

Силлабус

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

Рабочая учебная программа дисциплины «Инструментальные методы исследования в неврологии»

Образовательная программа 7R01137 «Неврология, взрослая, детская»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: R- IMIN	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Инструментальные методы исследования в неврологии»	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат. физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 8
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины			
<p>Дисциплина «Инструментальные методы исследования в неврологии» изучает дополнительные методы исследования в неврологии, которые используются для уточнения, подтверждения топического, патогенетического и этиологического диагноза. Данная дисциплина предполагает более углубленное изучение современных инструментальных методик дополнительного исследования неврологических больных (взрослых и детей), включая электроэнцефалографию, электронейромиографию, ультразвуковую доплерографию экстракраниальных - брахиоцефальных сосудов, зрительные, соматосенсорные, слуховые вызванные потенциалы, молекулярную генетику, а также изучение проблем, наиболее часто встречающихся в практике врача-невролога - сосудистые заболевания нервной системы, эпилепсию и другие судорожные синдромы, заболевания периферической нервной системы и наследственные прогрессирующие мышечные дистрофии.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4. Цели дисциплины			
<p>подготовить резидентов-неврологов, обладающих системой профессиональных знаний и умений, навыками по инструментальной диагностике в неврологии, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.</p>			

5. Результаты обучения дисциплины	
PO1.	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной, амбулаторно-поликлинической помощи взрослым и детям с неврологическими заболеваниями.
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски, использует и интерпретирует наиболее эффективные методы (ЭЭГ, ЭхоЭГ, ЭНМГ, ЭМГ, УЗДГ брахиоцефальных артерий, исследование вызванных потенциалов) у взрослых и детей -пациентов, с нарушениями функций нервной системы.
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
PO5.	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.
5.1	PO дисциплины
	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1
	PO 1 способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
	PO2
	PO2 способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO3
	PO3 способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
	PO4
	PO4 способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	PO5
	PO5 способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.



	PO6	PO6 способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии 3. Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПИ+СРР)			
		СРПИ	СРР		
	48	156	36		
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 70 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 68 научных работ
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей
	Сведения о клинических наставниках				
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет	Доктор PhD, невролог клиники «Сункар»
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 35 лет	Заведующий инсультным центром



3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 30 лет	Заведующий неврологическим отделением	
4.	Маханбетова Н.	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 23 года	Заведующий неврологическим отделением	
5.	Аршибекова А.А.	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 25лет	Заведующий инсультным центром	
6.	Джабраилова З.С.	Врач-невролог	Сертификат	Стаж работы 18 лет	Невролог клиники “Нурсат”	
7.	Доцент Чумаков С.А.	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25лет	Невролог клиники “Bazismed”	
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисци плин ы	Кол- во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день ПЗ	Практическое занятие: Общие принципы использования электроэнцефалографии в диагностике эпилепсии. Видео ЭЭГ мониторинг. ЭХОэнцефалография. Клинико – электроэнцефалографические характеристики основных типов эпилептических припадков.	Методика исследования и принципы работы электроэнцефалографии. Система диагностики и оценка риска эпилепсии “Эпидавр”. ЭЭГ и когнитивные расстройства. 1.Простые парциальные припадки (ППП) с моторными симптомами (фокально-моторные без “марша”; Фокально-моторные с “маршем”; Простые парциальные припадки с моторными	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

		симптомами, версивные и/или постуральные).				
1-я/1	СРРН/СРР Простые парциальные припадки (ППП) с моторными симптомами (фокально-моторные без “марша”; Фокально-моторные с “маршем”; Простые парциальные припадки с моторными симптомами, версивные и/или постуральные).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/2 ПЗ день	Практическое занятие: Простые парциальные припадки с соматосенсорными или другими сенсорными симптомами (ППП с соматосенсорными симптомами; ППП со зрительными симптомами; ППП со слуховыми симптомами; ППП с обонятельными и вкусовыми симптомами; ППП головокружения (вертигиозные)).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
1-я/2	СРРН/СРР ППП с автономными (вегетативными) симптомами. ППП с психическими симптомами. Комплексные парциальные припадки (с нарушением сознания). ПП развивающиеся во вторичные.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/3 день ПЗ	Практическое занятие: Абсансные припадки (простые абсансы,	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



	атипичне абсансы). Миоклонические припадки.					
1-я/3	СРРН/СРР Клонические припадки. Тонические припадки. Тонико-клонические припадки. Атонические припадки (астатические).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/4 день ПЗ	Практическое занятие: Доброкачественная эпилепсия детского возраста с центро-темпоральными спайками (доброкачественная роландическая эпилепсия).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
1-я/4	СРРН/СРР Эпилепсия детского возраста с окципитальными пароксизмами (доброкачественная затылочно-долевая эпилепсия).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/5 день ПЗ	Практическое занятие: Полисомнография. Молекулярная генетика в неврологии. Генодиагностика.	Методика исследования. Показания для полисомнографии. Определение. Методы исследований.	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
1-я/5	СРРН/СРР Доброкачественная парциальная эпилепсия с аффективной	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	Литературный обзор и презентации

	симптоматикой (доброкачественная психомоторная эпилепсия) детского возраста.				документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
2-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Генерализованные припадки (судорожные и бессудорожные). Клинико – электроэнцефалографические характеристики основных эпилепсий и эпилептических синдромов. Связанные с локализацией. Идиопатические.	Абсансные припадки (простые абсансы, атипичные абсансы). Миоклонические припадки. Клонические припадки. Тонические припадки. Тонико-клонические припадки. Атонические припадки (астатические).	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /1	СРРН/СРР Абсансные припадки (простые абсансы, атипичные абсансы). Миоклонические припадки. Клонические припадки. Тонические припадки. Тонико-клонические припадки. Атонические припадки (астатические).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я /2 день ПЗ	Практическое занятие: Лобно-долевая ночная наследственная эпилепсия.	Клинико – электроэнцефалографические характеристики.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /2	СРРН/СРР Лобно-долевая ночная наследственная эпилепсия.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Литературный обзор и презентации



					конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
2-я /3 день ПЗ	Практическое занятие: Хроническая прогредиентная epilepsy partialis continua Кожевникова детского возраста “синдром Расмуссена”).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /3	СРРН/СРР Клинико – электроэнцефалографические характеристики основных эпилепсий и эпилептических синдромов. Связанные с локализацией. Симптоматические.	Хроническая прогредиентная epilepsy partialis continua (синдром Кожевникова) детского возраста (Эпилепсия Кожевникова. Хроническая прогредиентная epilepsy partialis continua Кожевникова детского возраста “синдром Расмуссена”).	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я /4 день ПЗ	Практическое занятие: Синдромы, характеризующиеся специфическим способом вызывания (Гаптогенная эпилепсия; Фотогенная эпилепсия; Аудиогенная эпилепсия; Стартл - эпилепсии).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



2-я /4	СРРН/СРР Синдромы, характеризующиеся специфическим способом вызывания (Гаптогенная эпилепсия; Фотогенная эпилепсия; Аудиогенная эпилепсия; Стартл - эпилепсии).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я /5 день ПЗ	Практическое занятие: Височно-долевые эпилепсии. Лобно-долевые эпилепсии. Префронтальные эпилепсии. Оперкулярные эпилепсии. Моторно- кортикальные эпилепсии. Теменно-долевые эпилепсии. Затылочно-долевые эпилепсии.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /5	СРРН/СРР Височно-долевые эпилепсии. Лобно-долевые эпилепсии. Префронтальные эпилепсии. Оперкулярные эпилепсии. Моторно-кортикальные эпилепсии. Теменно-долевые эпилепсии. Затылочно-дорлевые эпилепсии	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я /1 день ПЗ	Практическое занятие: Доброкачественные семейные судороги новорожденных.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
3-я /1	Рубежный контроль				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР



3-я /2 день ПЗ	Практическое занятие: Доброкачественные семейные судороги новорожденных. Доброкачественные судороги новорожденных, спорадические.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
3-я /2	СРРН/СРР Доброкачественные семейные судороги новорожденных. Доброкачественные судороги новорожденных, спорадические.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я /3 день ПЗ	Практическое занятие: Эпилепсия с судорогами молниеносных “салаам”поклонов (синонимы “инфантильные спазмы”, пропульсивные припадки, синдром Уэста).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
3-я /3	СРРН/СРР Эпилепсия с судорогами молниеносных “салаам”поклонов (синонимы “инфантильные спазмы”, пропульсивные припадки, синдром Уэста).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я /4 день ПЗ	Практическое занятие: Доброкачественная миоклоническая эпилепсия в младенчестве.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



3-я /4	СРРН/СРР Эпилепсия с пикнолептическими абсансами (пикнолепсия, эпилепсия с абсансами) детского возраста.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я /5 день ПЗ	Практическое занятие: Юношеская эпилепсия с абсансами. Юношеская миоклоническая эпилепсия (синдром Янца)	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
3-я /5	СРРН/СРР Юношеская эпилепсия с абсансами. Юношеская миоклоническая эпилепсия (синдром Янца)	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Идиопатическая эпилепсия с большими судорожными припадками (grand mal) пробуждения.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
4-я/1	СРРН/СРР Идиопатическая эпилепсия с большими судорожными припадками (grand mal) пробуждения.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

4-я/2 день ПЗ	Практическое занятие: Эпилепсия с генерализованными и фокальными припадками.	Припадки новорожденных. Тяжелая миоклоническая эпилепсия младенчества. Эпилепсия с непрерывными комплексами спайк-волна в медленно-волновом сне. Синдром эпилептической афазии (синдром Ландау-Клеффнера).	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/2	СРРН/СРР Припадки новорожденных. Тяжелая миоклоническая эпилепсия младенчества. Эпилепсия с непрерывными комплексами спайк-волна в медленно-волновом сне. Синдром эпилептической афазии (синдром Ландау-Клеффнера).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/3 день ПЗ	Практическое занятие: Синдром Леннокса-Гасто. Эпилепсия с миоклонико-астатическими. Эпилепсия с миоклоническими абсансами.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/3	СРРН/СРР Синдром Леннокса-Гасто. Эпилепсия с миоклонико-астатическими. Эпилепсия с миоклоническими абсансами.	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

4-я /4 День ПЗ	Практическое занятие: Симптоматические неспецифической этиологии. Ранняя миоклоническая энцефалопатия. Ранняя младенческая эпилептическая энцефалопатия с паттерном “вспышка - подавление” в ЭЭГ. Другие симптоматические генерализованные эпилепсии (припадки во сне, припадки сна и бодрствования).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я /4	СРРН/СРР Симптоматические неспецифической этиологии. Ранняя миоклоническая энцефалопатия. Ранняя младенческая эпилептическая энцефалопатия с паттерном “вспышка - подавление” в ЭЭГ. Другие симптоматические генерализованные эпилепсии (припадки во сне, припадки сна и бодрствования).	Диагностика, интерпретация ЭЭГ исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я /5 день ПЗ	Практическое занятие: Специальные синдромы. Компьютерная электроэнцефалография (КЭЭГ) в диагностике эпилепсии.	Фебрильные судороги. Рутинное краткосрочное исследование. Экстренное исследование. Долгосрочные регистрации. Постобработка ЭЭГ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

<p>4-я /5</p>	<p>СРРН/СРР Специальные синдромы. Компьютерная электроэнцефалография (КЭЭГ) в диагностике эпилепсии.</p>	<p>Фебрильные судороги. Рутинное краткосрочное исследование. Экстренное исследование. Долгосрочные регистрации. Постобработка ЭЭГ.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.</p>	<p>Литературный обзор и презентации</p>
<p>5-я/1 ПЗ</p>	<p>Практическое занятие: Электронейромиография (ЭНМГ), диагностика заболеваний нервной системы.</p>	<p>Методика исследования. Показания для ЭНМГ.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>СВЛ</p>	<p>Устный опрос, разбор задач</p>
<p>5-я/1</p>	<p>СРРН/СРР Транскраниальная магнитная стимуляция (ТКМС) нервной системы.</p>	<p>Методика исследования. Показания для ТКМС.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.</p>	<p>Литературный обзор и презентации</p>
<p>5-я/2 день ПЗ</p>	<p>Практическое занятие: Исследование вызванных потенциалов. Зрительные вызванные потенциалы в диагностике поражений нервной системы.</p>	<p>Методика исследования вызванных потенциалов в диагностике инсульта, опухоли головного мозга, последствия черепно-мозговой травмы, рассеянный склероз и др. Методика исследования зрительных вызванных потенциалов в диагностике</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>СВЛ</p>	<p>Устный опрос, разбор задач</p>



		поражений нервной системы.				
5-я/2	СРРН/СРР Соматосенсорные, слуховые вызванные потенциалы в диагностике поражений нервной системы. Когнитивные вызванные потенциалы (методика Р300).	Методика исследования соматосенсорных, слуховых вызванных потенциалов в диагностике поражений нервной системы. Методика исследования когнитивных вызванных потенциалов. Противопоказания к выполнению исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я /3 день ПЗ	Практическое занятие: Патологические изменения электромиограммы и вызванных потенциалов нервов.	Патологические изменения электромиограммы и вызванных потенциалов нервов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
5-я /3	СРРН/СРР Ультразвуковая доплерография (доплероультрасонография) в диагностике нервных болезней. Нейросонография у детей.	Методика исследования и принцип работы УЗДГ.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я /4 день ПЗ	Практическое занятие: Транскраниальная ультразвуковая	Диагностика патологических изменений и	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач

	доплерография брахиоцефальных сосудов.	нарушений ЛСК в сонных и позвоночных артериях.				
5-я /4	Рубежный контроль №2				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	СВЛ. Устный опрос, решение ситуационных задач				
9.2	СРРН/СРР	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Литературный обзор и презентации				
9.3	Рубежный контроль	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования.	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе	

	уровне стационарной, амбулаторно-поликлинической помощи взрослым и детям с неврологическими заболеваниями.	3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
PO3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски, использует и интерпретирует наиболее эффективные методы (ЭЭГ, ЭхоЭГ, ЭНМГ, ЭМГ, УЗДГ брахиоцефальных артерий, исследование вызванных потенциалов) у взрослых и детей - пациентов, с нарушениями функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания



		показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
PO4	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Неврология, взрослая, детская», оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в	1. Называет не полностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.

		межпрофессиональных командах.	3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.		
PO5	<i>Исследования:</i> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
PO6	<i>Обучение и развитие:</i> обучается самостоятельно	1. Не способен обучаться	1. Не способен обучаться	1. Обучается самостоятельно на мастер	1. Обучается самостоятельно на мастер



	<p>и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.</p>	<p>самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>
--	--	---	--	--	---

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии и рубежного контроля

Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзаменатора
Сбор анамнеза	собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собран несистематично с существенными и упущениями	собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательн	собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания	

			ости развития симптомов				
Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно		
Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование		
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с несущественными упущениями	полное и адекватное		
Интерпретация результатов обследования пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенным и упущениями	правильная с несущественными неточностями	полная и правильная		
Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями	полный		
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно,	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны	диагноз основного заболевания полный, но не указаны	исчерпывающе полный, обоснованный		



		малоубедитель но	осложнения, сопутствующи е заболевания	сопутствующие заболевания		
Выбор лечения	назначены противопоказанн ые препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующе му заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия	лечение вполне адекватное	
Представление о механизме действия назначенных средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественных деталях	полное	
Определение прогноза и профилактики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное	
ИТОГО:	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам					

**Самостоятельная клиническая работа
Чек-лист «Оценка 360⁰» для резидентов**

Ф.И.О. резидента _____ Группа _____

Ф.И.О. куратора _____ Подпись _____

	Ф.И.О.	Оценка	Подпись
Наставник			
Зав. отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			



Итоги

НАСТАВНИК

Ф.И.О. наставника _____

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания к самообразованию Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал
2	Принимает ответственность за свое обучение: Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не принимает ответственность за свое обучение: Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Не активен в процессе обучения группы: Например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует не эффективные групповые навыки Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение
5	Искусен в коммуникациях с ровесниками: Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам	Коммуникации 10 8 6 4 2	Труден в коммуникациях с ровесниками: Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам



6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без уважительных причин, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Высокий самоанализ: Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Низкий самоанализ: Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению
8	Высокоразвитое критическое мышление: Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию
9	Навыки эффективного обучения: Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует для лучшего запоминания материала другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не умеет суммировать материал, не умеет объяснить материал другим
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	



Ф.И.О. Зав. отделением _____

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, участвует на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

**Резидент**

Ф.И.О. резидент _____

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

**ДЕЖУРНЫЙ ВРАЧ**

Ф.И.О. Дежурный врач _____

Подпись _____

1.	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
2	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
3	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
4	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
5	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
7	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
8	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
9	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
10	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
11	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

ПАЦИЕНТ

Т Ф.И.О. Пациент _____ Подпись _____

		Нужное обвести
1	Уважителен, внимателен ли к Вам Ваш доктор?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Отвечает ли доктор на Ваши вопросы? Объясняет ли Вам все, что Вы хотите знать о своем заболевании?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	После беседы с врачом чувствуете ли удовлетворение. Успокаивает ли Вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Сохраняет ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Доверяете ли Вы ему как специалисту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 баллов

Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Критерии оценивания	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выставленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не способен решать проблемы	Решения принимает с трудом, обосновать не может	Решения верные, обоснования частичные	Решения верные, даны обоснования в полном объеме	



Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует неверную или недостоверную информацию	Использует частично	Использует в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не демонстрирует	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	адекватно, но с несущественными упущениями	В полном объеме, адекватно	
Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не выступает	Выступает, редко, без энтузиазма	Выступления и доклады с несущественными неточностями	Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию, убедителен в своих выступлениях	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Исследования проводит, но не может их систематизировать	Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.	Проводит исследования, делает выводы исследований, публикуется	
Итоговый балл					

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

оценки клинических навыков резидента 1-го года обучения по специальности

«НЕВРОЛОГИЯ, ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ»**Ф.И.О. резидента** _____**группа** _____

№	Критерии выполнения	Не выполнил(а)	Выполнил (а) не в полном объеме	Выполнил (а) в полном объеме
---	---------------------	----------------	---------------------------------	------------------------------



1.	Определил(а) физическое развитие взрослого больного, наличие дизрафического статуса.	0	0,5	1,0
2.	ВПФ: определил(а) у больного ориентацию в пространстве, месте положения, адекватность ответов, скорость реакции мышления, наличие выраженности нарушений со стороны зрительного – предметного, цветового гнозиса, зрительно-пространственного гнозиса, праксиса – динамического, реципрокной координации,	0	1,0	2,0
3.	Определил(а) степень нарушений памяти по запоминанию 10 слов у больного, достаточность концентрации внимания по таблицам Шульте, скорость и качество мышления по предлагаемых больному, картинам, логических тестов.	0	1,0	2,0
4.	Исследовал(а) на больном мышечный тонус сгибательных и разгибательных мышц.	0	0,5	1,0
5.	Исследовал (а) поверхностные и глубокие рефлексy, патологические рефлексy.	0	1,0	2,0
6.	Исследовал(а) функции 12 пар черепно-мозговых нервов.	0	1,0	2,0
7.	Исследовал(а) координацию движений: статическую и динамическую.	0	0,5	1,0
8.	Исследовал(а) простую и сложную виды чувствительности.	0	1,0	2,0
9.	Установил(а) очаг поражения в головном и/или спинном мозге, периферической нервной системе, топический диагноз.	0	1,0	2,0
10	Показал(а) технику проведения люмбальной пункции.	0	1,0	2,0



	11.	Показал(а) технику проведения ликвородинамических проб - Квеккенштедта, Стукея	0	1,0	2,0
	12.	Показал(а) умение налаживания оптимального контакта с пациентом и снятие тревожности	0	0,5	1,0
		Максимальный балл:			20
Многобальная система оценки знаний					
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе	
A		4,0	95-100	Отлично	
A -		3,67	90-94		
B +		3,33	85-89	Хорошо	
B		3,0	80-84		
B -		2,67	75-79		
C +		2,33	70-74	Удовлетворительно	
C		2,0	65-69		
C -		1,67	60-64		
D+		1,33	55-59		
D-		1,0	50-54	Неудовлетворительно	
FX		0,5	25-49		
F		0	0-24		
11.	Учебные ресурсы				
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)			https://www.youtube.com/chaanel/ skma.neurology@gmail.com Кафедральный профайл: https://vk.com/public193859346		
Электронные учебники			1. КиспаеваТ.Т.Атласпоневрологии.2015 https://aknurpress.kz/login 2. Литературный обзор неврологических осложнений у пациентов с COVID-19. Клинический случай / А. А. Мухамеджанов // Вестник ЮКМА. - 2020. - №4(91). - С. 71-75.		

- <https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be->
3. Гинсберг, Л. Неврология для врачей общей практики [Электронный ресурс] : учебник / Л. Гинсберг. - 2-е изд., доп. - М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2013. - 368 с. <http://elib.kaznu.kz/>

Журналы (электронные журналы)

- <https://www.sciencedirect.com>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

1. Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с
 2. Кайшибаев, С. К. Неврология. Часть 1. Основы топической и синдромологической диагностики [Текст] : учебник / С. К. Кайшибаев. - Алматы : Эверо, 2015. - 300 с.
 3. Кайшибаев, С. Неврология. Часть 2. Частная невропатология [Текст] : учебник / С. Кайшибаев. - Алматы : Эверо, 2015. - 508 с.
- Дополнительная литература**
1. Берлит, П. Неврология [Текст] : справочник / пер. с нем. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2012. - 576 с.
 2. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Текст] : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

Запрещается:

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

Силабус по дисциплине “Инструментальные методы исследования в неврологии”

044-56/

33стр.из78

1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	Утверждение и пересмотр	

Дата утверждения <i>28.08.2023</i>	Протокол № <u>1</u>	Ф.И.О. заведующего <i>Маркитова Н.А.</i>	Подпись <i>[Signature]</i>
Дата пересмотра <i>28.08.2023</i>	Протокол № <u>1</u>	ФИО Прецдатель КОП <i>Мусаурбай К.З.</i>	Подпись <i>[Signature]</i>