

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	044-56/16
Рабочая программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская”	1стр.из78

Силлабус
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа “Неврология в стационаре, детская”
Образовательная программа 7R01137 «Неврология, взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-NCB	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Неврология в стационаре, детская»	1.7	Курс:1
1.3	Пререквизиты:нормальная анатомия, топографическая антомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 18
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Углубленное изучение по системно- функциональному принципу освещения анатомо – физиологических сведений о нервной системе, обучение приемам выявления отдельных симптомов (рефлексы, пробы, тесты), в свете новых нейрофизиологических данных, рассмотрение организаций функции мозга по системному принципу, значений нейромедиаторов и нейропептидов, приведение современных методик дополнительного исследования неврологических больных, включая радионуклидные методы, компьютерную томографию ядерный магнитный резонанс, а также изучение проблем, наиболее часто встречающихся в практике врача-невропатолога - сосудистые заболевания нервной системы, инфекционно-воспалительные заболевания, эпилепсия и другие судорожные синдромы, заболевания периферической нервной системы, позвоночника. Изучая дисциплину «Неврология в стационаре, детская», резидент приобретает представление о принципах диагностики и терапии остро возникающих и тяжело протекающих поражений нервной системы у детей. Уделено внимание методам предупреждения диагностических, тактических и терапевтических ошибок, допускаемых в стационарах.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		

Подготовка врачей по специальности “врач-невролог” для самостоятельного осуществления квалифицированной помощи в клиниках города и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь населению независимо от возраста и пола.

5.	Результаты обучения дисциплины	
PO1.	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи детям с неврологическими заболеваниями.	
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с детьми, его окружением, родителями, родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗИ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской неврологии.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO 1	способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
	PO2.	способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO3.	способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
	PO4.	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	PO5.	способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

	Р06.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)			
		СРПП	СРР		
	108	351	81		
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 70 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 68 научных работ
2.	Есетова Айнура Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей
	Сведения о клинических наставниках				
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 35 лет	Заведующий инсультным центром

3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 30 лет	Заведующий неврологическим отделением	
4.	Маханбетова Н.	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 23 года	Заведующий неврологическим отделением	
5.	Аршибекова А.А.	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 25лет	Заведующий инсультным центром	
6.	Джабраилова З.С.	Врач-невролог	Сертификат	Стаж работы 18 лет	Невролог клиники “Нурсат”	
7.	Доцент Чумаков С.А.	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25лет	Невролог клиники “Bazismed”	
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисци плин ы	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день ПЗ	Практическое занятие: Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей различного возраста. Редукция безусловных врожденных рефлексов новорожденных.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей различного возраста.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я /1	СРРН/СРР Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей различного возраста. Редукция безусловных врожденных рефлексов новорожденных.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей различного возраста.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов,	Литературный обзор и презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
1-я/2 день ПЗ	Практическое занятие: Нервно-психическое развитие детей в основные возрастные периоды и особенности психомоторного развития детей до года. Особенности определения неврологического статуса у детей разного возраста, новорожденных.	Моторное развитие ребенка первого года жизни. Методика исследования нервно- психического развития у грудных детей и раннего возраста. Схема исследования неврологического статуса ребенка.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/2	СРРН/СРР Нервно-психическое развитие детей в основные возрастные периоды и особенности психомоторного развития детей до года. Особенности определения неврологического статуса у детей разного возраста, новорожденных.	Моторное развитие ребенка первого года жизни. Методика исследования нервно- психического развития у грудных детей и раннего возраста. Схема исследования неврологического статуса ребенка.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/3 день ПЗ	Практическое занятие: Задержка психомоторного развития у детей до 3-х лет.	Методы исследования психомоторного развития. Клинические проявления и методы диагностики ЗПМР.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/3	СРРН/СРР Задержка психомоторного развития у детей до 3-х лет.	Методы исследования психомоторного развития. Клинические проявления и методы диагностики ЗПМР.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов,	Литературный обзор и презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
1-я/4 день ПЗ	Практическое занятие: Задержка психомоторного развития у детей до школьного возраста.	Методы исследования психомоторного развития. Клинические проявления и методы диагностики ЗПМР.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/4	СРРН/СРР Задержка психомоторного развития у детей до школьного возраста.	Методы исследования психомоторного развития. Клинические проявления и методы диагностики ЗПМР.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
1-я/5 день ПЗ	Практическое занятие: Задержка психомоторного развития у детей школьного возраста.	Методы исследования психомоторного развития. Клинические проявления и методы диагностики ЗПМР.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/5	СРРН/СРР Задержка психомоторного развития у детей школьного возраста.	Методы исследования психомоторного развития. Клинические проявления и методы диагностики ЗПМР.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/1 ПЗ	Практическое занятие:	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	Варианты СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности).		PO3			
2-я /1	СРРН/СРР Варианты СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Минимальные мозговые дисфункции у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я /2	СРРН/СРР Минимальные мозговые дисфункции у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Перинатальные поражения нервной системы: гипоксические поражения ЦНС у новорожденных, внутричерепные кровоизлияния.	Классификация перинатальных поражений НС у новорожденных(1999г.). Патогенез, клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

2-я /3	СРРН/СРР Перинатальные поражения нервной системы: гипоксические поражения ЦНС у новорожденных, внутричерепные кровоизлияния.	Классификация перинатальных поражений НС у новорожденных(1999г.). Патогенез, клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Поражение ЦНС при неонатальном сепсисе.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я /4	СРРН/СРР Поражение ЦНС при неонатальном сепсисе.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
2-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Перинатальная энцефалопатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я /5	СРРН/СРР Перинатальная энцефалопатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях	Литературный обзор и презентации

					подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
3-я /1 ПЗ	Практическое занятие: Синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико - ригидный, гиперкинетический, – гипотонический синдромы у детей.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /1	СРРН/СРР Синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико - ригидный, гиперкинетический, – гипотонический синдромы у детей.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я /2 ПЗ	Практическое занятие: Токсико-метаболические нарушения функций ЦНС. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /2	СРРН/СРР Токсико-метаболические нарушения функций ЦНС. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, дифференциальная	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Литературный обзор и презентации

		диагностика, лечение, профилактика.			конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
3-я /3 ПЗ	Практическое занятие: Детский церебральный паралич.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /3	СРРН/СРР Детский церебральный паралич.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
3-я /4 ПЗ	Практическое занятие: Окклюзионная гидроцефалия на фоне врожденной аномалии мозга. Патоморфология, клиника.	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /4	СРРН/СРР Окклюзионная гидроцефалия на фоне врожденной аномалии мозга. Патоморфология, клиника.	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

3-я /5 ПЗ	Практическое занятие: Врожденные аномалии (пороки) развития спинного мозга.	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /5	СРРН/СРР Врожденные аномалии (пороки) развития спинного мозга.	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Сочетанные поражения развития лица, черепа, позвоночника и нервной системы.	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/1	СРРН/СРР Сочетанные поражения развития лица, черепа, позвоночника и нервной системы.	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Травматические поражения ЦНС: внутричерепная родовая травма.	Патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

4-я/2	СРРН/СРР Травматические поражения ЦНС: внутричерепная родовая травма.	Патогенез, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Травматические поражения ЦНС: родовая травма спинного мозга.	Клиника,диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я /3	СРРН/СРР Травматические поражения ЦНС: родовая травма спинного мозга.	Клиника,диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
4-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Дисметаболические и токсико-метаболические нарушения функций ЦНС: преходящие нарушения обмена веществ.	Ядерная желтуха, гипогликемия, гипомагниемия, гипермагниемия, гипокальциемия, гипонатриемия, гипернатриемия. Клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я /4	СРРН/СРР Дисметаболические и токсико-метаболические нарушения	Ядерная желтуха, гипогликемия, гипомагниемия, гипермагниемия, гипокальциемия, гипонатриемия,	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с	Литературный обзор и презентации

	функций ЦНС: проходящие нарушения обмена веществ.	гипернатриемия. Клиника, диагностика, лечение.			медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
4-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Родовая травма периферической нервной системы: паралич Дюшенна –Эрба, паралич Дежерина –Клюмпке, тотальный паралич плечевого сплетения.	Клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я /5	СРРН/СРР Родовая травма периферической нервной системы: паралич Дюшенна –Эрба, паралич Дежерина –Клюмпке, тотальный паралич плечевого сплетения.	Клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Родовая травма периферической нервной системы: повреждение диафрагмального нерва, повреждение лицевого нерва.	Клиника,диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я/1	СРРН/СРР Родовая травма периферической нервной системы: повреждение	Клиника,диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	Литературный обзор и презентации

	диафрагмального нерва, повреждение лицевого нерва.				документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
5-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Синдром мозжечковой атаксии у детей.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я/2	СРРН/СРР Синдром мозжечковой атаксии у детей.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Семейная инфантильная миастения, врожденная миастения.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я /3	СРРН/СРР Семейная инфантильная миастения, врожденная миастения.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

5-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Транзиторная миастения новорожденных.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я /4	СРРН/СРР Транзиторная миастения новорожденных.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
5-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Миастенические синдромы: синдром Ламберта-Итона	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я /5	СРРН/СРР Миастенические синдромы: синдром Ламберта-Итона	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
6-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Неврологическое лечение последствий черепно-мозговой травмы у детей.	Фармакотерапия, принципы лечения черепно-мозговой травмы у детей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я/1	Рубежный контроль №1				У постели больного практические навыки, диагностика	Устный опрос - Чек-лист,

					заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР
6-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Поражение ЦНС при внутриутробных инфекциях (TORCH - синдром).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я/2	СРРН/СРР Поражение ЦНС при внутриутробных инфекциях (TORCH - синдром).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
6-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Заболевания нервной системы, протекающие с нарушением дыхания и глотания: опухоли ствола, продолговатого мозга, IV желудочка.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я /3	СРРН/СРР Заболевания нервной системы, протекающие с нарушением дыхания и глотания: опухоли ствола, продолговатого мозга, IV желудочка.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов,	Литературный обзор и презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
6-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Гипоксические и ишемические поражения мозга у новорожденных.	Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические симптомы, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я /4	СРРН/СРР Гипоксические и ишемические поражения мозга у новорожденных.	Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические симптомы, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
6-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения головного мозга. Мозговой инсульт у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я /5	СРРН/СРР Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения головного мозга. Мозговой инсульт у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

7-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Геморрагический инсульт у детей .	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я/1	СРРН/СРР Геморрагический инсульт у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
7-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Ишемический инсульт у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я/2	СРРН/СРР Ишемический инсульт у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
7-я/3 ПЗ	Практическое занятие:	Этиология, патогенез, клиника, диагностика,	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	Спинальные инсульты у детей.	дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO3			
7-я /3	СРРН/СРР Спинальные инсульты у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
7-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Асфиксия новорожденного.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я /4	СРРН/СРР Асфиксия новорожденного.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
7-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Острые отравления, токсикомании у детей.	Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

		диагностика, лечение, осложнения, профилактика.				
7-я /5	СРРН/СРР Острые отравления, токсикомании у детей.	Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
8-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Мышечные дистрофии Дюшенна	Этиология, патогенез, клиника, лечение мышечных дистрофий Дюшенна	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
8-я/1	СРРН/СРР Мышечные дистрофии Дюшенна	Этиология, патогенез, клиника, лечение мышечных дистрофий Дюшенна	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
8-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Врожденные миодистрофии: врожденная миодистрофия Фукуямы	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
8-я/2	СРРН/СРР	Этиология, патогенез, клинические проявления,	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с	Литературный обзор и презентации

	Врожденные миодистрофии: врожденная миодистрофия Фукуямы	диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,			медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
8-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Врожденная миодистрофия с лейкодистрофией	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
8-я /3	СРРН/СРР Врожденная миодистрофия с лейкодистрофией	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
8-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Прогрессирующая мышечная дистрофия окулофарингеальная миодистрофия.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
8-я /4	СРРН/СРР Прогрессирующая мышечная дистрофия окулофарингеальная миодистрофия.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов,	Литературный обзор и презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
8-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Мышечные дистрофии Беккера	Этиология, патогенез, клиника, лечение мышечных дистрофий Беккера	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
8-я /5	СРРН/СРР Мышечные дистрофии Беккера	Этиология, патогенез, клиника, лечение мышечных дистрофий Беккера	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
9-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Мышечная дистрофия тип Мабри	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
9-я/1	СРРН/СРР Мышечная дистрофия тип Мабри	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
9-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Мышечная дистрофия, тип Эмери -Дрейфуса	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
9-я/2	СРРН/СРР	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная	PO4 PO5	6,5/1,5	Курация неврологических	Литературный обзор и

	Мышечная дистрофия, тип Эмери -Дрейфуса	диагностика, лечение	PO6		больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	презентации
9-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Плечелопаточно-лицевая мышечная дистрофия Ландузи - Дежерина.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
9-я/3	СРРН/СРР Плечелопаточно-лицевая мышечная дистрофия Ландузи - Дежерина.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
9-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Врожденные миопатии	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
9-я/4	СРРН/СРР Врожденные миопатии	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов,	Литературный обзор и презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
9-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Спинальные амиотрофии: острая злокачественная инфантильная спинальная амиотрофия Верднига – Гоффмана (спинальная амиотрофия I типа)	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
9-я/5	СРРН/СРР Спинальные амиотрофии: острая злокачественная инфантильная спинальная амиотрофия Верднига – Гоффмана (спинальная амиотрофия I типа)	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
10-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Ювенильная спинальная амиотрофия (болезнь Кугельберга – Веландер, или спинальная амиотрофия II типа)	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
10-я/1	СРРН/СРР Ювенильная спинальная амиотрофия (болезнь Кугельберга – Веландер, или спинальная амиотрофия II типа)	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов,	Литературный обзор и презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
10-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Хроническая инфантильная спинальная амиотрофия (спинальная амиотрофия II типа)	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
10-я/2	СРРН/СРР Хроническая инфантильная спинальная амиотрофия (спинальная амиотрофия II типа)	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
10-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Синдром трисомии по X – хромосоме Синдром Дауна	Этиология, патогенез, клиника, лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
10-я/3	СРРН/СРР Синдром трисомии по X – хромосоме Синдром Дауна	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

10-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Рассеянный склероз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
10-я/4	СРРН/СРР Рассеянный склероз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
10-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Мигрень у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
10-я/5	СРРН/СРР Принципы и особенности лечения мигрени у детей.	Принципы и особенности лечения мигрени у детей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
11-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Острая воспалительная полирадикулоневропатия Гийена -Барре	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/1	СРРН/СРР Острая воспалительная	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с	Литературный обзор и презентации

	полирадикулоневропатия Гийена -Барре				медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	
11-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Опухоли головного мозга у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/2	СРРН/СРР Опухоли головного мозга у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации
11-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Опухоли спинного мозга у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/3	СРРН/СРР Опухоли спинного мозга у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Литературный обзор и презентации

11-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Поражение нервной системы у детей при ВИЧ инфекции	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/4	Рубежный контроль №2				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос, решение ситуационных задач				
9.2	СРРН/СРР	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Литературный обзор и презентации				
9.3	Рубежный котроль	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ »,Чек-лист СРР				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворител ьно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Курация пациента: диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с	

	на уровне стационарной помощи детям с неврологическими заболеваниями.	лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с детьми, его окружением, родителями, родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
PO3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗИ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику

	помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
Р04	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.

PO5	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
PO6	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской неврологии.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

		конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.																							
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины																										
	Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии и рубежного контроля <table> <tr> <th>Профессиональные навыки</th><th>0 баллов</th><th>4 балла</th><th>6 баллов</th><th>8 баллов</th><th>10 баллов</th><th>Оценка экзаменатора</th></tr> <tr> <td>Сбор анамнеза</td><td>собирается хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов</td><td>собирается несистематично с существенными и упущениями</td><td>собирается с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов</td><td>собирается систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения</td><td>собирается систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания</td><td></td></tr> <tr> <td>Физикальное обследование</td><td>мануальными навыками не владеет</td><td>проведено хаотично, с упущениями, без эффекта</td><td>проведено недостаточно полно с техническими погрешностями</td><td>проведено систематично, но с незначительными</td><td>проведено систематично, технически правильно и эффективно</td><td></td></tr> </table>						Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзаменатора	Сбор анамнеза	собирается хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собирается несистематично с существенными и упущениями	собирается с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов	собирается систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	собирается систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания		Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными	проведено систематично, технически правильно и эффективно	
Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзаменатора																					
Сбор анамнеза	собирается хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собирается несистематично с существенными и упущениями	собирается с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов	собирается систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	собирается систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания																						
Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными	проведено систематично, технически правильно и эффективно																						

						техническими неточностями			
		Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностическо го заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование		
		Назначение лабораторно- инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанн ые исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с несущественны ми упущениями	полное и адекватное		
		Интерпретация результатов обследования пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанн ым действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенным и упущениями	правильная с несущественны ми неточностями	полная и правильная		
		Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументирова но, но не со всеми схожими заболеваниями	полный		
		Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедитель но	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующи е заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующи е заболевания	исчерпывающ е полный, обоснованны й		

Выбор лечения	назначены противопоказан ные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующе му заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающе или полипрагмазия	лечение вполне адекватное	
Представление о механизме действия назначенных средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественны х деталях	полное	
Определение прогноза и профилактики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное	
ИТОГО:	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам					

Самостоятельная клиническая работа

Чек-лист «Оценка 360°» для резидентов

Ф.И.О. резидента _____ Группа _____
Ф.И.О. куратора _____ Подпись _____

	Ф.И.О.	Оценка	Подпись
Наставник			
Зав. отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			

Итоги

НАСТАВНИК

Ф.И.О. наставника _____

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания к самообразованию Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал
2	Принимает ответственность за свое обучение: Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не принимает ответственность за свое обучение: Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Не активен в процессе обучения группы: Например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует не эффективные групповые навыки Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение
5	Искусен в коммуникациях с ровесниками: Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам	Коммуникации 10 8 6 4 2	Труден в коммуникациях с ровесниками: Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам

6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Высокий самоанализ: Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Низкий самоанализ: Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению
8	Высокоразвитое критическое мышление: Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию
9	Навыки эффективного обучения: Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует для лучшего запоминания материала другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не умеет суммировать материала, не умеет объяснить материал другим
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

Ф.И.О. Зав. отделением _____ Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

Резидент

Ф.И.О. резидент _____

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

ДЕЖУРНЫЙ ВРАЧ

Ф.И.О. Дежурный врач _____

Подпись _____

1.	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
2	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
3	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
4	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
5	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
7	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
8	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
9	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
10	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
11	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

ПАЦИЕНТ

Т Ф.И.О. Пациент _____ Подпись _____

		Нужное обвести
1	Уважителен, внимателен ли к Вам Ваш доктор?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Отвечает ли доктор на Ваши вопросы? Объясняет ли Вам все, что Вы хотите знать о своем заболевании?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	После беседы с врачом чувствуете ли удовлетворение. Успокаивает ли Вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Сохраняет ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Доверяете ли Вы ему как специалисту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 баллов

Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Критерии оценивания	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выставленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не способен решать проблемы	Решения принимает с трудом, обосновать не может	Решения верные, обоснования частичные	Решения верные, даны обоснования в полном объеме	

Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует неверную или недостоверную информацию	Использует частично	Использует в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не демонстрирует	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	адекватно, но с несущественными упущениями	В полном объеме, адекватно	
Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не выступает	Выступает, редко, без энтузиазма	Выступления и доклады с несущественными неточностями	Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию, убедителен в своих выступлениях	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Исследования проводит, но не может их систематизировать	Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.	Проводит исследования, делает выводы исследований, публикуется	
Итоговый балл					

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 оценки клинических навыков резидента 1-го года обучения по специальности
«НЕВРОЛОГИЯ, ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ»

Ф.И.О. резидента _____ **группа** _____

№	Критерии выполнения	Не выполнил(а)	Выполнил (а) не в полном объеме	Выполнил (а) в полном объеме

1.	Определил(а) физическое развитие взрослого больного, наличие дизрафического статуса.	0	0,5	1,0
2.	ВПФ: определил(а) у больного ориентацию в пространстве, месте положения, адекватность ответов, скорость реакции мышления, наличие выраженности нарушений со стороны зрительного – предметного, цветового гнозиса, зрительно-пространственного гнозиса, праксиса – динамического, реципрокной координации,	0	1,0	2,0
3.	Определил(а) степень нарушений памяти по запоминанию 10 слов у больного, достаточность концентрации внимания по таблицам Шульте, скорость и качество мышления по предлагаемым больному, картинам, логических тестов.	0	1,0	2,0
4.	Исследовал(а) на больном мышечный тонус сгибательных и разгибательных мышц.	0	0,5	1,0
5.	Исследовал (а) поверхностные и глубокие рефлексy, патологические рефлексy.	0	1,0	2,0
6.	Исследовал(а) функции 12 пар черепно-мозговых нервов.	0	1,0	2,0
7.	Исследовал(а) координацию движений: статическую и динамическую.	0	0,5	1,0
8.	Исследовал(а) простую и сложную виды чувствительности.	0	1,0	2,0
9.	Установил(а) очаг поражения в головном и/или спинном мозге, периферической нервной системе, топический диагноз.	0	1,0	2,0
10	Показал(а) технику проведения люмбальной пункции.	0	1,0	2,0

	11.	Показал(а) технику проведения ликвородинамических проб - Квеккенштедта, Стукея	0	1,0	2,0
	12.	Показал(а) умение налаживания оптимального контакта с пациентом и снятие тревожности	0	0,5	1,0
		Максимальный балл:			20
	Многобальная система оценки знаний				
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе	
A		4,0	95-100	Отлично	
A -		3,67	90-94		
B +		3,33	85-89	Хорошо	
B		3,0	80-84		
B -		2,67	75-79		
C +		2,33	70-74		
C		2,0	65-69	Удовлетворительно	
C -		1,67	60-64		
D+		1,33	55-59		
D-		1,0	50-54		
FX		0,5	25-49	Неудовлетворительно	
F		0	0-24		
11.	Учебные ресурсы				
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)			https://www.youtube.com/chaanel/ skma.neurology@gmail.com Кафедральный профайл: https://vk.com/public193859346		
Электронные учебники			1. Гинсберг, Л.Неврология для врачей общей практики[Электронный ресурс] : учебник / Л. Гинсберг. - 2-е изд., доп. -М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2013. - 368 с. http://elib.kaznu.kz/		

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/16
Рабочая программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская”		44стр.из78

	2. Петрухин, Андрей Сергеевич. Детская неврология [Текст] : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 . . - ISBN 978-5-9704-2262-5. http://elib.kaznu.kz/
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	1. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с. : ил. 2. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с. : ил. 3. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с. : ил.
12.	Политика дисциплины
Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям. При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». Запрещается: ➤ курить на территории медицинского учреждения; ➤ появляться на рабочем месте без спец. одежды; ➤ носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	Справочник-путеводитель https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	Утверждение и пересмотр



Дата утверждения <i>28.08.2023</i>	Протокол № <u>1</u>	Ф.И.О. заведующего <i>Нарматбекова Н.А.</i>	Подпись <i>Н</i>
Дата пересмотра <i>28.08.2023</i>	Протокол № <u>1</u>	ФИО Проректор КОР <i>Бусинбай М.З.</i>	Подпись <i>М</i>