

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы «Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	044-49/27 32 парақтың 1 ші беті

СИЛЛАБУС

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01111 «Жұқпалы аурулар ересектер, балалар» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-AK1	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Аса қауіпті инфекциялар».	1.7	Курс: II (екінші)
1.3	Пререквизит: «ЖТД-дегі жұқпалы аурулар».	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизит: Докторантурадағы профильдық пәндер	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 2 кредит /60 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны		
<p>Табиғи-ошақты инфекциялар. Аса қауіпті инфекцияларды ерте идентификациялық диагностикалау алгоритмдері. Жағдайлардың стандартты анықтамалары: оба, тырысқақ, туляремия, бруцеллез, сибір жарасы, ботулизм, құтыру, Конго-Қырым геморрагиялық қызбасы. Зертханалық диагностика. Аса қауіпті инфекцияларды емдеудің клиникалық хаттамалары. Аса қауіпті инфекция кезінде төтенше жағдайлары үшін шұғыл және қарқынды терапия. Карантиндік және эпидемияға қарсы іс-шаралар.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу+	3.5	мини-лекция+
3.2	Жазбаша	3.6	Case-study+
3.3	Ауызша+	3.7	CBL +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Консилиум+
4.	Пәннің мақсаты:		
<p>«Жұқпалы аурулар ересектер, балалар» мамандығы бойынша резидентурада білім алушылардың даярлық деңгейіне міндетті талаптар қою есебінен жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білімнің жоғары сапасына қол жеткізу. Инфекционист дәрігерлерін дәлелді медицина қағидаларын сақтай отырып және қазіргі заманғы емдеудің диагностикалық тәсілдерді, фармакологиялық технологияларды ескере отырып, стационарлық жағдайларда өз бетінше практикалық жұмыста балаларға мамандандырылған және жоғары мамандандырылған көмек көрсетуге тереңдетіп оқыту.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1	<p>Стационар жағдайында инфекциялық науқасқа медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде Дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды негіздеуге, тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға дайындығын көрсетеді. Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында стационардағы балалар инфекциялық профильіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.</p>		
ОН2	<p>Балалардағы инфекциялық аурудың тәуекелдерін бағалайды және стационар жағдайында инфекциялық науқас балаға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін неғұрлым тиімді әдістерді пайдаланады, балалардағы инфекциялық аурулар бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық нормативтерін сақтай отырып, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, кәсіпаралық командалар құрамында жұмыс істей алады.</p>		
ОН3	<p>Стационар жағдайында балалар жұқпалы аурулары бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті</p>		
ОН4	<p>Балалар инфекциясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалау, күнделікті қызметінде халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу қабілеттерін көрсетеді. Кәсіби команданың басқа мүшелерін және өз бетінше оқуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.</p>		

Емдеу-алдын алу мекемесінің кәсіби электрондық жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады .					
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері			
	ОН 1	ОН1. Балалар жұқпалы ауруының курациясы: клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және медициналық көмектің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады. ОН2. Коммуникация и коллаборация: науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін баланың инфекциялық профиліндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН 2	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: балалардағы жұқпалы аурудың қауіпін бағалауға және медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті. ОН4. Қоғамдық денсаулық: балалар жұқпалы аурулары бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.			
	ОН3	ОН4. Балалар жұқпалы аурулары бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.			
	ОН4	ОН5. Зерттеулер: балалар инфекциясы саласында адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, күнделікті қызметінде халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті ОН6. . Кәсіби команданың басқа мүшелерін және өз бетінше оқуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Емдеу-алдын алу мекемесінің кәсіби электрондық жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.			
6.	Пән туралы толық ақпарат:				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Жібек жолы даңғылы, 13 Шымкент қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы «Жұқпалы аурулары» сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Жібек жолы даңғылы, 13, Телефон 8-7252 (490077), ОКМА кафедрасы, эл.мекен-жайы: infecsia_11@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОКМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	Сағаттар саны	Тәж.сабақ	ОРӨЖ	РӨЖ	
	60	12	39	9	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:				
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1.	Абуова Г.Н.	м.ғ.к., профессор, кафедра меңгерушісі	dr.abuova@gmail.ru	Аktуальды инфектология, гепатология, ҚКГК, COVID-19 және т.б.	м.ғ.к., профессор, жоғары санатты дәрігер-инфекционист, ҚР денсаулық сақтау жүйесінің үздігі. «Үздік мұғалім - 2016» МОН РК. Инфекцияның негізгі бөлімдері бойынша лекциялар топтамасын оқиды. Тәжірибелік



					<p>сабақтар, пікірталас, дөңгелек үстелдер өткізеді. «Жұқпалы аурулар» мамандығы бойынша тақырыптық және жалпы жетілдіру секциялары бойынша оқу бағдарламаларының авторы. 200-ден астам ғылыми еңбектердің, «Эпидемиология» оқулығының, мемлекеттік тілдегі 6 оқулықтың, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің клиникалық хаттамаларының авторы. Пациенттер мен науқастарға жұқпалы аурулардың кең ауқымы бойынша кеңестер береді. Еуро-Азия жұқпалы аурулар қоғамының (EAOSI), Қазақстан Республикасы жұқпалы аурулар дәрігерлерінің РОО, Ресейдің жұқпалы аурулардың ұлттық ғылыми қоғамының (NSSI), инфекциялар саласындағы мамандардың халықаралық қауымдастығының (MASOI) мүшесі, Облыстық жұқпалы аурулар қоғамы ТО, «Оңтүстік Қазақстан денсаулық сақтау саласындағы тәуелсіз сарапшылар қауымдастығы» мүшесі</p>
2.	Бердалиева Ф.А.	PhD, доцент	Fberdalieva @mail.ru	Балалардың жұқпалы аурулары, бруцеллез, балалардағы ҚҚГҚ	<p>Жоғары санатты инфекционист дәрігер, кафедра доцентінің м. а. Ауруханада және емханада жұқпалы және балалар жұқпалы аурулары бойынша дәрістер топтамасын оқиды. Балалар жұқпалы ауруларының кең ауқымы бойынша науқастар мен пациенттерге кеңес береді. 90-нан астам ғылыми жұмыстардың, 1 оқу құралының, 1 әдістемелік ұсынымның, 2 авторлық куәліктің авторы, жұқпалы аурулар жөніндегі Еуро-Азия қоғамының (ЕАОИБ), ҚР жұқпалы аурулар дәрігерлері РҚБ, Ресей ұлттық инфекционистер ғылыми қоғамының (ННОИ), инфекциялар саласындағы мамандардың халықаралық қауымдастығының (МАСОИ), облыстық жұқпалы аурулар қоғамының, "Оңтүстік Қазақстанның денсаулық сақтау саласындағы тәуелсіз сарапшылары ассоциациясы".</p>
3.	Камытбекова К.Ж.	м.ғ.к., доцент	Kamytbekova @mail.ru	Инфектология, гепатология	<p>жоғары санатты инфекционист дәрігер, кафедра доцентінің м. а. Ауруханада және емханада жұқпалы аурулар бойынша дәрістер топтамасын оқиды. Науқастар мен пациенттерге жұқпалы аурулардың кең ауқымды кеңес береді.</p>



4.	Бейсетаева Б.Е.	ассистент	b.batpa@mail.ru	Ересектер мен балалардағы жұқпалы аурулар	жоғары санатты инфекционист дәрігер,. Ауруханада және емханада жұқпалы аурулар бойынша дәрістер топтамасын оқиды. Науқастар мен пациенттерге амбулаториялық деңгейде жұқпалы аурулар бойынша кеңес береді.
----	-----------------	-----------	-----------------	---	--

Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:

1.	Ережепов Б.А.	дәрігер - инфекционист	Жоғары санатты дәрігер	ШҚЖАА бас дәрігері
2.	Агабаев М.А.	дәрігер - инфекционист	Жоғары санатты дәрігер	Бас дәрігердің емдеу жөніндегі орынбасары
3.	Ауельбеков М.У.	дәрігер - инфекционист	Жоғары санатты дәрігер	ШҚЖАА-ның сарапшы дәрігері, тәуелсіз сарапшы

8. Тақырыптық жоспар:

№ день	Тақырып атауы	Тақырып атауы	Тақырып атауы	Тақырып атауы	Тақырып атауы	Тақырып атауы
1	Практикалық сабақ. Аса қауіпті инфекциялар: анықтамасы, жіктелуі. Халықаралық медициналық-санитарлық ережелер Оба.	Аса қауіпті инфекциялар: анықтамасы, жіктелуі. Халықаралық медициналық-санитарлық ережелер. Оба. Анықтама. Патогеннің қасиеттері. Инфекция көздері. Обаның табиғи ошақтары, олардың таралуы. Обаның бастапқы және қайталама ошақтары. Берілу механизмдері мен факторлары. Обаның әртүрлі түрлерімен науқастың жұқпалылығы. Имунитет. Маусымдық. Сезімталдық. Аурудың әртүрлі формаларын дамыту үшін инфекцияның кіру қақпасының анықтаушы маңызы. Патогенез. Жіктеу. Аурудың бастапқы кезеңінің негізгі көріністері. Обаның тері, бубон, септикалық және өкпе формаларының	ОН1 ОН2 ОН3	2	Мини-Лекция, клиникалық талдау Науқастарды курациялау науқасты тексеру (PS – PatientSurvey	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Тексеру парағы: тестілеу:

		<p>клиникасы. Асқынулар. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері. Этиотропты терапия. Антибиотиктердің дозалары және аурудың әртүрлі формаларында емдеу курсының ұзақтығы. Патогенетикалық терапия. Симптоматикалық терапия құралдары.</p>				
	<p>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Обаны диагностикалаудың бактериологиялық, бактериоскопиялық және серологиялық әдістері. Диагностиканың биологиялық әдісі. Жедел диагностика. Зертханалық зерттеулер үшін патологиялық материалды алу және оны тасымалдау ережелері.</p>	<p>Диагностиканың бактериологиялық, бактериоскопиялық және серологиялық әдістері. Стационардан шығару ережелері. Алдын алу. Обаның табиғи ошақтарында және инфекцияның таралу жолдарында алдын алу іс-шаралары. Ошақтың алдын алу және іс-шаралар. Науқасты мамандандырылған стационарға дереу және міндетті түрде жатқызу. Байланыс тұлғаларын оқшаулау, шұғыл профилактика. Обаға қарсы вакцинация ережелері. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Жағдай анализі (CS - <u>case-study</u>)</p>	<p>Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері.</p>
2	<p>Практикалық сабақ. Тырысқақ</p>	<p>Тырысқақ Этиологиясы. Эпидемиология. Патогенез, патологиялық анатомия. Диагностика мен емдеудің клиникалық хаттамалары. Материалды алу, жөнелту және зерттеу ережелері. Дифференциалды</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3</p>	<p>2</p>	<p>Лекция-тренинг, Стандартты пациент (SP – standartpatient</p>	<p>Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.</p>

		<p>диагноз. Эскикоз дәрежесін ескере отырып, патогенетикалық терапия принциптері. Бастапқы және компенсаторлық регидратация, әдістер, препараттар, сұйықтықты есептеу. Регидратациялық терапияның асқынулары, оларды түзету. Антибиотикалық терапия.</p>				
	<p>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Стационардан шығару ережелері. Тырысқақпен күресудің халықаралық ережелері мен карантиндік шаралары. Аса қауіпті инфекцияға күдікті науқасты анықтау кезіндегі дәрігердің іс қимылдарының ретгілігі ҚР ДСМ нозология бойынша әрекет ететін КП</p>	<p>Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Стационардан шығару ережелері. Тырысқақпен күресудің халықаралық ережелері мен карантиндік шаралары. Аса қауіпті инфекцияға күдікті науқасты анықтау кезіндегі дәрігердің іс қимылдарының ретгілігі ҚР ДСМ нозология бойынша әрекет ететін КП</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Жағдай анализі (CS - case-study)</p>	<p>Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: портфолионы бағалау:</p>
3	<p>Практикалық сабақ. Вирустық геморрагиялық қызба. Эбола</p>	<p>Вирустық геморрагиялық қызба. Эбола. Анықтамасы. Этиологиясы. Эпидемиология. Табиғи ошағы. Инфекцияның көздері, механизмі және таралу жолдары. Ауру. Маусымдық. Патогенез. Вирусты енгізу. Геморрагиялық синдромның жүйке жүйесінің, бүйректің зақымдануының даму механизмі. Ішкі ағзалардағы патологиялық өзгерістер.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3</p>	<p>2</p>	<p>Лекция-дискуссия, клиникалық талдау</p>	<p>Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.</p>



		Инкубациялық кезең. Аурудың циклділігі. Болжам. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Лабораторлы диагностика.	Зертханалық диагностика. Стационардан шығару критерийлері. Алдын алу. Эбола. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, Медициналық құжаттаманы жүргізу, консилиумдарға қатысу.	Чек лист: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері: Бақылау тізімі: «Бағалау 360» резидент: Бақылау парағы: Студенттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері
	Аралық бақылау-I	Науқас төсегінде дағдыларды бағалау. практикалық Клиникалық жағдайлар.			Тексеру парақтары: практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері	
4	Практикалық сабақ. Конго-Қырым геморрагиялық қызбасы	ҚҚГҚ. Анықтама. Этиологиясы. Табиғ ошағы. Табиғаттағы инфекция резервуарлары. Инфекцияның көздері, механизмі және таралу жолдары. Ауруханаішілік жұқтыру мүмкіндіктері. Ауру. Маусымдық. Патогенез. Инкубациялық кезең. Аурудың негізгі көріністері. Геморрагиялық синдром. Асқынулар. Болжам. Дифференциалды диагностика. Зертханалық диагностика. Емдеу. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия. Стационардан шығару критерийлері. Алдын алу	ОН1 ОН2 ОН3	2	Мини-Лекция, клиникалық талдау	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Лабораторлы диагностика. Емі.	Зертханалық диагностика. Емдеу. Патогенетикалық және симптоматикалық терапия. Стационардан шығару критерийлері. Алдын алу. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. (PS – PatientSurvey	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау:
5	Практикалық сабақ. Құтыру. Сібір жарасы.	Құтыру. Сібір жарасы. Анықтама. Этиологиясы. Табиғаттағы вирустың көзі мен резервуарлары. Жабайы және үй жануарлары арасындағы эпизоотиялар. Эпидемиологиялық процестің даму схемасы. Адамның жұқтыру жолдары. Кіру қақпасының мәні. Патогенез. Вирусты енгізу және тарату. ОЖЖ зақымдануы. Жасырын инфекция туралы түсінік. Емхана. Инкубациялық кезең: зақымдану орны мен сипатына байланысты ұзақтығы. Ауру ағымының кезендері, нәтижесі. Құтырудың алғашқы белгілері. Құтырудың атипті түрлері. Болжам. Дифференциалды диагностика. Диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Мини-Лекция, клиникалық талдау	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Тексеру парағы: тестілеу:
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Биологиялық сынамаларды қолдану. Емдеу. Науқас күтімі, симптоматикалық	Клиникалық-эпидемиологиялық деректердің маңызы және өлі жануарлардың миында Бабеш-Негри денелерінің табылуы. Биологиялық	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, Медициналық құжаттаманы жүргізу, консилиумдарға қатысу.	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау

	терапия. Алдын алу. Санитарлық-ветеринарлық іс-шаралар. Арнайы алдын алу	сынамаларды қолдану. Белгісіз жануардың зақымдануы бар науқасты жатқызудағы дәрігердің іс-қимылдарының ретгілігі. Емдеу. Мейірбике, симптоматикалық терапия. Алдын алу. Инфекция көздерімен күресу. Санитарлық-ветеринарлық іс-шаралар. Белсенді-пассивті әдіспен нақты алдын-алу. Антирабиялық гамма-глобулинді қолдану. Вакцинацияға көрсеткіштер және оны жүргізу әдістемесі. Этиологиясы. Эпидемиология. Патогенез. Ішкі ағзалардың өзгеруі. Жіктеу. Емхана. Диагностика және емдеу хаттамалары. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері. Стационардан шығару критерийлері. Алдын алу. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП				критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау:
6	Практикалық сабақ. Бруцеллез. Аса қауіпті инфекциялар анықталған кезде дәрігердің тактикасы.	Этиологиясы. Эпидемиология. Патологиялық анатомия. Жіктеу. Клиникалық формалары. Дифференциалды диагностика. Бруцеллезді диагностикалау және емдеу хаттамалары. Стационардан шығару критерийлері. Науқастарды оңалту және диспансерлеу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Мини-Лекция, клиникалық талдау	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы «Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	044-49/27 32 парақтың 10 ші беті

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бруцеллезді диагностикалау және емдеу хаттамалары. Стационардан шығару критерийлері. Науқастарды оңалту және диспансерлеу.	Бруцеллезді диагностикалау және емдеу хаттамалары. Стационардан шығару критерийлері. Науқастарды оңалту және диспансерлеу. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Науқасты қарау. (PS – PatientSurvey)	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: портфолионы бағалау:
	Аралық бақылау - II	Науқас төсегінде практикалық дағдыларды бағалау. Клиникалық жағдайлар.				Тексеру парақтары: практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері

9. Оқыту әдістері мен бақылау формалары

9.1	Дәрістер:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, CBL – кейс негізінде оқыту әдісі, кейстік технологиясы (нақты жағдаяттар әдісі), шағын дәрістер, клиникалық шолулар, конференциялар, консультативтік қолдау түрінде
9.3	РӨЖ/ОРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 инфекциялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхоттарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық сесптер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.

10. Бағалау критерийлері:

10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:

ОН №	Пәннің ОН	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Аса қауіпті инфекциясы профиліндегі негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды,	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу

	<p>клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқинулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.</p>	<p>нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>	<p>негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>	<p>ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>	<p>тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
ОН2	<p>Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға</p>	<p>Аса қауіпті инфекциясы профиліндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профилдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.</p>	<p>Аса қауіпті инфекциясы профиліндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профилдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.</p>	<p>Аса қауіпті инфекциясы профиліндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p>	<p>Аса қауіпті инфекциясы профиліндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.</p>

	бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады				
ОНЗ	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Инфекциялық аурудың қауіпін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Инфекциялық аурудың қауіпін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Инфекциялық аурудың қауіпін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Инфекциялық аурудың қауіпін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4	Аса қауіпті инфекциясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу қабілеттерін көрсетеді. Кәсіби команданы басқа мүшелерінен өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға	Аса қауіпті инфекциясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды. Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту мүмкіндігі жоқ, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды, кәсіби электрондық жүйеде ЛПУ	Аса қауіпті инфекциясы профильіндегі барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды, зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті. Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді, пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті, кәсіби электрондық жүйесінің	АИИ-де инфекология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады. Инфекология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады. Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілеттерін көрсетеді, пікірталастарға, конференцияларға	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің, жұқпалы аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. АҚИ кезінде төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, инфекциялық науқастарға стационарда эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында тиімді жұмыс істейді

	және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. ЛПУ-дың кәсіби электрондық жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.	жұмысын жолға қоймайды	жұмысында қателіктер жібереді.	және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады, кәсіби электрондық жүйесінде жұмыс істей алады	
10.2	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.		
		Бағалауға қанағаттанарлық деңгейде сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді;		



		<p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Чек парағы: «360 бағалау» тәлімгер дін:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тындайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде.</p>

		Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дайындық: Өздігінен оқуға бейімделген: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді. Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алуға қабілетті: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды. Қатысу: топтарды оқытуға қатысады: мысалы, талқылауға қатысады топтық дағдылар, мысалы, өзіне бастама көтеру, басқаларға құрмет пен әдептілік таныту, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектесу. Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас: мысалы, тыңдау. Кәсібилік: дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Рефлексия: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулі екенін, басқаларға қорғанысқа немесе ескертуге айналмай біледі; Сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді жаттығудан туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді; Оқыту: оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды. Практикалық дағдылар: мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді. C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген қызығушылық пен ниет жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды. Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды. Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды. Топтық дағдылар: тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді орындық араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудармайды немесе бейім. Кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды. Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу,

	<p>келеді: FX (0,5; 25-49%) FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
Тестілеуге арналған чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.
	Бағалауға қанағаттанар	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.

	лықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	
РӨЖ-на арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен
	Бағалауға қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ)	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми

арналған чек парағы. Ауызша жауапқа арналған чек парағы:	A- (3,67; 90-94%)	жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталды көмек көрсетуге аз қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
Аралық бақылауға арналған чек парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A-(3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
	Бағалауға қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
Портфолио оны бағалауға арналған	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы	044-49/27 32 парақтың 19 ші беті
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	

чек парағы:	A- (3,67; 90-94%)	айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+(3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолио негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.	

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	CD-атлас инфекционным болезням - Infectious diseases W Edmund Farrar, Martin J Wood, John A Innes, Hugh Tubbs. Руководство и атлас по паразитарным болезням человека под ред. С.С. Козлова, Ю.В. Лобзина – CD диск Руководство по инфекционным болезням с атласом инфекционной патологии по ред. Ю.В. Лобзина – CD – диск Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал . - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ [22.02.2019]. Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал . - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ [22.02.2019]. Univertv.ru Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами
Электронды кітаптар	Medlib. Медицинская on-line библиотека

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы	044-49/27 32 парақтың 20 ші беті
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	

	<p>http://med-lib.ru/ MedLinks.Ru. Медицинская библиотека http://www.medlinks.ru/topics.php Free Medical Books http://www.freebooks4doctors.com</p>
Журнал (электронды журналы)	<p>The Cocrane Library (https://www.cochranelibrary.com/) Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V.. PA. 2019. - Режимдоступа: http://www.scopus.com/ Medline(PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/Dubmed/ [22.02.2018].Научная электронная библиотека eLIBRARY[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru http://www.infectology.spb.ru – журнал Вестник инфектологии и паразитологии http://www.pediatrics.org – журнал Педиатрия http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html – журнал Инфекционные болезни http://www.slackinc.com/child/idc/ -журнал Инфекционные болезни у детей ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ ЭБС Iprbooks http://www.iprbookshop.ru/</p>
Әдебиет:	<p>Негізгі әдебиет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амиреев С.А., Муминов Т.А., Толемисова А.М., Лобзин.Ю.В.,Сергиев В.П.,Брико Н.И. идр. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство.Издательско-полиграфический комплекс АО«Болашак» 2021г.-910стр. 2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д.,Венгерова Ю.Я., 2019. 3. Е. В. Волчкова, Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезнямдля студентов ВВУЗов.Издательство Гэотар-Медиа, Россия 2021 г.; 720 с.https://www.karat-med.kz/ 4. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. ИздательствоГэотар-Медиа, 2018 г.; 454 с. 5. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill 6. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы Шымкент, 2017ж.448 б 7. Е.Г.Силина., А.Л.Верткин.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. ИздательствоГэотар-Медиа, 2019 г.; 454 с.https://www.karat-med.kz/ <p>Қосымша әдебиет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық. Абуова Г.Н. – Шымкент, 2018ж. 320 б. 2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г. 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство;Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2019 г. 496 с. 4. Н.Д.Ющук,Е.А.Климова.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. ИздательствоГэотар-Медиа, 2020 г; 176 с.https://www.karat-med.kz/ 5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство,2 566 тгФеникс, 2018 г.; 364 с. 6. Инфекционные болезни. Учебник. Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство,584 тг.Гэотар-Медиа, 2020 г.; 512 с.https://www.karat-med.kz/

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы	044-49/27
«Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	32 парақтың 21 ші беті

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. Н. Д. Ющук; Издательство, 3 665 тг. Гэотар-Медиа, 2017 г.; 160 с. 8. Гематология, иммунология и инфекционные болезни. Р. А. Полин, Р. Олс, М. Едер; Издательство Логосфера, 2019. 9. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 448 с. 10. Острые кишечные инфекции у детей. А. В. Горелов; Издательство Гэотар-Медиа, 2018 г.; 144 с. 11. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. В. В. Покровский, В. В. Покровский; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 112 с. 12. Хронический вирусный гепатит С и цирроз печени. Руководство для врачей; Издательство СпецЛит, 11 сентября 2016 г.; 380 с. 13. Инфекционная безопасность. Учебное пособие, И. В. Бубликова, З. В. Гапонова; Издательство Лань, 2016 г.; 240 с. 14. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. В. П. Сергиев; Издательство Феникс, 2017 г.; 250 с. 15. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных зараж. Н. М. Палатова; Издательство Лань, 2017 г.; 112 с. 16. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. Н. Д. Ющук; Издательство Гэотар-Медиа, 2017 г.; 96 с. 17. Атлас инфекционных болезней; Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров, Издательство Гэотар-Медиа, 2014 г.; 224 с. 18. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов; 19. Внутрибольничная инфекция. В. Л. Осипова; Издательство. Гэотар-Медиа, 2014 г.; 240 с. 20. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов; Издательство Гэотар-Медиа, 2021 г.; , 640 с. 21. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио В. В. Нечаев, А. К. Шведов, М. Н. Програмская; Издательство Спец Лит, 2019 г.; 124 с. 22. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2018 23. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2018 24. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2019 25. Вечерко В.И. Диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Организация работы в условиях многопрофильного стационара. Руководство для врачей. Издательство Практика, 2020 г.; 400 с. https://www.karat-med.kz/ <p>Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің жұқпалы ауруларды диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары</p>
12.	Пәннің саясаты:
	<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу;

5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
	<p>Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.</p> <p>Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.</p> <p>Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. <p>Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.</p>

Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби

дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны

бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

➤ Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

➤ Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

➤ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден

кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім

қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14. Бекіту және қайта қарау:

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
09.06.2023	№ 110	Абуова Г.Н.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы
26.06.2023	№ 11	Қауызбай Ж.Ә.	
Кафедрада қайта қаралған күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББК қайта қаралған күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы

Қосымшалар

№1 тексеру парағы

Дәрігер-резиденттің сабақ барысында тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзамена тор бағасы
Анамнез жинау	маңызды емес диагностикалық фактілер, ретсіз жиналған мәліметтер	елеулі қателермен, жүйелі жинақтау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинақталған.	жүйелі түрде жинақталған, бірақ нақты негізгі белгілердің мен пайда болуының ықтимал себептерін жеткілікті түрде түсіндірмейді	жүйелі жинақталған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальды дағдыларды меңгермеген	Нәтижесіз, ретсіз қателер	Қателері бар толық техникалық ақау	Жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер	Жүйелі, техникалық дұрыс және эффективті	
Болжам диагнозды қою	Қате қойылған	Аурудың тек классы көрсетілген	жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытындысы жоқ	Дұрыс қойылған, бірақ негіздеужоқ	Диагноз негіздеумен дұрыс қойылған	
Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты	Қарсы көрсетілім дермен тағайындалды	Адекватты емес	Мүлдем адекватты емес	Адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар	Толық және адекватты	
Науқастың зерттеу нәтижелерін	Қарсы көрсетілімге әкелетін қате баға	Көп жағдайда дұрыс емес	Аздаған кемшіліктермен	Дұрыс, аздаған кемшіліктер бар	Толық және дұрыс	

интерпретациялау (түсіндіру)						
Дифференциалды диагноз	Адекватты	Өнімді	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлығында емес	толық	
Негізделген қорытынды диагноз	Клиникалық ойлау жоқ	Диагноз шашыраңқы негізделген, онша сенімді емес	Диагноз толық негізделмеген, асқынулар және қосымша аурулары анықталмаған	Негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосымша аурулар көрсетілмеген	Толық, негізделген диагноз	
Емдеу әдісін таңдау	Кері әсер ететін препараттар тағайындалады	Мағынасы мен дозасының жеткіліксіз сәйкестігі	Негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық тағайындалмаған	Дұрыс, бірақ толық емес	Адекватты ем	
Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндірмейді	Көп қате жібереді	Жартылай	Маңызды емес жерде қателіктер жібереді	Толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	Анықтай алмайды	Адекватты емес	Толық емес	Адекватты, толық емес	Адекватты, толық	
ЖАЛПЫ	Максимальды балл – 100, 100 баллға тең					

Резиденттің Т.А.Ж. _____ Тобы _____

Академиялық тәлімгердің Т.А.Ж. _____ Қолы _____

Бақылау парағы № 2 «360 бағалау» клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен тәуелсіз клиникалық жұмысты бағалау критерийлері

Резиденттің Т.А.Ж. _____ тобы _____
Академиялық тәлімгердің Т.А.Ж. _____ қолы _____

№	Т.А.Ж.	Баға	Қолы
Клиникалық тәлімгер			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Клиникалық тәлімгердің Т.А.Ж. _____ Қолы _____

№	Жақсы	Критерийлер мен балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша қорытынды жазады	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды.
2	Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды.	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды.
3	Топтық оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды.	Қатысу 10 8 6 4 2	Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдамайды
4	Бастаманы қабылдау, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді.	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жауап беруден қашады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді.
5	Адамдармен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Адамдармен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімді емес.
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу.	Профессионали зм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтағы әлсіздік: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы.
7	Өзін-өзі тануы жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай, өз білімінің	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі тануы төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шегін көбірек сезінуді талап етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды.

	немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындау.		
8	Сыни тұрғыдан ойлауы жоғары дамыған: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сын тұрғысынан ойлаудағы кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан немесе зейінсіздігінен (индукцияның болмауы) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Оқытудың тиімді дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқаларға оны жақсы есте сақтауға көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды.	Оқу 10 8 6 4 2	иімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды.
10	Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Бөлім меңгерушісі Т.А.Ж. _____

Қолы _____

№	Жақсы	Критерий, балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады	Инструкцияға жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Рекция, жақсару жоқ
3	Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады	Оқу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Білім, қалау жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынасқа түспейді
5	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Жұмыстастарына қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Медперсоналдарға қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дөрекі, сенімсіз
7	Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды	Күйзеліске жауабы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, дәл, уақытында	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сауатсыз, уақытылы емес

10	Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Резидент

Т.А.Ж. Резидента _____

Қолы _____

№	Жақсы	Критерий, балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады	Инструкцияға жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Рекция, жақсару жоқ
3	Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады	Оқу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Білім, қалау жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынасқа түспейді
5	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Жұмыстастарына қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Медперсоналдарға қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дәрекі, сенімсіз
7	Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды	Күйзеліске жауабы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, дәл, уақытында	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сауатсыз, уақытылы емес
10	Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Кезекші дәрігер Т.А.Ж. _____

Қолы _____

№	Жақсы	Критерий, балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады	Инструкцияға жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Рекция, жақсару жоқ
3	Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады	Оқу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Білім, қалау жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынасқа түспейді

5	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Жұмыстастарына қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді	Медперсоналдарға қарым-қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дәрекі, сенімсіз
7	Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды	Күйзеліске жауабы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, дәл, уақытында	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сауатсыз, уақытылы емес
10	Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Науқас

Науқастың Т.А.Ж. _____ Қолы _____

№		Қоршау керек
1	Сіздің дәрігеріңіз мұқият немесе құрметтей ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап берді ме? Сіздің ауруыңыз жайлы сұрақтарға толық жауап берді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен әңгімелеріңізге қанағаттандыңыз? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Құпиялылықты сақтайды ма? Дәрігерлік құпияны сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Маман ретінде сіз оған сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальды	50 балл



Бақылау парағы № 3 Резиденттің өздік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)

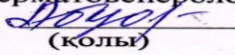
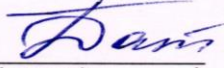

Резиденттің өздік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)

Бағалау критерийлері	Қанағат танарлықсыз 0-49	Қанағат танарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Берілген ұпай
Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	көрсетпейді	фактілерді нақтылаудың маңызы жоқ	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді тіркей отырып білу	Білім жүйесі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	Мәселелерді шешее алмайды	Шешімдерді қиындықпен қабылдайды және оларды ақтай алмайды	Шешімі дұрыс	Шешімі дұрыс	
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Пайдаланбайды	Жалған немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Ішінара негіздейді	Толық негіздейді	
Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді	көрсетпейді	диагнозы егжей-тегжейлі емес, сенімділік аз	Ішінара қолданады	Толық қолданады	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады	Қатыспайды	Сирек қатысады	Қатысады, қателіктер кездеседі	Толық, адекватты қатысады	
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оны жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады, аудиторияны өзіне қарата алады жйне сендіре алады	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	көрсетпейді	Маңызды емес фактілерді нақтылаумен көрсетеді	Зерттеу жүргізеді, қорытындылар ішінара, талдаулар толық емес.	Зерттеу жұмыстарын жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды	
Жалпы ұпай					

Ескерту: РӨЖ нысанына байланысты қорытынды балл бір немесе бірнеше критерийлер бойынша қойылады.

Қосымша Е

2023-2024 оқу жылына арналған «Аса қауіпті инфекциялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасының (Syllabus), 2кредит/60сағат (басқа пәндермен келісу хаттамасы)

Үйлестіру пәндері	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар және т.б.	Келісілген кафедралардың хаттама нөмірлері мен күні
Пререквизиттер: «ЖТД-дегі инфекциялық аурулар»	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар жоқ.	Хаттама №11а «09»06.2023ж.
Постреквизиттер: 1.Докторантура пәндері	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар жоқ.	Хаттама №11 «26»06.2023ж.
<p>«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасының меңгерушісі, профессор Абуова Г.Н.  (Т.А.Ә.) (қолы)</p> <p>- пререквизиттер: ЖТД-1 кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент Даткаева Г.М.  (Т.А.Ә.) (қолы)</p> <p>- постреквизиттер: Ғылыми-клиникалық жұмыстар, докторантура және магистратура басқармасының басшысы Жақсылық А.А.  (Т.А.Ә.) (қолы)</p>		