированием), интерпретация результатов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов,	Литературный обзор и презентации



					работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>3-я /2 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Визуальная диагностика острых нейроинфекций у взрослых и детей.	Методы визуальной диагностики менингитов, энцефалитов (КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Визуальная диагностика острых нейроинфекций у взрослых и детей.	Методы визуальной диагностики менингитов, энцефалитов (КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>3-я /3 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> МРТ в диагностике спондилитов.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /3</b>	<b>СРРН/СРР</b> МРТ в диагностике спондилитов.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>3-я /4 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> КТ при диагностике кровоизлияний в головном и спинном мозге.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /4</b>	<b>СРРН/СРР</b>	Интерпретация результатов исследований	PO4 PO5	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с	Литературный обзор и

	Актуальность КТ при диагностике кровоизлияний в головном и спинном мозге.		PO6		медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	презентации
<b>3-я /5 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> МРТ,КТ при диагностике демиелинизирующих заболеваний нервной системы.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /5</b>	<b>СРРН/СРР</b> МРТ,КТ при диагностике демиелинизирующих заболеваний нервной системы.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>4-я/1 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Визуальная диагностика опухолей головного и спинного мозга у детей.	Методы диагностики опухолей головного и спинного мозга (рентгенография, КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>4-я/1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Визуальная диагностика опухолей головного и спинного мозга у детей.	Методы диагностики опухолей головного и спинного мозга (рентгенография, КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

4-я/2 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> МРТ, КТ при диагностике дегенеративных заболеваний нервной системы.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/2	<b>СРРН/СРР</b> МРТ, КТ при диагностике дегенеративных заболеваний нервной системы.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/3 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> ПЭТ (позитронно-эмиссионная томография) при диагностике заболеваний нервной системы.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я /3	<b>СРРН/СРР</b> ПЭТ (позитронно-эмиссионная томография) при диагностике заболеваний нервной системы.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/4 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Визуальная диагностика острых черепно-мозговых травм и их последствий у взрослых и детей.	Методы диагностики острых черепно-мозговых и их последствий (рентгенография: краниография, КТ, церебральная ангиография), интерпретация результатов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

4-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Визуальная диагностика острых черепно-мозговых травм и их последствий у взрослых и детей.	Методы диагностики острых черепно-мозговых и их последствий (рентгенография: краниография, КТ , церебральная ангиография), интерпретация результатов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/5 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> МРТ в диагностике опухолей мозговых оболочек.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
4-я /5	<b>СРРН/СРР</b> МРТ в диагностике опухолей мозговых оболочек.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я/1 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> МРТ,КТ при позвоночно-спинальной травме.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
5-я /1	<b>СРРН/СРР</b> МРТ,КТ при позвоночно-спинальной травме.	Актуальность и интерпретация результатов исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

5-я/2 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Визуальная диагностика врожденных аномалий развития позвоночника.	Методы диагностики врожденных аномалий развития позвоночника (рентгенография, КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я /2	<b>СРРН/СРР</b> Визуальная диагностика врожденных аномалий развития позвоночника.	Методы диагностики врожденных аномалий развития позвоночника (рентгенография, КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я/3 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Визуальная диагностика врожденных аномалий развития головного мозга.	Методы диагностики врожденных аномалий развития головного мозга (рентгенография, КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Визуальная диагностика врожденных аномалий развития головного мозга.	Методы диагностики врожденных аномалий развития головного мозга (рентгенография, КТ и МРТ), интерпретация результатов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я/4 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Визуальная диагностика сирингомиелии.	Интерпретация результатов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

5-я /4	Рубежный контроль №2			7/1	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360°», Чек-лист СРР
<b>9. Методы обучения и формы контроля</b>						
9.1	Практические занятия	Устный опрос, решение ситуационных задач				
9.2	СРРН/СРР	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Литературный обзор и презентации				
9.3	Рубежный контроль	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения				
<b>10. Критерии оценок</b>						
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	<i>Курация пациента:</i> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает обследование, лечение и оценивает его эффективность на	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики	

	основе доказательной практики на уровне стационарной, амбулаторно-поликлинической помощи взрослым и детям с неврологическими заболеваниями.	лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
PO3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски, использует и интерпретирует наиболее эффективные методы (МРТ и КТ головного и спинного мозга,	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам.

	ПЭТ, рентгенографию черепа и позвоночника) у взрослых и детей - пациентов, с нарушениями функций нервной системы.	неврологическим пациентам.  3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.  4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.  4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.  4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
Р04	<u>Общественное здоровье</u> : действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».  2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».  2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.  3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».  2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.  3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».  2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.  3. Владеет неполностью навыками работы в



		3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.			межпрофессиональных командах.
<b>PO5</b>	<i>Исследования:</i> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
<b>PO6</b>	<i>Обучение и развитие:</i> обучается	1. Не способен обучаться	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать	1. Обучается самостоятельно на мастер	1. Обучается самостоятельно на мастер

	<p>самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.</p>	<p>самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>
--	---	---	---	--	---

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии и рубежного контроля**

Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзаменатора
Сбор анамнеза	собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собран несистематично с существенными и упущениями	собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательн	собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и	собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания	

				ости развития симптомов	возможных причин их возникновения		
	Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно	
	Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование	
	Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с незначительными упущениями	полное и адекватное	
	Интерпретация результатов обследования пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенными и упущениями	правильная с незначительными неточностями	полная и правильная	
	Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями	полный	



Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания	исчерпывающее полное, обоснованное	
Выбор лечения	назначены противопоказанные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия	лечение вполне адекватное	
Представление о механизме действия назначенных средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественных деталях	полное	
Определение прогноза и профилактики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное	
ИТОГО:	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам					

**Самостоятельная клиническая работа**

**Чек-лист «Оценка 360<sup>0</sup>» для резидентов**

Ф.И.О. резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. куратора \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Ф.И.О.	Оценка	Подпись
Наставник			

Зав. отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Итоги			

### НАСТАВНИК

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания к самообразованию Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал
2	Принимает ответственность за свое обучение: Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не принимает ответственность за свое обучение: Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Не активен в процессе обучения группы: Например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других,	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует не эффективные групповые навыки Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение

		помогает разрешать недоразумения и конфликты		
5		Искусен в коммуникациях с ровесниками: Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам	Коммуникации 10 8 6 4 2	Труден в коммуникациях с ровесниками: Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам
6		Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7		Высокий самоанализ: Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Низкий самоанализ: Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению
8		Высокоразвитое критическое мышление: Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию
9		Навыки эффективного обучения: Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не

	для лучшего запоминания материала другими		умеет суммировать материала, не умеет объяснить материал другим
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

Ф.И.О. Зав. отделением \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни	Неаккуратно, хаотично, не вовремя

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

**Резидент**

Ф.И.О. резидент \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя



10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

### ДЕЖУРНЫЙ ВРАЧ

Ф.И.О. Дежурный врач \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

1.	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
2	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
3	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, участь на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
4	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
5	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
7	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
8	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
9	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
10	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя



11	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

**ПАЦИЕНТ**

Г Ф.И.О. Пациент \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

		Нужное обвести
1	Уважителен, внимателен ли к Вам Ваш доктор?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Отвечает ли доктор на Ваши вопросы? Объясняет ли Вам все, что Вы хотите знать о своем заболевании?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	После беседы с врачом чувствуете ли удовлетворение. Успокаивает ли Вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Сохраняет ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Доверяете ли Вы ему как специалисту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 баллов

**Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)**

Критерии оценивания	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выставленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не способен решать проблемы	Решения принимает с трудом, обосновать не может	Решения верные, обоснования частичные	Решения верные, даны обоснования в полном объеме	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует неверную или недостоверную информацию	Использует частично	Использует в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не демонстрирует	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	адекватно, но с несущественными упущениями	В полном объеме, адекватно	
Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не выступает	Выступает, редко, без энтузиазма	Выступления и доклады с несущественными неточностями	Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию, убедителен в своих выступлениях	

Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Исследования проводит, но не может их систематизировать	Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.	Проводит исследования, делает выводы исследований, публикуется	
Итоговый балл					

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

оценки клинических навыков резидента 1-го года обучения по специальности  
«НЕВРОЛОГИЯ, ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ»

**Ф.И.О. резидента**

**группа**

№	Критерии выполнения	Не выполнил (а)	Выполнил (а) не в полном объеме	Выполнил (а) в полном объеме
1.	Определил(а) физическое развитие взрослого больного, наличие дизрафического статуса.	0	0,5	1,0
2.	ВПФ: определил(а) у больного ориентацию в пространстве, месте положения, адекватность ответов, скорость реакции мышления, наличие выраженности нарушений со стороны зрительного – предметного, цветового гнозиса, зрительно-пространственного гнозиса, праксиса – динамического, реципрокной координации,	0	1,0	2,0
3.	Определил(а) степень нарушений памяти по запоминанию 10 слов у больного, достаточность концентрации внимания по таблицам Шульте,	0	1,0	2,0

	скорость и качество мышления по предлагаемым больному, картинам, логических тестов.				
4.	Исследовал(а) на больном мышечный тонус сгибательных и разгибательных мышц.	0	0,5	1,0	
5.	Исследовал (а) поверхностные и глубокие рефлексы, патологические рефлексы.	0	1,0	2,0	
6.	Исследовал(а) функции 12 пар черепно-мозговых нервов.	0	1,0	2,0	
7.	Исследовал(а) координацию движений: статическую и динамическую.	0	0,5	1,0	
8.	Исследовал(а) простую и сложную виды чувствительности.	0	1,0	2,0	
9.	Установил(а) очаг поражения в головном и/или спинном мозге, периферической нервной системе, топический диагноз.	0	1,0	2,0	
10	Показал(а) технику проведения люмбальной пункции.	0	1,0	2,0	
11.	Показал(а) технику проведения ликвородинамических проб - Квеккенштедта, Стукея	0	1,0	2,0	
12.	Показал(а) умение налаживания оптимального контакта с пациентом и снятие тревожности	0	0,5	1,0	
	<b>Максимальный балл:</b>			<b>20</b>	
<b>Многобальная система оценки знаний</b>					

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
<b>11. Учебные ресурсы</b>			
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)		<a href="https://www.youtube.com/chaanel/skma.neurology@gmail.com">https://www.youtube.com/chaanel/skma.neurology@gmail.com</a> Кафедраальный профиль: <a href="https://vk.com/public193859346">https://vk.com/public193859346</a>	
Электронные учебники		1. КиспаеваТ.Т.Атласпоневрологии.2015 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> 2. Литературный обзор неврологических осложнений у пациентов с COVID-19. Клинический случай [Текст] / А. А. Мухамеджанов // Вестник ЮКМА. - 2020. - №4(91). - С. 71-75. 3. <a href="https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be-">https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be-</a> 4. Гинсберг, Л.Неврология для врачей общей практики[Электронный ресурс] : учебник / Л. Гинсберг. - 2-е изд., доп. -М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2013. - 368 с. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>	
Журналы (электронные журналы)		<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	
Литература		1. Киспаева Т. Т.Атлас по неврологии : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с	

2. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы [Текст] : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с.
  3. Неотложные состояния в клинической практике врача [Текст] : учебное пособие / Г. А. Душанова, И. О. Байдаулет, Г. Н. Досыбаева. - Шымкент : ЮКМА, 2013. - 208 с.
- Дополнительная литература**
1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Текст] : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с

**12. Политика дисциплины**

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».



**Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

**14. Утверждение и пересмотр**

Дата утверждения 28.08.2023	Протокол № 1	Ф.И.О. заведующего Марматбаева Н.А	Подпись 
Дата пересмотра 28.08.2023	Протокол № 1	ФИО Проректор КОР Мухомбетов Р.З	Подпись 

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY  
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY  
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии  
Силлабус по дисциплине “Визуальные методы исследования в неврологии”

044-56/16  
32стр.из23