

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		044/56-(16P)
Силлабус «Неврологиядағы визуализациялық зерттеу әдістері»		1стр.из32

Силлабус
«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия» кафедрасы
«Неврологиядағы визуализациялық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01137 «Неврология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

»1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-NVZA	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Неврологиядағы визуализациялық зерттеу әдістері»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографиялық антомия,гистология,қалыпты физиология, пат.физиология	1.8	Семестрі:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 8
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)		
"Неврологиядағы визуализациялық зерттеу әдістері" пәні диагностиканың нейровизуализациялық әдістерін зерттейді, оған магнитті-резонанстық томография және компьютерлік томография, позитронды-эмиссиялық томография, МР-трактография, МР-ангиография, ми мен жұлынның контрастымен МР, бас сүйек пен омыртқаның рентгенографиясы кіреді.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4.	Пәннің мақсаттары		
Неврологтың таңдаған мамандығына дифференциалды компонент ретінде неврологиялық патологияны диагностикалау үшін нейровизуализация негіздерін түсіну әдістемесін игеру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Науқасты курациялау: клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, диагнозды саралайды, емдеуді тағайындайды және неврологиялық аурулары бар ересектер мен балаларға стационарлық, амбулаториялық-емханалық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		044/56-(16Р)
Силлабус «Неврологиядағы визуализациялық зерттеу әдістері»		2стр.из32

2ОН	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	
3ОН	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің қызметі бұзылған ересектер мен балалардағы ең тиімді әдістерді (ми мен жұлынның МРТ және КТ, ПЭТ, бас сүйек пен омыртқаның рентгенографиясы) пайдаланады және түсіндіреді.	
4ОН	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	
5ОН	<i>Зерттеу:</i> дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
6ОН	<i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және неврологиясы саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	1ОН клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.
	2 ОН	2ОН науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	3 ОН	3ОН қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	4 ОН	4ОН өз мамандығы бойынша Қазақстан Республкасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.
	5ОН	5ОН зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
	6ОН	6ОН өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.
6.	Пән туралы толық ақпарат	

6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): e-mail nevrologia@mail.ru , клиникалық база: Шымкенттік қалалық көп салалы ауруханасы №2 (адрес) Еримбетова 92 к., неврология бөлімі клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана (адрес) Майлы Кожа, 4 к. неврология бөлімі, insult орталығы, реабилитациялық бөлімі Облыстық балалар ауруханасы (адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі				
6.2	Сағаттарының саны	Аудиторлық сабақ	ОРОЖ	РОЖ	
		48	156	36	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыстың авторы
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	75 ғылыми жұмыстың авторы
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н., и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	68 ғылыми жұмыстың авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврология	30 ғылыми жұмыстың авторы
	Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер				
	Т.А.Ж.	Мамандық	Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктері /немесе басқа	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Невролог	Жоғары/12 жыл	Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі	-
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Невролог	Жоғары/35жыл	Insult орталықтың меңгерушісі	-

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		044/56-(16P)
Силлабус «Неврологиядағы визуализациялық зерттеу әдістері»		4стр.из32

3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Детский невролог	Жоғары/30жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі			-
4.	Маханбетова Н.	Детский невролог	Жоғары/23жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі			-
5.	Аршибекова А.А.	Невролог	Жоғары/25жыл	Инсульт орталықтың меңгерушісі			-
6.	Джабраилова З.С.	Невролог	Сертификат/18жыл	“Нурсат” клиниканың неврологі			-
7.	Доцент Чумаков С.А.	Невролог	Бірінші/25жыл	“Bazismed” клиниканың неврологі			-
8.	Тақырыптық жоспар-						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Са ғат сан ы	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1-і/1 күн	Тәжірибелік сабақ: Науқастарды визуалды диагностика кабинеттерінде диагностикалық манипуляцияларға дайындау.	Науқастарды визуалды диагностика кабинеттерінде диагностикалық манипуляцияларға дайындау.		ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і /1	ТРӨЖ/ РӨЖ: Балалар мен ересектердегі интракраниальды қысымның жоғарылауының визуалды диагностикасы.	Интракраниальды қысымның жоғарылауын диагностикалау әдістері(рентгенография, КТ және МРТ), нәтижелерді түсіндіру.		ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/2 күн	Тәжірибелік сабақ: Визуалды диагностика кабинеттерінің жұмысын ұйымдастыру, қауіпсіздік	Визуалды диагностика кабинеттерінің жұмысын ұйымдастыру, қауіпсіздік техникасы, ҚР-да құжаттаманы жүргізу.		ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

	техникасы, ҚР-да құжаттаманы жүргізу.					
1-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ: Визуалды диагностика кабинеттерінің жұмысын ұйымдастыру, қауіпсіздік техникасы, ҚР-да құжаттаманы жүргізу.	Визуалды диагностика кабинеттерінің жұмысын ұйымдастыру, қауіпсіздік техникасы, ҚР-да құжаттаманы жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/3 күн	Тәжірибелік сабақ: Жұлын ісіктерінің сәулелік диагностикасы.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Жұлын ісіктерінің сәулелік диагностикасы.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/4 күн	Тәжірибелік сабақ: Ми аурулары кезіндегі КТ диагностикасының мүмкіндіктері.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/4	ТРӨЖ/ РӨЖ: Ми аурулары кезіндегі КТ диагностикасының мүмкіндіктері.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



					практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
1-і/5 күн	Тәжірибелік сабақ: Жұлын аурулары кезіндегі КТ диагностикасының мүмкіндіктері (көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері).	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/5	ТРӨЖ/ РӨЖ: Жұлын аурулары кезіндегі КТ диагностикасының мүмкіндіктері (көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері).	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-і/1	Тәжірибелік сабақ: Ересектер мен балалардағы ми мен жұлынның тамырлы ауруларын визуалды диагностикалау.	Ми мен жұлынның қан тамырлары ауруларын диагностикалау әдістері: церебральды және жұлын инсульттары, ми қан айналымының созылмалы бұзылыстары (КТ и МРТ-ангиография, КТ, контрастты МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ:	Ми мен жұлынның қан тамырлары ауруларын	ОН4 ОН5	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету,	Әдеби шолу, презентацияның



	Ересектер мен балалардағы ми мен жұлынның тамырлы ауруларын визуалды диагностикалау.	диагностикалау әдістері: церебральды және жұлын инсульттары, ми қан айналымының созылмалы бұзылыстары (КТ и МРТ-ангиография, КТ, контрастты МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН6		медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	ауызша баяндамасы
2-і/2	Тәжірибелік сабақ: МР мидың трактографиясың клиникалық қолданылуы.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ: МР мидың трактографиясың клиникалық қолданылуы.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-і/3	Тәжірибелік сабақ: Метастаздар мен мидың басқа ісіктерін диагностикалаудағы МРТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і/3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Метастаздар мен мидың басқа ісіктерін диагностикалаудағы МРТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
2-і /4	Тәжірибелік сабақ: Мидың перифериялық нервтерінің ісіктерін диагностикалаудағы МРТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і /4	ТРӨЖ/ РӨЖ: Мидың перифериялық нервтерінің ісіктерін диагностикалаудағы МРТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
2-і /5	Тәжірибелік сабақ: Церебралды ангиография.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і /5	ТРӨЖ/ РӨЖ: Церебралды ангиография.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
	ТРӨЖ/ РӨЖ: Аралық бақылау №1		ОН1 ОН2		Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар,	Ауызша сұрақтар,



			ОНЗ		ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау.	Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ
3-і/1	Тәжірибелік сабақ: Ересектердегі шашраңкі склероздың визуалды диагностикасы.	Шашраңкі склерозды визуалды диагностикалау әдістері(контрастты МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ: Ересектердегі шашраңкі склероздың визуалды диагностикасы.	Шашраңкі склерозды визуалды диагностикалау әдістері(контрастты МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-і /2	Тәжірибелік сабақ: Ересектер мен балалардағы жедел нейроинфекциялардың визуалды диагностикасы.	Менингит, энцефалит (КТ және МРТ) визуалды диагностикалау әдістері, нәтижелерді түсіндіру.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /2	ТРӨЖ/ РӨЖ: Ересектер мен балалардағы жедел нейроинфекциялардың визуалды диагностикасы.	Менингит, энцефалит (КТ және МРТ) визуалды диагностикалау әдістері, нәтижелерді түсіндіру.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

					дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
3-і /3	Тәжірибелік сабақ: Спондилит диагнозындағы МРТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Спондилит диагнозындағы МРТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-і /4	Тәжірибелік сабақ: Бас ми және жұлындағы қан кетуді диагностикалау кезіндегі КТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і /4	ТРӨЖ/ РӨЖ: Бас ми және жұлындағы қан кетуді диагностикалау кезіндегі КТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
3-і /5	Тәжірибелік сабақ:	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

	Демиелинизация жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалаудағы МРТ,КТ.					
3-і/5	ТРӨЖ/ РӨЖ: Демиелинизация жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалаудағы МРТ,КТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-і/1	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы ми және жұлын ісіктерінің визуалды диагностикасы.	Ми және жұлын ісіктерін диагностикалау әдістері(рентгенография, КТ және МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ: Балалардағы ми және жұлын ісіктерінің визуалды диагностикасы.	Ми және жұлын ісіктерін диагностикалау әдістері(рентгенография, КТ және МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-і/2	Тәжірибелік сабақ: Жүйке жүйесінің дегенеративті ауруларын диагностикалаудағы МРТ, КТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

4-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ: Жүйке жүйесінің дегенеративті ауруларын диагностикалаудағы МРТ, КТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i /3	Тәжірибелік сабақ: Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау кезінде позитрондық эмиссиондық томография (ПЭТ).	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау кезінде позитрондық эмиссиондық томография (ПЭТ).	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i /4	Тәжірибелік сабақ: Ересектер мен балалардағы жедел бас сүйек-ми жарақаттарының және олардың салдарының визуалды диагностикасы.	Жіті бассүйек-миды және олардың салдарын диагностикалау әдістер (краниография, спондилография, КТ және МРТ, церебральді ангиография), нәтижелерді түсіндіру.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

4-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ: Ересектер мен балалардағы жедел бас сүйек-ми жарақаттарының және олардың салдарының визуалды диагностикасы.	Жіті бассүйек-миды және олардың салдарын диагностикалау әдістер (краниография, спондилография, КТ және МРТ, церебральді ангиография), нәтижелерді түсіндіру.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
4-i /5	Тәжірибелік сабақ: Ми қабықтары ісіктерін диагностикалаудағы МРТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
4-i /5	ТРӨЖ/ РӨЖ: Ми қабықтары ісіктерін диагностикалаудағы МРТ.	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
5-i/1	Тәжірибелік сабақ: Омыртқа жұлындық жарақаты бар МРТ, КТ	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i/1	ТРӨЖ/ РӨЖ: Омыртқа жұлындық жарақаты бар МРТ, КТ	Зерттеу нәтижелерінің өзектілігі және интерпретациясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы



					консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
5-i/2	Тәжірибелік сабақ: Омыртқа дамуының туа біткен ауытқуларын визуалды диагностикалау.	Омыртқа, ми дамуының туа біткен ауытқуларын диагностикалау әдістері (рентгенография, КТ және МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ: Омыртқа дамуының туа біткен ауытқуларын визуалды диагностикалау.	Омыртқа, ми дамуының туа біткен ауытқуларын диагностикалау әдістері (рентгенография, КТ және МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы
5-i /3	Тәжірибелік сабақ: Ми дамуының туа біткен ауытқуларын визуалды диагностикалау.	Ми дамуының туа біткен ауытқуларын диагностикалау әдістері (рентгенография, КТ және МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ: Ми дамуының туа біткен ауытқуларын визуалды диагностикалау.	Ми дамуының туа біткен ауытқуларын диагностикалау әдістері (рентгенография, КТ және МРТ), нәтижелерді түсіндіру.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/ 1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар	Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы		044/56-(16P)
Силлабус «Неврологиядағы визуализациялық зерттеу әдістері»		15стр.из32

					дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
5-і /4	Тәжірибелік сабақ: Сирингомиелия диагностикасы.	визуалды	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-і /4	ТРӨЖ/ РӨЖ: Аралық бақылау №2		ОН1 ОН2 ОН3		Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау.	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ

9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары	
9.1	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Әдеби шолу, презентацияның ауызша баяндамасы.
9.3	Аралық бақылау	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360 ⁰ бағалау»,Чек-лист РӨЖ
10.	Бағалау критерийлері	
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	

№ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Керемет
ОН1	<i>Науқасты курациялау:</i> клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, диагнозды саралайды, емдеуді тағайындайды және неврологиялық аурулары бар ересектер мен балаларға	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық	1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды:

	стационарлық, амбулаториялық-емханалық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.	көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.	пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.
ОН2	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.	1. Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.	1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.	1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2. Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді
ОН3	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің қызметі бұзылған ересектер мен балалардағы ең тиімді әдістерді (ми мен жұлынның МРТ және КТ, ПЭТ, бас сүйек	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия

	пен омыртқаның рентгенографиясы) пайдаланады және түсіндіреді.	көрсеткіштерін, фармакодинамикасы мен фармакокинетикасын талдай алмайды.	емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.
ОН4	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді.	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2. Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті.

			3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.		2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.
ОН5	Зерттеу: дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дереккорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.

ОН6	Оқыту және даму: өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және неврологиясы саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.	
10.2	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
Тәжірибелік сабақтың чек - парағы						
Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.						
Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері.						
Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ	елеулі қателер жіберіліп,	аурудың табиғаты мен симптомдар	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі	жүйелі түрде жиналды,	



	деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	жүйесіз түрде жиналды	тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	
Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ	толық, негізделген	



			қосалқы аурулар анықталмаған	қосалқы аурулар анықталмаған		
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған	мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	дұрыс, бірақ жан- жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты	
Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
ҚОРЫТЫНДЫ:	Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді					

РӨЖ Чек – парағы**Өзіндік клиникалық жұмыс****Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360⁰»**

Резиденттің аты-жөні _____ Группасы _____

Куратордың аты-жөні _____ Қолы _____

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионал изм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи

7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспектілерді немесе жинақтауларды қолданады.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	
Бөлім меңгерушісінің Бөлім меңгерушісінің аты-жөні _____ Қолы _____			
	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ

4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ

4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Өріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ



	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Өріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

НАУҚАС

Аты-жөні. Науқас _____ Қолы _____

		Керектіні белгілеу
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

Аралық бағалаудың Чек – парағы

Резиденттің өзіндік жұмысы

Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	
Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно	

Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелендіре алмайды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, толық емес анализ.	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады	
Қорытынды балл					

АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ

мамандық бойынша 1-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау
"НЕВРОЛОГИЯ, ЕРЕСЕКТЕРДІҢ, БАЛАЛАРДЫҢ"

Резиденттің ТАЖ _____ тобы _____

№	Орындау критерийлері	Орындал мады	Орындалды толық көлемде емес	Орындалды толық көлемде
1.	Ересек науқастың физикалық дамуын, дисрафиялық мәртебесінің болуын анықтады.	0	0,5	1,0
2.	ЖПҚ: пациенттің кеңістіктегі, орналасу орнындағы бағдарын, жауаптардың барабарлығын, ойлау реакциясының жылдамдығын, визуалды – объективті, түсті гноз, визуалды-кеңістіктік гноз, праксис – динамикалық, өзара үйлестіру жағынан бұзылулардың ауырлығының болуын анықтады.	0	1,0	2,0

3.	Науқаста 10 сөзді есте сақтау арқылы есте сақтау қабілетінің бұзылу дәрежесін, Шульта кестелеріне назар аударудың жеткіліктілігін, науқасқа ұсынылған суреттер, логикалық тесттер бойынша ойлау жылдамдығы мен сапасын анықтады.	0	1,0	2,0
4.	Науқаста иілу және экстензорлық бұлшықеттердің бұлшықет тонусын зерттеді.	0	0,5	1,0
5.	Үстірт және терең рефлексдерді, патологиялық рефлексдерді зерттеді.	0	1,0	2,0
6.	12 жұп бас сүйек нервтерінің қызметін зерттеді.	0	1,0	2,0
7.	Қозғалыстарды үйлестіруді зерттеді: статикалық және динамикалық.	0	0,5	1,0
8.	Сезімталдықтың қарапайым және күрделі түрлерін зерттеді.	0	1,0	2,0
9.	Мида және/немесе жұлында, перифериялық жүйке жүйесінде зақымдану ошағын, топикалық диагнозды анықтады.	0	1,0	2,0
10.	Белдік пункцияны жүргізу техникасын көрсетті.	0	1,0	2,0
11.	Квеккенштедт, Стукей ликвородинамикалық сынамаларды жүргізу техникасын көрсетті.	0	1,0	2,0
12.	Пациентпен оңтайлы байланыс орнату және мазасыздықты жою қабілетін көрсетті	0	0,5	1,0
	Максимальный балл:			20

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы			044/56-(16P)
Силлабус «Неврологиядағы визуализациялық зерттеу әдістері»			30стр.из32

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
------------	-----------------------

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)			
Электрондық оқулықтар	1.	КиспаеваТ.Т.Неврология туралы дәрістер.Оқу құралы.2014	https://aknurpress.kz/login
Әдебиет	Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі :оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] :оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет. Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқу құралы / М. Г. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы : Эверо, 2016. - 268 бет. с. Абдрахманова, М. Г. Балалар неврологиясы [Мәтін] : оқулық / М. Г. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 б. с Абдрахманова, М. Г.Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері:оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Қарағанды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с		

12.	Пән саясаты
------------	--------------------

Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.



Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.

Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатынсыз; сабаққа 30 минуттан жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.

Резиденттерге қойылатын талап:

Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;

Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);

Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;

Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;

Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;

Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.

Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.

График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.

Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.

Науқастарға қатысты ұқыпты болу.

Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.

РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 1	Каф. меңгерушісі ТАЖ	Қолы
28.08.2023		Нариньянова Н.А.	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № 1	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы
29.08.2023		Бауырбай М.Т.	