

## Силлабус

«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия» кафедрасы  
«Амбулаториялық емханалық неврология, ересек» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы  
7R01137 «Неврология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

|   |   |      |                                  |
|---|---|------|----------------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>  |      |                                  |
| 1.1   | <b>Пән коды: R-AENE</b>   | 1.6  | <b>Оқу жылы: 2023-2024</b>       |
| 1.2   | <b>Пәннің атауы:</b> «Амбулаториялық емханалық неврология, ересек»  | 1.7  | <b>Курс: 2</b>                   |
| 1.3   | <b>Реквизитке дейінгі:</b> қалыпты анатомия, ЖЖ топографикалық антомия, гистология, қалыпты физиология, пат. физиология | 1.8  | <b>Семестр:</b>                  |
| 1.4   | <b>Реквизитке кейінгі:</b> жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация                      | 1.9  | <b>Кредиттер саны (ECTS): 10</b> |
| 1.5   | <b>Цикл: БнП</b>  | 1.10 | <b>Компонент: МК</b>             |
| <b>2.</b>   | <b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)</b>   |      |                                  |
| <p>Амбулаторлы-емханалық невропатологияға неврологиялық аурушандықты, мүгедектікті және өлімді төмендетуге бағытталған профилактикалық, емдік-диагностикалық және реабилитациялық шаралар жатады. Маңызды құрамдық бөлігі профилактикалық тексерулер, диспансеризация, сонымен қатар халықты гигиеналық және салауатты өмір салтына тәрбиелеу болып табылады. Жедел медициналық көмек науқастың тұрғылықты жеріне және жұмысына байланыссыз көрсетіледі. Жүйке жүйесінің ауруларымен күресу медико-биологиялық мәселелердің бірі болып табылады. Неврологиялық аурулардың ішінде бас миының қантамырлық зақымдануы, перифериялық жүйке жүйесінің аурулары және басқа аурулар қатары кең таралуымен, әлеуметтік дезадаптацияның жоғарғы көрсеткішімен және біріншілік мүгедектікпен сипатталады. Сондықтан біздің елімізде жүйке жүйесі ауруларының диагностикасы, емі және алдын алу мәселелеріне көп көңіл бөлінеді.</p> |   |      |                                  |
| <b>3.</b>   | <b>Жиынтық бағалау түрі</b>   |      |                                  |
| 3.1   | Тестілеу  |      |                                  |
| 3.2   | Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау   |      |                                  |
| <b>4.</b>   | <b>Пәннің мақсаттары</b>  |      |                                  |
| <p>дәрігер-невролог мамандығы бойынша қалада және ауылдық жерде жасына және жынысына байланыссыз мамандандырылған көмек көрсетуді қамтамасыз ететін, өз бетінше квалифицирленген амбулаторлы-емханалық көмек көрсете алатын дәрігер дайындау.</p>   |   |      |                                  |
| <b>5.</b>   | <b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>  |      |                                  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 1ОН       | <i>Науқасты курациялау:</i> клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, емдеуді тағайындайды және неврологиялық аурулары бар ересек тұрғындарға амбулаториялық-емханалық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.   |  |
| 2ОН       | <i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның туыстарымен тиімді қарым - қатынас жасайды, ДЖК консилиумдарына кеңес береді және қатысады.   |  |
| 3ОН       | <i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған пациенттерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.  |  |
| 4ОН       | <i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді. |  |
| 5ОН       | <i>Зерттеу:</i> Дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.  |  |
| 6ОН       | <i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және неврологиясы саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.  |  |
| 5.1       | Пәннің ОН   | Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері   |
|           | 1ОН   | <b>1ОН</b> клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.   |
|           | 2 ОН  | <b>2ОН</b> науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.  |
|           | 3 ОН  | <b>3ОН</b> қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.   |
|           | 4 ОН  | <b>4ОН</b> өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады. |
|           | 5ОН   | <b>5ОН</b> зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.  |
|           | 6ОН   | <b>6ОН</b> өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.   |
| <b>6.</b> | <b>Пән туралы толық ақпарат</b>   |  |
| 6.1       | Өткізу орны (ғимарат, аудитория):   |  |



1. e-mail [neurologia@mail.ru](mailto:neurologia@mail.ru),  
 клиникалық база: Шымкенттік қалалық көп салалы ауруханасы №2  
 (адрес) Еримбетова 92 к., неврология бөлімі  
 2. клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана  
 (адрес) Майлы Кожа, 4 к. неврология бөлімі, инсульт орталығы, реабилитациялық бөлімі  
 3. Облыстық балалар ауруханасы  
 (адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі

|     |                        |                          |      |     |
|-----|------------------------|--------------------------|------|-----|
| 6.2 | Сағаттарының саны: 300 | <b>Тәжірибелік сабақ</b> | ТРӨЖ | РӨЖ |
|     |                        | 60                       | 195  | 45  |

### 7. Оқытушылар туралы мәліметтер

| №  | Т.А.Ж.                            | Дәрежесі және лауазымы                | Электрондық адресі     | Ғылыми қызығушылықтары және т. б. | Жетістіктері              |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. | Жаркинбекова Назира Асановна      | К.м.н., профессор, заведующий кафедры | nazirazhar@mail.ru     | Неврология, реабилитология        | 90 ғылыми жұмыстың авторы |
| 2. | Туксанбаева Гульфариза Усеновна   | К.м.н., доцент, и.о. профессора       | gulfariza333@mail.ru   | Неврология, реабилитология        | 75 ғылыми жұмыстың авторы |
| 3. | Мустапаева Гульнара Абдымажитовна | К.м.н., и.о. доцента                  | gul_nara78@mail.ru     | Неврология                        | 68 ғылыми жұмыстың авторы |
| 4. | Есетова Айнура Амирхановна        | Ассистент                             | esetova.aynura@mail.ru | Балалар неврология                | 30 ғылыми жұмыстың авторы |

### Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер

|    | Т.А.Ж.                          | Мамандық         | Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі | Кәсіби жетістіктері /немесе басқа         |   |
|----|---------------------------------|------------------|---|---|---|
| 1. | Еркебаева Салтанат Калдыбековна | Невролог         | Жоғары/12 жыл                                 | Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі | - |
| 2. | Дайрбеков Мамыр Тулембаевич     | Невролог         | Жоғары/35жыл                                  | Инсульт орталықтың меңгерушісі            | - |
| 3. | Алиханов Нурлан Альжанович      | Детский невролог | Жоғары/30жыл                                  | Неврология бөлімінің меңгерушісі          | - |
| 4. | Маханбетова Н.                  | Детский невролог | Жоғары/23жыл                                  | Неврология бөлімінің меңгерушісі          | - |
| 5. | Аршибекова А.А.                 | Невролог         | Жоғары/25жыл                                  | Инсульт орталықтың меңгерушісі            | - |



| 6.           | Джабраилова З.С.  | Невролог  | Сертификат/18жыл  | “Нурсат” клиниканың неврологі   | -  |  |
|--------------|---|---|-------------------|---------------------------------|--|--|
| 7.           | Доцент Чумаков С.А.   | Невролог  | Бірінші/25жыл     | “Bazismed” клиниканың неврологі | -  |  |
| 8.           | <b>Тақырыптық жоспар-</b>   |   |                   |                                 |  |  |
| Апта/<br>күн | Тақырып атауы   | Пәннің қысқаша мазмұны  | Пәннің ОН         | Сағат саны                      | Оқыту технологиясының формасы / әдістері   | Бағалау әдістері/ формалары                  |
| 1-і/1 күн    | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> Есепке алу және есеп беру құжаттары. Амбулаторлы жағдайда динамикалық бақылаудың және паллиативті көмек көрсетудің ерекшеліктері. | Амбулаторлы-емханалық жағдайда жүргізу ережелері. Терминальді жағдайлар, онкологиялық аурулар, рецепт жазудың ерекшеліктері, утилизация ережелері, қайтыс болайын деп жатқан науқаспен және оның айналасындағылармен сөйлесу ерекшеліктері. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2                               | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 1-і/1        | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Медициналық-әлеуметтік сараптама. Мидың созылмалы қан айналымының бұзылуын диагностикалау, алдын-алу және заманауи емдеу.               | МСИ (мидың созылмалы ишемиясы), дисциркуляторлық энцефалопатия. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5                         | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 1-і/2 Күн    | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> Амбулаториялық жағдайда динамикалық бақылау және паллиативтік көмек көрсету ерекшеліктері.  | Терминалдық жағдайлар, онкологиялық науқастар, рецепт жазу ерекшеліктері, есептен шығару және жою ережелері, өліп жатқан науқаспен және оның айналасымен қарым-қатынас ерекшеліктері.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2                               | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |



|           |   |   |                   |         |  |  |
|-----------|---|---|-------------------|---------|--|--|
| 1-i/2     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Неврологиялық науқастарға паллиативтік көмек.   | Паркинсон ауруы, мидың дегенеративті аурулары, инсульттан кейінгі жағдайлар, жүйке-бұлшықет аурулары.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 1-i/3 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Соматикалық аурулардағы неврологиялық бұзылуларды диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу  | . Жүрек аурулары, артериялық гипертензия, тыныс алу жүйесінің аурулары, бауыр аурулары, ұйқы безі және асқазан-ішек жолдары, бүйрек жеткіліксіздігі | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 1-i/3     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Медициналық-әлеуметтік сараптама. Соматикалық аурулар мен жүктіліктегі неврологиялық бұзылуларды диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу. | Қант диабеті, қалқанша және қалқанша маңы безінің аурулары, дәнекер тінінің аурулары, қан аурулары, қатерлі ісіктер. Жүктілік.                      | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 1-i/4 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жұлынның тамырлы аурулары.   | Жұлынның қанмен қамтамасыз етілуі. Жұлын қан айналымының өтпелі және созылмалы бұзылыстары  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 1-i/4     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Жұлынның созылмалы қан айналымының бұзылуын диагностикалау, алдын алу   | Жұлынның өтпелі және созылмалы қан айналымының бұзылуын   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық  | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |

|                  |  |  |                   |         |  |  |
|------------------|--|--|-------------------|---------|--|--|
|                  | және заманауи емдеу. Медициналық-элеуметтік сараптама.   | диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу.   |                   |         | конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.   |  |
| <b>1-і/5 күн</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Ишемиялық және геморрагиялық жұлын инсультін диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу. | Ишемиялық инсульт, геморрагиялық инсульт.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| <b>1-і/5</b>     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Ишемиялық және геморрагиялық жұлын инсультінің медициналық-элеуметтік сараптамасы.                   | Ишемиялық және геморрагиялық жұлын инсультінің медициналық-элеуметтік сараптамасы..              | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| <b>2-і/1</b>     | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Мидың және оның қабықтарының іріңді фокальды зақымдануы.                                    | Мидың абсцесі, мидың қатты қабығының инфекциялық зақымдануы. Дура синусының септикалық тромбозы. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| <b>2-і/1</b>     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Инфекциялық эндокардиттің неврологиялық асқынулары. Нокардиоз. Актиномикоз.                          | Этиопатогенез, клиника, диагностика, емдеу.  | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |

|           |  |   |                   |         |  |  |
|-----------|--|---|-------------------|---------|--|--|
| 2-i/2 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Экстрапирамидалық жүйенің басым зақымдануы бар аурулар:   | Паркинсон ауруы.<br>Прогрессивті супрануклеарлық сал ауруы.<br>Көп жүйелік атрофия.<br>Кортико-базальды дегенерация.<br>Тремор (маңызды тремор).                    | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 2-i/2     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Экстрапирамидалық жүйенің басым зақымдануы бар аурулар: бастапқы дистония, қайталама дистония. Хорея..             | Емдеу. Хантингтон Ауруы.<br>Сенильная (маңызды хорея).<br>Жақсы тұқым қуалайтын хорея. Кіші хорея. Хореяның басқа түрлері.<br>Нейроакантоцитоз. Леш-Нихен Синдромы. | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 2-i/3 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Ауруларды диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу-плексопатия.<br>Медициналық-әлеуметтік сараптама. | Ауруларды диагностикалау, алдын алу және қазіргі емдеу: иық плексопатиясы, лумбосакральды плексопатия.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 2-i/3     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>ШЖЖ-нің туннельдік зақымдануын диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу.<br>Медициналық-әлеуметтік сараптама. | Туннельдік нейропатияларды диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 2-i/4 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Идиопатиялық жалпыланған және фокальды эпилепсия.   | Этиопатогенез, клиника, дифференциалды диагностика.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |

|            |  |   |                   |         |  |  |
|------------|--|---|-------------------|---------|--|--|
| 2-i /4     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Эпилепсияны диагностикалау мен қазіргі заманғы емдеудің медициналық-әлеуметтік сараптамасы.  | Эпилепсияны диагностикалау және заманауи емдеу. Жағдайдың ауырлығын бағалау. Жүргізу тактикасы.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 2-i /5 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> ОЖЖ қатысуымен тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар: липидтер алмасуының бұзылуы бар аурулар. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу: Ганглиозидоздар, нейрондық цероидты липофусциноздар (НЦЛ), сфингомиелиноздар (Ниман-ПИК ауруы), глюкоцереброзидоздар (Гаучер ауруы), Керамидгексазидоз (Фабри ауруы). | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 2-i /5     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Лейкодистрофияны диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу. Медициналық-әлеуметтік сараптама.                                      | Метахроматикалық лейкодистрофия, глобидты жасушалық лейкодистрофия (Краббе ауруы), суданофильді лейкодистрофия, ақ заттың спонгиозды дегенерациясы (Канаван ауруы).   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 3-i/1      | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Склерозбен ауыратын науқастарды диспансерлеу ерекшеліктері.   | Арудың ағымының формасына байланысты<br>Диагностика, басқару, емдеу.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |



|              |   |   |                   |         |  |  |
|--------------|---|---|-------------------|---------|--|--|
| 3-i/1        | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Склерозбен ауыратын науқастарға медициналық-элеуметтік сараптама.                   | Диспансерлік бақылау, склерозбен ауыратын науқастардың құжаттамасын жүргізу.  | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 3-i/2<br>Күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Орталық жүйке жүйесінің травматикалық зақымдануы және оның салдары: ми.    | Бас миының жарақаты, этиологиясы, патофизиологиясы, мидың бастапқы, қайталама зақымдануы, БМЖ бар науқастардың жағдайының ауырлығының жіктелуі, БМЖ-ның клиникалық формалары. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 3-i/2        | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Мидың травматикалық зақымданулары бар науқастарға медициналық-элеуметтік сараптама. | Ми жарақатының диагностикасы, лечение, асқынулары.<br>Посткоммоциялық синдром.  | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 3-i/3<br>Күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жұлынның жарақаты.   | Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникасы.<br>"Қамшы" жарақаты.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 3-i/3        | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Жұлынның травматикалық зақымданулары бар  | Диагностика, емдеу.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық  | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |

|            |  |   |                   |         |  |  |
|------------|--|---|-------------------|---------|--|--|
|            | науқастарға медициналық-элеуметтік сараптама.  |   |                   |         | конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.   |  |
| 3-і /4 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жүйке жүйесінің параинфекциялық және вакцинациядан кейінгі зақымдануы.   | Жедел шашыраңқы энцефаломиелит, қызылша энцефаломиелиті, желшешек энцефаломиелиті, қызамық энцефаломиелиті. Паротит кезіндегі Энцефаломиелит.жедел геморрагиялық лейкоэнцефалит.                | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 3-і /4     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Жүйке жүйесінің жұқпалы және паразиттік ауруларын диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу. Медициналық-элеуметтік сараптама. | Тұмау кезіндегі жүйке жүйесінің зақымдануы, антирабиялық вакцинацияның неврологиялық асқынулары, жөтелге қарсы вакцинация. Ковид инфекциясының салдары және оның адамның жүйке жүйесіне әсері.. | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 3-і /5 Күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Пирамидалық жүйе мен мишықтың зақымдануы көбірек дегенеративті аурулар.   | Тұқым қуалайтын спастикалық параплегия: оқшауланған тұқым қуалайтын спастикалық параплегия, SNP күрделі формалары.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 3-і /5     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br><b>Аралық бақылау №1</b>   |   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 |         | Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және  | Ауызша сұрақтар, Чек-лист,                   |



|              |   |  |                   |         |  |   |
|--------------|---|--|-------------------|---------|--|---|
|              |   |  |                   |         | емдеуді тағайындау.<br>обследований и назначение<br>лечения  | Чек-лист<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> »,<br>Чек-лист РӨЖ |
| 4-i/1        | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Созылмалы қабыну<br>демиелинизациялаушы<br>полирадикулоневропатия.<br>Өткізгіш блоктары бар<br>мультифокальды моторлы<br>нейропатия. | Этиологиясы, патогенезі,<br>клиникасы, диагностикасы,<br>емі.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша<br>сұрақтар, есептер                             |
| 4-i/1        | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Диспансерлік бақылау,<br>перифериялық жүйке<br>жүйесінің патологиясы<br>кезінде құжаттама жүргізу   | Соматикалық аурулардағы<br>Полиневропатия (диабеттік<br>уремиялық,<br>парапротеинемиялық,<br>дәнекер тінінің диффузды<br>аурулары мен<br>васкулиттерде),<br>паранеопластикалық<br>нейропатиялар. | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға<br>жетекшілік ету, медициналық<br>құжаттамамен жұмыс істеу.<br>Ғылыми және практикалық<br>конференциялар,<br>консилиумдарға қатысу,<br>баяндама және рефераттар<br>дайындау, кітапханада,<br>интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу,<br>презентацияның<br>ауызша<br>баяндамасы   |
| 4-i/2<br>күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Дегенеративті аурулардың<br>медициналық-әлеуметтік<br>сараптамасы.   | Альцгеймер Ауруы.<br>ПИК Ауруы. Этиологиясы,<br>патогенезі, клиникасы,<br>диагностикасы,<br>емдеу.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша<br>сұрақтар, есептер                             |
| 4-i/2        | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Когнитивті бұзылыстары бар<br>дегенеративті аурулар   | Төбелік, төбе-самайлық<br>деменция<br>типі(фронтотемпоральды<br>деменция)<br>Леви денесінің деменциясы<br>(Леви денесінің диффузды<br>ауруы)<br>Дегенеративті деменцияның<br>басқа түрлері       | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға<br>жетекшілік ету, медициналық<br>құжаттамамен жұмыс істеу.<br>Ғылыми және практикалық<br>конференциялар,<br>консилиумдарға қатысу,<br>баяндама және рефераттар<br>дайындау, кітапханада,<br>интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу,<br>презентацияның<br>ауызша<br>баяндамасы   |

|            |  |   |                   |         |  |  |
|------------|--|---|-------------------|---------|--|--|
| 4-i /3 күн | Тәжірибелік сабақ. Жұлын амиотрофиясы ересектер.   | Кеннедидің булбоспинальды амиотрофиясы.<br>Дистальды жұлын амиотрофиясы.<br>Сегменттік жұлын амиотрофиясы.<br>Мономельді жұлын амиотрофиясы.<br>Старк-Кайзердің скапулоперонеальды жұлын амиотрофиясы.<br>Феничелдің бет-иық жұлын амиотрофиясы.<br>Окулофарингеальды жұлын амиотрофиясы. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 4-i /3     | ТРӨЖ/ РӨЖ Ересектердің тұқым қуалайтын жұлын амиотрофиясының медициналық-әлеуметтік сараптамасы. | Жағдайдың ауырлығын бағалау. Жүргізу тактикасы.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 4-i /4 күн | Тәжірибелік сабақ. Қабыну миопатиялары. Медициналық-әлеуметтік сараптама.                        | Полимиозит.<br>Дерматомиозит. Жедел инфекциялық миозит.<br>дене.Х-байланысты вакуольді миопатия қосындылары бар Миозит.<br>Гранулематозды миозит.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 4-i /4     | ТРӨЖ/ РӨЖ  | Карнитин жеткіліксіздігінің синдромдары. Карнитин   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу.  | Әдеби шолу, презентацияның                   |

|            |   |   |                   |         |  |  |
|------------|---|---|-------------------|---------|--|--|
|            | Карнитин алмасуының бұзылуындағы миопатиялық синдромдар   | пальмитилтрансфераза тапшылығы.<br>Басқа липидті миопатиялар.           |                   |         | Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.   | ауызша баяндамасы                            |
| 4-i /5 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Жұлынның эпидуральды абсцесі. Полиомиелит. Нейросифилис.   | Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.                 | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 4-i /5     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Медициналық-әлеуметтік сараптама. Рейе Синдромы. Миелит. Созылмалы шаршау синдромы. Ку - безгегі кезінде жүйке жүйесінің зақымдануы.<br>Микоплазмалық инфекцияның неврологиялық асқынулары. АИТВ-инфекциясының неврологиялық көріністері. | Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.                 | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 5-i/1      | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Невритикалық бұзылулардың неврологиялық аспектілері  | Этиологиясы, клиникалық көріністері, дифференциалды диагностикасы, емі. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 5-i/1      | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Невробен ауыратын науқастардың әлеуметтік бейімделуі.   | Этиологиясы, клиникалық көріністері, дифференциалды диагностикасы, емі. | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу,   | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |

|            |  |  |                   |         |  |  |
|------------|--|--|-------------------|---------|--|--|
|            |  |  |                   |         | баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.  |  |
| 5-i/2 күн  | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Вегетативті дистония синдромы.  | Этиологиясы, клиникалық көріністері, дифференциалды диагностикасы, емі: гипervентиляция синдромы, перифериялық вегетативті жеткіліксіздік, ангиотрофоалгиялық синдром. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 5-i/2      | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Вегетативті пароксизмдер. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, дифф. Диагностика, емдеу                                   | Симпато-адренал дағдарысы<br>Вагоинсулярлық дағдарыс<br>Клиника, диагностика, емдеу.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 5-i /3 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> Бет симпаталгиясы: тригеминальды Невралгия Глоссофарингеальды жүйке невралгиясы Жоғарғы көмей нервiнiң невралгиясы | Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, емі.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 5-i /3     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Бет симпаталгиясы: Постерпестік нейропатияи Бұлшықет-фасциялық ауырсыну дисфункциясы                                     | Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, емі.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,  | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |

|                   |  |  |                   |         |  |  |
|-------------------|--|--|-------------------|---------|--|--|
|                   | (БФАД)<br>Бет психалгиясы  |  |                   |         | консилиумдарға қатысу,<br>баяндама және рефераттар<br>дайындау, кітапханада,<br>интерентте жұмыс жасау.  |  |
| <b>5-i /4 күн</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ұйқы мен сергектік бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу. | Ұйқы мен сергектік бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| <b>5-i /4</b>     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Ұйқы мен сергектік бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу.       | Ұйқы мен сергектік бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және заманауи емдеу.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| <b>5-i /5 күн</b> | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Алкоголизм мен нашақорлықтағы неврологиялық бұзылулар.                      | Алкогольдік деменция. Каллозум денесінің орталық демиелинизациясы (Маркяфава-Бинями),.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| <b>5-i /5</b>     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Алкоголизм мен нашақорлықтағы неврологиялық бұзылулар.                               | Вернике Энцефалопатиясы. Корсаков синдромы. Алкогольді церебральды дегенерация. Оптикалық нейропатия. Алкогольді миопатия. Пеллагра. | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |

|            |  |  |                   |         |  |  |
|------------|--|--|-------------------|---------|--|--|
| 6-і/1 күн  | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Мидың қан тамырлары аурулары бар науқастарды диспансерлеу ерекшеліктері.  | Диспансерлік бақылау, ерте, кеш оңалту кезеңдеріндегі инсультпен ауыратын науқастардың құжаттамасын жүргізу. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 6-і/1      | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Мидың қан тамырлары аурулары бар науқастарды диспансерлеу ерекшеліктері.   | Диспансерлік бақылау, ерте, кеш оңалту кезеңдеріндегі инсультпен ауыратын науқастардың құжаттамасын жүргізу. | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 6-і/2 күн  | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу: нейротерілік синдромдар.  | Нейрофиброматоз.<br>Туберозды склероз.<br>Стерж-Вебер Синдромы.<br>Атаксия телангиэктазиясы                  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |
| 6-і/2      | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу: нейротерілік синдромдар.   | Нейрофиброматоз.<br>Туберозды склероз.<br>Стерж-Вебер Синдромы.<br>Атаксия телангиэктазиясы                  | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы |
| 6-і /3 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Гипсель - Линдау Ауруы<br>Ослер-Ранду-Вебер Ауруы<br>ИТО Гипомеланозы<br>Пигментті ұстамау(бүрге-Сульцбергер синдромы). | Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу..   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер                     |



|            |  |   |                   |         |  |   |
|------------|--|---|-------------------|---------|--|---|
| 6-i /3     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу.  | Гипсель - Линдау Ауруы<br>Ослер-Ранду-Вебер Ауруы<br>ИТО Гипомеланозы<br>Пигментті ұстамау(бүрге-Сульцбергер синдромы). | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы                    |
| 6-i /4 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Альбинизм<br>Ваарденбург Синдромы<br>Эпидермиялық невус синдромы<br>Базальды жасушалық невус синдромы (Горлин синдромы) | Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер  |
| 6-i /4     | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b><br>Альбинизм<br>Ваарденбург Синдромы<br>Эпидермиялық невус синдромы<br>Базальды жасушалық невус синдромы (Горлин синдромы)          | Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу.   | ОН4<br>ОН5<br>ОН6 | 6,5/1,5 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы                    |
| 6-i /5 күн | <b>Тәжірибелік сабақ.</b><br>Спирохетозбен жүйке жүйесінің зақымдануы.   | Боррелиоз (Лайма ауруы).<br>Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 | 2       | CBL  | Ауызша сұрақтар, есептер  |
| 6-i /5     | <b>Аралық бақылау №2</b>   |   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3 |         | Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау.  | Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », |

|             |  |   |  |   | обследований и назначение<br>лечения   | Чек-лист РӨЖ |
|-------------|--|---|--|---|--|--------------|
| <b>9.</b>   | <b>Оқыту әдістері мен бақылау формалары</b>  |   |  |   |  |              |
| <b>9.1</b>  | <b>Тәжірибелік сабақ</b>   | Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL  |  |   |  |              |
| <b>9.2</b>  | <b>ТРӨЖ/ РӨЖ</b>   | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы.    |  |   |  |              |
| <b>9.3</b>  | <b>Аралық бақылау</b>  | Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360 <sup>0</sup> бағалау»,Чек-лист РӨЖ  |  |   |  |              |
| <b>10.</b>  | <b>Бағалау критерийлері</b>  |   |  |   |  |              |
| <b>10.1</b> | <b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>  |   |  |   |  |              |
| №ОН         | Оқыту нәтижелерінің атауы  | Қанағаттанарлықсыз  | Қанағаттанарлық  | Жақсы   | Керемет  |              |
| <b>ОН1</b>  | <i>Науқасты курациялау:</i><br>клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалаиды, емдеуді тағайындайды және неврологиялық аурулары бар ересек тұрғындарға амбулаториялық-емханалық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды. | 1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды;<br>2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды.<br>3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды. | 1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді;<br>2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды.<br>3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды. | 1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді;<br>2. Зерттеу жоспарын тағайындайды.<br>3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды. | 1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді;<br>2.Зерттеу жоспарын тағайындайды:<br>3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды. |              |
| <b>ОН2</b>  | <i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның туыстарымен тиімді қарым - қатынас жасайды,  | 1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-   | 1.Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды.   | 1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар   | 1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді,   |              |

|            |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|
|            | ДКК консилиумдарына кеңес береді және қатысады.   | қатынас принциптерін білмейді.<br>2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.   | 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.   | мен дағдыларды сипаттайды.<br>2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.  | пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді.<br>2. Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді   |
| <b>ОНЗ</b> | <i>Қауіпсіздік және сапа:</i><br>тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған пациенттерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады. | 1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды.<br>2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды.<br>3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасын мен фармакокинетикасын талдай алмайды. | 1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті.<br>2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады.<br>3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті.<br>4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды. | 1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті.<br>2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады.<br>3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті.<br>4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды. | 1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті.<br>2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады.<br>3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті.<br>4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді. |
| <b>ОН4</b> | <i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i><br>"Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт  | 1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды.   | 1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік   | 1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық   | 1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің  |

|            |  |   |   |   |  |
|------------|--|---|---|---|--|
|            | денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.  | 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді.<br>3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.   | құжаттарын толық емес атайды.<br>2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді.<br>3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.   | және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті.<br>2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді.<br>3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.                                    | құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті.<br>2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді.<br>3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.                          |
| <b>ОН5</b> | <i>Зерттеу:</i> Дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады. | 1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды;<br>2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды;<br>3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды;<br>4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды. | 1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды;<br>2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды;<br>3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды,<br>4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды. | 1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады;<br>2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды;<br>3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды;<br>4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады. | 1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады;<br>2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды;<br>3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады;<br>4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады. |
| <b>ОН6</b> | <i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және неврологиясы саласындағы үздіксіз   | 1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды;<br>2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға,  | 1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды;<br>2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға,  | 1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады;<br>2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға,   | 1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады;<br>2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға,  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. | форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды.<br>3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды. | форумдарға, Конгрестерге қатысады.<br>3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды. | форумдарға, Конгрестерге қатысады.<br>3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды. | форумдарға, Конгрестерге қатысады.<br>3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады. |
|--|---|--|---|---|---|

**10.2 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері****Тәжірибелік сабақтың чек - парағы****Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.****Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері.**

| Кәсіби дағдылар    | 0 балл   | 4 балл  | 6 балл   | 8 балл  | 10 балл   | Экзаменатор бағасы |
|--------------------|--|---|--|---|---|--------------------|
| Анамнез жинау      | диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды | елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды | арудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды | жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді | жүйелі түрде жиналды, анамнез арудың даму динамикасын толық көрсетеді |                    |
| Физикалық тексеріс | қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес                             | ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз     | техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді   | жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен   | жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі       |                    |
| Болжамды диагноз   | дұрыс емес қойылды   | тек арудың классы көрсетілген                   | жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ                               | дұрыс қойылды, бірақ негізсіз   | дұрыс қойылды, негіздеме берілді                                      |                    |

|   |   |  |  |  |                            |  |
|---|---|--|--|--|----------------------------|--|
| Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау    | кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды    | сәйкессіз                                      | толық сәйкес келмейді  | сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен  | толық және сәйкес          |  |
| Зерттеу нәтижелерін талдау  | қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау       | көбінесе қате                                  | жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен   | дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен   | толық және дұрыс           |  |
| Дифференциалды диагноз  | жеткіліксіз                                       | ретсіз   | толық емес   | дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес                   | толық                      |  |
| Қорытынды диагноз және оның негіздемесі                             | клиникалық ойлаудың жоқтығы                       | диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз       | диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған | негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған | толық, негізделген         |  |
| Емдеу әдісін таңдау   | қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған    | мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты | негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес                  | дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия                               | емдеу жеткілікті адекватты |  |
| Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік | қате түсіндірілді                                 | көбінесе қате                                  | жартылай   | елеусіз мәліметтерде қателеседі  | толық                      |  |
| Болжамы мен алдын алуын анықтау                                     | анықтай алмайды                                   | адекватты емес анықталды                       | жеткіліксіз адекватты және толық емес  | адекватты, бірақ толық емес  | адекватты, толық           |  |
| <b>ҚОРЫТЫНДЫ:</b>   | Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді |  |  |  |                            |  |
| <b>РӨЖ Чек – парағы</b>   |   |  |  |  |                            |  |

## Өзіндік клиникалық жұмыс

### Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360<sup>0</sup>»

Резиденттің аты-жөні \_\_\_\_\_ Группасы \_\_\_\_\_

Куратордың аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

|                   | Аты-жөні | Бағасы | Қолы |
|-------------------|----------|--------|------|
| Жетекші           |          |        |      |
| Бөлім меңгерушісі |          |        |      |
| Резидент          |          |        |      |
| Кезекші дәрігер   |          |        |      |
| Науқас            |          |        |      |
| Тьютор (оқытушы)  |          |        |      |
| Қорытынды         |          |        |      |

### ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

|   | Өте жақсы   | Критерийлер мен баллдар     | Қанағаттанарлықсыз   |
|---|---|-----------------------------|--|
| 1 | Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды   | Дайындық<br>10 8 6 4 2      | Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды |
| 2 | Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды | Жауапкершілік<br>10 8 6 4 2 | Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.     |
| 3 | Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады  | Қатысуы<br>10 8 6 4 2       | Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді   |

|   |  |                               |   |
|---|--|-------------------------------|---|
| 4 | Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі  | Топтық дағдылар<br>10 8 6 4 2 | Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,  |
| 5 | Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім   | Байланыс<br>10 8 6 4 2        | Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес  |
| 6 | Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом  | Профессионализм<br>10 8 6 4 2 | Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи  |
| 7 | Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды   | Рефлексия<br>10 8 6 4 2       | Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды   |
| 8 | Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді. | Сыни ойлау<br>10 8 6 4 2      | Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды   |
| 9 | Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспекттерді немесе жинақтауларды қолданады.  | Оқыту<br>10 8 6 4 2           | Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді |



|    |   |                                    |   |
|----|---|------------------------------------|---|
| 10 | Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. | Тәжірибелік дағдылар<br>10 8 6 4 2 | Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады |
|    | Максимально   | 100 баллов                         |   |

**Бөлім меңгерушісінің**

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

|    | Өте жақсы  | Критерийлер мен баллдар   | Қанағаттанарлықсыз  |
|----|--|---|---|
| 1  | Жауапты, пайдалы болуға тырысады   | Сенімділік<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                                | Негізсіз қалулар, сенімсіз  |
| 2  | Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады, | Нұсқаулыққа жауап<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                         | Жауап жоқ, жақсарулар жоқ   |
| 3  | Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады  | Оқыту<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                                     | Ынта жоқ, білім жоқ   |
| 4  | Сенімге ие болады  | Науқасқа деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                   | Жеке қарым-қатынастан қашады  |
| 5  | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады   | Әріптестерге деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1               | Сенімсіз, жамандық жасай алады  |
| 6  | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады   | Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз   |
| 7  | Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер  | Стресстік жағдайдағы әрекеттер<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1            | Адекватты емес, ступор  |
| 8  | Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі                                   | Топтық дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                           | Сенімсіз немесе зиянкес   |
| 9  | Сауатты және ұқыпты, уақытылы  | Ауру тарихын жүргізу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес  |
| 10 | Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті                             | Тәжірибелік дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады |

Максималды

100 балл

**Резидент**

Резиденттің аты- жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

|    | Өте жақсы  | Критерийлер мен баллдар   | Қанағаттанарлықсыз  |
|----|--|---|---|
| 1  | Жауапты, пайдалы болуға тырысады   | Сенімділік<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                                | Негізсіз қалулар, сенімсіз  |
| 2  | Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады, | Нұсқаулыққа жауап<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                         | Жауап жоқ, жақсарулар жоқ   |
| 3  | Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады  | Оқыту<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                                     | Ынта жоқ, білім жоқ   |
| 4  | Сенімге ие болады  | Науқасқа деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                   | Жеке қарым-қатынастан қашады  |
| 5  | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады   | Әріптестерге деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1               | Сенімсіз, жамандық жасай алады  |
| 6  | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады   | Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз   |
| 7  | Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер  | Стресстік жағдайдағы әрекеттер<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1            | Адекватты емес, ступор  |
| 8  | Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі                                   | Топтық дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                           | Сенімсіз немесе зиянкес   |
| 9  | Сауатты және ұқыпты, уақытылы  | Ауру тарихын жүргізу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес  |
| 10 | Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті                             | Тәжірибелік дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады |
|    | Максималды   | 100 балл  |   |

**Кезекші дәрігер**

Кезекші дәрігердің аты- жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

| Өте жақсы  | Критерийлер мен баллдар   | Қанағаттанарлықсыз  |
|--|---|---|
| Жауапты, пайдалы болуға тырысады   | Сенімділік<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                                | Негізсіз қалулар, сенімсіз  |
| Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады, | Нұсқаулыққа жауап<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                         | Жауап жоқ, жақсарулар жоқ   |
| Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады  | Оқыту<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                                     | Ынта жоқ, білім жоқ   |
| Сенімге ие болады  | Науқасқа деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                   | Жеке қарым-қатынастан қашады  |
| Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады   | Әріптестерге деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1               | Сенімсіз, жамандық жасай алады  |
| Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады   | Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз   |
| Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер  | Стресстік жағдайдағы әрекеттер<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1            | Адекватты емес, ступор  |
| Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі                                   | Топтық дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                           | Сенімсіз немесе зиянкес   |
| Сауатты және ұқыпты, уақытылы  | Ауру тарихын жүргізу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес  |
| Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті                             | Тәжірибелік дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады |
| Максималды   | 100 балл  |   |

**НАУҚАС**

Аты-жөні. Науқас \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

|   |  | Керектіні белгілеу   |
|---|--|----------------------|
| 1 | Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?   | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 2 | Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?      | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 3 | Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма? | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 4 | Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?   | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 5 | Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?  | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
|   | Ең жоғары  | 50 баллов            |

**Аралық бағалаудың Чек – парағы**  
**Резиденттің өзіндік жұмысы**

**Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)**

| Бағалау критерийлері  | Қанағатсыз<br>0-49      | Қанағаттанарл<br>ық<br>50-69                 | Жақсы<br>70-89  | Өте жақсы<br>90-100 баллов   | Қойылған<br>балл |
|---|-------------------------|--|---|--|------------------|
| Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді              | Көрсетпейді             | Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі      | Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі | Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді |                  |
| Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы | Мәселелерді шеше алмауы | Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды | Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес                          | Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс                       |                  |



|   |                        |  |   |   |  |
|---|------------------------|--|---|---|--|
| Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады       | Қолданбайды            | Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады  | Жартылай қолданады  | Толықтай қолданады  |  |
| Өзін анализ жасауын көрсетеді   | Көрсетпейді            | Сенімсіз диагнозды негіздеген                          | Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді               | Толық көлемде, адекватно  |  |
| Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады. | Қатыспайды             | Кейде қатысады, шабытсыз                               | Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен                       | Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады |  |
| Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді  | Зерттеулер жүргізбейді | Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелендіре алмайды | Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, толық емес анализ. | Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады                                |  |
| Қорытынды балл  |                        |  |   |   |  |

**АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ**

мамандық бойынша 2-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау

**"НЕВРОЛОГИЯ, ЕРЕСЕКТЕРДІҢ, БАЛАЛАРДЫҢ"**

Резиденттің ТАЖ \_\_\_\_\_ тобы \_\_\_\_\_

| № | Орындау критерийлері | Не выполнил(а) | Выполнил (а) не в полном объеме | Выполнил (а) в полном объеме |
|---|----------------------|----------------|---------------------------------|------------------------------|
|---|----------------------|----------------|---------------------------------|------------------------------|

|     |   |   |     |           |
|-----|---|---|-----|-----------|
| 1.  | Науқаста жүйке жүйесі зақымдану симптомдарды және синдромдарды анықтады.          | 0 | 1,0 | 2,0       |
| 2.  | Мидың немесе жұлынның, перифериялық жүйке жүйесіндегі зақымдану ошағын анықтады.  | 0 | 1,0 | 2,0       |
| 3.  | Алдын ала қойылған диагнозды негіздеді  | 0 | 1,0 | 2,0       |
| 4.  | Зерттеу жоспарын белгіледі  | 0 | 0,5 | 1,0       |
| 5.  | Дифференциалды диагностиканы жүргізді   | 0 | 1,0 | 2,0       |
| 6.  | Пациенттің талдауын түсіндірді: жалпы қан анализ, жалпы зәр анализі               | 0 | 0,5 | 1,0       |
| 7.  | Пациенттің талдауын түсіндірді: биохимикалық қан анализің                         | 0 | 0,5 | 1,0       |
| 8.  | Краниографияның және спондилографияның сұреттерін талдауын түсіндірді.            | 0 | 0,5 | 1,0       |
| 9.  | Пациенттің КТ, МРТ томаграммасын талдауын түсіндірді.                             | 0 | 0,5 | 1,0       |
| 10. | Пациенттің талдауын түсіндірді : ИФА, ПЦР   | 0 | 0,5 | 1,0       |
| 11. | УДДГ брахиоцефалдық, ТКДГ экстракраниалды қантамыр зерттеудың талдауын түсіндірді | 0 | 0,5 | 1,0       |
| 12. | ЭЭГ энцефалограмманы, ЭНМГ миограмманы зерттеудың талдауын түсіндірді             | 0 | 0,5 | 1,0       |
| 13. | Түпкілікті диагнозды негіздеді.   | 0 | 1,0 | 2,0       |
| 14. | Науқасқа ем тағайындады   | 0 | 1,0 | 2,0       |
|     | <b>Максимальный балл:</b>   |   |     | <b>20</b> |

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

| Әріптік жүйемен бағалау | Баллдардың сандық эквиваленті | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|-------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| A                       | 4,0                           | 95-100           | Өте жақсы                     |
| A -                     | 3,67                          | 90-94            |                               |
| B +                     | 3,33                          | 85-89            | Жақсы                         |
| B                       | 3,0                           | 80-84            |                               |
| B -                     | 2,67                          | 75-79            |                               |
| C +                     | 2,33                          | 70-74            | Қанағаттанарлық               |
| C                       | 2,0                           | 65-69            |                               |
| C -                     | 1,67                          | 60-64            |                               |
| D+                      | 1,33                          | 55-59            |                               |
| D-                      | 1,0                           | 50-54            | Қанағаттанарлықсыз            |
| FX                      | 0,5                           | 25-49            |                               |
| F                       | 0                             | 0-24             |                               |

**11. Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

Электрондық оқулықтар

1. КиспаеваТ.Т.Неврология туралы дәрістер.Оқу құралы.2014<https://aknurpress.kz/login>

Әдебиет

Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с.

Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі : оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с.

Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет.

Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет.

Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқу құралы / М. Г. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2016. - 268 бет. с.

Абдрахманова, М. Ф. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқулық / М. Ф. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 б. с

Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с

**12. Пән саясаты**

Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.  
Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.  
Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатынсыз; сабаққа 30 минуттан жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.  
Резиденттерге қойылатын талап:  
Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;  
Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);  
Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;  
Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;  
Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;  
Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.  
Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.  
График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.  
Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.  
Науқастарға қатысты ұқыпты болу.  
Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.  
РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

**13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

| 14. Бекіту және қайта қарау |                    |                        |                    |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| Кафедрада бекітілген күні   | Хаттама № <u>1</u> | Каф. меңгерушісі ТАЖ   | Қолы               |
| <u>28.08.2023</u>           |                    | <u>Нариньянова Ч.Д</u> | <u>[Signature]</u> |
| ББК мақұлдаған күні         | Хаттама № <u>1</u> | ББК төрағасының ТАЖ    | Қолы               |
| <u>29.08.2023</u>           |                    | <u>Ғауиубай М.З.</u>   | <u>[Signature]</u> |