

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 1 беті

**«ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА» КАФЕДРАСЫ**  
**«ОТБАСЫЛЫҚ ДӘРІГЕР ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ПСИХИКАЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)**  
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ 7R01138 «ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА»**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пәннің коды: R-ODTNM	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиттер: Интернатура: ЖТД, психиатрия	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиттер: резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 4/120
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы (максимум 50 сөз)</b>		
<p>Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы (ДДСҰ) медициналық-санитариялық алғашқы көмекті (БМСК) Денсаулық сақтау Стратегиясына қол жеткізудің жетекші құралдарының бірі ретінде қарастырады, өйткені ол денсаулық сақтау жүйесінің негізгі функциясын жүзеге асыра отырып және оның орталық буыны бола отырып, қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының бүкіл процесінің ажырамас бөлігін құрайды. Денсаулық сақтаудың қазіргі заманғы амбулаториялық-емханалық буынының негізгі тұлғасы емдік және профилактикалық қызметтің тұтас кешенін жүзеге асыратын отбасылық дәрігер болып табылады. Осыған байланысты психиатриялық науқастарға көмек көрсету кезінде қажетті білім, білік және практикалық дағдыларды меңгерген МСАК дәрігерлерін даярлау резидентурадан өту кезіндегі басты міндеттердің бірі болып табылады.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны *</b>		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау +	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		

Медициналық-санитарлық алғашқы көмек жүйесіндегі ЖПД құзыреттілігі аясындағы дәлелді медицина принциптері мен заманауи емдік-диагностикалық, фармацевтикалық технологиялар жетістіктеріне сәйкес психиатриялық науқастарға профилактикалық, диагностикалық, емдік және сауықтыру шараларын өз бетінше жүргізу үшін қажетті білімге, біліктілік пен практикалық дағдыларға ие отбасылық дәрігер дайындау. .

<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижесі (ОН)</b>		
ОН1	ОД құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға және балаларға психиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.		
	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностика жүргізу дағдыларын қолданады		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 2 беті

ОН2					
ОН3	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды емдеу және профилактика жүргізу жоспарын құруда білімін көрсетеді				
ОН4	Ересек жастағы және балаларда психиатриялық науқастарға жедел санатты медициналық көмек көрсету нәтижесі бойынша шешім қабылдап және жауапкершілік танытады.				
ОН5	Скринингтік бағдарлама нәтижелерін бағалауға, жиі таралған психиатриялық аурулардың профилактикасын жүргізуге қатысады.				
ОН6	Психиатриялық науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қатынас орнату дағдысын қолданады.				
5.1	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>			
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	ОН1 клиникалық диагнозды құрастыруға, дәлелдемелі медицина негізінде жасы, жынысы, проблемаларын ескере отырып емдік-профилактикалық жоспар тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.			
	ОН 6	ОН2 науқастармен, олардың отбасы және қоғамдық мүшелерімен, біріншілік деңгейде қызмет ететін басқа да мамандармен (әлеуметтік қызметкерлер, психологтар және басқа БМСК мекемелерінің қызметкерлерімен) науқастың жоғарғы нәтижеге қол жеткізуі мақсатында тиімді қарым-қатынас құруға қабілетті.			
	ОН2 ОН3 ОН 4 ОН 5	ОН3 диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды жүргізу бойынша медициналық көмек көрсетудің жоғарғы деңгейдегі сапасын және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға және олардың қаупін бағалауға қабілетті			
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): КЛИНИКАЛЫҚ БАЗАЛАРЫ. ШЖҚМҚК- дағы № 3 –ҚЕ, этаж , мекен жайы Нурсат м/а, ШЖҚМҚК- дағы № 8 –ҚЕ, мекен жайы- Байтұрсынов көшесі , 5 этаж, ШЖҚМҚК- дағы № 13 –ҚЕ., мекен жайы , Асқаров көш 26/А, 1 ЭТАЖ 15 каб.				
6.2	<b>Сағат саны</b>	<b>Тәж.сабақ</b>	<b>ОРӨЖ</b>	<b>РӨЖ</b>	
		24	78	18	
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>				
<b>№</b>	<b>Аты- жөні</b>	<b>Дәрежесі, лауазымы</b>	<b>Электрондық пошта мекен жайы</b>	<b>Ғылыми қызығушылықтары</b>	<b>Жетістіктері</b>
1.	Самченко И.А.	м.ғ.д. профессор	<a href="mailto:samchi@mail.ru">samchi@mail.ru</a> 87017120845	Ғылыми бағыты: Нефрология	Ғылыми жарияланымның, оның ішінде Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың, ҚР және шет ел аумағында халықаралық ғылыми-практикалық

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 3 беті

					конференциялардың материалдарының авторы
<b>Клиникалық тәлімгер туралы мәліметтер</b>					
1	Молдыбаева А.К.	ассистент	<a href="mailto:moldubaeva@mail.ru">moldubaeva@mail.ru</a>	Ғылыми бағыты: Кардиология	Халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың, ҚР және шет ел аумағында халықаралық ғылыми-практикалық конференциялардың материалдарының авторы

<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспары</b>
-----------	---------------------------

Апта/ күні	Тақырыбы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері/ оқыту техноло-гиялары	Бақылаудың түрлері /әдістері
1	<b>Тәжірибелік сабақ</b> АМСК жағдайында психиатриялық және наркологиялық көмекті ұйымдастыру.	Заманауи клиникалық психиатрияның құралдары мен міндеттері. Психиатриялық зерттеулердің жүйелік, мультидисциплинарлы тәсілдерінің перспективалары. Психиатриядағы заманауи бағыттары мен бөлімдері. Психикалық аурулардың патогенезі мен этиологиясындағы заманауи жетістіктері. Тұлғаның дизонтогенезі мен преморбидті ерекшелктерінің бейімделгіш, арандатушы (тригерлі), негізделген факторлардың мәні. Қауіп факторлары мен жас кезеңдері	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия.	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.
	<b>ОРӘЖ/РӨЖ</b> Республиканың халқына психикалық денсаулық бойынша медициналық-әлеуметтік көмек көрсету және ұйымдастыру ретін қадағалайтын	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

	ҚР нормативті- құқықтық актілері	мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..			жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	
2	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Көңіл-күйдің бұзылуы (аффективті бұзылыстар)	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия.	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.
	<b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b> Көңіл-күйдің бұзылуы (аффективті бұзылыстар)	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
3	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Эмоцияның негізгі сипаттамалары және эмоционалды бұзылыстардың психопатологиясы.	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық,	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия.	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.

		республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..				
	<b>ОРӨЖ/ РӨЖ</b> Эмоцияның негізгі сипаттамалары және эмоционалды бұзылыстардың психопатологиясы.	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
4	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Шизофрения. Жіктемесі, этиологиясы, патогенезі. Дифференциалды диагностика, емі, профилактикасы болжам.	Шизофренияны ң, шизотиптік бұзылыстарды ң диагностикасы мен дифференциал ды диагностикасы. Этиология мен патогенез жайлы заманауи көзқарастар. Шизофренияны ң клиникалық (формалары) типтері: гебефрениялық, кататониялық, параноидті, дифференциала нбаған шизофренияда н кейінгі депрессия, жай және басқа да ерекше түрлері. Шизотиптік бұзылыстар. Диагностикалы қ критериялар. Ағымның заңдылықтары мен типтері. Шизофренияны емдеуде заманауи жетістіктер. Реабилитацияс ы, қайырлы және қайырсыз болжам сипаттары. Нәтижесі, толық және толық емес ремиссия, соңғы жағдайлар, шизофрениялы қ дефект типтері. Жас ерекшеліктері. Медикалық- әлеуметтік, әскери, сот-психиатриялық экспертиза. Стационарға госпитализация ла уға көрсеткіштер.	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.
	<b>ОРӨЖ / РӨЖ</b> Шизофрения. Жіктемесі, этиологиясы, патогенезі.	Шизофренияны ң, шизотиптік бұзылыстарды ң диагностикасы мен дифференциал ды диагностикасы. Этиология мен патогенез жайлы заманауи көзқарастар.	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған

	Дифференциалды диагностика, емі, профилактикасы болжам.	Шизофренияның клиникалық (формалары) типтері: гебефрениялық, кататониялық, параноидті, дифференциалданбаған шизофренияда не кейінгі депрессия, жай және басқа да ерекше түрлері. Шизотиптік бұзылыстар. Диагностикалық критериялар. Ағымның заңдылықтары мен типтері. Шизофренияны емдеуде заманауи жетістіктер. Реабилитациясы, қайырлы және қайырсыз болжам сипаттары. Нәтижесі, толық және толық емес ремиссия, соңғы жағдайлар, шизофрениялық дефект типтері. Жас ерекшеліктері. Медициналық-әлеуметтік, әскери, сот-психиатриялық экспертиза. Стационарға госпитализациялауға көрсеткіштер.			хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	чек парақтары
5	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Невроздар. Клиникасы. Емдеу принциптері мен әдістері.	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.
	<b>ОРӨЖ / РӨЖ</b> Невроздар. Клиникасы. Емдеу принциптері мен әдістері.	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

		сертификаттар алу..			рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	
6	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Әр түрлі соматикалық аурулар кезіндегі психоздар. Сексопатологиялық бұзылыстар.	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия.	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.
	<b>ОРӘЖ/ РӘЖ</b> Балалар және жасөспірімдер жасына сәйкес психикалық бұзылыстар.	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары  Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ
	<b>Аралық бақылау- 1</b>		ОН 1-6			Амбулаторлық қабылдау (чек парак)
7	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Бала және жасөспірімдік жастағы көп таралған психикалық бұзылыстар.	Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру. Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, АТ-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия.	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.



OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 8 беті

		конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..				
	<b>ОРӨЖ / РӨЖ</b>  Бала және жасөспірімдік жастағы көп таралған психикалық бұзылыстар.	<p>Емхана құжаттарымен танысу, алғашқы келген науқастарға арнайы бланк толтыру. Науқастың емханалық картасын толтыру, ем тағайындау. Онкологиялық науқастардың патронажы. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.</p>	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
<b>8</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b>  Полисистемалық ауру ретіндегі маскүнемдік. Металкогольді психоздар.	<p>Емхана құжаттарымен танысу, алғашқы келген науқастарға арнайы бланк толтыру. Науқастың емханалық картасын толтыру, ем тағайындау. Онкологиялық науқастардың патронажы. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.</p>	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.
	<b>ОРӨЖ / РӨЖ</b>  Полисистемалық ауру ретіндегі маскүнемдік. Металкогольді психоздар.	<p>Емхана құжаттарымен танысу, алғашқы келген науқастарға арнайы бланк толтыру. Науқастың емханалық картасын толтыру, ем тағайындау. Онкологиялық науқастардың патронажы. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын</p>	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары



		<p>толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.</p>			<p>диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.</p>	
9	<p><b>Тәжірибелік сабақ</b></p> <p>Психиатриядағы жедел жағдайлар</p>	<p>Емхана құжаттарымен танысу, алғашқы келген науқастарға арнайы бланк толтыру. Науқастың емханалық картасын толтыру, ем тағайындау. Онкологиялық науқастардың патронажы. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.</p>	ОН 1-5	2	<p>Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия.</p>	<p>Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.</p>
	<p><b>ОРӘЖ /РӘЖ</b></p> <p>Психиатриядағы жедел жағдайлар</p>	<p>Емхана құжаттарымен танысу, алғашқы келген науқастарға арнайы бланк толтыру. Науқастың емханалық картасын толтыру, ем тағайындау. Онкологиялық науқастардың патронажы. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.</p>	ОН 1-6	6,5/1,5	<p>Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Чек парағы: «Бағалау 360<sup>0</sup>». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары</p>

<p><b>10</b></p>	<p><b>Тәжірибелік сабақ</b></p> <p>Психиатрия және наркологиядағы психопрофилактика және медикалық-әлеуметтік реабилитация</p>	<p>Психиатрия және наркологиядағы психопрофилактика мен Реабилитациясының принциптері және кезеңдері. ӘДСҰ бойынша профилактикалық түрлері (біріншілік, екіншілік, үшіншілік) профилактикалық міндеттері мен негіздері. Қауіп тобының диагностикасы. Түрлі психикалық аурулар кезіндегі реабилитациялық бағдарламалар құрастыру.</p>	<p>ОН 1-5</p>	<p>2</p>	<p>Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).</p>	<p>Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.</p>
	<p><b>ОРӘЖ/РӨЖ</b></p> <p>Есірткі заттарды қолдану нәтижесінде психикалық және мінез-құлықтың бұзылуы.</p>	<p>Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..</p>	<p>ОН 1-6</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Чек парағы: «Бағалау 360<sup>0</sup>». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары</p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Тәжірибелік сабақ</b></p> <p>Психобелсенді заттардың әсерінен болған жедел және созылмалы интоксикация және психоздардың синдромдарының клиникалық көріністерінің ерекшеліктері.</p>	<p>Емхана құжаттарымен танысу, алғашқы келген науқастарға арнайы бланк толтыру. Науқастың емханалық картасын толтыру, ем тағайындау. Онкологиялық науқастардың патронажы. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.</p>	<p>ОН 1-5</p>	<p>2</p>	<p>Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).</p>	<p>Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.</p>

	<p><b>ОРӨЖ / РӨЖ</b> Психобелсенді заттардың әсерінен болған жедел және созылмалы интоксикация және психоздардың синдромдарының клиникалық көріністерінің ерекшеліктері.</p>	<p>Емхана құжаттарымен танысу, алғашқы келген науқастарға арнайы бланк толтыру. Науқастың емханалық картасын толтыру, ем тағайындау. Онкологиялық науқастардың патронажы. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.</p>	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
12	<p><b>Тәжірибелік сабақ</b> Әр түрлі психикалық бұзылыстар кезіндегі реабилитациялық бағдарламалар. Профилактикалық әрекеттердің эффективтілігін бағалау. Медикалық- әлеуметтік реабилитацияны динамикалық бақылау және іске асыру. Психиатриядағы экспертиза.</p>	<p>Амбулаториялық қабылдау, күндізгі стационарда және үйдегі стационарда жұмыс істеу. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p> <p>Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу..</p>	ОН 1-5	2	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, (дискуссия).	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Науқасты тақырыптық талдаудың тексеру парағы.
	<p><b>ОРӨЖ / РӨЖ</b> Әр түрлі психикалық бұзылыстар кезіндегі реабилитациялық бағдарламалар. Профилактикалық әрекеттердің</p>	<p>Емхана құжаттарымен танысу, алғашқы келген науқастарға арнайы бланк толтыру. Науқастың емханалық картасын толтыру, ем тағайындау. Онкологиялық науқастардың патронажы. Скринингтік зерттеулерге, науқастарды диспансерлеуге қатысу. ААЖ, КМАЖ, есепке алу-есеп беру құжаттамасын толтыру. Портфолио қалыптастыру.</p>	ОН 1-6	6,5/1,5	Психолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС,	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 12 беті

	эффективтілігін бағалау. Медикалық- әлеуметтік реабилитацияны динамикалық бақылау және іске асыру. Психиатриядағы экспертиза.	Ғылыми әдебиеттермен, нормативтік құжаттармен, ат-мен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.			тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/ Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу. Портфолио қалыптастыру.	
	<b>Аралық бақылау- 2</b>		ОН 1-6			Амбулаторлық қабылдау (чек парак)

<b>9</b>	<b>Оқыту әдістері</b>
----------	-----------------------

9.1	Тәжірибелік сабақ	Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Клиникалық жағдайды талқылау (Cbd – Casebased Discussion).
9.2	РОӨЖ	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен амбулаторлы науқасты қабылдау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. 360о-сауалнама. Портфолио. Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы.
9.3	РӨЖ	Ғылыми мақалаларға шолу-ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC - Journal club).
9.4	Аралық бақылау	Науқасты қарау (тәжірибелік дағдыларды бағалау)

<b>10</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
-----------	-----------------------------

<b>10.1</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>
-------------	---

№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>1</b>	Од құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға және балаларға психиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы қажетті білімді игермеген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасай алмайды. Силлабуста ұсынылған	Од құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға және балаларға психиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс	Од құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға және балаларға психиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс	Од құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға және балаларға психиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс	Од құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға және балаларға психиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы білімін толық игерген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды

	білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.	әдебиеттерді қарастырмаған.	жасауда қиындықтар сезінеді, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда өзі жөндей алатын қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған..	құжаттарды толтыруда бұл білімін нақты және толық, дұрыс қолданады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
2	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды диагностикалау және дифференциальді алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар және дифференциальді диагностика жүргізу дағдыларын қолданады	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды диагностикалау және дифференциальді алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар және анамnestикалық деректерін жинауда көп қателіктер жібереді, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастыра алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды диагностикалау және дифференциальді алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар және анамnestикалық деректерін толық көлемде жинамайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын құруда Клиникалық хаттамалар ұсыныстарын ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды диагностикалау және дифференциальді алгоритмін қолдану дағдысын игерген. Науқастар және анамnestикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады, амбулаторлық деңгейде жүргізілуі қажет диагностикалық зерттеулерді толық қамтымайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды диагностикалау және дифференциальді алгоритмін қолдану дағдысын толық игерген. Науқастар және анамnestикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындайды, диагностикалық зерттеу жоспарын амбулаторлық деңгейдегі толық тізімді сақтай отырып Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімін қолданады.
3	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды емдеу және профилактика	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда көп қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада

	жүргізу жоспарын құруда білімін көрсетеді	хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарды ескермейді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.	Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарды ескермейді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін толық ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.	Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарға сәйкестендіріп құрастырғанда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.	көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарға толық және нақты сәйкестендіріп құрастырған. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
4	Психиатриялық науқастарға жедел санатты медициналық көмек көрсету нәтижесі бойынша шешім қабылдап және жауапкершілік танытады.	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеру дағдысын игермеген, көмек көрсету тактикасын анықтай алмайды. Ересек науқастарға, балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда көп қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді толық көлемде және дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын анықтауда дәлсіздіктер орын алады. Ересек науқастарға, балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын толық игермеген. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде жүргізеді, бірақ дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды Ересек науқастарға, балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалауда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде, дәйекті түрде орындайды және көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Ересек науқастарға, балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалай алады және көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.



			Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.	хаттамаларды қолданады..	
5	Скринингтік бағдарлама нәтижелерін бағалауға, жиі таралған психиатриялық аурулардың профилактикасын жүргізуге қатысады.	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық аурулардың диспансеризациясын, реабилитациясын жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша көп қателіктер жібереді және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық аурулардың диспансеризациясын, реабилитациясын жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын толық игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша дәлсіздіктер орын алады және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.	Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық аурулардың диспансеризациясын, реабилитациясын жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсете алмайды және осы білімін практикада қолдануда қиындықтар туындайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Жиі таралған балалар Ересектерде және балаларда жиі таралған психиатриялық аурулардың диспансеризациясын, реабилитациясын жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсетеді және осы білімін практикада қолдана алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
6	Психиатриялық науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және	Науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын игермеген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда коммуникациялық ережелерді ұстамайды. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	Науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қиындықтар сезінеді. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық	Науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда өзі түзететін қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату толық көлемде игерілмеген. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнатуда қиындықтар сезінеді. Силлабуста ұсынылған	Науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын толық игерген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатады. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация бойынша білімін қолданады. Ғылыми деректер базасынан алған білімін қолданады.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 16 беті

	ұжымдастарымен тиімді қатынас орнату дағдысын қолданады.		қарастырмаған.	әдебиеттерді қолданады.	
<b>10.2</b>	<b>Оқу әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері</b>				
	<b>Бақылау нысаны</b>	<b>Бағалар</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
	<b>Практикалық дағдыларын бағалау критерийлері жеке дағдылар:</b>	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; адекватты емді таңдау; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.		
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептерін жеткілікті түрде нақтыламай; Физикалық сараптама: жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты қарау нәтижелерін қарау (түсіндіру): болмашы қателіктермен дұрыстау; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер; Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.		
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады; Физикалық тексеру: толық техникалық ақау; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс;		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 17 беті

		<p>Дифференциалды диагноз: Толық емес;          Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;          Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес;          Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай;          Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.</p>
	<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер ретсіз жиналады;          Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ;          Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді;          Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады;          Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;          Дифференциалды диагноз: өнімді;          орытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз;          Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды;          Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды;          Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.</p>
<p><b>Чек парак:          тәлімгердің          «360° бағалау»</b></p>	<p>Өте жақсы баға:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады;          Жауапкершілік: Өз бетімен оқуға жауапкершілік алады: мысалы, өз оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды;          Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды;          Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді;          Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау;          Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу;          Рефлексия: Өзіндік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау;          Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді;          Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқалардың есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды;</p>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 18 беті

		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p> <p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысының болмауы, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды;</p> <p>Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды;</p> <p>Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жалтарады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді;</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімділік;</p> <p>Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың жоқтығы: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауда кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан, не зейінсіздігінен (индукцияның жоқтығынан) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және еркін құрылымды стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p><b>Чек парак:          Бөлім меңг          «360° бағалау»</b></p>	<p>Өте жақсы баға:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады;</p> <p>Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсартады, қателерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады;</p> <p>Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді;</p> <p>Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ;</p> <p>Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ;</p> <p>Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз;</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 19 беті

			Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Чек парак: резиденттің «360° бағалау»:</b>	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Чек парак: Кезекті дәрігердің «360° бағалау»:</b>	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 20 беті

		қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Чек парақ: Тестілеу:</b>	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	49% аз дұрыс жауаптар
	<b>Бақылау парақтары Студенттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері</b>	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: негіздеме толық көлемде келтірілген; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 21 беті

	<b>(СӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау:</b>		сөйлеуді қолданады: Толық, адекватты; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, оларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Зерттеу сипатының толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: ішінара себептер; Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: адекватты, бірақ болмашы қателермен; Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізе алады және жұмыс істей алады: Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер, ішінара қорытындылар, толық емес талдаулар жүргізеді.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: өзекті емес фактілерді нақтылау; Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды, оларды негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Дәл емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз. Зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медициналық зерттеулер бойынша білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді; Ғылыми тәсілдерге негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Есептерді шеше алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Қатыспайды; Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізбейді;



ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 22 беті

			Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.
	<b>Ағымдағы бақылауды бағалау парақтары (АБП): Ауызша жауап.</b>	<b>Өте жақсы баға:</b> A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тұрғын жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен алынған зерттелетін пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Жетекшімен бірге ол медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
		<b>Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:</b> B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
		<b>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:</b> C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.
		<b>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді және сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмей, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап берді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен бірге қатыспаған.
	<b>Чек парақ: Аралық бақылау Тест:</b>	<b>Өте жақсы баға:</b> A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын бастауыш және қосымша ақпарат көздерінен жан-жақты білу. Сабақтың тақырыбын стильдік сауатты баяндау. Бірлік формасын сақтау, кезекшілікке белсенді қатысу, баяндамамен конференциялар өткізу. • Тест тапсырмасының 13-15 дұрыс жауабы бар. • Жағдаяттық есептерге толық және жан-жақты жауап беру. Пациенттерді қадағалауға, бөлім жұмысына белсенді қатысу Науқас туралы дұрыс есеп беру.
		<b>Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:</b> B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	• Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшілік міндеттерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларының 10-12 дұрыс жауабы бар. • Ситуациялық мәселелердің диагностика мен емдеу тактикасына толық жауабы жоқ. • Науқасты жақсы қадағалау, бөлім жұмысына қатысу, науқас туралы дұрыс есеп беру.



		<p><b>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:</b> C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тақырыпты толық білмеу, қызметтік міндеттері мен конференцияларға белсенді қатыспау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест тапсырмаларының 8-9 дұрыс жауабы бар.</li> <li>• Ситуациялық тапсырмалар үшін диагностика мен емдеу тактикасының толық қамтылмауы.</li> <li>• Бақылау кезінде, науқас туралы толық есеп бермеу, емдеу режимінің толық болмауы.</li> </ul>
		<p><b>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Раундтар мен конференцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларының 0-7 дұрыс жауабы бар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жағдаяттық есептерге дұрыс жауап бермеу. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы.</li> </ul> <p>Науқасқа нашар күтім. Профессор мен кафедра меңгерушісінің турларға жиі келмеуі.</p>
	<p><b>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған чек парағы:</b></p>	<p><b>Өте жақсы баға:</b> A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
		<p><b>Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:</b> B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>
		<p><b>Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді:</b> C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 20 слайдтан кем емес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>
		<p><b>Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация уақытында ұсынылмады, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалын түсінбейді.</p>
		<p><b>Портфолионы бағалауға арналған чек</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 24 беті

<b>парағы:</b>	A- (3,67; 90-94%)	дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

**Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

**11 Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олар меншіктелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық	Психиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-ші бас., өнд. және толықтырылған. - Электрон. текстовые дан. (56.5Мб). - М. : "Литтерра",
--	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 25 беті

анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	2016. - 576 б. с. Бекназар, М.А., Смаилова, А.А. Клиническая психиатрия : Учебное пособие по психиатрии. - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> Бекназар, М.А., Смаилова, А.А. Клиникалық психиатрия : Оқу құралы. . 2-бөлім. - Түркістан: Тұран, 2018. - 128 б. - ISBN 978-601-243-903-8. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> Смаилова, А.А., Бекназар, М.А. Клиникалық психиатрия : Оқу құралы. . 1-бөлім. - Түркістан: Тұран, 2018. - 101 б. - ISBN 978-601-243-902-1. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> Обухов, С. Г. Психиатрия [Текст] : учеб. пособие / под ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - <a href="http://elibr.kaznu.kz/">http://elibr.kaznu.kz/</a> Құдиярова, Ғалия Махметқызы. Психиатрия: монография/ Ғ. М. Құдиярова. - Алматы: Қазақстан, 2014. - 304 б. <a href="http://elibr.kaznu.kz/">http://elibr.kaznu.kz/</a> Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ғ.М. Құдиярова. – Алматы «Эверо» баспасы, 2020. – 316 б. <a href="https://elibr.kz/ru/search/read_book/">https://elibr.kz/ru/search/read_book/</a> Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник – Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365с. <a href="https://elibr.kz/ru/search/read_book/">https://elibr.kz/ru/search/read_book/</a>
<b>Негізгі.</b> Сыздықова, А.Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздықова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с. Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өңд. жәнәтолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы : Эверо, 2013. - 316 бет. с. Джарбусынова, Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики [Текст] : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы : New book, 2022. - 365 с. Психиатрия. оқулық Ешимбетова С.З. Алматы: Арыс баспасы, 2023. - 524б.	<b>Қосымша.</b> Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы: оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет. С Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клингген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.

<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>
------------	--------------------

**Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.**

Шымкент қаласының бас санитарлық дәрігерінің нұсқамаларын сақтау  
 Сан-эпид стационар режимін сақтау  
 Санитариялық кітапшалар болған кезде тәжірибелік сабақтарға жіберу;  
 Медициналық киім нысанын қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киім);  
 Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау;  
 Ұжымда бағыну ережелерін және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыста коммуникативтік дағдыларды сақтау;  
 Бөлімшедегі кезекшілік - аптасына 1 рет;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 26 беті

Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана қызметкерлеріне және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет;

**Тыйым салынады:**

- мекемелер аумағында темекі шегу;
- жұмыс орнында арнайы киім жүру;
- қысқа медициналық халаттар, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы кию
- арнайы киіммен . стационардан тыс шығу;
- қатты сөйлесу, ауруханада шу шығару, науқастар үшін дәретхананы пайдалану
- палаталарда, дәліздерде, зертханаларда тамақ қабылдау;

**13 Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

**13** 4-тармақ резиденттің ар-намыс кодексі

**.1**

**13 БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:**

**.2**

Саясаттар мен процедуралар: оқу процесі кезінде резидентке бөлімнің жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін айыппұлдар және т.б.  
Мысалы:

1. практикалық сабаққа денсаулығы туралы анықтама болмаған жағдайда;
2. медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, қосымша аяқ киім) қатаң сақтау;
3. ауруханада жеке бас гигиенасы мен қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіп ережелерін қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, бөлім қызметкерлерімен жылы қарым-қатынаста болу.

Айыппұлдар: Себеппіз 3 сабақты босатқан резидентке резидентураға хаттама беріледі.

Босатылған сабақтар емханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Резиденттердің білімі баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы бағаланады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2

Ағымдағы бақылаудың орташа рейтингі = SRO бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтердің орташа арифметикалық сомасы.

Қорытынды балл (100%) =  $RK_{sr} \times 0,2 + TK_{sr} \times 0,4 + IR \times 0,4$

$RK_{sr}$  – межелік бақылаулардың орташа бағасы;  $TK_{sr}$  – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

$IR$  – қорытынды бақылауды бағалау.

Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған мұғалім Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23( )
«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 27 беті

	<p>бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау.</p> <p>Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:</p> <p>1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);</p> <p>2) дағдыларды бағалау.</p> <p>Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.</p> <p>Қорытынды бағаға шағымдану ережелері: Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса;</p> <p>Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша (тест және билеттер) келіспеушілік болса;</p> <p>Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.</p> <p>Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляцияға береді.</p> <p>Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап шығып, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.</p> <p>Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.</p> <p>Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан парағы жасалады.</p> <p>Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан актісімен бірге жазбаша түрде тіркеуші органға жіберіледі.</p>
--	---



«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Отбасылық дәрігер тәжірибесіндегі психикалық денсаулық мәселелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-69/23( )  
 28 беттің 28 беті

14.	Бекіту және қайта қарау		
	Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Кафедра меңгерушісі ТАЖ
	<u>25.06.2023</u>		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.
	ББК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u>	ББК төрағасының Т. А. Ә.
	<u>26.06.2023</u>		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.
	Қайта қарау күні	Хаттама № <u>   </u>	Кафедра меңгерушісі ТАЖ
			м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.
	ББК да қайта қарау күні	Хаттама № <u>   </u>	ББК төрағасының Т. А. Ә.
			м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.
			Қолы