

**Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии**  
**Рабочая учебная программа (Силлабус) “Амбулаторно-поликлиническая неврология, взрослая”**  
**Образовательная программа 7R01137 «Неврология, взрослая, детская»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: <b>R-APNV</b>	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: <b>«Амбулаторно-поликлиническая неврология, взрослая»</b>	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 10
1.5	Цикл: <b>ПД</b>	1.10	Компонент: ОК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
<p>Амбулаторно-поликлиническая неврология включает профилактические, лечебно-диагностические и реабилитационные мероприятия, направленные на снижение неврологической заболеваемости, инвалидности и смертности. Важной составной частью при этом являются профилактические осмотры, диспансеризация, а также гигиеническое воспитание населения и пропаганда здорового образа жизни. Экстренная медпомощь оказывается независимо от места жительства и работы больного. Амбулаторно-поликлиническая помощь взаимосвязана со скорой и стационарной медицинской помощью. От степени взаимодействия и преемственности в работе лечебно-профессиональных учреждений зависит эффективность не только амбулаторно-поликлинической помощи, но и всего лечебно-диагностического процесса. Амбулаторно-поликлиническая помощь влияет на использование конечного фонда больниц и санаториев.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Подготовка врачей по специальности врач-невролог для самостоятельного осуществления квалифицированной амбулаторно – поликлинической помощи в городе и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь взрослым.</p>			

<b>5. Результаты обучения дисциплины</b>	
PO1.	<b>Курация пациента:</b> диагностирует клинический неврологический диагноз, назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению с неврологическими заболеваниями.
PO2.	<b>Коммуникация и коллаборация:</b> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением- родственниками, консультирует и участвует в консилиумах ВКК.
PO3.	<b>Безопасность и качество:</b> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
PO4.	<b>Общественное здоровье:</b> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
PO5.	<b>Исследования:</b> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.
PO6.	<b>Обучение и развитие:</b> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.
5.1	PO дисциплины Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1 <b>PO 1</b> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
	PO2 <b>PO2</b> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO3 <b>PO3</b> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
	PO4 <b>PO4</b> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	PO5 <b>PO5</b> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
	PO6 <b>PO6</b> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>	



6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов 300	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРPH+СРP)			
		СРPH	СРP		
	60	195	45		
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 77 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 68 научных работ
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей
	<b>Сведения о клинических наставниках</b>				
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 13 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 36 лет	Заведующий инсультным центром
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 31 лет	Заведующий неврологическим отделением

4.	Маханбетова Н.	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 24 года	Заведующий неврологическим отделением	
5.	Аршибекова А.А.	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 26лет	Заведующий инсультным центром	
6.	Джабраилова З.С.	Врач-невролог	Сертификат	Стаж работы 19 лет	Невролог клиники “Нурсат”	
7.	Доцент Чумаков С.А.	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 20лет	Невролог клиники “Bazised”	
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Неделя/ день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>
<b>1-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Организация неврологической амбулаторно-поликлинической службы. Учетно-отчетная документация.	Правила ведения в амбулаторно-поликлинических условиях.	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>1-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Медико-социальная экспертиза. Диагностика, профилактика и современное лечение хронического нарушения кровообращения головного мозга.	ХИМ, дисциркуляторная энцефалопатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>1-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Особенности динамического наблюдения и оказания паллиативной помощи в амбулаторных условиях.	Терминальные состояния, онкологические больные, особенности выписывания рецептов, правила списывания и утилизации, особенности общения	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, задачи

		с умирающим больным и его окружением.				
1-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Паллиативная помощь неврологическим больным.	Болезнь Паркинсона, дегенеративные заболевания головного мозга, постинсультные состояния, нервно-мышечные заболевания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Диагностика, профилактика и современное лечение неврологических расстройств при соматических заболеваниях.	Заболевания сердца, Артериальная гипертензия, болезни дыхательной системы, болезни печени, поджелудочной железы и ЖКТ, почечная недостаточность	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
1-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Медико-социальная экспертиза. Диагностика, профилактика и современное лечение неврологических расстройств при соматических заболеваниях и беременности.	Сахарный диабет, заболевания щитовидной и паращитовидной желез, болезни соединительной ткани, заболевания крови, злокачественные новообразования. Беременность.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Сосудистые заболевания спинного мозга.	Кровоснабжение спинного мозга. Преходящие и хронические нарушения спинномозгового кровообращения	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
1-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика, профилактика и современное лечение хронического нарушения кровообращения спинного	Диагностика, профилактика и современное лечение преходящих и хронического нарушения кровообращения спинного	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Литературный обзор и презентации

	мозга. Медико-социальная экспертиза.				конференция подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>1-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Диагностика, профилактика и современное лечение ишемического и геморрагического спинального инсульта.	Ишемический инсульт, геморрагический инсульт.	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>1-я/5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Медико-социальная экспертиза ишемического и геморрагического спинального инсульта.	Медико-социальная экспертиза ишемического и геморрагического спинального инсульта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>2-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Гнойные очаговые поражения головного мозга и его оболочек.	Абсцесс мозга, инфекционные поражения твердой оболочки головного мозга. Септический тромбоз синусов твердой мозговой оболочки.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>2-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические осложнения инфекционного эндокардита. Нокардиоз. Актиномикоз.	Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>2-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Заболевания с преимущественным	Болезнь Паркинсона. Прогрессирующий надъядерный паралич.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи



	поражением экстрапирамидной системы:	Мультисистемная атрофия. Кортико- базальная дегенерация. Тремор (эссенциальный тремор).				
2-я /2	<b>СРРН/СРР</b> Заболевания преимущественным поражением экстрапирамидной системы: первичная дистония, вторичная дистония. Хорея.	Лечение. Болезнь Гентингтона. Сенильная (эссенциальная хорея). Доброкачественная наследственная хорея. Малая хорея. Другие виды хорей. Нейроакантоцитоз. Синдром Леша-Нихена.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Диагностика, профилактика и современное лечение заболеваний-плексопатий. Медико-социальная экспертиза.	Диагностика, профилактика и современное лечение заболеваний: плечевая плексопатия, пояснично-крестцовая плексопатия.		2	СВЛ	Устный опрос, задачи
2-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика, профилактика и современное лечение туннельных поражений ПНС. Медико-социальная экспертиза.	Диагностика, профилактика и современное лечение туннельных невропатий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Идиопатическая генерализованная и фокальная эпилепсия.	Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
2-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Медико-социальная экспертиза диагностики и	Диагностика и современное лечение эпилепсии. Оценка тяжести состояния. Тактика ведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие	Литературный обзор и презентации



	современного лечения эпилепсии.				во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>2-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Наследственные заболевания метаболизма с поражением НС: болезни с нарушением обмена липидов. Медико-социальная экспертиза.	Диагностика, профилактика и современное лечение: Ганглиозидозы, нейрональные цероидные липофусцинозы (НЦЛ), сфингомиелинозы (болезнь Нимана -Пика), глюкоцереброзидозы (болезнь Гоше), Церамидгексазидоз (болезнь Фабри).	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>2-я /5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика, профилактика и современное лечение лейкодистрофии. Медико-социальная экспертиза.	Метахроматическая лейкодистрофия, глобоидно-клеточная лейкодистрофия (болезнь Краббе), суданфильные лейкодистрофии, спонгиозная дегенерация белого вещества (болезнь Канавана).	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>3-я /1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Особенности диспансеризации больных с рассеянным склерозом.	Диагностика, ведение, лечение в зависимости от формы течения заболевания.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>3-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Медико-социальная экспертиза больных с рассеянным склерозом.	Диспансерное наблюдение, ведение документации больных с рассеянным склерозом.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации





3-я /2 день	<b>Практическое занятие</b> Травматические поражения центральной нервной системы и ее последствия: головного мозга.	Черепно-мозговая травма, этиология, патофизиология, первичные, вторичные повреждения мозга, классификации тяжести состояния больных с ЧМТ, клинические формы ЧМТ.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи
3-я /2	<b>СРРН/СРР</b> Медико-социальная экспертиза больных травматическими поражениями головного мозга.	Диагностика, лечение, осложнения черепно-мозговой травмы. Посткомозионный синдром.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я /3 день	<b>Практическое занятие</b> Травма спинного мозга.	Этиология, патогенез, классификация, клиника. «Хлыстовая» травма.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи
3-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Медико-социальная экспертиза больных травматическими поражениями спинного мозга.	Диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я /4 день	<b>Практическое занятие</b> Параинфекционные и поствакцинальные поражения нервной системы.	Острый рассеянный энцефаломиелит, коревой энцефаломиелит, ветряночный энцефаломиелит, краснушный энцефаломиелит. Энцефаломиелит при эпидемическом	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи

		паратите.острый геморрагический лейкоэнцефалит.				
<b>3-я /4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика, профилактика и современное лечение инфекционных и паразитарных заболеваний нервной системы. Медико-социальная экспертиза.	Поражение нервной системы при гриппе, неврологические осложнения антирабической вакцинации, противокклюшной вакцинации. Последствия ковидной инфекции и влияние ее на нервную систему человека.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>3-я /5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Дегенеративные заболевания с преимущественным поражением пирамидной системы и мозжечка.	Наследственная спастическая параплегия: изолированная наследственная спастическая параплегия, осложненные формы ИСНП. Спинаocerebellарные дегенерации: болезнь Фридрейха, наследственная атаксия, обусловленная дефицитом витамина E, аутосомно-доминантные спинаocerebellарные атаксии, другие формы наследственных спинаocerebellарных атаксий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>3-я /5</b>	<b>Рубежный контроль №1</b>		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист СРР
<b>4-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Хроническая воспалительная демиелинизирующая	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи



	полирадикулоневропатия. Мультифокальная двигательная невропатия с блоками проведения.					
4-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Диспансерное наблюдение, ведение документации при патологии периферической нервной системы.	Полиневропатия при соматических заболеваниях (диабетическая уремическая, парапротеинемическая, при диффузных заболеваниях соединительной ткани и васкулитах), паранеопластические невропатии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Медико-социальная экспертиза дегенеративных заболеваний.	Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
4-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Дегенеративные заболевания с когнитивными расстройствами	Деменция лобного (лобно-височного типа) (фронтотемпоральная деменция) Деменция с тельцами Леви (болезнь диффузных телец Леви) Другие формы дегенеративных деменций	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Спинальные амиотрофии взрослых.	Бульбоспинальная амиотрофия Кеннеди. Дистальная спинальная амиотрофия. Сегментарная спинальная амиотрофия. Мономелическая спинальная амиотрофия.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи

		Скапулоперонеальная спинальная амиотрофия Старка-Кайзера. Лицелопаточно-плечевая спинальная амиотрофия Феничела. Окулофарингеальная спинальная амиотрофия.				
4-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Медико-социальная экспертиза наследственных спинальных амиотрофий взрослых.	Оценка тяжести состояния. Тактика ведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я /4 день	<b>Практическое занятие</b> Воспалительные миопатии. Медико-социальная экспертиза	Полимиозит. Дерматомиозит. Острый инфекционный миозит. Миозит с включениями телец. X-сцепленная вакуольная миопатия. Гранулематозный миозит.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
4-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Миопатические синдромы при нарушениях обмена карнитина.	Синдромы недостаточности карнитина. Дефицит карнитинпальмитилтрансферазы. Другие липидные миопатии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я /5 день	<b>Практическое занятие</b> Спинальный эпидуральный абсцесс. Нейросифилис. Полиомиелит.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
4-я /5	<b>СРРН/СРР</b>	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с	Литературный обзор и

	Медико-социальная экспертиза. Синдром Рейе. Миелит. Синдром хронической усталости. Поражение нервной системы при Ку-лихорадке. Неврологические осложнения микоплазменной инфекции. неврологические проявления ВИЧ-инфекции.		PO6		медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	презентации
5-я/1	<b>Практическое занятие</b> Неврологические аспекты невротических расстройств.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи
5-я/1	<b>СРПН/СРР</b> Социальная адаптация больных с неврозами.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Синдром вегетативной дистонии.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение: гипервентиляционный синдром, периферическая вегетативная недостаточность, ангиотрофоалгический синдром.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи
5-я/2	<b>СРПН/СРР</b> Вегетативные пароксизмы. Этиология, патогенез, клиника, диф. Диагностика, лечение.	Симпато-адреналовый криз Ваго-инсулярный криз Клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Литературный обзор и презентации

					конференция подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>5-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Лицевые симпаталгии: Невралгия тройничного нерва Невралгия языкоглоточного нерва Невралгия верхнего гортанного нерва	Этиология, патогенез, клиника, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи
<b>5-я/3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Лицевые симпаталгии: Постгерпетическая невропатия Болевая мышечно-фасциальная дисфункция (БМФД) Лицевые психалгии	Этиология, патогенез, клиника, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>5-я/4 День</b>	<b>Практическое занятие</b> Диагностика, профилактика и современное лечение нарушений сна и бодрствования.	Диагностика, профилактика и современное лечение нарушений сна и бодрствования.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи
<b>5-я/4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика, профилактика и современное лечение нарушений сна и бодрствования.	Диагностика, профилактика и современное лечение нарушений сна и бодрствования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка	Литературный обзор и презентации

					докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>5-я/5 День</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства при алкоголизме и наркоманиях.	Алкогольная деменция. Центральная демиелинизация мозолистого тела (Маркьяфавы-Биньями),.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>5-я/5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства при алкоголизме и наркоманиях.	Энцефалопатия Вернике. Корсаковский синдром. Алкогольная мозжечковая дегенерация. Невропатия зрительного нерва. Алкогольная миопатия. Пеллагра.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>6-я/1</b>	<b>Практическое занятие</b> Особенности диспансеризации больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.	Диспансерное наблюдение, ведение документации больных с инсультами раннего, позднего реабилитационного периодов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>6-я/1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Особенности диспансеризации больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.	Диспансерное наблюдение, ведение документации больных с инсультами раннего, позднего реабилитационного периодов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>6-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Диагностика, профилактика и современное лечение: нейрокожные синдромы.	Нейрофиброматоз. Туберозный склероз. Синдром Стерджа-Вебера. Атаксия телеангиоэктазия.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, задачи
<b>6-я/2</b>	<b>СРРН/СРР</b>	Нейрофиброматоз. Туберозный склероз.	PO4 PO5	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с	Литературный обзор и





	Диагностика, профилактика и современное лечение: нейрокожные синдромы.	Синдром Стерджа-Вебера. Атаксия телеангиоэктазия.	PO6		медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	презентации
<b>6-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Болезнь Ослера-Рандю-Вебера Гипомелиноз Ито Недержание пигмента (синдром Блоха-Сульцбергера)	Диагностика, профилактика и современное лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи
<b>6-я/3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика, профилактика и современное лечение.	Болезнь Гиппеля- Линдау Болезнь Ослера-Рандю-Вебера Гипомелиноз Ито Недержание пигмента (синдром Блоха-Сульцбергера)	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
<b>6-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Альбинизм Синдром Варденбурга Синдром эпидермального невуса Синдром базально-клеточного невуса (синдром Горлина)	Диагностика, профилактика и современное лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, задачи
<b>6-я/4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Альбинизм Синдром Варденбурга Синдром эпидермального невуса	Диагностика, профилактика и современное лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка	Литературный обзор и презентации

	Синдром базально-клеточного невуса (синдром Горлина)				докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
6-я/5 день ПЗ	<b>Практическое занятие</b> Поражение нервной системы при спирохетозах.	Боррелиоз (лаймская болезнь). Диагностика, профилактика и современное лечение	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
6-я/5	<b>Рубежный контроль №2</b>		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист СРР
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>					
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	Устный опрос, решение ситуационных задач				
<b>9.2</b>	<b>СРРН/СРР</b>	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Литературный обзор и презентации				
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>PO</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>PO1</b>	<b>Курация пациента:</b> диагностирует клинический неврологический диагноз, назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной	

	практики на уровне амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению с неврологическими заболеваниями.	лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, консультирует и участвует в консилиумах ВКК.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
PO3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.



	нарушениями основных функций нервной системы.		фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств		
<b>PO4</b>	<b><u>Общественное здоровье:</u></b> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1. Называет не полностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
<b>PO5</b>	<b><u>Исследования:</u></b> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных



	детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
<b>PO6</b>	<b><i>Обучение и развитие:</i></b> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
<b>10.2</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
	<b>Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии</b>				



<b>Профессиональные навыки</b>	<b>0 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>6 баллов</b>	<b>8 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>Оценка экзаменатора</b>
Сбор анамнеза	собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собран несистематично с существенными упущениями	собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов	собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания	
Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно	
Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с несущественными упущениями	полное и адекватное	

Интерпретация результатов обследования пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенными упущениями	правильная с несущественными неточностями	полная и правильная	
Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями	полный	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания	исчерпывающе полный, обоснованный	
Выбор лечения	назначены противопоказанные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия	лечение вполне адекватное	
Представление о механизме действия назначенных средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественных деталях	полное	
Определение прогноза и профилактики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное	





ИТОГО: Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам

**Самостоятельная клиническая работа**

**Чек-лист «Оценка 360<sup>0</sup>» для резидентов**

Ф.И.О. резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. куратора \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Ф.И.О.	Оценка	Подпись
Наставник			
Зав. отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Итоги			

**НАСТАВНИК**

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания к самообразованию Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал
2	Принимает ответственность за свое обучение: Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не принимает ответственность за свое обучение: Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.

3	Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Не активен в процессе обучения группы: Например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует не эффективные групповые навыки Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение
5	Искусен в коммуникациях с ровесниками: Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам	Коммуникации 10 8 6 4 2	Труден в коммуникациях с ровесниками: Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Высокий самоанализ: Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Низкий самоанализ: Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению
8	Высокоразвитое критическое мышление: Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию



9	Навыки эффективного обучения: Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует для лучшего запоминания материала другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не умеет суммировать материала, не умеет объяснить материал другим
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

Ф.И.О. Зав. отделением \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе	Неадекватный, ступор



		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

**Резидент**

Ф.И.О. резидент \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор



8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

**ДЕЖУРНЫЙ ВРАЧ**

Ф.И.О. Дежурный врач \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к персоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки	Ненадежный или подрывной



		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
Максимально	100 баллов		

**ПАЦИЕНТ**

Ф.И.О. Пациент \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

		Нужное обвести
1	Уважителен, внимателен ли к Вам Ваш доктор?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Отвечает ли доктор на Ваши вопросы? Объясняет ли Вам все, что Вы хотите знать о своем заболевании?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	После беседы с врачом чувствуете ли удовлетворение. Успокаивает ли Вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Сохраняет ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Доверяете ли Вы ему как специалисту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 баллов

**Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)**



	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Неудовлетворительно 0-49</b>	<b>Удовлетворительно 50-69</b>	<b>Хорошо 70-89</b>	<b>Отлично 90-100 баллов</b>	<b>Выставленный балл</b>
	Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
	Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не способен решать проблемы	Решения принимает с трудом, обосновать не может	Решения верные, обоснования частичные	Решения верные, даны обоснования в полном объеме	
	Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует неверную или недостоверную информацию	Использует частично	Использует в полном объеме	
	Демонстрирует навыки самоанализа	Не демонстрирует	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	адекватно, но с несущественными упущениями	В полном объеме, адекватно	
	Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не выступает	Выступает, редко, без энтузиазма	Выступления и доклады с несущественными неточностями	Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию, убедителен в своих выступлениях	
	Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Исследования проводит, но не может их систематизировать	Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.	Проводит исследования, делает выводы исследований, публикуется	





Итоговый балл

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
оценки клинических навыков резидента 2-го года обучения по специальности  
«НЕВРОЛОГИЯ, ВЗРОСЛАЯ, ДЕСТКАЯ»

**Ф.И.О. резидента** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_

№	Критерии выполнения	Не выполнил(а)	Выполнил (а) не в полном объеме	Выполнил (а) в полном объеме
1.	Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.	<b>0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
2.	Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.	<b>0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
3.	Обосновал(а) предварительный диагноз	<b>0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
4.	Назначил(а) план обследования	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>
5.	Провел (а) дифференциальную диагностику	<b>0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
6.	Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>
7.	Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>
8.	Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>



9.	Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ	0	0,5	1,0
10	Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР	0	0,5	1,0
11.	Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,	0	0,5	1,0
12.	Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ	0	0,5	1,0
13.	Обосновал(а) окончательный диагноз.	0	1,0	2,0
14.	Назначил(а) лечение	0	1,0	2,0
	<b>Максимальный балл:</b>			<b>20</b>

**Многобальная система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

[https://www.youtube.com/chaanel/ skma.neurology@gmail.com](https://www.youtube.com/chaanel/skma.neurology@gmail.com)

Кафедраальный профайл: <https://vk.com/public193859346>

Электронные учебники	<p>Значение прогнозной оценки и лечебно-профилактических мероприятий при транзиторных ишемических атаках [Текст] : тезисы II Междунар. науч. конференции молодых ученых и студентов "Перспективы развития биологии, медицины и фармакологии" Республика Казахстан, Шымкент, 9-10 декабря 2014 г. / Г. А. Мустапаева [и др.] // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2014. - №4 : Тезисы - С. 42-43. <a href="https://lib.ukma.kz/ru/e-Гинсберг, Л.Неврология для врачей общей практики[Электронный ресурс] : учебник / Л. Гинсберг. - 2-е изд., доп. -М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2013. - 368 с.http://elib.kaznu.kz/">https://lib.ukma.kz/ru/e-Гинсберг, Л.Неврология для врачей общей практики[Электронный ресурс] : учебник / Л. Гинсберг. - 2-е изд., доп. -М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2013. - 368 с.http://elib.kaznu.kz/</a></p> <p>Особенности лечебно-профилактической помощи и диспансерного наблюдения детей с поражением ЦНС в условиях ПМСМ [Текст] / А. Б. Каныбекова, Ю. М. Мусаев [и др.] // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2013. - Т.2, №4(65). - С. 90-93. <a href="https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%e-Петрухин, Андрей Сергеевич.Детская неврология [Текст] : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 . . - ISBN 978-5-9704-2262-5.http://elib.kaznu.kz/">https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%e-Петрухин, Андрей Сергеевич.Детская неврология [Текст] : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 . . - ISBN 978-5-9704-2262-5.http://elib.kaznu.kz/</a></p>
Журналы (электронные журналы)	<p><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
Литература	<p>Ахметова, Ж. Б.Семиотика поражения черепно-мозговых нервов [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 162 с</p> <p>Петрухин, А. С. Детская неврология.В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с. : ил.</p> <p>Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с. : ил.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни [Текст] : энциклопедический справ. / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 1040 с.</p> <p>Левин, О. С. Неврология: справочник прак. врача [Текст] : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с</p>
12.	Политика дисциплины



Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

**Запрещается:**

курить на территории медицинского учреждения;

появляться на рабочем месте без спец. одежды;

носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара;

громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>	
1.	Справочник-путеводитель	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>
<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>	

Дата утверждения 28.08.2023	Протокол № 1	Ф.И.О. заведующего Нармитаева Н.А	Подпись 
Дата пересмотра 28.08.2023	Протокол № 1	Ф.И.О. Прецедатель КОП Буахизбай Н.З	Подпись 