

Силлабус

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы
«Ми қан айналымының жіті бұзылуы проблемасы: диагностика, емдеу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01137 «Неврология, ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-MKAZHDPDE	1.4	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Ми қан айналымының жіті бұзылуы проблемасы: диагностика, емдеу»	1.5	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографикалық антомия, гистология, қалыпты физиология, пат. физиология	1.6	Семестрі:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: ТК	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)		
Пәнде этиологиялық жағдайлар, қауіп факторлары, патогенетикалық механизмдер, клиникалық көріністер, дифференциалды диагностика және ми қан айналымының жедел бұзылыстарының диагностикасы зерттеледі. Жедел ми айналымы бұзылған науқастарды ауруханаға дейінгі және госпитальды деңгейде емдеудің заманауи тактикасы. Церебральды инсульттің алдын алуға назар аударылады.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4.	Пәннің мақсаты		
Жедел ми қан айналымының бұзылулары бар науқастарға білікті көмек көрсету, инсульттің бастапқы және қайталама профилактикасы үшін невропатолог дәрігерлерді дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1.	<u>Науқасты қурациялау:</u> жедел цереброваскулярлық бұзылыстардағы клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, ажыратады, емдеу жоспарын, неврологиялық бұзылулары бар ересектер мен балаларға стационарлық көмек деңгейінде сараланған терапияны тағайындайды.		

ОН2.	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	
ОН3.	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жедел цереброваскулярлық бұзылулары бар науқастарға жедел медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, брахиоцефалиялық артериялардың УДГГ) пайдаланады.	
ОН4.	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> ҚР ДСМ науқастарға неврологиялық стационарлық көмек көрсету бұйрығы аясында жұмыс істейді, кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді.	
ОН5.	<i>Зерттеу:</i> шұғыл неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
ОН6.	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық және отандық конференцияларға және шұғыл неврология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН байланысты БББ оқытудың нәтижелері
	ОН1	клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.
	ОН2.	науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	ОН3.	қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	ОН4.	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.
	ОН5.	зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
	ОН6.	өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.
6.	Пән туралы егжей-тегжейлі ақпарат	
6.1	Өткізілу орны (клиникалық базасы, мекен-жайы, клиникалық базаның бөлімі): Облыстық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Майлы Кожа көш.,4 Инсульт орталығы, неврология бөлімі Областық балалар ауруханасы, (мекен-жайы) Нурсат м-а, неврология бөлімі №2 Қалалық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Еримбетова көш 92, Инсульт орталығы, неврология бөлімі	

6.2	Резиденттердің аудиторлық жұмыстарының сағат көлемі	Резиденттердің өзіндік жұмыстарының сағат көлемі (ОРӨЖ+РӨЖ)			
		ОРӨЖ	РӨЖ		
	24	78	18		
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	м.ғ.к., профессор, кафедра меңгерушісі	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыс авторы
2.	Туксанбаева Гультариза Усеновна	м.ғ.к., доцент м.а., профессор м.а.	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	70 ғылыми жұмыс авторы
3.	Мустапаева Гультара Абдымажитовна	м.ғ.к., доцент м.а.	gul_nara78@mail.ru	Неврология	68 ғылыми жұмыс авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврологиясы	30 ғылыми жұмыс авторы
	Клиникалық жетекшілер туралы мәліметтер				
	Аты-жөні	Квалификациясы	Квалификационды дәрежесі және/немесе жұмыс өтілі	Профессионалды жетістіктері және/немесе т.б.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	22 ғылыми жұмыс авторы, жұмыс өтілі 12 жыл	PhD докторы, «Сұңқар» клиникасының неврологы
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 35 жыл	Инсульт орталығының меңгерушісі
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Балалар - неврологы	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 30 жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі
4.	Маханбетова Н.	Балалар - неврологы	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 23 жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі
5.	Аршибекова А.А.	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 25 жыл	Инсульт орталығының меңгерушісі

6.	Джабраилова З.С.	дәрігер-невролог	Сертификат	жұмыс өтілі 18 жыл	«Нұрсат» клиникасының неврологы	
7.	Доцент Чумаков С.А.	дәрігер-невролог	Бірінші санаттағы дәрігер	жұмыс өтілі 25 жыл	“Bazised” клиникасының неврологы	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1-i/1	Тәжірибелік сабақ Мидың тамырлы ауруларының жіктелуі. Ишемиялық церебралды инсульт.	Басмиқан айналымының анатомо-физиологиялық ерекшеліктері. Клинический проткол диагностики и лечения МЗ РК №18 от 27.12.2016г. “Транзиторная ишемическая атака”. Ишемияның патогенезі, түрлері, клиникасы. Клинический протокол МЗ РК №18 от 27.12.2016г. «Ишемический инсульт».	ОН1 ОН2	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
1-i /1	ТРӨЖ/ РӨЖ Өтпелі ми қан айналымының бұзылуы.	Клинический проткол диагностики и лечения МЗ РК №18 от 27.12.2016г. “Транзиторная ишемическая атака”.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-i/2	Тәжірибелік сабақ Тромболитикалық терапия.	Клинический протокол МЗ РК №1 от 21.01.2014г. «Тромболизис при ишемическом инсульте».	ОН1 ОН2	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
1-i /2	ТРӨЖ/РӨЖ Тромболитикалық терапия.	Клинический протокол МЗ РК №1 от 21.01.2014г. «Тромболизис при ишемическом инсульте».	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
1-i/3	Тәжірибелік сабақ Церебральды инсультпен ауыратын науқастардағы біріншілік алдын алу	Өзектілігі, қауіп факторлары, емі.	ОН1 ОН2	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
1-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Церебральды инсультпен ауыратын науқастардағы біріншілік алдын алу	Өзектілігі, қауіп факторлары, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-i/4	Тәжірибелік сабақ Церебральды инсультпен ауыратын науқастарды ерте оңалту.	Церебральды инсультпен ауыратын науқастарды ерте оңалту (дәрі-дәрмекпен, дәрі-дәрмексіз)	ОН1 ОН2	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
1-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Церебральды инсультпен ауыратын науқастарды ерте оңалту.	Церебральды инсультпен ауыратын науқастарды ерте оңалту (дәрі-дәрмекпен, дәрі-дәрмексіз)	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-i/5	Тәжірибелік сабақ Өтпелі ми қан айналым бұзылыстарын (өтпелі ишемиялық шабуыл)	Этипатогендік қауіп факторлары, емі.	ОН1 ОН2	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер

	емдеудегі заманауи аспектілер.					
1-i /5	ТРӨЖ/ РӨЖ Өтпелі ми қан айналым бұзылыстарын (өтпелі ишемиялық шабуыл) емдеудегі заманауи аспектілер.	Этипатогендік қауіп факторлары, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/1	Тәжірибелік сабақ Геморрагиялық инсульт. Субарахноидальды қан құйылу. Бас ми артериовенозды мальформациялар және аневризмалар.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Геморрагиялық инсульт түрлері. Клинический протокол МЗ РК Протокол №22 от 25.05. 2017г. «Субарахноидальное кровоизлияние». Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, нейрохирургиялық емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /1	ТРӨЖ/ РӨЖ Геморрагиялық инсульттің нейрохирургиялық емі.	Геморрагиялық инсульттің нейрохирургиялық емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/2	Тәжірибелік сабақ Мидың тамырлы ауруларының этиологиялық факторларын емдеудің өзекті аспектілері.		ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер

2-i /2	ТРӨЖ/ РӨЖ Мидың тамырлы ауруларының этиологиялық факторларын емдеудің өзекті аспектілері.		ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
	Аралық бақылау № 1				Науқастың төсегінің қасындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360 ⁰ бағалау», Чек-лист РӨЖ
2-i /3	Тәжірибелік сабақ Геморрагиялық церебральды инсульттерді диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістері.		ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Геморрагиялық церебральды инсульттерді диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістері.		ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i /4	Тәжірибелік сабақ Жедел ми қан айналымы бұзылыстарының екіншілік алдын-алу кезіндегі дәрілік емес терапия		ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер

2-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Жедел ми қан айналымы бұзылыстарының екіншілік алдын-алу кезіндегі дәрілік емес терапия.		ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i /5	Тәжірибелік сабақ Қазақстандағы ми қан айналымының жедел бұзылулары мәселесінің өзектілігі.		ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /5	ТРӨЖ/ РӨЖ Қазақстандағы ми қан айналымының жедел бұзылулары мәселесінің өзектілігі.		ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i /1	Тәжірибелік сабақ Паренхиматозды Паренхиматозды геморрагиялық инсульт.	Паренхиматозды геморрагиялық инсульт емінің симптомдық кешені және тактикасы, ағымы. Клинический протокол МЗ РК Протокол №22 от 25.05. 2017г. «Внутричерепное кровоизлияние».	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i /1	ТРӨЖ/ РӨЖ Церебральды инсульттің екіншілік алдын-алу.	Церебральды инсульттің екіншілік алдын-алудың принциптері мен бағыты. Заманауи терапияның принциптері. Қауіп факторлары.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
3-і /2	Тәжірибелік сабақ Церебральды инсульттің қауіп факторлары ретіндегі артериалды гипертензияның өзектілігі.	Артериалды гипертензияның жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, емдеу принциптері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /2	ТРӨЖ/ РӨЖ Церебральды инсульттің қауіп факторлары ретіндегі артериалды гипертензияның өзектілігі.	Артериалды гипертензияның жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, емдеу принциптері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1, 5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. қ Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
	Аралық бақылау №2				Науқастың төсегінің жанындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360 ⁰ бағалау», Чек-лист РӨЖ
9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары					
9.1	Тәжірибелік сабақ	CBL. Ауызша сұрақтар, жағдаяттық мәселелерді шешу				
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы				
9.3	Аралық бақылау	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Чек-лист «360 ⁰ бағалау», Чек-лист РӨЖ.				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Керемет	

<p>ОН1</p>	<p><u>Науқасты қурациялау:</u> жедел цереброваскулярлық бұзылыстардағы клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, ажыратады, емдеу жоспарын, неврологиялық бұзылулары бар ересектер мен балаларға стационарлық көмек деңгейінде сараланған терапияны тағайындайды.</p>	<p>1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.</p>	<p>1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.</p>	<p>1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.</p>	<p>1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды: 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.</p>
<p>ОН2</p>	<p><u>Коммуникация және коллаборация:</u> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.</p>	<p>1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.</p>	<p>1.Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.</p>	<p>1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.</p>	<p>1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2.Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді</p>
<p>ОН3</p>	<p><u>Қауіпсіздік және сапа:</u> тәуекелдерді бағалайды және жедел цереброваскулярлық бұзылулары бар науқастарға жедел медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз</p>	<p>1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2.Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды.</p>	<p>1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады.</p>	<p>1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес</p>	<p>1.Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады.</p>

	<p>ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, брахиоцефалиялық артериялардың УДГГ) пайдаланады.</p>	<p>3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасы мен фармакокинетикасын талдай алмайды.</p>	<p>3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.</p>	<p>тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.</p>	<p>3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.</p>
<p>ОН4</p>	<p><u>Қоғамдық денсаулық сақтау:</u> ҚР ДСМ науқастарға неврологиялық стационарлық көмек көрсету бұйрығы аясында жұмыс істейді, кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді.</p>	<p>1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.</p>	<p>1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.</p>	<p>1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.</p>	<p>1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс</p>

					істеу дағдыларын толық меңгермеген.
ОН5	<i>Зерттеу:</i> шұғыл неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.
ОН6	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық және отандық конференцияларға және шұғыл неврология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің

				басылымдарында жарияланбайды.	басылымдарында жарияланады.	
10.2	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
Тәжірибелік сабақтың чек - парағы						
<p>Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері. Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері.</p>						
Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	

Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған	толық, негізделген	
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған	мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты	
Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
ҚОРЫТЫНДЫ:	Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді					

РӨЖ Чек – парағы

Өзіндік клиникалық жұмыс

Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360⁰»

Резиденттің аты-жөні _____ Группасы _____

Куратордың аты-жөні _____ Қолы _____

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Өздігінен білім алуы жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып

			немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионал изм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспекттерді немесе жинақтауларды қолданады.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

Бөлім меңгерушісінің

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні _____

Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____ Қолы _____

Өте жақсы

Критерийлер мен баллдар

Қанағаттанарлықсыз



1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	БІнта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____ Қолы _____

Өте жақсы

Критерийлер мен баллдар

Қанағаттанарлықсыз

Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
Максималды	100 балл	

НАУҚАС

Аты-жөні. Науқас _____ Қолы _____

Керектіні белгілеу

1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

Аралық бағалаудың Чек – парағы
Резиденттің өзіндік жұмысы

Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарл ық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	

Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно	
Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелендіре алмайды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, толық емес анализ.	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады	
Қорытынды балл					

АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ

мамандық бойынша 2-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау
 "НЕВРОЛОГИЯ, ЕРЕСЕКТЕРДІҢ, БАЛАЛАРДЫҢ"

Резиденттің ТАЖ _____ тобы _____

№	Орындау критерийлері	Не выполнил(а)	Выполнил (а) не в полном объёме	Выполнил (а) в полном объёме
1.	Науқаста жүйке жүйесі зақымдану симптомдарды және синдромдарды анықтады.	0	1,0	2,0
2.	Мидың немесе жұлынның, перифериялық жүйке жүйесіндегі зақымдану ошағын анықтады.	0	1,0	2,0

3.	Алдын ала қойылған диагнозды негіздеді	0	1,0	2,0
4.	Зерттеу жоспарын белгіледі	0	0,5	1,0
5.	Дифференциалды диагностиканы жүргізді	0	1,0	2,0
6.	Пациенттің талдауын түсіндірді: жалпы қан анализ, жалпы зәр анализі	0	0,5	1,0
7.	Пациенттің талдауын түсіндірді: биохимикалық қан анализің	0	0,5	1,0
8.	Краниографияның және спондилографиның сұреттерін талдауын түсіндірді.	0	0,5	1,0
9.	Пациенттің КТ, МРТ томаграммасын талдауын түсіндірді.	0	0,5	1,0
10.	Пациенттің талдауын түсіндірді : ИФА, ПЦР	0	0,5	1,0
11.	УДЦГ брахиоцефалдық, ТКЦГ экстракраниалды қантамыр зерттеудың талдауын түсіндірді	0	0,5	1,0
12.	ЭЭГ энцефалограмманы, ЭНМГ миограмманы зерттеудың талдауын түсіндірді	0	0,5	1,0
13.	Түпкілікті диагнозды негіздеді.	0	1,0	2,0
14.	Науқасқа ем тағайындады	0	1,0	2,0
	Максимальный балл:			20

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы

B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

Электрондық оқулықтар	1. КиспаеваТ.Т.Неврология туралы дәрістер.Оқу құралы.2014 https://aknurpress.kz/login
Әдебиет	Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі : оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет. Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқу құралы / М. Г. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2016. - 268 бет. с. Абдрахманова, М. Ғ. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 б. с Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Қарағанды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с

12. Пән саясаты

Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.

Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.

Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатысыз; сабаққа 30 минуттен жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді. Резиденттерге қойылатын талап:

Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;

Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);

Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;

Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;

Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;

Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.

Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.

График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.

Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.

Науқастарға қатысты ұқыпты болу.

Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.

РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Каф. меңгерушісі ТАЖ	Қолы
28.08.2023	1	Нариннбенова Н.А	
ББК мақсұлдаған күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы
29.08.2023	1	Ғауапбай М.З.	