

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 ( ) 23 беттің 1 беті	

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

#### «Жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

<b>1. Пән туралы жалпы мәлімет</b>			
1.1	Пәннің коды: R-ZhАКТ	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология, клиникалық фармакология, клиникалық биохимия, клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі: УҚДФ(ФНПР), докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 6 (180с.)
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
<b>2. Пәннің мазмұны</b>			
<p>Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері. Клиника, микрофлораның сипатына байланысты. Қарқынды терапия принциптері. Қарқынды терапия бағдарламасындағы сорбциялық детоксикация әдістерінің орны. Инфекциялық бақылау және бактерияға қарсы препараттарды таңдау. Балалар мен жаңа туған нәрестелердегі іріңді-септикалық асқынулардың алдын алу.</p>			
<b>3. Суммативті бағалау түрі</b>			
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
<b>4. Пәннің мақсаттары</b>			
<p>Өртүрлі инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру</p>			
<b>5. Пәннің оқыту нәтижелері</b>			
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, реанимация жоспарын тағайындай алады және инфекциялық патологиясы бар науқастарда стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады		
ОН2.	науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.		
ОН3.	инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН4.	қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалауға және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін қолдануға қабілетті		
ОН5.	жұқпалы аурулар саласындағы анестезиология мен реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті		
ОН6.	жұқпалы науқастардың жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау,		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 2 беті

	жұқпалы аурулар саласындағы конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.			
	ОН2	ОН2: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін анестезиологиялық қамтамасыз етуді/қарқынды терапияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН3	ОН3: тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН4				
	ОН5	ОН6: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.			
	ОН6.				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық мәлімет</b>				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы Қалалық инфекциялық ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)			
		ТРӨЖ	РӨЖ		
	18	135	27		
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәлімет</b>				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	<a href="mailto:okv.ch@mail.ru">okv.ch@mail.ru</a>	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б.	ассистент	<a href="mailto:rashida_doc@mail.ru">rashida_doc@mail.ru</a>	Хирургиядағыан естезиология	Докторантура
	<b>Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет</b>				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Мамиров А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
4	Мусаев Е.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

## 8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит	Оқыту түрі/әдіст	Бағалау
-----	------------------	-----------------	-----------	--------	------------------	---------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 3 беті

				/ сағ ат саны	ер/оқыту техноло-гиялары	түрлер і/ әдістері
1	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	ОН1	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байлан ысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	ОН1	7,5\ 1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assesment interview) тексеру парағы
2	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	ОН4	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байлан ысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	ОН4	7,5\ 1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assesment interview) тексеру парағы
3	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	ОН2	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байлан ысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы.	Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы.	ОН2	7,5\ ,5	Ауызша сауалнама Шағын	Бағалау сұхбаты (AI –

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 4 беті

	негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	Түзетудің негізгі принциптері			топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Assessment interview) тексеру парағы
4	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН5	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН5	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
5	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН3	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН3	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
6	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Инфекциялық патология кезіндегі интенсивті терапия принциптері.	Инфекциялық патология кезіндегі интенсивті терапия принциптері.	ОН5	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Инфекциялық-уландыратын шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар.	Инфекциялық-уландыратын шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Дифференциалды	ОН5	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 5 беті

	Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.			істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	interview) тексеру парағы
7	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	ОН3	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	ОН3	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
8	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	ОН2	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	ОН2	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
9	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	ОН4	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	ОН4	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview)

	Аралық бақылау 1				төсегінде жұмыс істеу	тексеру парағы Науқас төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау
10	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	ОН1	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	ОН1	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
11	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Нейротоксикоздық синдром Интенсивті терапияның жеке сұрақтары	Нейротоксикоздық синдром Интенсивті терапияның жеке сұрақтары	ОН6	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Инфекциялық токсикоз (этиология, клиника, емдеу). Нейротоксикоз (себептері, клиника, дезинтоксикациялық терапия).	Инфекциялық токсикоз (этиология, клиника, емдеу). Нейротоксикоз (себептері, клиника, дезинтоксикациялық терапия).	ОН6	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
12	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Ісік және мидың ісінуі. Гипертермия. Тырыспа синдромы.	Ісік және мидың ісінуі (патогенез, клиника, дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері, қайта бұзылыс механизмі, емдеу). Тырыспа синдромы (себептері, емдеу)	ОН6	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Ісік және мидың ісінуі	Ісік және мидың ісінуі (патогенез, клиника,	ОН6	7,5\	Ауызша сауалнама	Бағалау сұхбаты



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 7 беті

	(патогенез, клиника, дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері, қайта бұзылыс механизмі, емдеу). Тырыспа синдромы (себептері, емдеу)	дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері, қайта бұзылыс механизмі, емдеу). Тырыспа синдромы (себептері, емдеу)		1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	(AI – Assessment interview) тексеру парағы
13	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: тырысқақ, ботулизм, менингококты инфекция, энцефалит.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: тырысқақ, ботулизм, менингококты инфекция, энцефалит.	ОН3	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: тырысқақ, ботулизм, менингококты инфекция, энцефалит.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: тырысқақ, ботулизм, менингококты инфекция, энцефалит.	ОН3	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
14	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	ОН5	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	ОН5	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
15	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	ОН4	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Патогенез, клиника және	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:	ОН4	7,5\1,5	Ауызша сауалнама	Бағалау сұхбаты

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 8 беті

	қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.			Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	(AI – Assessment interview) тексеру парағы
16	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> КОВИД-19, патогенез, негізгі өмірге қауіпті синдромдар. Диагностика.	КОВИД-19, патогенез, негізгі өмірге қауіпті синдромдар. Диагностика.	ОН6	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Ауыр формадағы көріністің патофизиологиясы. Цитокинді дауыл.	Ауыр формадағы көріністің патофизиологиясы. Цитокинді дауыл.	ОН6	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
17	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (қлин хаттама)	КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (қлин хаттама)	ОН5	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (қлин хаттама)	КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (қлин хаттама)	ОН5	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
18	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	ОН3	1	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedback кері байланысы
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	ОН3	7,5\1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 9 беті

	Аралық бақылау 2				істеу	Науқас төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау
--	------------------	--	--	--	-------	---

<b>9. Оқыту әдістері</b>					
<b>9.1</b>	<b>Тәжірибелік сабақтар</b>	Case study, ғылыми мақалалармен жұмыс			
<b>9.2</b>	<b>РӨЖ/ТРОЖ</b>	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу			
<b>9.3</b>	<b>Аралық бақылау</b>	Науқасты төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау			
<b>10. Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>ОН1</b>	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, реанимация жоспарын тағайындай алады және инфекциялық патологиясы бар науқастарда стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады	Аурудың тарихын ретсіз жинайды, физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз, түпкілікті диагноз нәтижесіз негіздейді, анестезия үшін жағымсыз әсерлерді ескермей препараттарды тандайды, анестетиктер мен тағайындалған емдеудің әсер ету механизмін дұрыс түсіндіре алмайды, операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмады	Аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, физикалық тексеруді қателіктермен жүргізеді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады, ане	Анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді. Өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен	Аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі. Алдын ала диагнозды және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен

			стезия үшін дәрі-дәрмектерді таңдайды, анестезияның жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ету анестетиктің әсер ету механизмдерін және тағайындалған емдеуді түсінуде көптеген қателіктер жібереді, операциялық-анестезиологиялық қауіпті жеткілікті түрде анықтаған жоқ	емес. Анестезия түрі дұрыс таңдалады, бірақ полипрагмази яға мүмкіндік береді. Анестетиктердің әсер ету механизмін түсінуде ол маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Операциялық - анестезиологиялық қауіпті барабар, бірақ толық анықтамайды	жүргізеді. Анестезияның дұрыс және барабар түрін таңдайды. Анестетиктер мен тағайындалған емнің әсер ету механизмін толық түсінеді. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар және толық анықтайды.
<b>ОН2</b>	науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	Қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудармаймайды немесе бейім емес. Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы.	Қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге сирек назар аударады. Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау.	Орташа деңгейдегі байланыс деңгейі. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, вербалды емес белгілерге аз көңіл бөледі. Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау.	Қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім. Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті.
<b>ОН3</b>	инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия	Инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия	Сирек тәуекелдерді бағалайды және инфекциялық	Тәуекелдерді бағалайды және инфекциялық	Өрқашан тәуекелдерді бағалайды және



	жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағаламайды және тиімді әдістерді пайдаланбайды.	патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді пайдаланады.	патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады.	инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.
<b>ОН4</b>	қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалауға және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін қолдануға қабілетті	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағаламайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның тиімді әдістерін қолданбайды	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді сирек бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның тиімсіз әдістерін пайдаланады	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін сирек пайдаланады	Өрқашан қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін

					пайдаланады
<b>ОН5</b>	жұқпалы аурулар саласындағы анестезиология мен реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, материал жинамайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ресурстарды талдамайды.	Өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз ниет материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.	Кейде өзін-өзі тәрбиелеуді көрсетеді, қысқаша түйіндеме жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау қиынға соғады.	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды.
<b>ОН6</b>	жұқпалы науқастардың жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, жұқпалы аурулар саласындағы конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.	Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Ол рефераттар дайындамайды, жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы туралы материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.	Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: үзу, жауап беруден жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары: кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдалған түрде баяндамалардың орташа деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, жұқпалы аурулардың интенсивті терапиясы туралы материалды қорытындылай алмайды, материалды	Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы ішінара көрсетеді. Ол сирек рефераттар дайындайды,	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді, өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және құрылымдық тұрғыдан проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-57/11 ( ) 23 беттің 13 беті
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		

			басқаларға түсіндіру қиынға соғады.	басқаларды жақсы есте сақтау үшін жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы туралы материалды аз ақпараттандырады.	Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттары қолданады, жұқпалы ауруларды қарқынды емдеу мәселелері бойынша материалдарды жинақтайды
--	--	--	-------------------------------------	--	---

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**

**Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы**

Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдыларды меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық-	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшілікке	Толық және адекватты	

аспаптық әдістерін тағайындау	ен			рмен		
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	Толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагматизация	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	
Анестетиктер мен тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектерде қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты, толық	



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 15 беті

анықтау					
<b>ЖАЛПЫ</b>	<b>Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең</b>				
<b>РӨЖ үшін чек парағы</b>					
Бағалау критерийлері	Қанағаттана рлықсыз 0-49	Қанағаттана рлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді	
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс	
Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайды	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді	
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай қолданады	Толық көлемде пайдаланады	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және сөз сөйлеу қабілетін қолданады.	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты	
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады,	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 16 беті

			емес.	жариялайды	
<b>Жалпы балл</b>					

**Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы**  
**Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	<b>Өте жақсы</b> Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	<b>Жақсы</b> Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	<b>Қанағаттанарлық</b> Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360<sup>0</sup> бағалау»

Резиденттің аты-жөні \_\_\_\_\_

Тобы \_\_\_\_\_

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			



Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру,	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 18 беті

	білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.		қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

**Бөлімше меңгерушісі**

**Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні** \_\_\_\_\_

**Қолы** \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 19 беті

8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

**Резидент**

Резиденттің аты- жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

**Кезекші врач**

Кезекші дәрігердің аты- жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 20 беті

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

### Пациент

Пациенттің аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	<b>Максимальді</b>	<b>50 балл</b>

### Аралық аттестаттау (аралық бақылау)

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемеге баға	Дәстүрлі жүйемеге бағалау
----------	---------------------	-------	-----------------------	---------------------------



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 21 беті

<p>Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.</p>	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
<p>Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты тексеру нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.</p>	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
<p>Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау. Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді.</p>	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге қате жауап. Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді. Науқасты тексеру нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.</p>	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз
<b>Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі</b>				
Әріптік жүйемен	Баллдардың сандық	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		23 беттің 22 беті

бағалау	эквиваленті		
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)  
 Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео

1. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. . <http://books-up.ru>.

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Электрондық оқулықтар  
 Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)  
 Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)  
 Электронные учебники:  
 Анестезиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. А. Бунятян и др.] ; под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1004 с. : ил. - URL :  
 Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. –1744 с. – (Национальные руководства). – URL :

Журналдар (электрондық журналдар)  
 Анестезиология және реаниматология  
 Қарқынды терапия хабаршысы

Әдебиет

#### Міндетті:

1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс)
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5<sup>th</sup> Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021.

#### Қосымша

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5. 5.Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.

### 12.

#### Тәргін саясаты

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/11 ( ) 23 беттің 23 беті

1. Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
2. Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
3. Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тогымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.
4. Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды
5. РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
6. Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

**Тыйым салынады:**



1. Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
2. Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ).
3. Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
4. Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

**Резиденттерге қойылатын талаптар:**

- \* Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- \* Тәжірибелік сабақтар кезіндегі белсенділік;
- \* Сабаққа дайындық;
- \* Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- \* Сабаққа кешікпеңіз;
- \* Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- \* Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- \* Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- \* Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

**Айыппұлдар:**

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

<b>13.</b>	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты		
<b>1.</b>	Анықтама-нұсқаулық	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf</a>	
<b>14.</b>	<b>Бекіту және қайта қарау</b>		
Кафедрада бекітілген күн	Хаттама № <u>1</u> <u>28.08.2023</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
Резидентура бойынша ББК мақұлдаған күн	Хаттама № <u>1</u> <u>29.08.2023</u>	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11 ( )

23 беттің 24 беті