

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 () 22 беттің 1 беті	

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

"Апаттар медицинасының реанимация және қарқынды терапиясының ерекшеліктері" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мәлімет			
1.1	Пәннің коды: R-AMRKE	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: "Апаттар медицинасының реанимация және қарқынды терапиясының ерекшеліктері"	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология, клиникалық фармакология, клиникалық биохимия, клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі: ҮКДФ(ФНПР), докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4 (120с.)
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ТК
2. Пәннің мазмұны			
Зардап шеккендерді жаппай қабылдау жағдайында анестезия әдісін таңдау. Операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Анестезия кезінде гомеостазды сақтау. Инфузиялық-трансфузиялық терапияны, оттегі режимін түзету принциптері. Операциядан кейінгі кезеңдегі қарқынды терапия. Күйік шоқына, ауыр суық жарақатқа арналған қарқынды терапия. Электротравма кезіндегі реанимациялық көмек. Электр тогы соғылған кезде жүрек қызметі мен тыныс алуды қалпына келтіру.			
3. Суммативті бағалау түрі			
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4. Пәннің мақсаттары			
Апаттардан кейін зардап шеккендерге хирургиялық араласу кезінде анестезиологиялық құралдарды қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру.			
5. Пәннің оқыту нәтижелері			
ОН1.	апаттардағы зақымданудан кейін қарқынды терапия мен анестезияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, анестезия мен манипуляцияның орындылығын дәлелдей алады		
ОН2.	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, Апаттар медицинасы пациенттері үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтасуға қабілетті		
ОН3.	апаттар медицинасында қарқынды терапия және реанимация жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.		
ОН4.	қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, апаттар кезінде сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 2 беті

ОН5.	Апаттар медицинасы саласында кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті				
ОН6.	кататравмасы бар науқастардың жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, Апаттар медицинасы саласындағы анестезияның әртүрлі түрлері және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлері туралы конференцияларға белсенді қатыса алады.				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН2: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін анестезиологиялық қамтамасыз етуді/қарқынды терапияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН2				
	ОН3	ОН3: тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН4	ОН4: анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті			
	ОН5	ОН6: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы Қалалық клиникалық ауруханасы №1 Қалалық клиникалық ауруханасы №2				
6.2	Резиденттердің аудиторлық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)			
		ТРӨЖ	РӨЖ		
	12	90	18		
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естеziология	Докторантура
	Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Режаметов Д.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
4	Тезекбаев К.	Анестезиолог-	Жоғары		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 3 беті

	реаниматолог	
--	--------------	--

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит / сағат саны	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ: Апаттар кезіндегі тұрғындарды қорғау тәсілдері мен негізгі принциптері.	Апаттар кезіндегі тұрғындарды қорғау тәсілдері мен негізгі принциптері.	ОН1	1	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Шұғыл жағдайлардағы зақым алған тұрғындарды емдік-эвакуациялық қамтамасыз ету принциптері.	Шұғыл жағдайлардағы зақым алған тұрғындарды емдік-эвакуациялық қамтамасыз ету принциптері.	ОН1	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
2	Тәжірибелік сабақ: Кататравма сипаты. Патофизиологиялық сипаттамасы. Сұрыптау.	Кататравма сипаты. Патофизиологиялық сипаттамасы. Сұрыптау.	ОН4	1	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Өртүрлі типтегі апаттардағы зақымданулардың медициналық-тактикалық сипаттамасы. Эпидемиологиялық төтенше жағдайлар.	Медико-тактическая характеристика очагов поражения при катастрофах различных видов. Чрезвычайные эпидемиологические ситуации.	ОН4	7,5\1,5	Бөлімше деіндегі жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
3	Тәжірибелік сабақ: Апаттар кезіндегі тұрғындарды қорғау тәсілдері мен негізгі принциптері. Кататравма	Апаттар кезіндегі тұрғындарды қорғау тәсілдері мен негізгі принциптері. Кататравма сипаты. Патофизиологиялық	ОН2	1	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдылар

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 4 беті

	сипаты. Патофизиологиялық сипаттамасы. Сұрыптау.	сипаттамасы. Сұрыптау.				рды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Апаттар кезіндегі тұрғындарды қорғау тәсілдері мен негізгі принциптері. Кататравма сипаты. Патофизиологиялық сипаттамасы. Сұрыптау.	Апаттар кезіндегі тұрғындарды қорғау тәсілдері мен негізгі принциптері. Кататравма сипаты. Патофизиологиялық сипаттамасы. Сұрыптау.	ОН2	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
4	Тәжірибелік сабақ: Шұғыл жағдайлардағы зақым алған тұрғындарды емдік-эвакуациялық қамтамасыз ету принциптері.	Шұғыл жағдайлардағы зақым алған тұрғындарды емдік-эвакуациялық қамтамасыз ету принциптері.	ОН6	1	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Шұғыл жағдайлардағы зақым алған тұрғындарды емдік-эвакуациялық қамтамасыз ету принциптері.	Шұғыл жағдайлардағы зақым алған тұрғындарды емдік-эвакуациялық қамтамасыз ету принциптері.	ОН6	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
5	Тәжірибелік сабақ: Медициналық эвакуация кезеңіндегі медициналық көмек көрсетуге қойылатын талаптар және емдеу кезеңдері.	Медициналық эвакуация кезеңіндегі медициналық көмек көрсетуге қойылатын талаптар және емдеу кезеңдері.	ОН3	1	Шағын топтардағы жұмыс	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Медициналық эвакуация кезеңіндегі медициналық көмек көрсетуге қойылатын талаптар және емдеу кезеңдері.	Медициналық эвакуация кезеңіндегі медициналық көмек көрсетуге қойылатын талаптар және емдеу кезеңдері.	ОН3	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
6	Тәжірибелік сабақ: Операциядан кейінгі кезеңдегі қарқынды терапия.	Операциядан кейінгі кезеңдегі қарқынды терапия.	ОН5	1	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 5 беті

						бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Инфузиялық-трансфузиялық құралдар. Түрлері. Таңдау. Оттектік режимді түзету әдістері. Аралық бақылау 1	Инфузиялық-трансфузиялық құралдар. Түрлері. Таңдау. Оттектік режимді түзету әдістері.	ОН5	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау
7	Тәжірибелік сабақ: Күйіктік шок кезіндегі, ауыр суықтық жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Күйіктік шок кезіндегі, ауыр суықтық жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	ОН3	1	клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Зардап шеккендердің жаппай түсу жағдайындағы жансыздандыру әдісін таңдау. Ауырсынумен күресу.	Зардап шеккендердің жаппай түсу жағдайындағы жансыздандыру әдісін таңдау. Ауырсынумен күресу.	ОН3	7,5\1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
8	Тәжірибелік сабақ: Электр жарақаты кезіндегі реанимациялық көмек.	Электр жарақаты кезіндегі реанимациялық көмек.	ОН2	1	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Операция алдындағы дайындықтың	Операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері. Жансыздандыру кезіндегі	ОН2	7,5\1,5	Науқастарды курациял	Чек парағы: практика

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 6 беті

	ерекшеліктері. Жансыздандыру кезіндегі гомеостазды қолдау.	гомеостазды қолдау.			ау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	лық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолио бағалау
9	Тәжірибелік сабақ: Тасымалдау кезіндегі инфузиялық-трансфузиялық терапияны, оттектік режимді түзету принциптері.	Тасымалдау кезіндегі инфузиялық-трансфузиялық терапияны, оттектік режимді түзету принциптері.	ОН2	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Тасымалдау кезіндегі инфузиялық-трансфузиялық терапияны, оттектік режимді түзету принциптері.	Тасымалдау кезіндегі инфузиялық-трансфузиялық терапияны, оттектік режимді түзету принциптері.	ОН2	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
10	Тәжірибелік сабақ: Респираторлық терапия әдістері.	Респираторлық терапия әдістері.	ОН1	1	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ: Респираторлық терапия әдістері.	Респираторлық терапия әдістері.	ОН1	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
11	Тәжірибелік сабақ: Апаттар медицинасындағы ӨЖР. ӨЖР бойынша клиникалық хаттама.	Апаттар медицинасындағы ӨЖР. ӨЖР бойынша клиникалық хаттама.	ОН4	1	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Катотравма кезіндегі ӨЖР негізгі принциптері. Базалық реанимация әдістері, жарақат кезіндегі негізгі принциптер, жүргізу техникасы, тиімділік өлшемдері.	Катотравма кезіндегі ӨЖР негізгі принциптері. Базалық реанимация әдістері, жарақат кезіндегі негізгі принциптер, жүргізу техникасы, тиімділік өлшемдері.	ОН4	7,5\1,5	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 7 беті

						критерийлері
12	Тәжірибелік сабақ: Кататравма кезіндегі кеңейтілген реанимация әдістері, дәрілік қолдау. Қан айналымды және сыртқы тыныс алуды қолдау (ӨЖР массажерлары)	Кататравма кезіндегі кеңейтілген реанимация әдістері, дәрілік қолдау. Қан айналымды және сыртқы тыныс алуды қолдау (ӨЖР массажерлары)	ОН6	1	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Кататравма кезіндегі кеңейтілген реанимация әдістері, дәрілік қолдау. Қан айналымды және сыртқы тыныс алуды қолдау (ӨЖР массажерлары)	Кататравма кезіндегі кеңейтілген реанимация әдістері, дәрілік қолдау. Қан айналымды және сыртқы тыныс алуды қолдау (ӨЖР массажерлары)	ОН6	7,5\1,5	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау Төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау
	Аралық бақылау 2					

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL,CS			
9.2	РӨЖ/ТРӨЖ	Науқастарға жетекшілік ету, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау			
9.3	Аралық бақылау	Төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	апаттардағы зақымданудан кейін қарқынды терапия мен анестезияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, анестезия мен манипуляцияның орындылығын дәлелдей алады	Науқаспен және оның туыстарымен қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, пациенттер мен олардың туыстарының ауызша емес немесе	Науқаспен және оның туыстарымен қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, вербалды емес немесе	Науқаспен және оның туыстарымен қарым-қатынас деңгейі орташа деңгейде. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, балалар мен олардың туыстарының вербалды емес немесе	Науқаспен және оның туыстарымен қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім.

		эмоционалды белгілеріне назар аударма алмайды немесе бейім емес, апаттар медицинасында анестезия кезінде манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алмайды.	эмоционалды белгілерге сирек назар аударады. Апаттар медицинасында анестезия кезінде манипуляциялардың орындылығын дәлелдейді.	эмоционалды белгілеріне аз көңіл бөледі, апаттар медицинасында анестезия кезінде манипуляциялардың орындылығын жақсы дәлелдейді.	Науқас пен оның туыстарына апаттар медицинасында анестезия мен манипуляцияның орындылығын дәлелдеу кезінде кәсібилік танытады.
ОН2	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, Апаттар медицинасы пациенттері үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтасуға қабілетті	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: белгісіздік, байланысты мамандықтардың кері байланысын қабылдау қиындықтары, Апаттар медицинасы саласында жұмыс істеген кезде этика мен деонтологияны сақтамайды.	Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, байланысты мамандардың кері байланысын жеткіліксіз қабылдау, Апаттар медицинасы саласында жұмыс істеген кезде этика мен деонтологияны қанағаттанарлық сақтайды.	Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, педиатриялық сабақтас мамандардың кері байланысын барабар қабылдау, Апаттар медицинасы саласында жұмыс істеген кезде этика мен деонтологияны ішінара сақтайды.	Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, байланысты мамандардың кері байланысын Мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Апаттар медицинасы саласында жұмыс істеген кезде этика мен деонтологияны толық сақтайды.
ОН3	апаттар медицинасында қарқынды терапия және реанимация жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді	Тәуекелдерді бағаламайды және апаттар медицинасында анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен	Тәуекелдерді сирек бағалайды және апаттар медицинасында анестезия мен қарқынды	Тәуекелдерді бағалайды және апаттар медицинасында анестезия мен қарқынды терапияны жүргізу кезінде медициналық көмектің	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және апаттар медицинасында анестезия мен қарқынды

	қолдануға қабілетті.	сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді қолданады.	қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады.	терапияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.
ОН4	қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, апаттар кезінде сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті	Анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етпейді, апаттар кезінде сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсете алмайды, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істей алмайды	Анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, апаттар кезінде сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсете алмайды, ұлт денсаулығын нығайту	Анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, апаттар кезінде сыни және төтенше жағдайларда қателіктермен базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге қабілетті, мерзімді қақтығыстармен ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді	Анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде белсенді әрекет етеді, апаттар кезінде сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту

			саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында әрең жұмыс істейді		саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді
ОН5	Апаттар медицинасы саласында кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, материал жинамайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, Апаттар медицинасы саласындағы анестезиология мен реаниматологиядағы ресурстарды талдамайды.	Өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз ниет материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, Апаттар медицинасы саласындағы анестезиология мен реаниматологиядағы ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды	Кейде өзін-өзі тәрбиелеуді көрсетеді, қысқаша түйіндеме жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, Апаттар медицинасы саласындағы анестезиология мен реаниматологиядағы ақпараттық ресурсты сыни тұрғыдан бағалау қиынға соғады.	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, Апаттар медицинасы саласындағы анестезиология мен реаниматологиядағы ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды.
ОН6	кататравмасы бар науқастардың жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, Апаттар медицинасы саласындағы анестезияның әртүрлі түрлері және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлері туралы конференцияларға белсенді қатыса алады.	Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша	Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: үзу, жауап беруден жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары: кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдал	Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді, өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған



		баяндамалардың төмен деңгейі. Конспектiлердi дайындамайды, Апаттар медицинасы саласындағы анестезиология мен реаниматологиядағы материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсiндiре алмайды.	ған түрде баяндамалардың орташа деңгейi. Рефераттарды тиiмсiз пайдалану, Апаттар медицинасы саласындағы анестезиология мен реаниматологиядағы материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсiндiру қиынға соғады.	iшiнара көрсетедi. Апаттар медицинасы саласында анестезиология мен реаниматологияда рефераттарды сирек дайындайды, басқалардың жақсы есте сақтауы үшiн материалды аз ақпараттандырады.	жағдайға қатысты және құрылымдық тұрғыдан проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетедi. Апаттар медицинасы саласындағы анестезиология мен реаниматологиядағы басқалардың жақсы есте сақтауы үшiн материалдарды жинақтайды.
--	--	---	---	--	--

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдыларды меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздікте	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	



				р		
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық- аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіш тер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты , бірақ шамалы кемшіліктермен	Толық және адекватты	
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	Толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагматизация	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	

Анестетик тер мен тағайында лған емнің әсер ету механизмі н түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектер де қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциял ық-анестезиол огиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты , толық	
ЖАЛПЫ	Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					

РӨЖ үшін чек парағы

Бағалау критерийлері	Қанағаттана рлықсыз 0-49	Қанағаттана рлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді	
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс	
Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайды	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді	
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай қолданады	Толық көлемде пайдаланады	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты	

және сөз сөйлеу қабілетін қолданады.					
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық емес.	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды	
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.



<p>Ауызша жауап</p>	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
----------------------------	--	--

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 16 беті

5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 17 беті

2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 18 беті

7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стрестегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стрестегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____ Қолы _____

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 19 беті

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Аралық аттестаттау(аралық бақылау)

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты тексеру нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 20 беті

<p>Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау.</p> <p>Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.</p> <p>Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді.</p>	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап.</p> <p>Ситуациялық есептерге қате жауап.</p> <p>Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді.</p> <p>Науқасты тексеру нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады.</p> <p>Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.</p>	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)
 Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео

- <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
- <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
- : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
- . <http://books-up.ru>.

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Электрондық оқулықтар

Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)

Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)

Электронные учебники:

Анестезиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. А. Бунятыян и др.] ; под ред. А. А. Бунятыяна, В. М.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	Силлабус	044-57/11 () 22 беттің 21 беті

Мизикова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1004 с. : ил. - URL :
 Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. –1744 с. – (Национальные руководства). – URL :
 Гвиннут К. Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут ; пер. с англ. под ред. проф. С. В. Свиридова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2018. – 304 с.

Журналдар (электрондық журналдар)
 Анестезиология және реаниматология
 Қарқынды терапия хабаршысы

Әдебиет

Міндетті:

1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс)
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5th Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021

Қосымша

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5. Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.
6. Анестезиологическое обеспечение и периоперационное ведение пациентов высокого риска./ под ред. Яна Мак-Конаки; науч ред. Пер. А.Г. Яворовский . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-608с.
7. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил, Майкл Дж. Марри М79 Клиническая анестезиология/ Изд. 4-е, испр.- Пер. с англ. - М.: Издательский дом БИНОМ, 2018.- 1216 с.,ил.
8. А.А. Бунятян, В.М. Мизиков Анестезиология - Национальное руководство - 2021
9. Мальшев В.Д. Интенсивная терапия . - Практическое руководство 2019
10. Венсан Ж.-Л., Абрахам Э., Мур Ф. Руководство по критической медицине. Том 1. 7-е 2019
11. Венсан Ж.-Л., Абрахам Э., Мур Ф. Руководство по критической медицине. Том 2. 7-е 2019
12. Принципы и методы диагностики и интенсивной терапии отека и набухания головного мозга. Черний В.И. 2020. С.135.
13. Ошоров А.В., Савин И.А., Горячев А.С. Внутрочерепная гипертензия. - 2021. –с.672.
14. Медицина неотложных состояний. Избранные клинические лекции. Том 3. — 2-е изд., испр. и дополн. / Е.В. Григорьев, Ю.А. Демин, В.В. Никонов и др.; Под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова, Б.С. Федака. — Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2018. — 448 с.
15. Медицина неотложных состояний. Избранные клинические лекции. Том 4. — 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова, Б.С. Федака. — Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2019. — 512 с.

12.

Тәртіп саясаты

1. Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
2. Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
3. Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.
4. Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды
5. РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/11 () 22 беттің 22 беті

6. Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:


1. Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
2. Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ).
3. Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
4. Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

Резиденттерге қойылатын талаптар:

- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Тәжірибелік сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты		
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf	
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күн	Хаттама № <u>1</u> <u>28.08.2023</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
Резидентура бойынша ББК мақұлдаған күн	Хаттама № <u>1</u> <u>29.08.2023</u>	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 