

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		1 стр. из 52

### СИЛЛАБУС

Кафедра «Инфекционных болезней и дерматовенерологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские инфекционные болезни в поликлинике»

Образовательная программа 7R01111 «Инфекционные болезни взрослые, детские»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: R-D1BP	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Детские инфекционные болезни в поликлинике»	1.7	Курс: I (первый)
1.3	Пререквизиты: «Детские инфекционные болезни в ОВП».	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: дисциплины профильной докторантуры	1.9	Количество кредитов(ECTS): 17кредитов /510 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2.</b>	<b>Содержание дисциплины</b>		
<p>Организация помощи детям при инфекционных заболеваниях в условиях поликлиники. Учетно-отчетная документация КИЗ. Действующие клинические протоколы детских инфекционных болезней. Алгоритмы ранней и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики детских инфекционных заболеваний в поликлинике. Алгоритмы неотложной помощи на этапе ПМСП. Принципы ДМ. ИВБДВ инфекционного профиля в поликлинике. Противоэпидемические мероприятия. Диспансеризация. Реабилитация. Вакцинопрофилактика.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование+	3.5	мини-лекция+
3.2	Письменный	3.6	Case-study+
3.3	Устный+	3.7	СВЛ +
3.4	Прием практических навыков в условиях поликлиники +	3.8	Конференция+
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>подготовка квалифицированного, конкурентоспособного, отвечающего современным требованиям к качеству врачей, врача-инфекциониста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях поликлиники, обеспечивающих специализированную высококвалифицированную помощь детскому населению на принципах ДМ, в том числе для диагностики неотложных состояний в клинике детских инфекционных болезней и организации противоэпидемических мероприятий.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
<b>PO1</b>	<p>Демонстрирует готовность обосновать, сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи детскому инфекционному больному в условиях поликлиники</p> <p>Эффективно взаимодействует с пациентом детского инфекционного профиля в условиях поликлиники, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p>		
<b>PO2</b>	<p>Оценивает риски инфекционного заболевания у детей и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционному больному ребенку в условиях поликлиники, соблюдая правовые и организационные нормативы системы здравоохранения РК по инфекционным заболеваниям у детей, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводит противоэпидемические мероприятия, способен работать в составе межпрофессиональных команд</p>		
<b>PO3</b>	<p>Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским инфекционным заболеваниям в условиях поликлиники, способен оказать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводить противоэпидемические мероприятия, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации</p>		
<b>PO4</b>	<p>Демонстрирует способности формулировать адекватные исследовательские вопросы в области детской инфектологии, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды</p> <p>Способен самостоятельно обучаться и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.</p>		

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		2 стр. из 52

Способен самостоятельно работать в профессиональной электронной системе ЛПУ.					
<b>5.1</b>	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	<b>РО 1</b>	РО1. Курация детского инфекционного больного: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи РО2. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом детского инфекционного профиля в условиях поликлиники, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов			
	<b>РО 2 РО 3</b>	РО3. Безопасность и качество: способен оценивать риски инфекционного заболевания у детей в условиях поликлиники и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи. РО4. Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским инфекционным заболеваниям, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводить противоэпидемические мероприятия, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации			
	<b>РО3</b>	РО4. Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским инфекционным заболеваниям в условиях поликлиники, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводить противоэпидемические мероприятия, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации			
	<b>РО4</b>	РО5. Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области детской инфектологии, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды РО6. Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Спос обен самостоятельно работать в профессиональной электронной системе ЛПУ.			
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>				
<b>6.1</b>	<b>Место проведения</b> (здание, аудитория): Проспект Жибек Жолы, 13 Шымкентская городская инфекционная больница. Занятия "Детские инфекционные болезни" проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: ГККП «Городская инфекционная больница " г. Шымкент. Проспект Жибек жолы, 13, Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center сайта АО «ЮКМА» на главной странице сайта в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk. <b>e-mail:infecsia_11@mail.ru</b>				
<b>6.2</b>	Количество часов  17кр/510	Аудиторная работа  102	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника  331,5	СРР  <b>76,5</b>	
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Научные интересы и др.</b>	<b>Достижения</b>
<b>1.</b>	Абуова Г.Н.	к.м.н., проф. зав.каф.	dr.abuova@gmail.ru	Актуальная инфектологи, гепатология, ККГЛ, COVID-19 и др.	к.м.н., профессор, врач-инфекционист высшей категории, Отличник здравоохранения РК. «Лучший преподаватель - 2016» МОН РК. Читает цикл лекций по основным разделам инфектологии.



					<p>Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы. Является автором учебных программ по разделам тематического и общего усовершенствования по специальности «Инфекционные болезни». Автор более 200 научных работ, учебника «Эпидемиология», 6 учебных пособий на государственном языке, клинических протоколов МЗ РК. Консультирует больных и пациентов по широкому кругу инфекционных болезней. Член Евро-Азиатского общества по инфекционным болезням (ЕАОИБ), РОО врачей инфекционистов РК, Национального Научного общества инфекционистов России (ННОИ), Международной Ассоциации специалистов в области инфекций (МАСОИ), Областного общества инфекционистов ТО, «Ассоциации независимых экспертов в области здравоохранения Южного Казахстана».</p>
2.	Бердалиева Ф.А.	PhD, и.о.доц.	Fberdalieva@mail.ru	Детские инфекционные болезни, бруцеллез, ККГЛ у детей	<p>врач-инфекционист высшей категории, и.о.доцента кафедры. Читает цикл лекций по инфекционным и детским инфекционным болезням в стационаре и поликлинике. Консультирует больных и пациентов по широкому кругу детских инфекционных болезней. Автор более 90 научных работ, 1 учебного пособия, 1 методической рекомендации, 2 авторских свидетельств, Член Евро-Азиатского общества по инфекционным болезням (ЕАОИБ), РОО врачей инфекционистов РК, Национального Научного общества инфекционистов России (ННОИ), Международной Ассоциации специалистов в области инфекций (МАСОИ), Областного общества инфекционистов ТО, «Ассоциации независимых экспертов в области здравоохранения Южного Казахстана».</p>
3.	Камытбекова К.Ж.	К.м.н., и.о.доц.	Камытbekova@mail.ru	Инфектология, гепатология	<p>врач-инфекционист высшей категории, и.о.доцента кафедры. Читает цикл лекций по</p>

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»	4 стр. из 52

					инфекционным болезням в стационаре и поликлинике. Консультирует больных и пациентов по широкому кругу инфекционных болезней.
4.	Бейсетаева Б.Е.	ассистент	Beisetaeva@mail.ru	Инфекционные болезни у взрослых и детей	врач-инфекционист высшей категории,. Читает цикл лекций по инфекционным болезням в стационаре и поликлинике. Консультирует больных и пациентов по инфекционным заболеваниям амбулаторного этапа.
<b>Сведения о клинических наставниках</b>					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Ережепов Б.А.	Врач -инфекционист	Врач высшей категории	Главный врач ШГИБ	
2.	Агабаев М.А.	Врач -инфекционист	Врач высшей категории	Зам.гл.врача по лечебной работе	
3.	Ауельбеков М.У.	Врач -инфекционист	Врач высшей категории	Врач эксперт ШГИБ, независимый эксперт	

8. Тематический план						
№ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1-й	<b>Практическое занятие.</b> Организация амбулаторно-поликлинической детской инфекционной службы в РК.	Организация амбулаторно-поликлинической инфекционной службы в РК. Функциональные обязанности врача-инфекциониста в поликлинике. Структура и организация работы кабинета инфекционных заболеваний. Организационно-методическая работа.	PO1 PO2 PO3	2	Лекция-тренинг Стандартизированный пациент (SP – standart patient	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Тестирование:
	<b>СРП. Тема и задание СРП:</b> Амбулаторно-поликлиническая учетно-отчетная документация. Анализ инфекционной заболеваемости у детей в районе деятельности поликлиники.	Нормативно-правовые акты, документация инфектологической службы МЗ РК. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний").	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х.. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: «Оценка 360°» резидент: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП)
2-й	<b>Практическое занятие.</b> Формы инфекционного	Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе.	PO1 PO2 PO3	2	Лекция-тренинг,	Чек лист: Критерии оценки практических навыков,

	процесса.	Брюшной тиф. Паратифа А,Б. Сальмонеллез. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза при кишечных инфекциях. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Алгоритмы регидратационной терапии ИВБДВ. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцентов на амбулаторном этапе			Стандартизированный пациент (SP – standart patient)	профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях, Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:
3-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Шигеллез. Эшерихиозы	Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Шигеллез. Эшерихиозы .Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Алгоритмы регидратационной терапии ИВБДВ. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Лекция-дискуссия, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b>	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические),	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональ



	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость.	инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противозидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК			врачебных конференция х. Кейс-аналитика..	ные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
4-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Вирусные гастроэнтериты.	Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Вирусные гастроэнтериты. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Алгоритмы регидратационной терапии ИВБДВ. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противозидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противозидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР). Анализ научных статей: :
5-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Холера.	Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Холера. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная	PO1 PO2 PO3	2	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Тестирование:

		диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Алгоритмы регидратационной терапии ИВБДВ. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцента на амбулаторном этапе				
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР)
6-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Пищевые токсикоинфекции.	Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Пищевые токсикоинфекции. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Алгоритмы регидратационной терапии ИВБДВ. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцента на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной

	логические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК			аналитика. Обследование пациента (PS – Patient Survey)	работы обучающегося (СРР). Анализ научных статей:
7-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Ботулизм.	Острые кишечные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Ботулизм. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Алгоритмы регидратационной терапии ИВБДВ. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП. Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР). Анализ научных статей:
8-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Менингококковая инфекция	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Менингококковая инфекция. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии	PO1 PO2 PO3	2	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.



		предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцента на амбулаторном этапе				
	<b>СРП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные профилактические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные профилактические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика. Обследование пациента (PS – Patient Survey)	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
9-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Грипп и другие ОРВИ.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Грипп и другие ОРВИ. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцента на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные профилактические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика. Обследование пациента (PS – Patient Survey)	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП). Анализ научных статей:

	значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК				
10-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Коронавирусная инфекция COVID-19.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Коронавирусная инфекция COVID-19. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини-Лекция, защита клинического случая	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование
	<b>СРРП. Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР). Анализ научных статей Оценка портфолио:
11-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Энцефалитная инфекция.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Энцефалитная инфекция. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации	PO2 PO3 PO4	2	Мини-лекция.	Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.

		реконвалесценто на амбулаторном этапе				
	<b>СРПП. Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
12-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Ветряная оспа.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Ветряная оспа. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП. Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
13-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Корь.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Корь. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:

		диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцента на амбулаторном этапе				Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ.. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
<b>14-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Краснуха.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Краснуха. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцента на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).

	ские мероприятия в очаге инфекции					
15-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Дифтерия.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Дифтерия. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
16-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Коклюш.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Коклюш. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.



	<p><b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p>	<p>Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.</p>	<p>Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).</p>
17-й	<p><b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Паротитная инфекция.</p>	<p>Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Паротитная инфекция. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцентов на амбулаторном этапе</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Мини лекция, клинический разбор тематического больного.</p>	<p>Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование</p>
	<p><b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p>	<p>Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.</p>	<p>Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).</p>
18-й	<p><b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные</p>	<p>Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Инфекционный</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Мини лекция, клинический разбор</p>	<p>Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные</p>

	инфекции у детей на амбулаторном этапе. Инфекционный мононуклеоз.	мононуклеоз. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе			тематическое	ные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК); Устный ответ.
	<b>СРП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
<b>19-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Герпесвирусные инфекции.	Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Герпесвирусные инфекции. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини лекция, клинический разбор тематического	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК); Устный ответ.
	<b>СРП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).



	<p>значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p>	<p>Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК</p>				
<b>20-й</b>	<p><b>Практическое занятие.</b> Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Цитомегаловирусная инфекция.</p>	<p>Острые воздушно-капельные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Цитомегаловирусная инфекция. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<b>2</b>	<p>Мини лекция, клинический разбор тематического больного.</p>	<p>Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>
	<p><b>СРРП. Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p>	<p>Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	<b>6,5/1,5</b>	<p>Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.</p>	<p>Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).</p>
<b>21-й</b>	<p><b>Практическое занятие.</b> Острые вирусные гепатиты инфекции у детей на амбулаторном этапе. Вирусный гепатит А.</p>	<p>Острые вирусные гепатиты инфекции у детей на амбулаторном этапе. Вирусный гепатит А. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<b>2</b>	<p>Мини лекция, клинический разбор тематического больного.</p>	<p>Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>





		реконвалесценто на амбулаторном этапе				
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
22-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые вирусные гепатиты у детей на амбулаторном этапе. Вирусный гепатит Е.	Острые вирусные гепатиты у детей на амбулаторном этапе. Вирусный гепатит Е. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
23-й	<b>Практическое занятие.</b> Острые вирусные гепатиты у детей на амбулаторном этапе. Вирусные гепатиты В,С, Д.	Острые вирусные гепатиты у детей на амбулаторном этапе. Вирусные гепатиты В,С, Д. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:

		диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцентов на амбулаторном этапе				Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
<b>24-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Хронические вирусные гепатиты В, С, Д у детей на амбулаторном этапе.	Хронические вирусные гепатиты В, С, Д у детей на амбулаторном этапе. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцентов на амбулаторном этапе.	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпиде	Методы диагностики: специфические (серологические), инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗРК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х., Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).



	мические мероприятия в очаге инфекции.					
<b>25-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> ВИЧ-инфекция у детей. Опportunистическое инфекции у ВИЧ-инфицированных детей.	ВИЧ-инфекция у детей. Опportunистические инфекции у ВИЧ-инфицированных детей. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Принципы терапии и диспансеризации реконвалесцентов на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики ВИЧ-инфицированных детей:	Методы диагностики: ИФА, ПЦР, иммуноблотинг, реакция иммунофлюоресценции. Тестирование на антиген ВИЧ P24, вирусологическое исследование (выделение ВИЧ в культуре клеток), иммунологические (уровень CD4/CD8), инструментальные и их диагностическая значимость. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
<b>26-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Бруцеллез.	Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Бруцеллез. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцентов на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Лекция-тренинг, Стандартизированный пациент (SP – standart patient)	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b>	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические)	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные

	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК			врачебных конференция х., Кейс-аналитика.	ные навыки: Чек лист: «Оценка 360°» резидент SA – самооценка Оценка портфолио:
	<b>I.Рубежный контроль</b>	Оценка практических навыков у постели больного. Клинические задачи (ситуации).			Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки	
27-й	<b>Практическое занятие.</b> Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Бруцеллез.	Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Бруцеллез. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Лекция-тренинг Стандартизированный пациент (SP – standart patient	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП. Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х.. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
28-й	<b>Практическое занятие.</b> Зоонозные инфекции у детей	Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Листерия. Клиническая	PO1 PO2 PO3	2	Лекция-тренинг, Стандартизированный	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные



	на амбулаторном этапе. Листериоз.	характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе			пациент (SP – standart patient	ные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП. Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х., Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
<b>29-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Иерсиниоз.	Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Иерсиниоз. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Лекция-дискуссия, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП. Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика..	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).

	и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК				
<b>30-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Псевдотуберкулез.	Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Псевдотуберкулез. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
<b>31-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Пастереллез.	Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Пастереллез. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Лечение и оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.



		реконвалесценто на амбулаторном этапе				
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
<b>32-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Лептоспироз.	Зоонозные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Лептоспироз. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика. Обследование пациента (PS – Patient Survey)	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
<b>33-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Сибирская язва. Клиническая характеристика	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:

	этапе. Сибирская язва.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцента на амбулаторном этапе				Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
<b>34-й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Туляремия.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Туляремия. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесцента на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика. Обследование пациента (PS – Patient Survey)	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).





	Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	диагностики и лечения нозологии МЗ РК				
<b>35 й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Чума.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Чума. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини-Лекция, клинический разбор	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика. Обследование пациента (PS – Patient Survey)	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
<b>36- й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. ККГЛ.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. ККГЛ. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини-Лекция, защита клинического случая	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики:	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:

	специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК			х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
37- й	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. ККГЛ.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. ККГЛ. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини-лекция.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
38- й	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. ГЛПС.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. ГЛПС. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.

		реконвалесценто на амбулаторном этапе				
	<b>СРРП. Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
<b>39- й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. ЛЗН.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. ЛЗН. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП. Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ.. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
<b>40- й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Клещевой энцефалит. Клиническая характеристика	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини лекция, клинический разбор тематического	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:

	этапе. Клещевой энцефалит.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе			больного.	Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции..	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
<b>41- й</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Клещевой боррелиоз.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Клещевой боррелиоз. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	<b>2</b>	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом	PO1 PO2 PO3 PO4	<b>6,5/1,5</b>	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).

	Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	диагностики и лечения нозологии МЗ РК				
42- й	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Клещевой сыпной тиф.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Клещевой сыпной тиф. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП. Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
43- й	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Малярия.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Малярия. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП. Тема и задание СРП:</b>	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические)	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки

	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК			врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	ные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
44- й	<b>Практическое занятие.</b> Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Лейшманиоз.	Особо опасные инфекции у детей на амбулаторном этапе. Лейшманиоз. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического о больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование.
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференция х. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
45- й	<b>Практическое занятие.</b> Эризепеллоид.	Эризепеллоид. Клиническая характеристика Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии предварительного диагноза. и Оказание неотложной помощи на амбулаторном этапе. Показания для	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического о больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.

		госпитализации. Принципы диспансеризации реконвалесценто на амбулаторном этапе				
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Методы диагностики: специфические (бактериологические, серологические) инструментальные и их диагностическая значимость. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Работа с действующим клиническим протоколом диагностики и лечения нозологии МЗ РК	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
46- й	<b>Практическое занятие.</b> Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина. Рожа.	Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина. Рожа. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе. Определение показаний к госпитализации.	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Лабораторная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе.	Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе. Определение показаний к госпитализации. Действующий клинический протокол нозологии МЗРК.	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРП).
47- й	<b>Практическое занятие</b> Столбняк у детей.	Столбняк у детей. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе.	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРПП.</b> <b>Тема и задание СРП:</b> Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения	Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе. Действующий клинический протокол нозологии МЗРК.	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной

	на амбулаторном этапе.				Кейс-аналитика.	работы обучающегося (СРР).
48- й	<b>Практическое занятие.</b> Бешенство.	Бешенство. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика.	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Лабораторная диагностика, специфическая профилактика. Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе.	Особенности течения у детей раннего возраста. .Тактика ведения на амбулаторном этапе. Действующий клинический протокол нозологии МЗ РК.	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ. Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
49- й	<b>Практическое занятие.</b> Гельминтозы у детей. Аскаридоз. Энтеробиоз.	Гельминтозы у детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе.	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b> Лабораторная диагностика, Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе.	Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе. Действующий клинический протокол нозологии МЗРК.	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
50- й	<b>Практическое занятие.</b> Токсоплазмоз у детей.	Токсоплазмоз у детей. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика.	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.
	<b>СРРП.</b> <b>Тема и задание СРР:</b>	Особенности течения у детей раннего возраста.	PO1 PO2 PO3	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ Участие в	Чек лист: Критерии оценки практических навыков,



	Лабораторная диагностика, Особенности течения у детей раннего возраста. Тактика ведения на амбулаторном этапе.	Тактика ведения на амбулаторном этапе. Действующий клинический протокол нозологии МЗРК.	PO4		утренних врачебных конференциях, Кейс-аналитика.	профессиональные навыки: Чек лист: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР).
51-й	<b>Практическое занятие.</b> Вакциноуправляемые инфекции у детей.	Вакциноуправляемые инфекции у детей. Современные тенденции. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей.	PO1 PO2 PO3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: Оценка текущего контроля (ОТК): Тестирование
	<b>СРРП. Тема и задание СРР:</b> Поствакцинальные осложнения.	Поствакцинальные осложнения. Прививочный паспорт. Учетные формы 063/у; 064/у.	PO1 PO2 PO3 PO4	6,5/1,5	Прием больных в КИЗ Участие в утренних врачебных конференциях. Кейс-аналитика.	Чек лист: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки: Чек лист: «Оценка 360» резидент SA – самооценка Оценка портфолио:
	<b>П.Рубежный контроль</b>	Оценка практических навыков у постели больного. Клинические задачи (ситуации).				Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки

**10. Критерии оценивания****10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Демонстрирует готовность обосновать, сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи инфекционному больному в условиях поликлиники. Эффективно взаимодействует с детским пациентом инфекционного профиля в поликлинике, его окружением.	<b>Не способен</b> провести диагностику, дифференциальную диагностику, назначить план лабораторно-инструментального обследования, <b>не правильно находит решения</b> в интерпретации результатов обследования, обосновании и формулировании клинического диагноза, допускает грубые ошибки в назначении плана лечения не может оценить его эффективность на основе доказательной практики. Не проработал основную литературу. Нет контакта с детским пациентом инфекционного профиля в условиях поликлиники, его окружением	<b>Демонстрирует недостаточные знания</b> в проведении диагностики, дифференциальной диагностики, назначении плана лабораторно-инструментального обследования, <b>не может применить знания, допускает не точности</b> и ошибки в интерпретации результатов обследования, обосновании и формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения <b>не способен полностью оценить</b> его эффективность на основе доказательной практики. <b>Испытывает затруднения</b> в решении клинических задач <b>не полностью</b> использует литературу, рекомендованную в силлабусе. Неэффективно взаимодействует с детским	<b>способен</b> провести диагностику, дифференциальную диагностику, назначить план лабораторно-инструментального обследования, <b>интерпретировать результаты</b> обследования, <b>обосновать и сформулировать</b> клинический диагноз, <b>назначить план лечения</b> и указать эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. <b>Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</b> Способен взаимодействовать с детским пациентом	Самостоятельно <b>проводит</b> диагностику, дифференциальную диагностику, назначает план лабораторно-инструментального обследования, интерпретирует результаты обследования, <b>убедительно обосновывает</b> и формулирует <b>полноценный</b> клинический диагноз, назначает план лечения и <b>определяет индикаторы эффективности</b> на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, <b>владеет литературой из научных баз данных.</b> Эффективно взаимодействует с детским пациентом инфекционного профиля в условиях поликлиники, его окружением, специалистами

	специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		пациентом инфекционного профиля в условиях поликлиники, его окружением	инфекционного профиля в условиях поликлиники, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов	здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
<b>PO2</b>	Оценивает риски инфекционного заболевания у детей, и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционному больному в условиях поликлиники в условиях детского стационара, соблюдая правовые и организационные нормативы системы здравоохранения РК по детским инфекционным заболеваниям, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводит противоэпидемические мероприятия, способен работать в составе межпрофессиональных команд	<b>Не способен</b> к оценке рисков инфекционного заболевания у детей, <b>не использует</b> эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционным больным в условиях поликлиники. <b>Не способен</b> продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	<b>Допускает ошибки</b> в оценке рисков инфекционного заболевания у детей, <b>недостаточно использует</b> эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционным больным в условиях поликлиники. <b>Допускает неточности</b> в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	<b>Способен демонстрировать</b> оценку рисков инфекционного заболевания у детей, использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционным больным в условиях поликлиники. <b>Способен действовать</b> в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	<b>Самостоятельно оценивает</b> риски инфекционного заболевания у детей, использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционным больным в условиях поликлиники. <b>Самостоятельно действует</b> в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения
<b>PO3</b>	Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским инфекционным заболеваниям в условиях поликлиники, способен оказать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводить противоэпидемические мероприятия, работать в составе межпрофессиональных команд	<b>Не способен</b> продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским инфекционным заболеваниям, <b>не демонстрирует способности</b> к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях, <b>допускает грубые ошибки</b> в проведении противоэпидемических мероприятий с инфекционным больным в условиях поликлиники, <b>не способен</b> работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	<b>Допускает неточности</b> в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским инфекционным заболеваниям, <b>допускает принципиальные ошибки</b> оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях, <b>демонстрирует не полные знания</b> в проведении противоэпидемических мероприятий с инфекционным больным в условиях поликлиники, <b>недостаточно способен</b> работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	<b>Способен действовать</b> в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по инфекционным заболеваниям, <b>оказывать</b> базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводить противоэпидемические мероприятия с инфекционным больным в условиях поликлиники, <b>работать</b> в составе межпрофессиональных команд для осуществления	<b>Самостоятельно действует</b> в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским инфекционным заболеваниям <b>оказывает</b> базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, <b>проводит</b> противоэпидемические мероприятия с инфекционным больным в условиях поликлиники, эффективно <b>работает</b> в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации



	ьных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации			политики укрепления здоровья нации	
<b>PO4</b>	Демонстрирует способности формулировать адекватные исследовательские вопросы в области инфектологии в условиях поликлиники, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды. Способен самостоятельно обучаться и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен самостоятельно работать в профессиональной электронной системе ЛПУ.	<b>Не способен</b> к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области детской инфектологии в условиях поликлиники, <b>не способен</b> критически оценить профессиональную литературу, <b>не участвует</b> в работе исследовательской команды. <b>Нет способности обучаться</b> и обучать других членов профессиональной команды, не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ	<b>Допускает ошибки</b> в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области детской инфектологии в условиях поликлиники, <b>недостаточно способен</b> критически оценить профессиональную литературу, <b>пассивен к участию</b> в работе исследовательской команды. <b>Демонстрирует недостаточные способности</b> обучаться и обучать других членов профессиональной команды, пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	<b>Способен формулировать</b> адекватные исследовательские вопросы в области инфектологии в условиях поликлиники, <b>способен критически оценить</b> профессиональную литературу, <b>участвует</b> в работе исследовательской команды. <b>Способен формулировать</b> адекватные исследовательские вопросы в области инфектологии, <b>способен критически оценить</b> профессиональную литературу, <b>участвует</b> в работе исследовательской команды. <b>Демонстрирует способности обучаться</b> и обучать других членов профессиональной команды, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ	<b>Самостоятельно формулирует</b> адекватные исследовательские вопросы в области детской инфектологии в условиях поликлиники, критически оценивает профессиональную литературу, <b>эффективно использует</b> международные базы данных в своей повседневной деятельности, <b>активно участвует</b> в работе исследовательской команды. <b>Самостоятельно эффективно обучается</b> и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Чек-лист для практического занятия**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
	<b>Чек листы:</b> <b>Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный. Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно. Дифференциальный диагноз: полностью. Окончательный диагноз и его обоснование: полное, обоснованное. Выбор лечения: лечение адекватное, грамотное; Понять механизм действия назначенного лечения: понимает полностью. Определение прогноза и профилактики: адекватное и полное.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собран, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения. Физическое обследование: систематическое, но имеются незначительные технические неточности. Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования. Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватное, но с незначительными недостатками. Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): выполнено в основном правильно, с незначительными неточностями. Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями. Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны. Выбор лечения: сделан правильно, но недостаточно полное или есть

			полипрагмазия. Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях. Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)		Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватное. Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: частично верно, есть существенные ошибки. Дифференциальный диагноз: неполный. Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено. Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное. Понять механизм действия назначенного лечения: половинчатое. Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов. Физическое обследование: не владеет мануальными навыками. Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка. Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены необоснованно. Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: в большинстве случаев неправильно. Дифференциальный диагноз: непродуктивный. Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, неубедительно. Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия. Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить. Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
<b>Чек листы:</b> <b>«Оценка 360»</b> <b>резидент:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		Подготовка: постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме. Ответственность: берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы. Участие: активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания. Групповые навыки: демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов. Коммуникации: искусный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает. Профессионализм: высоко развитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом. Рефлексия: самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс. Обучение: навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими. Практические навыки: стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Подготовка: настроен на самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками. Ответственность: способен брать на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы. Участие: участвует в обучении групп: например, участвует в обсуждении групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов. Коммуникации: общении со сверстниками: например активно слушает. Профессионализм: развитые профессиональные навыки: например, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом. Рефлексия: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: навыки обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими. Практические навыки: ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)		Подготовка: Нет заинтересованности и желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал. Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы. Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания. Групповые навыки:

		<p>Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы. Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции). Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим. Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, не изучает проблемные вопросы, нет вклада в знания группы, нет накопления материала. Ответственность: безответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, ошибается, акритичен. Не анализирует ресурсы. Нет участия в процессе обучения группы: например, не участвует в процессе обсуждения, нет принимаемых заданий. Групповые навыки: отсутствуют групповые навыки, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, проявляет нетерпимость.. Коммуникации: общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы. Профессионализм отсутствуют например, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: выражен дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции). Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<b>Чек листы: Тестирование:</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	90-100% правильных ответов.
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	70-89% правильных ответов.
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	50-69% правильных ответов.
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Менее 50% правильных ответов.
<b>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР). Анализ научных статей:</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент демонстрирует знания и понимание исследований в области инфектологии: Знания системны, в полной мере отражают понимание темы исследований. Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: решение верное. Использует научную информацию и принципы ДМ для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме. Демонстрирует навыки самоанализа: использует в полном объеме. Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: в полном объеме, адекватно. Способен проводить исследования и работать на научный результат: участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих аргументах.</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)</p>	<p>Резидент демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования;</p>



	<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное. Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично верны. Демонстрирует навыки самоанализа: частично использует верно.Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками. Способен проводить исследования и работать на научный результат: выступления и доклады недостаточно объективные. Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи инфекционным больным.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи инфекционным больным.</p>
<b>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи инфекционным больным.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи инфекционным больным.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи инфекционным больным</p>
<b>Чек листы: Рубежный контроль. Тест:</b>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и неотложной помощи инфекционным больным</p>
	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
<b>Чек листы:</b>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		39 стр. из 52

<b>Оценка портфолио:</b>	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

**Многобальная система оценки знаний:**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы:**

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	<p><b>CD-атлас по инфекционным болезням</b> - Infectious diseases W Edmund Farrar, Martin J Wood, John A Innes, Hugh Tubbs.</p> <p><b>Руководство и атлас по паразитарным болезням человека</b> под ред. С.С. Козлова, Ю.В. Лобзина – CD диск</p> <p><b>Руководство по инфекционным болезням с атласом инфекционной патологии</b> по ред. Ю.В. Лобзина – CD – диск</p> <p><b>Med-Edu.ru</b> [Электронный ресурс]: <b>медицинский видеопортал</b>. - Режим доступа: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> [22.02.2018].</p> <p><b>Univadis.ru</b> [Электронный ресурс]: <b>международ. мед. портал</b>. - Режим доступа: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a> [22.02.2018].</p> <p><b>Univertv.ru</b> Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными филь</p>
Электронные учебники	<p><b>Medlib. Медицинская on-line библиотека</b> <a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a></p> <p><b>MedLinks.Ru. Медицинская библиотека</b> <a href="http://www.medlinks.ru/topics.php">http://www.medlinks.ru/topics.php</a></p> <p><b>Free Medical Books</b> <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a></p>
Журналы (электронные журналы)	<p><b>The Cochrane Library</b> (<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>)</p> <p><b>Scopus</b> [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V.. PA. 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a></p> <p><b>Medline</b> (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/Dubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/Dubmed/</a> [22.02.2018]. <b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p><b>Консультант врача.</b> Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a></p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		40 стр. из 52

	<p><a href="http://www.infectology.spb.ru">http://www.infectology.spb.ru</a> – журнал <b>Вестник инфектологии и паразитологии</b></p> <p><a href="http://www.pediatrics.org">http://www.pediatrics.org</a> – журнал <b>Педиатрия</b></p> <p><a href="http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html">http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html</a> – журнал <b>Инфекционные болезни</b></p> <p><a href="http://www.slackinc.com/child/idc/">http://www.slackinc.com/child/idc/</a> -журнал <b>Инфекционные болезни у детей</b></p> <p>ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p> <p>ЭБС Iprbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a></p>
Литература:	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амиреев С.А., Муминов Т.А., Толемисова А.М., Лобзин.Ю.В.,Сергиев В.П.,Брико Н.И. и др. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство.Издательско-полиграфический комплекс АО«Болашак» 2021г.-910стр.</li> <li>2. Учайкин, В. Ф. Руководство по детским инфекциям. ГЭОТАР - Медиа, 2020-10 экз.</li> <li>3. Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы. ГЭОТАР-Медиа,2019б. Действующие Клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по детским инфекционным болезням.- 25 экз</li> <li>4. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2019.</li> <li>5. Е. В. Волчкова, Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов ВВУЗов. Издательство Гэотар-Медиа, Россия 2021 г.; 720 с. <a href="https://www.karat-med.kz/">https://www.karat-med.kz/</a></li> <li>6. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. Издательство Гэотар-Медиа, 2018 г.; 454 с.</li> <li>7. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill</li> <li>8. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы Шымкент, 2017ж.448 б</li> <li>9. Е.Г.Силина., А.Л,Верткин.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. Издательство Гэотар-Медиа, 2019 г.; 454 с. <a href="https://www.karat-med.kz/">https://www.karat-med.kz/</a></li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық. Абуова Г.Н. – Шымкент, 2018ж. 320 б.</li> <li>11. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф.Учайкин, В.П. Молочный.- ГЭОТАР-Медиа, 2008.-256</li> <li>12. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.</li> <li>13. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство; Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2019 г. 496 с.</li> <li>14. Н.Д.Ющук,Е.А.Климова.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. Издательство Гэотар-Медиа, 2020 г; 176 с. <a href="https://www.karat-med.kz/">https://www.karat-med.kz/</a></li> <li>15. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство,2 566 тт Феникс, 2018 г.; 364 с.</li> <li>16. Инфекционные болезни. Учебник. Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство,584 тт. Гэотар-Медиа, 2020 г.; 512 с. <a href="https://www.karat-med.kz/">https://www.karat-med.kz/</a></li> <li>17. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. Н. Д. Ющук; Издательство,3 665 тт. Гэотар-Медиа, 2017 г.; 160 с.</li> <li>18. Гематология, иммунология и инфекционные болезни. Р. А. Полин, Р. Олс, М. Едер; Издательство Логосфера, 2019.</li> </ol>



O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»	41 стр. из 52

	<p>19. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 448 с.</p> <p>20. Острые кишечные инфекции у детей. А. В. Горелов; Издательство Гэотар-Медиа, 2018 г.; 144 с.</p> <p>21. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. В. В. Покровский, В. В. Покровский; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 112 с.</p> <p>22. Хронический вирусный гепатит С и цирроз печени. Руководство для врачей; Издательство СпецЛит, 11 сентября 2016 г.; 380 с.</p> <p>23. Инфекционная безопасность. Учебное пособие .И. В. Бубликова, З. В. Гапонова; Издательство Лань, 2016 г.; 240 с.</p> <p>24. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. В. П. Сергиев; Издательство Феникс, 2017 г.; 250 с.</p> <p>25. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных зараж. Н. М. Палатова; Издательство Лань, 2017 г.; 112 с.</p> <p>26. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. Н. Д. Ющук; Издательство Гэотар-Медиа, 2017 г.; 96 с.</p> <p>27. Атлас инфекционных болезней; Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров, Издательство Гэотар-Медиа, 2014 г.; 224 с.</p> <p>28. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов;</p> <p>29. Внутрибольничная инфекция. В. Л. Осипова; Издательство. Гэотар-Медиа, 2014 г.; 240 с.</p> <p>30. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. В. Ф. Учайкин, Т. В. Чердниченко, А. В. Смирнов; Издательство Гэотар-Медиа, 2021 г.; , 640 с.</p> <p>31. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио В. В. Нечаев, А. К. Шведов, М. Н. Програмская; Издательство Спец Лит, 2019 г.; 124 с.</p> <p>32. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2018</p> <p>33. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elsevier, 6 edition, 2018</p> <p>34. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2019</p> <p>35. Вечерко В.И. Диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Организация работы в условиях многопрофильного стационара. Руководство для врачей. Издательство Практика, 2020 г.; 400 с. <a href="https://www.karat-med.kz/">https://www.karat-med.kz/</a>          Действующие Клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по инфекционным заболеваниям у детей</p>
--	--

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины:</b>
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.	
1. На занятия приходиться в форме (хир.костюм, халат, колпак, одноразовые маски, перчатки); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРПП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРПП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием СРПКа сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: – штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРПП составляет 2,0 балла из оценок СРП;	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		42 стр. из 52

7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРР и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРРП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка клинической базы ШГИБ, врачебную этику и деонтологию поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:**

**П. 4 Кодекс чести обучающегося.**

**ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:**

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. При отсутствии санитарной книжки на практическое занятие; 2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. Строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. Дежурство в приемном отделении;
5. Строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкции:**

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = среднearифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РК<sub>ср</sub> × 0,2 + ТК<sub>ср</sub> × 0,4 + ИК × 0,4

РК<sub>ср</sub> – средняя оценка рубежных контролей;

ТК<sub>ср</sub> – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающийся, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

- 1) оценку знаний (компьютерное тестирование);
- 2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**



- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
  - Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
  - Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
- Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.
- Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.
- Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
- Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

**14. Утверждение и пересмотр:**

Дата утверждения на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующей кафедры	Подпись
« 09 » 06 2023г.	№ 11 а	Абуова Г.Н.	
Дата одобрения на КОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОПа	Подпись
« 06 » 06 2023г.	№ 11	Қауызбай Ж.Ә.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующей кафедры	Подпись
«    »    2023г.		Абуова Г.Н.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОПа	Подпись
«    »    2023г.		Қауызбай Ж.Ә.	

Приложения

Чек лист №1

Критерии оценки практических навыков врача-резидента

**на аудиторном занятии**

<b>Профессиональные навыки</b>	<b>0 балл</b>	<b>4 балл</b>	<b>6 балл</b>	<b>8 балл</b>	<b>10 балл</b>	<b>Оценка экзаменатора</b>
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематический и собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшимся ошибками	систематический, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание	назначены противопоказания	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны	полная, обоснованная	
Выбор лечения	Назначены препараты обратного действия	недостаточная адекватность по значению и дозировке	лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное	правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	лечение очень адекватное	
Понять механизм действия назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определение прогноза и профилактики	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	
<b>ОБЩИЙ</b>	<b>Максимальный балл – 100, это ровен на 100 баллов</b>					

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

044-49/27

Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»

45 стр. из 52

Ф.И.О.Резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. Академического наставника \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		46 стр. из 52

**Чек лист №2 Критерии оценки самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника «Оценка 360°»**

Ф.И.О.Резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. Академического наставника \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Клинический наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
<b>Общий</b>			

Ф.И.О. Клинического наставника \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, не тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления



	превращаясь в защиту или оповещая других		
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).
9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением

Ф.И.О Заведующего отделение \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни	Небрежно, неправильно, не вовремя



		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Максимально</b>	<b>100 балл</b>	

**Резидент**

Ф.И.О. Резидента \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Максимально</b>	<b>100 балл</b>	

**Дежурный врач**

Ф.И.О Дежурного врача \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения





3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	<b>100 балл</b>	

**Пациент**

Ф.И.О Пациента \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

№		Нужно оградить
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	<b>Максимально</b>	<b>50 балл</b>

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		50стр. из 52

### Чек лист №3 Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

#### Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

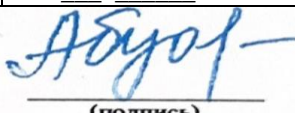


Критерии оценки	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 балл	Выставленный балл
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследования, но систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования подводит итоги исследований, публикует	
<b>Общий балл</b>					

Ф.И.О. Резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. Академического наставника \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

*Примечание: в зависимости от формы СРР итоговый балл может выставляться как по одному, так и по нескольким критериям*

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/27
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		51стр. из 52

Протокол согласования Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни в поликлинике» (17кредитов/510часов) с другими дисциплинами на 2023-2024уч.год

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
Пререквизиты: «Инфекционные болезни в ОВП»	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет	Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.
Постреквизиты: 1. Дисциплины докторантуры	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет	Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.
Зав.кафедрой, профессор кафедры «Инфекционных болезней и дерматовенерологии» <b>Абуова Г.Н.</b> (Ф.И.О.)		 (подпись)
- пререквизиты: Зав.кафедрой ВОП-1, к.м.н., доцент <b>Даткаева Г.М.</b> (Ф.И.О.)		 (подпись)
- постреквизиты: Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры <b>Жаксылык А.А.</b> (Ф.И.О.)		 (подпись)