

|  |  |   |
|--|--|---|
| OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы  |  | 044-49/27<br>47 парақтың<br>1 ші беті   |
| <b>«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)</b>                         |  |   |

## СИЛЛАБУС

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы  
 «Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы  
 7R01111 «Жұқпалы аурулар ересектер, балалар» білім беру бағдарламасы

|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
| <b>1. Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>   |   |      |   |
| 1.1  | <b>Пән коды:</b> R-SIA-2  | 1.6  | <b>Оқу жылы:</b> 2023-2024                            |
| 1.2  | <b>Пәннің атауы:</b> «Стационардағы инфекциялық аурулар».   | 1.7  | <b>Курс:</b> II (екінші)                              |
| 1.3  | <b>Пререквизиттері:</b> Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулар».  | 1.8  | <b>Семестр:</b> -                                     |
| 1.4  | <b>Постреквизиттері:</b> Докторантурадағы профильдық пәндер   | 1.9  | <b>Кредиттер саны (ECTS):</b><br>16 кредит /480 сағат |
| 1.5  | <b>Цикл:</b> БнП  | 1.10 | <b>Компонент:</b> МК                                  |
| <b>2. Пәннің мазмұны</b>   |   |      |   |
| Стационар жағдайында жұқпалы аурулар кезінде көмек көрсетуді ұйымдастыру. Жұқпалы аурулардың қолданыстағы клиникалық хаттамалары. Инфекологиядағы ДМ принциптері. Стационарда жұқпалы ауруларды ерте және Клиникалық-зертханалық диагностикалау, емдеу және алдын алу әдістері (ішек инфекциялары, ауа-тамшы инфекциялары, гемоконтактілі, гельминтоздар, қарапайымдылар және т.б.) жұқпалы аурулардың шұғыл және қарқынды терапиясы. Оңалту. Аса қауіпті инфекциялар. Карантиндік іс-шаралар.           |   |      |   |
| <b>3. Жиынтық бағалау нысаны</b>   |   |      |   |
| 3.1  | Тестілеу+   | 3.5  | мини-лекция+  |
| 3.2  | Жазбаша   | 3.6  | Case-study+   |
| 3.3  | Ауызша+   | 3.7  | СВЛ +   |
| 3.4  | Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +   | 3.8  | Конференция+  |
| <b>4. Пәннің мақсаты:</b>  |   |      |   |
| ДМ қағидаттары бойынша халыққа мамандандырылған жоғары білікті көмекті қамтамасыз ететін, оның ішінде инфекциялық аурулар клиникасындағы шұғыл жағдайларды диагностикалау және эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыру үшін инфекциялық бейіндегі стационарларда әмбебап және кәсіби құзыреттілік жүйесі бар, өз бетінше кәсіби қызметке қабілетті және дайын білікті, бәсекеге қабілетті, дәрігерлердің, инфекционист-дәрігердің сапасына қойылатын қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін даярлау. |   |      |   |
| <b>5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):</b>   |   |      |   |
| <b>ОН1</b>   | Стационар жағдайында инфекциялық науқасқа медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндеделелді практика негізінде клиникалық диагнозды негіздеуге, тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға дайындығын көрсетеді. Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында стационардағы балалар инфекциялық профиліндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.   |      |   |
| <b>ОН2</b>   | Балалардағы инфекциялық аурудың тәуекелдерін бағалайды және стационар жағдайында инфекциялық науқас балаға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін неғұрлым тиімді әдістерді пайдаланады, балалардағы инфекциялық аурулар бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық нормативтерін сақтай отырып, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, кәсіпаралық командалар құрамында жұмыс істей алады. |      |   |
| <b>ОН3</b>   | Стационар жағдайында балалар жұқпалы аурулары бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті   |      |   |
| <b>ОН4</b>   | Балалар инфекциясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалау, күнделікті қызметінде халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу  |      |   |

|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы   | 044-49/27<br>47 парақтың<br>2 ші беті   |
| <b>«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)</b>                      |   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | тобының жұмысына қатысу қабілеттерін көрсетеді. Кәсіби команданың басқа мүшелерін және өз бетінше оқуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Емдеу-алдын алу мекемесінің кәсіби электрондық жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады . |  |
| <b>5.1</b> | <b>Пәннің ОН:</b>  | <b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>  |
|            | <b>ОН 1</b>  | ОН1. Балалар жұқпалы ауруының курациясы: клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және медициналық көмектің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.<br>ОН2. Коммуникация и коллаборация: науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін баланың инфекциялық профиліндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.   |
|            | <b>ОН 2</b>  | ОН3. Қауіпсіздік және сапа: балалардағы жұқпалы аурудың қаупін бағалауға және медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.<br>ОН4. Қоғамдық денсаулық: балалар жұқпалы аурулары бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті. |
|            | <b>ОН3</b>   | ОН4. Балалар жұқпалы аурулары бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.   |
|            | <b>ОН4</b>   | ОН5. Зерттеулер: балалар инфекциясы саласында адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, күнделікті қызметінде халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті<br>ОН6. . Кәсіби команданың басқа мүшелерін және өз бетінше оқуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Емдеу-алдын алу мекемесінің кәсіби электрондық жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.  |

|            |   |  |                          |                               |   |
|------------|---|--|--------------------------|-------------------------------|---|
| <b>6.</b>  | <b>Пән туралы толық ақпарат:</b>  |  |                          |                               |   |
| <b>6.1</b> | <b>Өтетін орны (ғимарат, аудиториясы)</b>   |  |                          |                               |   |
|            | Жібек жолы даңғылы, 13 Шымкент қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы «Жұқпалы аурулары» сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған кафедра аудиторияларында өткізіледі.<br>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Жібек жолы даңғылы, 13, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы, эл. мекен-жайы: <b>infecsia_11@mail.ru</b> .<br>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондықпошта арқылы хабарласа аласыздар. |  |                          |                               |   |
| <b>6.2</b> | <b>Сағаттар саны</b>  | <b>Тәж.сабақ</b>                       | <b>ОРОЖ</b>              | <b>РӨЖ</b>                    |   |
|            | 16 кр/480   | 96                                     | 312                      | 72                            |   |
| <b>7.</b>  | <b>Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>  |  |                          |                               |   |
| <b>№</b>   | <b>Аты-жөні</b>   | <b>Дәрежесі лауазымы</b>               | <b>Электронды адресі</b> | <b>Ғылыми қызығушылықтары</b> | <b>Жетістіктері</b>   |
| <b>1.</b>  | Абуова Г.Н.   | М.ғ.к., профессор, кафедра меңгерушісі | dr.abuova@gmail.ru       | Ақтуальды инфектология,       | М.ғ.к., профессор, жоғары санатты дәрігер-инфекционист, ҚР денсаулық сақтау жүйесінің |

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы

044-49/27

«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

47 парақтың  
3 ші беті

|    |                 |             |                     |  |  |
|----|-----------------|-------------|---------------------|--|--|
|    |                 |             |                     | гепатология, ҚҚГҚ, COVID-19 және т.б.                    | үздігі. «Үздік мұғалім - 2016» МОН РК. Инфекцияның негізгі бөлімдері бойынша лекциялар топтамасын оқиды. Тәжірибелік сабақтар, пікірталас, дөңгелек үстелдер өткізеді. «Жұқпалы аурулар» мамандығы бойынша тақырыптық және жалпы жетілдіру секциялары бойынша оқу бағдарламаларының авторы. 200-ден астам ғылыми еңбектердің, «Эпидемиология» оқулығының, мемлекеттік тілдегі 6 оқулықтың, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің клиникалық хаттамаларының авторы. Пациенттер мен науқастарға жұқпалы аурулардың кең ауқымы бойынша кеңестер береді. Еуро-Азия жұқпалы аурулар қоғамының (EAOSI), Қазақстан Республикасы жұқпалы аурулар дәрігерлерінің РОО, Ресейдің жұқпалы аурулардың ұлттық ғылыми қоғамының (NSSI), инфекциялар саласындағы мамандардың халықаралық қауымдастығының (MASOI) мүшесі, Облыстық жұқпалы аурулар қоғамы ТОО, «Оңтүстік Қазақстан денсаулық сақтау саласындағы тәуелсіз сарапшылар қауымдастығы» мүшесі |
| 2. | Бердалиева Ф.А. | PhD, доцент | Fberdalieva@mail.ru | Балалардың жұқпалы аурулары, бруцеллез, балалардағы ҚҚГҚ | Жоғары санатты инфекционист дәрігер, кафедра доцентінің м. а. Ауруханада және емханада жұқпалы және балалар жұқпалы аурулары бойынша дәрістер топтамасын оқиды. Балалар жұқпалы ауруларының кең ауқымы бойынша науқастар мен пациенттерге кеңес береді. 90-нан астам ғылыми жұмыстардың, 1 оқу құралының, 1 әдістемелік ұсынымның, 2 авторлық куәліктің авторы, жұқпалы аурулар жөніндегі Еуро-Азия қоғамының (ЕАОИБ), ҚР жұқпалы аурулар дәрігерлері РҚБ, Ресей ұлттық  |



|   |   |  |                        |  | инфекционисттер ғылыми қоғамының (ННОИ), инфекциялар саласындағы мамандардың халықаралық қауымдастығының (МАСОИ), облыстық жұқпалы аурулар қоғамының, "Оңтүстік Қазақстанның денсаулық сақтау саласындағы тәуелсіз сарапшылары ассоциациясы". |   |
|---|---|--|------------------------|--|---|---|
| 3.  | Камытбекова К.Ж.  | м.ғ.к., доцент   | Kamytbekova@mail.ru    | Инфектология, гепатология                    | жоғары санатты инфекционист дәрігер, кафедра доцентінің м. а. Ауруханада және емханада жұқпалы аурулар бойынша дәрістер топтамасын оқиды. Науқастар мен пациенттерге жұқпалы аурулардың кең ауқымды кеңес береді.                             |   |
| 4.  | Бейсетаева Б.Е.   | ассистент  | b.batpa@mail.ru        | Ересектер мен балалардағы жұқпалы аурулар    | жоғары санатты инфекционист дәрігер, Ауруханада және емханада жұқпалы аурулар бойынша дәрістер топтамасын оқиды. Науқастар мен пациенттерге амбулаториялық деңгейде жұқпалы аурулар бойынша кеңес береді.                                     |   |
| <b>Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:</b> |   |  |                        |  |   |   |
| 1.  | Ережепов Б.А.   | дәрігер - инфекционист   | Жоғары санатты дәрігер | ШҚЖАА бас дәрігері                           |   |   |
| 2.  | Агабаев М.А.  | дәрігер - инфекционист   | Жоғары санатты дәрігер | Бас дәрігердің емдеу жөніндегі орынбасары    |   |   |
| 3.  | Ауельбеков М.У.   | дәрігер - инфекционист   | Жоғары санатты дәрігер | ШҚЖАА-ның сарапшы дәрігері, тәуелсіз сарапшы |   |   |
| 8.  | <b>Тақырыптық жоспар:</b>   |  |                        |  |   |   |
| Күн   | Тақырып атауы   | Күн  | Тақырып атауы          | Күн  | Тақырып атауы   | Күн   |
| 1   | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Инфекциялық процестің жалпы сипаттамасы.<br>Балалардағы жас ерекшеліктері. | Қазіргі әлемдегі жұқпалы аурулардың қоздырғыштары.<br>Жұқпалы аурулардың таралуы.<br>Бактериялық және вирустық инфекциялар.<br>Макроорганизмді қорғаудың спецификалық емес және спецификалық механизмдерінің рөлі. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3      | 2  | Лекция-тренинг<br>Стандартты пациент (SP – standart patient   | Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: тексеру парағы: тестілеу: Портфолионы бағалау: |

|   |  |  |                          |                |  |  |
|---|--|--|--------------------------|----------------|--|--|
|   | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Балалардағы инфекциялық процестің клиникалық аспектілері.                | Клиникалық-патогенетикалық балалардағы инфекциялық процесс кезеңдерінің сипаттамасы.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Анализ ситуаций (CS - <u>case-study</u> )                        | Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:<br>Бақылау тізімі: «Бағалау 360»»<br>резидент: Бақылау парағы:<br>Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ) |
| 2 | <b>Практикалық оқыту.</b><br>Инфекциялық процестің формалары.  | Балалардағы макроорганизмнің өзгерген реактивтілігі жағдайындағы инфекциялық процесс.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Лекция-тренинг, Стандартизованный пациент (SP – standartpatient) | Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:<br>Бақылау тізімі: «Бағалау 360»»<br>резидент: Бақылау парағы:<br>Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ) |
|   | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Балалардағы жұқпалы ауруларды диагностикалаудың заманауи әдістері.       | Балалардағы жұқпалы ауруларды диагностикалаудың жалпы принциптері.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Анализ ситуаций (CS - case-study)                                | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: портфолионы бағалау:   |
| 3 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Жұқпалы аурулардың зертханалық диагностикасы  | Вирустық инфекцияларды тексерудің зертханалық әдістері.<br>Бактериологиялық және биохимиялық зерттеулер үшін материал алу ережелері. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Лекция-дискуссия, клиникалық талдау                              | Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:<br>Бақылау тізімі: «Бағалау 360»»<br>резидент: Бақылау парағы:<br>Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ) |
|   | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Алынған зерттеу нәтижелерін түсіндіру.<br>Балалардағы жас ерекшеліктері. | Жалпы клиникалық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру бактериялық, вирустық және паразиттік инфекциялар.                        | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Науқастарды курациялау, Медициналық құжаттамамы жүргізу,         | Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:<br>Бақылау тізімі: «Бағалау 360»»   |

|   |  |  |                                 |         |  |   |
|---|--|--|---------------------------------|---------|--|---|
|   |  | Жұқпалы ауруларды серологиялық диагностикалау әдістері. ИФА.ПТР.   |                                 |         | - консилиумд арға қатысу.  | резидент: Бақылау парағы:<br>Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)  |
| 4 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Диарея синдромы бар аурулардың дифференциалды диагностикасы.                                  | Дифференциалды принциптер<br>Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың диагностикасы балалардағы диарея синдромы. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3               | 2       | Лекция-дискуссия, клиникалық талдау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|   | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Диарея синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау алгоритмдері.    | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br><b>ОН4</b> | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау науқасты тексеру (PS – PatientSurvey)   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ). Ғылыми мақалаларды талдау:                    |
| 5 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тыныс алу синдромы бар аурулардың дифференциалды диагностикасы.                               | Тыныс алу синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау принциптері                                   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3               | 2       | Мини-Лекция, клиникалық талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Тексеру парағы: тестілеу:  |
|   | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Тыныс алу синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау алгоритмдері. | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br><b>ОН4</b> | 6,5/1,5 | - Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу,<br>- Медициналық құжаттамамы жүргізу, консилиумд арға қатысу. | Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:<br>Бақылау тізімі: «Бағалау 360»<br>резидент: Бақылау парағы:<br>Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері РӨЖ |
| 6 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Қызба синдромы бар аурулардың дифференциалды диагностикасы.                                   | Қызбасиндромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау принциптері.                                       | ОН1<br>ОН2<br>ОН3               | 2       | Мини-Лекция, клиникалық талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау:  |

|   |   |  |                          |         |  |  |
|---|---|--|--------------------------|---------|--|--|
|   | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Қызба синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау алгоритмдері.        | ҚР ДСМ қызба синдромымен нозология бойынша қолданыстағы КП.                    | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау науқасты тексеру (PS – PatientSurvey)   | Ауызша жауап.<br>Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:<br>Бақылау тізімі: «Бағалау 360»<br>резидент: Бақылау парағы:<br>Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері РӨЖ |
| 7 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Менингиальды синдромы бар ауруларды диагностикалау.  | Менингиальды синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау принциптері. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Мини-Лекция, клиникалық талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.   |
|   | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Менингиальды синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау алгоритмдері. | ҚР ДСМ менингеальді синдромы нозологиясы бойынша қолданыстағы КП               | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу,<br>- Медициналық құжаттамамы жүргізу, консилиумдарға қатысу. (PS – PatientSurvey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.   |
| 8 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Сарғаю синдромы бар аурулардың дифференциалды диагностикасы..                                    | Сарғаю синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау принциптері.       | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Мини-Лекция, клиникалық талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.   |
|   | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Сарғаю синдромы ауруларын дифференциалды  | ҚР ДСМ балалардағы сарғыштық синдромы нозологиясы бойынша қолданыстағы КП      | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау науқасты тексеру (PS – PatientSurvey)   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:  |



|    |   |  |                          |         |   |   |
|----|---|--|--------------------------|---------|---|---|
|    | диагностикалау алгоритмдері.  |  |                          |         |   | Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ)   |
| 9  | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Лимфаденопатия синдромы бар аурулардың дифференциалды диагностикасы.                               | Лимфаденопатия синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау принциптері. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Мини-Лекция, клиникаалық талдау                               | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ)  |
|    | <b>ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Лимфаденопатия синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау алгоритмдері. | ҚР ДСМ лимфаденопатия синдромы нозологиясы бойынша қолданыстағы КП               | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау науқасты тексеру (PS – Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ)<br>Мақалаларды талдау.                               |
| 10 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Экзантема синдромының дифференциалды диагностикасы.  | Экзантемалық синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау принциптері.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Мини-Лекция, Клиникалық жағдайды қорғау                       | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|    | <b>ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Экзантемалық синдромы бар ауруларды дифференциалды диагностикалау алгоритмдері.   | ҚР ДСМ экзантема синдромы бойынша қолданыстағы КП                                | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау науқасты тексеру (PS – Patient Survey) | Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:<br>Бақылау тізімі: «Бағалау 360»<br>резидент: Бақылау парағы:<br>Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері |
| 11 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Коматозды жағдайлардың дифференциалды диагностикасы.   | Коматозды жағдайлардың дифференциалды диагностикасы принциптері.                 | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Мини-лекция.  | Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.   |
|    | <b>ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b>  | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі                            | Тексеру парағы: практикалық   |



|    |  |   |                          |         |   |  |
|----|--|---|--------------------------|---------|---|--|
|    | Коматозды жағдайлардың дифференциалды диагностика алгоритмдері.                          |   | ОН4                      |         | дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика.   | дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау:<br>Ауызша жауап.  |
| 12 | <b>Практикалық сабақ.</b><br><b>Бауыр комасы.</b>  | Бауыр комасы.<br>Бауыр комасы жағдайындағы науқастарды емдеу                          | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу - Медициналық құжаттаманы жүргізу, консилиумдарға қатысу. (PS – Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау:<br>Ауызша жауап.(РӨЖ)   |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Бауыр комасының патогенетикалық терапиясы  | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Жағдайлық анализ (CS - case-study)  | Чек лист:<br>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:<br>Бақылау тізімі: «Бағалау 360» резидент: Бақылау парағы:<br>Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері |
| 13 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Безгек комасы   | Безгек комасы тропикалық безгектің асқынуы ретінде. Шұғыл көмек                       | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Дәріс-тренинг, Стандартта лған пациент (SP – standart patient   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау:<br>Ауызша жауап.(РӨЖ).  |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Безгек комасының патогенетикалық терапиясы | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Жағдайлық анализ (CS - case-study)  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Портфолионы бағалау   |
| 14 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Инфекционды-токсикалық (эндотоксикалық) шок                 | Инфекциялық-токсикалық (эндотоксиндік) шок, клиникасы, диагностикасы, дифференциальды | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Дәріс-тренинг, Стандартта лған пациент (SP – standart patient   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:  |

|           |  |  |                          |                |  |   |
|-----------|--|--|--------------------------|----------------|--|---|
|           |  | диагностикасы.<br>Асқынулары.  |                          |                |  | Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.(РӨЖ)  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>ИТШ-тың патогенетикалық терапиясы  | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КХ   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Науқас тарды курациялау, Медициналық құжат таманы жүргізу, консилиумд арға қатысу. | Бақылау парағы: Резиденттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері   |
| <b>15</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тамақ токсикоинфекциясы, сальмонеллез, тырысқақ кезінде су-электролит және қышқыл - негіз балансының бұзылуы. | Тамақ токсикоинфекциясы, сальмонеллез, тырысқақ кезінде су-электролит және қышқыл - негіз балансының бұзылуы | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Лекция-дискуссия, клиникалық талдау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.(РӨЖ)                         |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Емі (этиотропты және патогенетикалық).   | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Дәріс-тренинг, Стандартта лған пациент (SP – standart patient                      | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ)<br>Мақалаларды талдау. |
| <b>16</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Геморрагиялық синдром.  | Геморрагиялық синдром жұқпалы аурудың асқынуы ретінде. Шұғыл көмек   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Лекция-дискуссия, клиникалық талдау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ)                        |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Емі (патогенетикалық).   | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Науқастарды курациялау, Медициналық құжат таманы жүргізу, консилиумд арға қатысу.  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.(РӨЖ)                         |

|    |  |   |                          |         |   |  |
|----|--|---|--------------------------|---------|---|--|
| 17 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Жұқпалы аурулардағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі синдромы | Жұқпалы аурулардағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі синдромы. Клиникалық көріністер, диагностика. Шұғыл көмек      | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Лекция-дискуссия, клиникалық талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ)                     |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Емі (патогенетикалық).                   | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау, Медициналық құжаттаманы жүргізу, консилиумдарға қатысу. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ) Мақалаларды талдау. |
| 18 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Жедел аллергиялық реакцияларға көмек көрсету              | Жедел аллергиялық реакцияларға көмек көрсету  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Мини-Лекция, клиникалық талқылау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ)                     |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Емі (патогенетикалық).                   | ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау, Медициналық құжаттаманы жүргізу, консилиумдарға қатысу. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап. (РӨЖ) Мақалаларды талдау. |
| 19 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тері жабындысының инфекциялары                            | Сіреспе. Этиологиясы, эпидемиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністері, жіктелуі. Дифференциалды диагностика | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                           | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:<br>Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.                           |

|    |  |   |                          |         |  |  |
|----|--|---|--------------------------|---------|--|--|
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Сіреспе. Жоспарлы және шұғыл иммуно профилактикасы | ҚР ДСМ нозологияны диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамаларымен жұмыс.                    | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері.                             |
| 20 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тері жабындысның инфекциялары.<br>Тілме.                            | Тілме. Этиологиясы, эпидемиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністері, жіктелуі. Дифференциалды диагностика.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Тілме дамуындағы бейімділік факторлары.            | ҚР ДСМ нозологияны диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамаларымен жұмыс.                    | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |
| 21 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тері жабындысның инфекциялары.<br>Құтыру.                           | Құтыру. Этиологиясы, эпидемиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністері, жіктелуі. Дифференциалды диагностика. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Құтырудың арнайы профилактикасы.                   | ҚР ДСМ нозологияны диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамаларымен жұмыс.                    | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау. |
| 22 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>АИТВ жұқтырған ересектердің инфекциялық                             | АИТВ жұқтырған балалардағы жұқпалы генездің терінің зақымдануы этиологиясы,                                     | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:  |



|           |   |   |                          |                |  |  |
|-----------|---|---|--------------------------|----------------|--|--|
|           | генезді тері зақымдануы   | эпидемиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністері, жіктелуі. Дифференциалды диагностика.  |                          |                |  | Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері .  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>АИТВ-инфекциясы бар ересектердің саңырауқұлақты инфекциямен зақымдануы. | ҚР ДСМ нозологияны диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамаларымен жұмыс.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері.   |
| <b>23</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>АИТВ-инфекциясы бар науқастардағы микобактериоздар.                                      | АИТВ-инфекциясы бар науқастардағы микобактериоз: клиниканың ерекшеліктері, диагностикасы және емі                                   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау:                 |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Ересектердегі диагностика, зертханалық диагностика                      | ҚР ДСМ нозологияны диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамаларымен жұмыс.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Жағдайлық анализ (CS - <u>case-study</u> )   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар. Чек парақтары: "Резидентті бағалау 360". Чек парақтары: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. |
| <b>24</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Гельминтоздар.   | Гельминтоздар. Трихоцефалоз. Этиологиясы, эпидемиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністері, жіктелуі. Дифференциалды диагностика | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Курация. Дәріс-тренинг. Пациентті қарау. (PS – Patient Survey                          | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Ересектердегі диагностика,  | Гельминтоздар. Трихоцефалоз. Диагностика, зертханалық диагностика,  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Жағдайлық анализ (CS - <u>case-study</u> )   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:  |



|    |  |  |                          |         |  |  |
|----|--|--|--------------------------|---------|--|--|
|    | зертханалық диагностика  | терапия. Алдын алу.<br>ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы   |                          |         |  | Портфолионы бағалау:   |
|    | <b>I. Аралық бақылау</b>   | Науқас төсегінде қурациялау, практикалық дағдыларды бағалау (клиникалық жағдай).   |                          |         |  | Тексеру парақтары: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар  |
| 25 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Ересектердегі туберкулез және АИТВ инфекциясы.                      | Ересектердегі туберкулез және АИТВ инфекциясы. Этиологиясы, эпидемиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністері, жіктелуі. Дифференциалды диагностика.         | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Дәріс-пікіргалас, клиникалық талдау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.      |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Ересектердегі диагностика, зертханалық диагностика | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды қурациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. |
| 26 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>АИТВ-инфекциясы бар науқастардағы оппортунистік зақымданулар.       | АИТВ-инфекциясы бар науқастардағы оппортунистік зақымданулар. Эпидемиология. Клиника, аурудың формалары мен ағымы. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.      |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>диагностика, зертханалық диагностика               | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды қурациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. |



|    |   |   |                          |         |  |   |
|----|---|---|--------------------------|---------|--|---|
|    |   |   |                          |         |  | Ғылыми мақалаларды талдау.  |
| 27 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Ересектердегі трансмиссивті спонгиформды энцефалопатиялар (прионды аурулар). | Науқастардың өлімге әкелетін отбасылық ұйқысыздық: этиологиясы, клиникалық көріністері, диагностика. Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі. Алдын алу. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері: Тексеру парағы: Тестілеу.   |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>диагностика, зертханалық диагностика                        | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. Ғылыми мақалаларды талдау. |
| 28 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Трансмиссивті спонгиформды энцефалопатиялар (прионды аурулар).               | Өлімге әкелетін отбасылық ұйқысыздық: этиологиясы, клиникалық көріністері, диагностика. Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, емі. Алдын алу.              | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері: Тексеру парағы: Тестілеу.   |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>диагностика, зертханалық диагностика                        | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. Ғылыми мақалаларды талдау. |

|    |   |   |                          |         |  |   |
|----|---|---|--------------------------|---------|--|---|
| 29 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Трансмиссивті спонгиформды энцефалопатиялар (прионды аурулар). | Герстманн-Стрейслер-Шейнкер синдромы: этиология, клиникалық көріністер, диагностика. Эпидемиология. Емхана. Диагностика. Емдеу.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері: Тексеру парағы: Тестілеу.   |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Дифференциалды диагноз                        | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Курация. Дәріс-тренинг. Пациентті қарау. (PS – Patient Survey                          | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. Ғылыми мақалаларды талдау. |
| 30 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Трансмиссивті спонгиформды энцефалопатиялар (прионды аурулар). | Прогрессивті қызамық паненцефалиті.: этиология, клиникалық көріністер, диагностика. Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикалық критерийлері, дифференциалды диагностикасы, диагностикасы. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.                                       |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика                       | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертенгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері.                            |
| 31 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Трансмиссивті спонгиформды энцефалопатиялар (прионды аурулар). | Ересектердегі лимфоцитарлық хориоменингит: этиологиясы, клиникалық көріністері,   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау:   |



|    |   |   |                          |         |  |   |
|----|---|---|--------------------------|---------|--|---|
|    |   | диагностика.<br>Этиология,<br>эпидемиология,<br>әлемдегі қазіргі<br>жағдай.<br>Жіктелуі,<br>клиникасы,<br>диагностикасы,<br>дифференциалды<br>диагностикасы   |                          |         |  | Ауызша жауап.   |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика                       | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. Ғылыми мақалаларды талдау: |
| 32 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Трансмиссивті спонгиформды энцефалопатиялар (прионды аурулар). | Прогрессивті мультифокальды лейкоэнцефалопатия: этиологиясы, клиникалық көріністері, диагностика. Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.                                  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.                                       |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика                       | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. Ғылыми мақалаларды талдау: |
| 33 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тропикалық аурулар.<br>Гельминтоздар.                          | Нематодоздардың клиникалық-патогенетикалық сипаттамасы және емі. Этиология, эпидемиология,  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Мини-Лекция  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері,  |

|           |   |  |                          |                |  |   |
|-----------|---|--|--------------------------|----------------|--|---|
|           |   | әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы  |                          |                |  | кәсіби дағдылар: Тексеру парақтары. Тестілеу.   |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар. Чек парақтары: "Резидентті бағалау 360".<br>Чек парақтары: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. |
| <b>34</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тропикалық аурулар.<br>Гельминтоздар.    | Имагиальды цестадоздардың клиникалық-патогенетикалық сипаттамасы және емі. Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Курация. Дәріс-тренинг. Пациентті қарау. (PS – Patient Survey                          | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Тексеру парағы: тестілеу: Портфолионы бағалау:  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Жағдайлық анализ (CS - case-study)   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар. Чек парақтары: "Резидентті бағалау 360".<br>Чек парақтары: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. |
| <b>35</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тропикалық аурулар.<br>Гельминтоздар.    | Ларвальды цестадоздардың клиникалық-патогенетикалық сипаттамасы және емі. Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы,                               | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Дәріс-тренинг, Стандартта лған пациент (sp-Standard patient                            | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.   |

|           |   |   |                          |         |  |  |
|-----------|---|---|--------------------------|---------|--|--|
|           |   | дифференциалды диагностикасы  |                          |         |  |  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Анализ ситуациялық (CS - case-study)   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Тексеру парағы: тестілеу: Портфолионы бағалау:   |
| <b>36</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тропикалық аурулар.<br>Гельминтоздар.    | Бауыр, өт және ұйқы безінің трематодоздары: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника-зертханалық диагностика, емдеу. Қазіргі жағдай.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері .                            |
| <b>37</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тропикалық аурулар.<br>Гельминтоздар.    | Шистосомоздардың клиникалық-патогенетикалық сипаттамасы және емі. Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау, науқасты тексеру (PS-Patient Survey                            | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |



|    |   |   |                          |         |  |  |
|----|---|---|--------------------------|---------|--|--|
| 38 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Тұмаудың ( А,В,С типтері) және ЖРВИ қазіргі ағымы.               | Тұмаудың ( А,В,С типтері) және ЖРВИ қазіргі ағымы.<br>Коронавирустық инфекция. SARS-COV-2.Тұмау вирусы.<br>Антигендер. Жіктеу. Өзгергіштік.<br>Аурудың патогенезі.<br>Клиника, диагностикалық критерийлер, асқынулар. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийі. Тестілеу.  |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика, арнайы профилактикасы. | Тұмау және басқа ЖРВИ. Зертханалық диагностика, нақты профилактика және терапия. Емдеу және алдын алу. ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы                            | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертеңгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика. | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |
| 39 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Жаңа стереотиптер. Коронавирустық инфекция. SARS-COV-2.          | Коронавирустық инфекция. SARS-COV-2. Вирустың қасиеттері. COVID-19. Әлемдегі, ҚР, Шымкент қ. қазіргі жағдай. Жіктелуі. Аурудың патогенезі. Клиника, диагностикалық критерийлері, асқынулар. МҚС, ЖРДС және т. б.      | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау  | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика, арнайы профилактикасы. | Коронавирустық инфекция. SARS-COV-2.<br>Зертханалық диагностика, арнайы профилактикасы. Балаларды емдеу және алдын алу. Ковидтен кейінгі синдром. ҚР ДСМ нозология бойынша  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау науқасты тексеру (PS-PatientSurvey                              | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |

|    |  |   |                          |         |   |  |
|----|--|---|--------------------------|---------|---|--|
|    |  | диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы  |                          |         |   |  |
| 40 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Метапневмовирустық, бокавирустық инфекция.  | Метапневмовирусты, бокавирустық инфекция. Жіктелуі. Аурудың патогенезі. Клиникасы, диагностикалық критерийлері, асқынулар.                        | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|    | <b>ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Зертханалық диагностика, арнайы профилактикасы.  | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарды курациялау. Таңертенгі дәрігерлік конференцияларға қатысу. Кейс-аналитика.            | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |
| 41 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Бактериялды ЖРИ. Хламидиялы инфекция.   | Бактериялды ЖРИ. Хламидиялы инфекция. Этиология, эпидемиология, қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|    | <b>ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Ауруханадан тыс пневмония құрылымындағы респираторлық хламидиоз, ағымның ерекшеліктері және лечение. | Бактериялды ЖРИ Хламидиялы инфекция. Лабораторлы диагностика. Емі.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарға курация жасау, дәрігерлік конференцияларға қатысу, науқасты қарау (PS-Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |
| 42 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Бактериялды ЖРИ. Микоплазмалық инфекция.  | Бактериялды ЖРИ. Микоплазмалық инфекция. Этиология, эпидемиология, қазіргі жағдай. Жіктелуі,  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау:  |

|           |   |   |                          |                |   |  |
|-----------|---|---|--------------------------|----------------|---|--|
|           |   | клиникасы,<br>диагностикасы,<br>дифференциалды<br>диагностикасы.  |                          |                |   | Ауызша жауап.  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Тыныс алу жолдарының бактериялық инфекциясы.      | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Науқастарға курация жасау, дәрігерлік конференцияларға қатысу, науқасты қарау (PS-Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |
| <b>43</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Бактериялды ЖРИ. Легионеллез.                                      | Бактериялды ЖРИ. Легионеллез. Этиология, эпидемиология, қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|           | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Диагностикалау әдістері, зертханалық диагностика. | Балалардағы бактериалды ЖРИ. Легионеллез. Диагностика әдістері. Лабораториялық диагностика. Емі. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің нозологияны диагностикалау және емдеу бойынша қолданыстағы клиникалық хаттамасымен жұмыс істеу. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | <b>6,5/1,5</b> | Науқастарға курация жасау, дәрігерлік конференцияларға қатысу, науқасты қарау (PS-Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Тексеру парағы: тестілеу: Портфолионы бағалау:   |
| <b>44</b> | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Энтеровирусты инфекция.  | Энтеровирустық инфекция. Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикалық критерийлері,   | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | <b>2</b>       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийі. Тестілеу.  |

|    |  |   |                          |         |   |  |
|----|--|---|--------------------------|---------|---|--|
|    |  | дифференциалды диагностикасы.   |                          |         |   |  |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>зертханалық диагностика. | Энтеровирустық инфекция зертханалық диагностика, емдеу, алдын алу . ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарға курация жасау, дәрігерлік конференцияларға қатысу, науқасты қарау (PS-Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |
| 45 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Герпесвирустық инфекциялар.<br>Желшешек.  | Герпесвирустық инфекциялар.<br>Желшешек.<br>Белдемелі герпес.<br>Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикалық критерийлері, дифференциалды диагностикасы. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>зертханалық диагностика. | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарға курация жасау, дәрігерлік конференцияларға қатысу, науқасты қарау (PS-Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау: |
| 46 | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Жүктілердегі қызамық.                     | Қызамық.<br>Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикалық критерийлері, дифференциалды диагностикасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.  |
|    | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>зертханалық диагностика. | ҚР ДСМ нозология бойынша диагностика мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарға курация жасау, дәрігерлік конференцияларға қатысу,                                    | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік   |



|            |  |   |                          |         |   |   |
|------------|--|---|--------------------------|---------|---|---|
|            |  |   |                          |         | науқасты қарау (PS-Patient Survey)  | жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау:   |
| 47         | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Герпесвирустық инфекциялар.<br>Инфекциялық моноклеоз.<br>Цитомегаловирустық инфекция. | Этиология, эпидемиология, әлемдегі қазіргі жағдай. Жіктелуі, клиникасы, диагностикалық критерийлері, дифференциалды диагностикасы.  | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.   |
|            | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>Диагностика, емі, профилактикасы.                                    | Герпесвирустық инфекциялар.<br>Инфекциялық моноклеоз.<br>Диагностика. Емдеу және алдын алу.<br>ДСМ-нің қолданыстағы клиникалық хаттамасы.                                 | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарға курация жасау, дәрігерлік конференцияларға қатысу, науқасты қарау (PS-Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері . Ғылыми мақалаларды талдау:                    |
| 48         | <b>Практикалық сабақ.</b><br>Герпесвирустық инфекциялар. I. II типті ЖГВ.  | Герпесвирустық инфекциялар. I, II типті ЖГВ.<br>Әлемдегі, ҚР, Шымкент қ. қазіргі жағдайы, жіктелуі, клиникасы, диагностикалық критерийлері, дифференциалды диагностикасы. | ОН1<br>ОН2<br>ОН3        | 2       | Шағын дәріс, клиникалық жағдайды талдау   | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар: Чек парағы: ағымдағы бақылауды бағалау: Ауызша жауап.   |
|            | <b>ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b><br>зертханалық диагностикасы.   | Зертханалық диагностика, емдеу. Емдеу және алдын алу. ҚР ДСМ нозологияны диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамаларымен жұмыс.                        | ОН1<br>ОН2<br>ОН3<br>ОН4 | 6,5/1,5 | Науқастарға курация жасау, дәрігерлік конференцияларға қатысу, науқасты қарау (PS-Patient Survey) | Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар. Чек парақтары: "Резидентті бағалау 360".<br>Чек парақтары: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері. |
|            | <b>II. Аралық бақылау</b>  | Науқас төсегінде практикалық дағдыларды бағалау.<br>Клиникалық мәселе (жағдайлар).  |                          |         |   | Тексеру парақтары: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар   |
| <b>9.</b>  | <b>Оқыту әдістері мен бақылау формалары</b>  |   |                          |         |   |   |
| <b>9.1</b> | Дәрістер:  | Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.   |                          |         |   |   |



|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы   | 044-49/27<br>47 парақтың<br>25 ші беті  |
| <b>«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)</b>                      |   |

|             |  |   |   |  |  |
|-------------|--|---|---|--|--|
| <b>9.2</b>  | Тәжірибелік сабақ:   | Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, CBL – кейс негізінде оқыту әдісі, кейстік технологиясы (нақты жағдаяттар әдісі), шағын дәрістер, клиникалық шолулар, конференциялар, консультативтік қолдау түрінде   |   |  |  |
| <b>9.3</b>  | РӨЖ/ОРӨЖ:  | Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен<br>стационарда жатқан кемінде 3 инфекциялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б. |   |  |  |
| <b>9.4</b>  | Аралық бақылау:  | Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.   |   |  |  |
| <b>10.</b>  | <b>Бағалау критерийлері:</b>   |   |   |  |  |
| <b>10.1</b> | <b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>   |   |   |  |  |
| <b>ОН №</b> | <b>Пәннің ОН</b>   | <b>Қанағат танарлықсыз</b>  | <b>Қанағат танарлық</b>   | <b>Жақсы</b>   | <b>Өте жақсы</b>   |
| <b>ОН1</b>  | Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, косалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты | Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.   | Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды. | Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады. | Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препарат тарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық |



|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
|            | денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.  |   |   |   | деңгейлерін дегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.  |
| <b>ОН2</b> | Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағы лармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағы лардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады | Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді. | Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды. | Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті. | Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады. |
| <b>ОН3</b> | Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл  | Инфекциялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі   | Инфекциялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке  | Инфекциялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке  | Инфекциялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке  |



|                   |  |   |  |  |   |
|-------------------|--|---|--|--|---|
|                   | <p>медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.</p>  | <p>мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.</p>   | <p>медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.</p>  | <p>медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.</p> | <p>медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.</p>  |
| <p><b>PO4</b></p> | <p>Балалар инфекциясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу қабілеттерін көрсетеді. Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды, кәсіби электрондық жүйеде ЛПУ жұмысын жолға қоймайды</p> | <p>Балалар инфекциясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды. Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту мүмкіндігі жоқ, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды, кәсіби электрондық жүйеде ЛПУ жұмысын жолға қоймайды</p> | <p>Балалар инфекциясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды, зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті. Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді, пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті, кәсіби электрондық жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.</p> |  | <p>Балалар инфекциясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады. Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше тиімді оқытады және оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады, кәсіби электрондық жүйесінде өз</p> |



|             |   |   |   |  |                        |
|-------------|---|---|---|--|------------------------|
|             | қабілетті. ЛПУ-дың кәсіби электрондық жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады. |   |   |  | бетінше жұмыс істейді. |
| <b>10.2</b> | <b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері</b>                |   |   |  |                        |
|             | <b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы</b>                            |   |   |  |                        |
|             | <b>Бақылау түрі</b>   | <b>Бағалау</b>  | <b>Бағалау критерийлері</b>   |  |                        |
|             | Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы:      | <b>Өте жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                      | <p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;<br/>                     Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді;<br/>                     Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген;<br/>                     Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар;<br/>                     Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс;<br/>                     Дифференциалды диагноз: толығымен;<br/>                     Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген;<br/>                     Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті;<br/>                     Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық;<br/>                     Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық</p>   |  |                        |
|             |   | <b>Жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | <p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен;<br/>                     Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер;<br/>                     Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ;<br/>                     Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар;<br/>                     Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс;<br/>                     Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;<br/>                     Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген;<br/>                     Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия;<br/>                     Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі;<br/>                     Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p> |  |                        |
|             |   | <b>Қанағаттанарлық</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);                               | <p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер;<br/>                     Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;</p>   |  |                        |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p>   | <p>Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;<br/>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды;<br/>Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;<br/>Дифференциалды диагноз: өнімді;<br/>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді;<br/>Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;<br/>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;<br/>Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>  |
|   | <p><b>Қанағаттанарлықсыз</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер;<br/>Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;<br/>Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;<br/>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды;<br/>Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;<br/>Дифференциалды диагноз: өнімді;<br/>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді;<br/>Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;<br/>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;<br/>Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>  |
| <p>Чек парағы:<br/>«360 бағалау»<br/>тәлімгердің:</p> | <p><b>Өте жақсы</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>     | <p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды;<br/>Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды;<br/>Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады;<br/>Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;<br/>Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;<br/>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;</p> |

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы

044-49/27

«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

47 парақтың  
30 ші беті

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;</p> <p>Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде.</p> <p>Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>   |
|  |  | <p><b>Жақсы</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>V+ (3,33; 85-89%)<br/>V (3,0; 80-84%)<br/>V- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p>           | <p>Дайындық: Өздігінен оқуға бейімделген: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді. Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алуға қабілетті: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды.</p> <p>Қатысу: топтарды оқытуға қатысады: мысалы, талқылауға қатысады топтық дағдылар, мысалы, өзіне бастама көтеру, басқаларға құрмет пен әдептілік таныту, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектесу. Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас: мысалы, тыңдау. Кәсібилік: дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Рефлексия: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулі екенін, басқаларға қорғанысқа немесе ескертуге айналмай біледі;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; жағдайдан туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді;</p> <p>Оқыту: оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды. Практикалық дағдылар: мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.</p> |
|  |  | <p><b>Қанағаттанарлық</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген қызығушылық пен ниет жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды. Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.</p> <p>Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды. Топтық дағдылар: тиімсіз топтық</p>   |



дағдыларды көрсетеді орындық араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді;

Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударма алмайды немесе бейім. Кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар;

Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды. Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.

**Қанағаттанарлықсыз**  
бағаға сәйкес келеді:  
FX (0,5; 25-49%)  
F (0; 0-24%)

Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;

Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;

Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;

Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтарту немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;

Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;

Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;

Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;<br>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі.<br>Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;<br>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.  |
|  | <b>Тестілеуге арналған чек парағы:</b>                        | <b>Өте жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | 90-100% дұрыс жауаптар.  |
|  |   | <b>Жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | 70-89% дұрыс жауаптар.   |
|  |   | <b>Қанағаттанарлық</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | 50-69% дұрыс жауаптар.   |
|  |   | <b>Қанағаттанарлықсыз</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | 50%-дан төмен дұрыс жауаптар.  |
|  | <b>РӨЖ-на арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</b> | <b>Өте жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;<br>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды. |
|  |   | <b>Жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара  |





|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>   |
|   | <p><b>Қанағаттанарлық</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%);<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен</p> |
|   | <p><b>Қанағаттанарлықсыз</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>   | <p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>  |
| <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған чек парағы. Ауызша жауапқа арналған чек парағы:</b></p> | <p><b>Өте жақсы</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>   | <p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>   |
|   | <p><b>Жақсы</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>V+ (3,33; 85-89%)<br/>V (3,0; 80-84%)<br/>V- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p>            | <p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципаалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>   |
|   | <p><b>Қанағаттанарлық</b><br/>бағаға сәйкес келеді:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);</p>  | <p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға,</p>  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%)  | аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.  |
|  |  | <b>Қанағаттанарлықсыз</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған. |
|  | <b>Аралық бақылауға арналған чек парағы. Тест:</b> | <b>Өте жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.  |
|  |  | <b>Жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | * Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.   |
|  |  | <b>Қанағаттанарлық</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.  |
|  |  | <b>Қанағаттанарлықсыз</b><br>з бағаға сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)  | Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.  |
|  | <b>Портфолио бағалауға арналған чек парағы:</b>    | <b>Өте жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)  | Бұл деңгейдегі портфолио негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.  |
|  |  | <b>Жақсы</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.  |
|  |  | <b>Қанағаттанарлық</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.                                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы   |  | 044-49/27<br>47 парақтың<br>35 ші беті   |
| <b>«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)</b>                      |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <b>Қанағаттанарлықсыз</b><br>бағаға сәйкес келеді:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес. |
|--|--|--|--|

| <b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:</b> |                            |                  |                               |
|---|----------------------------|------------------|-------------------------------|
| Әріптік жүйе бойынша бағалау                | Баллдардың сандық баламасы | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| <b>A</b>                                    | <b>4,0</b>                 | <b>95-100</b>    | <b>Өте жақсы</b>              |
| <b>A -</b>                                  | <b>3,67</b>                | <b>90-94</b>     |                               |
| <b>B +</b>                                  | <b>3,33</b>                | <b>85-89</b>     | <b>Жақсы</b>                  |
| <b>B</b>                                    | <b>3,0</b>                 | <b>80-84</b>     |                               |
| <b>B -</b>                                  | <b>2,67</b>                | <b>75-79</b>     |                               |
| <b>C +</b>                                  | <b>2,33</b>                | <b>70-74</b>     |                               |
| <b>C</b>                                    | <b>2,0</b>                 | <b>65-69</b>     | <b>Қанағаттанарлық</b>        |
| <b>C -</b>                                  | <b>1,67</b>                | <b>60-64</b>     |                               |
| <b>D+</b>                                   | <b>1,33</b>                | <b>55-59</b>     |                               |
| <b>D-</b>                                   | <b>1,0</b>                 | <b>50-54</b>     |                               |
| <b>FX</b>                                   | <b>0,5</b>                 | <b>25-49</b>     | <b>Қанағаттанарлықсыз</b>     |
| <b>F</b>                                    | <b>0</b>                   | <b>0-24</b>      |                               |

**11 Оқу ресурстары:**

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

**CD-атласпоинфекционнымболезням - InfectiousdiseasesWEdmundFarrar, MartinJWood, JohnAInnes, HughTubbs.**

**Руководство и атлас по паразитарным болезням человека**  
под ред. С.С.Козлова, Ю.В. Лобзина – CD диск

**Руководство по инфекционным болезням с атласом инфекционной патологии** по ред. Ю.В. Лобзина –CD –диск  
**Med-Edu.ru**[Электронный ресурс]: **медицинский видеопортал.** - Режим доступа:<http://www.med-edu.ru/> [22.02.2019].

**Univadis.ru**[Электронный ресурс]: **международ. мед.портал.** - Режим доступа:<http://www.univadis.ru/> [22.02.2019].

**Univertv.ru** Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами

**Журналдар (электрондық журналдар):**

**Medlib. Медицинская on-line библиотека**  
<http://med-lib.ru/>

**MedLinks.Ru.Медицинская библиотека**  
<http://www.medlinks.ru/topics.php>

**Free Medical Books**  
<http://www.freebooks4doctors.com>

**Журналдар (электрондық журналдар):**

**The Cocrane Library** (<https://www.cochranelibrary.com/>)  
**Scopus** [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V.. PA. 2019. - Режимдоступа: <http://www.scopus.com/>

**Medline**(PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/Dubmed/> [22.02.2018].**Научная электронная библиотека eLIBRARY**[Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://elibrary.ru>

**Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]:  
ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>

<http://www.infectology.spb.ru> – журнал **Вестник инфектологии и паразитологии**

<http://www.pediatrics.org> – журнал **Педиатрия**



<http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html> – журнал **Инфекционные болезни**

<http://www.slackinc.com/child/idc/> -журнал **Инфекционные болезни у детей**

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Iprbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

#### Әдебиет:

##### Негізгі әдебиет:

1. Амиреев С.А., Муминов Т.А., Толемисова А.М., Лобзин.Ю.В.,Сергиев В.П.,Брико Н.И. идр. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство.Издательско-полиграфический комплекс АО«Болашак» 2021г.-910стр.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д.,Венгерова Ю.Я., 2019.
3. Е. В. Волчкова, Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезнямдля студентов ВВУЗов.Издательство Гэотар-Медиа, Россия 2021 г.; 720 с.<https://www.karat-med.kz/>
4. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. ИздательствоГэотар-Медиа, 2018 г.; 454 с.
5. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill
6. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы Шымкент, 2017ж.448 б
7. Е.Г.Силина., А.Л.Верткин.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. ИздательствоГэотар-Медиа, 2019 г.; 454 с.<https://www.karat-med.kz/>

##### Қосымша әдебиет:

1. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық. Абуова Г.Н. – Шымкент, 2018ж. 320 б.
2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство;Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2019 г. 496 с.
4. Н.Д.Ющук,Е.А.Климова.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. ИздательствоГэотар-Медиа, 2020 г; 176 с.<https://www.karat-med.kz/>
5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство,2 566 ттФеникс, 2018 г.; 364 с.
6. Инфекционные болезни. Учебник. Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство,584 тт.Гэотар-Медиа, 2020 г.; 512 с.<https://www.karat-med.kz/>
7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. Н. Д. Ющук; Издательство,3 665 тт.Гэотар-Медиа, 2017 г.; 160 с.
8. Гематология, иммунология и инфекционные болезни. Р. А. Полин, Р. Олс, М. Едер; ИздательствоЛогосфера, 2019.
9. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева; ИздательствоГэотар-Медиа, 2016 г; 448 с.
10. Острые кишечные инфекции у детей. А. В. Горелов; ИздательствоГэотар-Медиа, 2018 г.; 144 с.
11. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. В. В. Покровский, В. В. Покровский; ИздательствоГэотар-Медиа, 2016 г.; 112 с.
12. Хронический вирусный гепатит С и цирроз печени. Руководство для врачей; ИздательствоСпецЛит, 11 сентября 2016 г.; 380 с.
13. Инфекционная безопасность. Учебное пособие ,И. В. Бубликова, З. В. Гапонова; ИздательствоЛань, 2016 г.; 240 с.
14. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. В. П. Сергиев; ИздательствоФеникс, 2017 г.; 250 с.
15. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных зараж. Н. М. Палатова; ИздательствоЛань, 2017 г; 112 с.
16. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. Н. Д. Ющук; ИздательствоГэотар-Медиа, 2017 г.; 96 с.
17. Атлас инфекционных болезней;Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров, ИздательствоГэотар-Медиа, 2014 г.; 224 с.

18. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов;
19. Внутрибольничная инфекция. В. Л. Осипова; Издательство. Гэотар-Медиа, 2014 г.; 240 с.
20. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов; Издательство Гэотар-Медиа, 2021 г.; , 640 с.
21. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио В. В. Нечасев, А. К. Шведов, М. Н. Програмская; Издательство Спец Лит, 2019 г.; 124 с.
22. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2018
23. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elsevier, 6 edition, 2018
24. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2019
25. Вечерко В.И. Диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Организация работы в условиях многопрофильного стационара. Руководство для врачей. Издательство Практика, 2020 г.; 400 с.  
[c.https://www.karat-med.kz/](https://www.karat-med.kz/)

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің жұқпалы ауруларды диагностикалау мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары

## 12. Пәннің саясаты:

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
  - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
  - ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру

## 13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

**Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.**

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. Тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. Медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. Стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;



4. Қабылдау бөліміндегі кезекшілік;

5. Ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау

бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

➤ Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

➤ Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

➤ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

**Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.**

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;

2. Ұқыпты және міндетті болу;

3. ОРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттер РӨЖ-да болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;

4. Оқу процесіне белсенді қатысу;



5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ОРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру.

**14. Бекіту және қайта қарау:**

| Кафедрада бекітілген күні     | Хаттама № | Кафедра менгерушісі<br>ТАЖ | Қолы |
|-------------------------------|-----------|----------------------------|------|
| 09.06.2023                    | № 110     | Абуова Г.Н.                |      |
| ББК мақұлданған күні          | Хаттама № | ББК төрағасының ТАЖ        | Қолы |
| 26.06.2023                    | № 11      | Қауызбай Ж.Ә.              |      |
| Кафедрада қайта қаралған күні | Хаттама № | Кафедра менгерушісі<br>ТАЖ | Қолы |
| ББК қайта қаралған күні       | Хаттама № | ББК төрағасының ТАЖ        | Қолы |

Қосымшалар

## №1 тексеру парағы

## Дәрігер-резиденттің сабақ барысында тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері

| Кәсіби дағдылар  | 0 балл   | 4 балл                             | 6 балл   | 8 балл   | 10 балл  | Экзаменатор бағасы |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| Анамнез жинау  | маңызды емес диагностикалық фактілер, ретсіз жиналған мәліметтер | елеулі қателермен, жүйелі жинақтау | аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинақталған. | жүйелі түрде жинақталған, бірақ нақты негізгі белгілердің мен пайда болуының ықтимал себептерін жеткілікті түрде түсіндірмейді | жүйелі жинақталған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді |                    |
| Физикалық зерттеу  | Мануальды дағдыларды меңгермеген                                 | Нәтижесіз, ретсіз қателер          | Қателері бар толық техникалық ақау   | жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер   | жүйелі, техникалық дұрыс және эффективті                             |                    |
| Болжам диагнозды қою   | Қате қойылған  | Аурудың тек классы көрсетілген     | жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытындысы жоқ  | Дұрыс қойылған, бірақ негіздеужоқ  | Диагноз негіздеумен дұрыс қойылған                                   |                    |
| Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты | Қарсы көрсетілімдермен тағайындалды                              | Адекватты емес                     | Мүлдем адекватты емес  | адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар  | Толық және адекватты   |                    |
| Науқастың зерттеу нәтижелерін интерпретациялау (түсіндіру)   | қарсы көрсетілімге әкелетін қате баға                            | Көп жағдайда дұрыс емес            | Аздаған кемшіліктермен   | Дұрыс, аздаған кемшіліктер бар   | Толық және дұрыс   |                    |



OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы

«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-49/27

47 парақтың

41 ші беті

| Кәсіби дағдылар                              | 0 балл  | 4 балл   | 6 балл  | 8 балл  | 10 балл                    | Экзаменатор бағасы |
|--|---|--|---|---|----------------------------|--------------------|
| Дифференциалды диагноз                       | адекватты                                     | Өнімді   | Толық емес  | дәлелденген, бірақ барлығында емес                                  | толық                      |                    |
| Негізделген қорытынды диагноз                | Клиникалық ойлау жоқ                          | Диагноз шашыраңқы негізделген, онша сенімді емес | Диагноз толық негізделмеген, асқынулар және қосымша аурулары анықталмаған | Негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосымша аурулар көрсетілмеген | Толық, негізделген диагноз |                    |
| Емдеу әдісін таңдау                          | Кері әсер ететін препараттар тағайындалады    | Мағынасы мен дозасының жеткіліксіз сәйкестігі    | Негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық тағайындалмаған                | Дұрыс, бірақ толық емес   | Адекватты ем               |                    |
| Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну | Дұрыс түсіндіре алмайды                       | Көп қате жібереді                                | Жартылай  | Маңызды емес жерде қателіктер жібереді                              | Толық                      |                    |
| Болжамы мен алдын алуын анықтау              | Анықтай алмайды                               | Адекватты емес                                   | Толық емес  | Адекватты, толық емес   | Адекватты, толық           |                    |
| <b>ЖАЛПЫ</b>                                 | <b>Максимальды балл – 100, 100 баллға тең</b> |  |   |   |                            |                    |

Резиденттің Т.А.Ж.

Академиялық тәлімгердің Т.А.Ж.

Тобы \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы

044-49/27

«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

47 парақтың  
42 ші беті

**Бақылау парағы № 2 «360 бағалау» клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен тәуелсіз клиникалық жұмысты бағалау критерийлері**

Резиденттің Т.А.Ж. \_\_\_\_\_ тобы \_\_\_\_\_

Академиялық тәлімгердің Т.А.Ж. \_\_\_\_\_ қолы \_\_\_\_\_

| №                   | Т.А.Ж. | Баға | Қолы |
|---------------------|--------|------|------|
| Клиникалық тәлімгер |        |      |      |
| Бөлім меңгерушісі   |        |      |      |
| Резидент            |        |      |      |
| Кезекші дәрігер     |        |      |      |
| Науқас              |        |      |      |
| Тьютор (оқытушы)    |        |      |      |
| Жалпы               |        |      |      |

Клиникалық тәлімгердің Т.А.Ж. \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

| № | Жақсы   | Критерийлер мен балл           | Қанағаттанарлықсыз   |
|---|---|--------------------------------|--|
| 1 | Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша қорытынды жазады  | Дайындық<br>10 8 6 4 2         | Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды.                                   |
| 2 | Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды. | Жауапкершілік<br>10 8 6 4 2    | Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды.                                    |
| 3 | Топтық оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды.  | Қатысу<br>10 8 6 4 2           | Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдамайды   |
| 4 | Бастаманы қабылдау, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді.         | Топтық дағдылар<br>10 8 6 4 2  | Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жауап беруден қашады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді. |
| 5 | Адамдармен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды   | Коммуникация<br>10 8 6 4 2     | Адамдармен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімді емес.  |
| 6 | Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу.  | Профессионали зм<br>10 8 6 4 2 | Кәсіби мінез-құлықтағы әлсіздік: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы.   |
| 7 | Өзін-өзі тануы жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай, өз білімінің немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындау.   | Рефлексия<br>10 8 6 4 2        | Өзін-өзі тануы төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шегін көбірек сезінуді талап етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды.   |



|    |   |                                    |   |
|----|---|------------------------------------|---|
| 8  | Сыни тұрғыдан ойлауы жоғары дамыған: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді.             | Сыни ойлау<br>10 8 6 4 2           | Сын тұрғысынан ойлаудағы кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан немесе зейінсіздігінен (индукцияның болмауы) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.            |
| 9  | Оқытудың тиімді дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқаларға оны жақсы есте сақтауға көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды. | Оқу<br>10 8 6 4 2                  | иімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды. |
| 10 | Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.  | Тәжірибелік дағдылар<br>10 8 6 4 2 | Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады  |
|    | Максимальды   | 100 балл                           |   |

Бөлім меңгерушісі Т.А.Ж. \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

| №  | Жақсы  | Критерий, балл  | Қанағаттанарлықсыз   |
|----|--|---|--|
| 1  | Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады                                     | сенімділік<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Түсініксіз, сенімсіз   |
| 2  | Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады | Инструкцияға жауап<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1              | Рекция, жақсару жоқ  |
| 3  | Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады                   | Оқу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                             | Білім, қалау жоқ   |
| 4  | Сенімді және тартымды  | Науқасқа қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1         | Жеке қатынасқа түспейді  |
| 5  | Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді                              | Жұмыстастарына қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1   | Сенімді емес   |
| 6  | Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді                              | Медперсоналдарға қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Дөрекі, сенімсіз   |
| 7  | Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды                             | Күйзеліске жауабы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1               | Адекватты емес, ступор   |
| 8  | Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады         | Топтық дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                 | Сенімді емес   |
| 9  | Сауатты, дәл, уақытында  | Ауру тарихын жүргізу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1            | Сауатсыз, уақытылы емес  |
| 10 | Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті  | Тәжірибелік дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1            | Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады |
|    | Максимальды  | 100 балл  |  |

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казакхстанская медицинская академия»

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы

044-49/27

«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

47 парақтың  
44 ші беті**Резидент**

Т.А.Ж. Резидента \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

| №  | Жақсы  | Критерий, балл  | Қанағаттанарлықсыз   |
|----|--|---|--|
| 1  | Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады                                     | сенімділік<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Түсініксіз, сенімсіз   |
| 2  | Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады | Инструкцияға жауап<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1              | Рекция, жақсару жоқ  |
| 3  | Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады                   | Оқу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                             | Білім, қалау жоқ   |
| 4  | Сенімді және тартымды  | Науқасқа қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1         | Жеке қатынасқа түспейді  |
| 5  | Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді                              | Жұмыстастарына қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1   | Сенімді емес   |
| 6  | Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді                              | Медперсоналдарға қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Дөрекі, сенімсіз   |
| 7  | Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды                             | Күйзеліске жауабы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1               | Адекватты емес, ступор   |
| 8  | Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады         | Топтық дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                 | Сенімді емес   |
| 9  | Сауатты, дәл, уақытында  | Ауру тарихын жүргізу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1            | Сауатсыз, уақытылы емес  |
| 10 | Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті  | Тәжірибелік дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1            | Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады |
|    | <b>Максималды</b>  | <b>100 балл</b>   |  |

Кезекші дәрігер Т.А.Ж. \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

| № | Жақсы  | Критерий, балл  | Қанағаттанарлықсыз      |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады                                     | сенімділік<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                      | Түсініксіз, сенімсіз    |
| 2 | Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жетілдіреді, қателерден сабақ алады | Инструкцияға жауап<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1              | Рекция, жақсару жоқ     |
| 3 | Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады                   | Оқу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                             | Білім, қалау жоқ        |
| 4 | Сенімді және тартымды  | Науқасқа қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1         | Жеке қатынасқа түспейді |
| 5 | Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді                              | Жұмыстастарына қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1   | Сенімді емес            |
| 6 | Өзара сыйластық пен ізеттілік көрсетеді                              | Медперсоналдарға қарым-қатынасы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Дөрекі, сенімсіз        |

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы

044-49/27

«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

47 парақтың  
45 ші беті

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 7  | Толық өзін-өзі басқару, шешім қабылдайды                            | Күйзеліске жауабы<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1    | Адекватты емес, ступор   |
| 8  | Жұмысты ұйымдастыра алады немесе мықты топ мүшесі бола алады        | Топтық дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1      | Сенімді емес   |
| 9  | Сауатты, дәл, уақытында   | Ауру тарихын жүргізу<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сауатсыз, уақытылы емес  |
| 10 | Өнімділікті басқарады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті | Тәжірибелік дағдылар<br>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Қолайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады |
|    | <b>Максимальды</b>  | <b>100 балл</b>                              |  |

**Науқас**

Науқастың Т.А.Ж. \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

| № |  | Қоршау керек         |
|---|--|----------------------|
| 1 | Сіздің дәрігеріңіз мұқият немесе құрметтей ме?   | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 2 | Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап берді ме? Сіздің ауруыңыз жайлы сұрақтарға толық жауап берді ме? | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 3 | Дәрігермен әңгімелеріңізге қанағаттандыңыз? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?              | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 4 | Құпиялылықты сақтайды ма? Дәрігерлік құпияны сақтайды ма?  | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 5 | Маман ретінде сіз оған сенесіз бе?   | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
|   | <b>Максимальды</b>   | <b>50 балл</b>       |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы  |  | 044-49/27   |
| «Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)                                |  | 47 парақтың<br>46-ші беті   |

**Бақылау парағы № 3 Резиденттің өздік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)**

**Резиденттің өздік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)**

| Бағалау критерийлері   | Қанағат танарлықсыз 0-49  | Қанағат танарлық 50-69                                     | Жақсы 70-89   | Өте жақсы 90-100 балл   | Берілген ұпай |
|--|---------------------------|--|---|---|---------------|
| Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді  | көрсетпейді               | фактілерді нақтылаудың маңызы жоқ                          | Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді тіркей отырып білу | Білім жүйесі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді. |               |
| Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады                                  | Мәселелерді шешес алмайды | Шешімдерді қиындықпен қабылдайды және оларды ақтай алмайды | Шешімі дұрыс  | Шешімі дұрыс  |               |
| Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады               | Пайдаланбайды             | Жалған немесе толық емес ақпаратты пайдаланады             | Ішінара негіздейді  | Толық негіздейді  |               |
| Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді   | көрсетпейді               | диагнозы егжей-тегжейлі емес, сенімділік аз                | Ішінара қолданады   | Толық қолданады   |               |
| Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады | Қатыспайды                | Сирек қатысады   | Қатысады, қателіктер кездеседі                                    | Толық, адекватты қатысады   |               |
| Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады   | Зерттеу жүргізбейді       | Зерттеулер жүргізеді, бірақ оны жүйелеу мүмкін емес        | Маңызды емес баяндамалар  | Қатысады, аудиторияны өзіне қарата алады және сендіре алады                   |               |
| Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді   | көрсетпейді               | Маңызды емес фактілерді нақтылаумен көрсетеді              | Зерттеу жүргізеді, қорытындылар ішінара, талдаулар толық емес.    | Зерттеу жұмыстарын жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды         |               |
| <b>Жалпы ұпай</b>  |                           |  |   |   |               |

*Ескерту: РӨЖ нысанына байланысты қорытынды балл бір немесе бірнеше критерийлер бойынша қойылады.*

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы

044-49/27

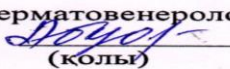
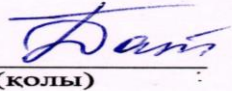
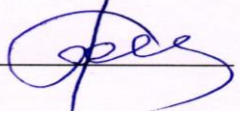
«Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

47 парақтың

47 ші беті

Қосымша Е

2023-2024 оқу жылына арналған «Стационардағы инфекциялық аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасының (Syllabus), 16кредит/480сағат (басқа пәндермен келісу хаттамасы)

|   |   |   |
|---|---|---|
| Үйлестіру пәндері   | Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар және т.б. | Келісілген кафедралардың хаттама нөмірлері мен күні |
| Пререквизиттер:<br>«ЖТД-дегі инфекциялық аурулар»   | Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар жоқ.      | Хаттама №11а<br>«09»06.2023ж.                       |
| Постреквизиттер:<br>1. Докторантура пәндері   | Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар жоқ.      | Хаттама №11<br>«26»06.2023ж.                        |
| <p>«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасының меңгерушісі,<br/>профессор Абуова Г.Н. <br/>(Т.А.Ә.) (қолы)</p> <p>- пререквизиттер:<br/>ЖТД-1 кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент Даткаева Г.М. <br/>(Т.А.Ә.) (қолы)</p> <p>- постреквизиттер:<br/>Ғылыми-клиникалық жұмыстар, докторантура және магистратура басқармасының басшысы Жақсылық А.А. <br/>(Т.А.Ә.) (қолы)</p> |   |   |