



**Силлабус**

**«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия» кафедрасы**

**«Нейрореабилитация» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**

**7R01137 «Неврология, ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы**

<b>»1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: R-NR	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Нейрореабилитация»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографикалық антомия,гистология,қалыпты физиология, пат.физиология	1.8	Семестрі:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 6
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)</b>		
<p>Бас миының қызметі бұзылысын қайта қалпына келтіру мүмкін тек пациент ағзасы бұған жауап қайтаруға мүмкіндігі болса ғана. Дұрыс бұл – мидың қосымша мүмкіндіктерін іске қосу болып табылады, яғни, мидың әртүрлі бөлімдері мен құрылымдары зақымданған кездегі компенсаторлы мүмкіндіктерін қозғау болып табылады. Бас миы – бұл бүтін құрылым, мұнда жасушалар арасында ақпарат алмасу жүйке талшықтары бойымен таралып нысана жасушаға баратын электрлік импульстер арқылы іске асады. Сыртқы элетрлік сигналдарды генерирлеуге қабілетті құрылғыларды қолдану ол мидың зақымдалған бөлігін қалыпты жағдайға ұқсас қызмет жасауына жағдай тудырады. Мұндай терапиялық әсер бас миының түрлі бөлімдері зақымдалған науқастарға көмек көрсетуге үлкен мүмкіндіктер тудырады. Маңыздысы ол нейрореабилитацияның жағымсыз әсерінің болмауы.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу ✓		
3.2	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау ✓		
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
<p>дәрігер резиденттерді жүйке жүйесі ауру бар науқастардың денсаулығын, функционалдық мүмкіндіктерін, өмірге қабілеттіліктерін қайта қалпына келтіруді үйрету.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		



1ОН	<i>Науқасты қурациялау:</i> клиникалық неврологиялық диагноздің негізінде оңалту іс-шараларының жоспарын, маршруттауды тағайындайды және неврологиялық аурулары бар ересектер мен балаларға стационарлық көмек деңгейінде бағалайды.	
2ОН	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	
3ОН	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің қызметі бұзылған пациенттерге медициналық нейрореабилитацияның қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	
4ОН	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> ҚР ДСМ-нің "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша неврологиялық науқастарды оңалту туралы бұйрығы шеңберінде әрекет етеді, кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді	
5ОН	<i>Зерттеу:</i> Нейрореабилитация бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
6ОН	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және нейрореабилитация саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	<b>1ОН</b> клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.
	2 ОН	<b>2ОН</b> науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	3 ОН	<b>3ОН</b> қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	4 ОН	<b>4ОН</b> өз мамандығы бойынша Қазақстан Республкасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.
	5 ОН	<b>5ОН</b> зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
	6 ОН	<b>6ОН</b> өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория):	



e-mail [nevrologia@mail.ru](mailto:nevrologia@mail.ru),

клиникалық база: Шымкенттық қалалық көп салалы ауруханасы.№2

(адрес) Еримбетова 92 к., неврология бөлімі

клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана

(адрес) Майлы Кожа,4 к. неврология бөлімі, инсульт орталығы, реабилитациялық бөлімі

Облыстық балалар ауруханасы

(адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі

6.2	Сағаттарының саны: 180	Аудиторлық сабақ	ОРӨЖ	РӨЖ
		36	117	27

**7. Оқытушылар туралы мәліметтер**

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыстың авторы
2.	Туксанбаева Гультариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	75 ғылыми жұмыстың авторы
3.	Мустапаева Гультара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	68 ғылыми жұмыстың авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврология	30 ғылыми жұмыстың авторы

**Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер**

Т.А.Ж.	Мамандық	Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктері /немесе басқа



1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Невролог	Жоғары/12 жыл	Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі	-		
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Невролог	Жоғары/35жыл	Инсульт өрталыктің меңгерушісі	-		
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Детский невролог	Жоғары/30жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі	-		
4.	Маханбетова Н.	Детский невролог	Жоғары/23жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі	-		
5.	Аршибекова А.А.	Невролог	Жоғары/25жыл	Инсульт өрталыктің меңгерушісі	-		
6.	Джабраилова З.С.	Невролог	Сертификат/18жыл	“Нурсат”клиниканың неврологі	-		
7.	Доцент Чумаков С.А.	Невролог	Бірінші/25жыл	“Bazismed” клиниканың неврологі	-		
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар-</b>						
<b>Апта/күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>		<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқыту технологиясының формасы / әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/ формалары</b>
<b>1-і/1 күн</b>	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Ересектерде және балалардағы медициналық реабилитацияның жалпы негіздері. ҚР заңдары, реабилитацияға қатысты. Реабилитация бойынша ҚРДМ негізгі нормативті құжаттары.	Жұмыстарды ұйымдастыру. Құжаттары. Нейрореабилитацияның жалпы негіздері. Реабилитациялық бригада. Инсульттан кейінгі науқастардың, бас ми және жұлын ми зақымданған науқастар, бас ми қантамырлық аурулары, әртүрлі этиологиялы бас аурулары, омыртқа аурулары, радикуло-нейропатия		ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер



		реабилитациясы бойынша ВОЗ құжаттары.				
<b>1-i /1</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Дене қимылдаумен емдеу, тыныс алу жаттығулары: оларды жүргізу әдістері және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>1-i/2 күн</b>	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Физиотерапия: электр, магнит, лазер және ультрадыбыстық терапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
<b>1-i/2</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Физиотерапия: электр, магнит, лазер және ультрадыбыстық терапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>1-i/3 күн</b>	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Емдік магнитті және электронейростимуляция	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер



	(шеткергі жүйкелерді стимуляциялау).					
<b>1-i/3</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Емдік магнитті және электронейростимуляция (шеткергі жүйкелерді стимуляциялау).	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>1-i/4 күн</b>	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Ішкі ағзалардың электрлік ынталандыру.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
<b>1-i/4</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Ішкі ағзалардың электрлік ынталандыру.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>1-i/5 күн</b>	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Омыртқа мен жұлын зақымданған науқастарды оңалту.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер



1-i/5	<p><b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Омыртқа мен жұлын зақымданған науқастарды оңалту.</p>	<p>Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер</p>	<p>ОН4 ОН5 ОН6</p>	6,5/1,5	<p>Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.</p>	<p>Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы</p>
2-i/1	<p><b>Тәжірибелік сабақ:</b> Неврологиялық науқастарды оңалту зерттеу. Нейрореабилитацияны қажет ететін науқастардағы функционалды жағдайды және өмір сүру жағдайын бағалау.</p>	<p>Медициналық оңалтудағы анамнезді жинау ерекшеліктері. Қозғалтқыш функцияларын зерттеу. Физикалық дамуды зерттеу әдістері. Психикалық, интеллектуалдық дамуды бағалау әдістері. Оңалту мүмкіндіктерін бағалау. Медициналық нейрореабилитация кезеңдері.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3</p>	2	CBL	<p>Ауызша сұрақтар, есептер</p>
2-i/1	<p><b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Церебралды сал ауруы бар балаларды оңалту</p>	<p>Клинический протокол МЗ РК «Детский церебральный паралич» от «5» октября 2017 года, Протокол №29</p>	<p>ОН4 ОН5 ОН6</p>	6,5/1,5	<p>Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.</p>	<p>Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы</p>



2-i/2	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Дәрі-дәрмектік блокадалар және фармако-акупунктура:	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i/2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Дәрі-дәрмектік блокадалар және фармако-акупунктура:	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/3	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Рефлексотерапия: Су-Джок	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i/3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Рефлексотерапия: Су-Джок	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/4	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Жылу мен, су мен емдеу.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер





2-i /4	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Жылу мен, су мен емдеу.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/5	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Остеопатиялық коррекция.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /5	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Остеопатиялық коррекция.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Аралық бақылау №1		ОН1 ОН2 ОН3		Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау.	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист РӨЖ



3-i/1	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Кинезиотерапия. Емдік гимнастика.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i/1	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Инсульт кейін кезінде науқастарда бар әр түрлі афазиялар сөйлеуді оңалту.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/2	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Инерелексотерапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-i /2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Инерелексотерапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-i/3	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Мидың дегенеративті аурулары бар науқастарда	Өзектілігі. Психологиялық және әлеуметтік оңалту әдістері мен шкалалары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер



	психологиялық және әлеуметтік оңалту.					
<b>3-i /3</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Мидың дегенеративті аурулары бар науқастарда психологиялық және әлеуметтік оңалту.	Өзектілігі. Психологиялық және әлеуметтік оңалту әдістері мен шкалалары.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>3-i/4</b>	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Жүйке жүйесінің ауруларындағы депрессиялық жағдай.	Мазасыздық пен депрессияны зерттеуге арналған шкалалар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
<b>3-i /4</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Жүйке жүйесінің ауруларындағы депрессиялық жағдай.	Мазасыздық пен депрессияны зерттеуге арналған шкалалар.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
<b>3-i/5</b>	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Жүйке жүйесінің ауруларындағы астениялық	Психоэмоционалды жүктемесі бар тесттер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер



	жағдайлар. Психологиялық және әлеуметтік реадaptация.					
3-i /5	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Жүйке жүйесінің ауруларындағы астениялық жағдайлар. Психологиялық және әлеуметтік реадaptация.	Психоэмоционалды жүктемесі бар тесттер.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/1	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Мануалды терапия. Вибростимуляция.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1  ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i/1	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Күнделікті қызметті зерттеу және бағалау.	Функционалдық тәуелсіздік шкаласы, Bartel, Katz шкалалар.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/2	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Инсульттан кейінгі науқастардың өмір сапасы	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН1  ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер



4-i/2	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Инсульттан кейінгі науқастардың өмір сапасы	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i/3	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Эпилепсиямен ауыратын науқастардың өмір сапасы.	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН1  ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i /3	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Эпилепсиямен ауыратын науқастардың өмір сапасы.	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ:</b> Аралық бақылау №2		ОН1 ОН2 ОН3		Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау.	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист РӨЖ



					обследований и назначение лечения	
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері мен бақылау формалары</b>					
<b>9.1</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b>	Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL				
<b>9.2</b>	<b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b>	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы.				
<b>9.3</b>	<b>Аралық бақылау</b>	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360 <sup>0</sup> бағалау», Чек-лист РӨЖ				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>№ОН</b>	<b>Оқыту нәтижелерінің атауы</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Керемет</b>	
<b>ОН1</b>	<i>Науқасты қурациялау:</i> клиникалық неврологиялық диагноzdің негізінде оңалту іс-шараларының жоспарын, маршруттауды тағайындайды және неврологиялық аурулары бар ересектер мен балаларға стационарлық көмек деңгейінде бағалайды.	1.Клиникалық диагноzdы тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	1. Клиникалық диагноzdы тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.	1.Клиникалық диагноzdы тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	1.Клиникалық диагноzdы тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды: 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.	



ОН2	<p><i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.</p>	<p>1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.</p>	<p>1. Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.</p>	<p>1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.</p>	<p>1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2. Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді</p>
ОН3	<p><i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің қызметі бұзылған пациенттерге медициналық нейрореабилитацияның қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.</p>	<p>1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасын мен фармакокинетикасын талдай алмайды.</p>	<p>1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.</p>	<p>1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.</p>	<p>1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамик асын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.</p>



<p><b>ОН4</b></p>	<p><i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> ҚР ДСМ-нің "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша неврологиялық науқастарды оңалту туралы бұйрығы шеңберінде әрекет етеді, кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді</p>	<p>1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.</p>	<p>1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.</p>	<p>1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.</p>	<p>1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.</p>
<p><b>ОН5</b></p>	<p><i>Зерттеу:</i> Нейрореабилитация бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады,</p>	<p>1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды;</p>	<p>1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды;</p>	<p>1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер</p>	<p>1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды;</p>





	зерттеу тобының жұмысына қатысады.	4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.	базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.
<b>ОН6</b>	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және нейрореабилитация саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Мастер-кларстарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Мастер-кларстарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.
<b>10.2</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
<b>Тәжірибелік сабақтың чек - парағы</b>					
<b>Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.</b>					



## Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері.

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	
Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	



Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған	толық, негізделген	
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған	мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты	
Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
<b>ҚОРЫТЫНДЫ:</b>	Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді					

**РӨЖ Чек – парағы**

**Өзіндік клиникалық жұмыс**

**Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360<sup>0</sup>»**

Резиденттің аты-жөні \_\_\_\_\_ Группасы \_\_\_\_\_

Куратордың аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			



Тьютор (оқытушы)

Қорытынды

**ЖЕТЕКШІ**

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен балдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионал изм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи



7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспектілерді немесе жинақтауларды қолданады.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

**Бөлім меңгерушісінің**

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ



4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Өріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

**Резидент**

Резиденттің аты- жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ



4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

**Кезекші дәрігер**

Кезекші дәрігердің аты- жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ



Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
Максималды	100 балл	

**НАУҚАС**

Аты-жөні. Науқас \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

		Керектіні белгілеу
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1





4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

**Аралық бағалаудың Чек – парағы**  
**Резиденттің өзіндік жұмысы**

**Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)**

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарл ық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	
Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно	
Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін	

шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.				алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелендіре алмайды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, толық емес анализ.	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады	
Қорытынды балл					

### АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ

мамандық бойынша 1-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау  
"НЕВРОЛОГИЯ, ЕРЕСЕКТЕРДІҢ, БАЛАЛАРДЫҢ"

Резиденттің ТАЖ \_\_\_\_\_ тобы \_\_\_\_\_

№	Орындау критерийлері	Орындал мады	Орындалды толық көлемде емес	Орындалды толық көлемде
1.	Ересек науқастың физикалық дамуын, дисрафиялық мәртебесінің болуын анықтады.	0	0,5	1,0
2.	ЖПҚ: пациенттің кеңістіктегі, орналасу орнындағы бағдарын, жауаптардың барабарлығын, ойлау реакциясының жылдамдығын, визуалды – объективті, түсті гноз, визуалды-кеңістіктік гноз, праксис – динамикалық, өзара үйлестіру жағынан бұзылулардың ауырлығының болуын анықтады.	0	1,0	2,0
3.	Науқаста 10 сөзді есте сақтау арқылы есте сақтау қабілетінің бұзылу дәрежесін, Шульта кестелеріне назар аударудың жеткіліктілігін, науқасқа ұсынылған суреттер, логикалық тесттер бойынша ойлау жылдамдығы мен сапасын анықтады.	0	1,0	2,0
4.	Науқаста иілу және экстензорлық бұлшықеттердің бұлшықет тонусын зерттеді.	0	0,5	1,0



5.	Үстірт және терең рефлексдерді, патологиялық рефлексдерді зерттеді.	0	1,0	2,0
6.	12 жұп бас сүйек нервтерінің қызметін зерттеді.	0	1,0	2,0
7.	Қозғалыстарды үйлестіруді зерттеді: статикалық және динамикалық.	0	0,5	1,0
8.	Сезімталдықтың қарапайым және күрделі түрлерін зерттеді.	0	1,0	2,0
9.	Мида және/немесе жұлында, перифериялық жүйке жүйесінде зақымдану ошағын, топикалық диагнозды анықтады.	0	1,0	2,0
10.	Белдік пункцияны жүргізу техникасын көрсетті.	0	1,0	2,0
11.	Квеккенштедт, Стукей ликвородинамикалық сынамаларды жүргізу техникасын көрсетті.	0	1,0	2,0
12.	Пациентпен оңтайлы байланыс орнату және мазасыздықты жою қабілетін көрсетті	0	0,5	1,0
	<b>Максимальный балл:</b>			<b>20</b>

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	



**11. Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

Электрондық оқулықтар	1. КиспаеваТ.Т.Неврология туралы дәрістер.Оқу құралы.2014 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>
Әдебиет	Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі :оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] :оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет. Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқу құралы / М. Г. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2016. - 268 бет. с. Абдрахманова, М. Ф. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқулық / М. Ф. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 б. с Абдрахманова, М. Г.Неврологиялық науқастарды оналтудың заманауи принциптері:оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Қарағанды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с

**12. Пән саясаты**

Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.  
Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.  
Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатысыз; сабаққа 30 минуттен жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.  
Резиденттерге қойылатын талап:  
Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;  
Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);  
Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;  
Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;

Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;  
 Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.  
 Практикалық сабақ, науқастарды қурациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.  
 График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.  
 Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.  
 Науқастарға қатысты ұқыпты болу.  
 Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.  
 РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

**13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Каф. меңгерушісі ТАЖ	Қолы
28.08.2023	1	Нарманынова Н.А.	Қолы
ББК мақұлдаған күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы
29.08.2023	1	Бауырбай Н.З.	Қолы