

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ()	
Силлабус	20 беттің 1 беті	

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мәлімет			
1.1	Пәннің коды: R-ARIT	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар»	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: клиникалық физиология, клиникалық биохимия, клиникалық фармакология, клиникалық анатомия	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі: УҚДФ(ФНПР), докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 2 (60с.)
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2. Пәннің мазмұны			
<p>Операция бөлмесінде пациенттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету (SpO₂, PetCO₂, т.б.), негізгі принциптер. Төмен ағынды әдіспен жалпы анестезия, техника, артықшылықтар, кемшіліктер. Желдеткіштің заманауи режимдері. Түрлері. Көрсеткіштер. Гипотермия, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Қан айналымын бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОПС, ЭхоКГ, реография). Қан айналымын бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, ОВҚ, МОС, СИ, ОПС, P_{ісо} мониторлары). Метаболикалық күйді бағалау әдістері.</p>			
3. Суммативті бағалау түрі			
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4. Пәннің мақсаттары			
<p>Инновациялық технологияларды қолдана отырып, қарқынды терапия мен анестезиологиялық қамтамасыз етуді қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру</p>			
5. Пәннің оқыту нәтижелері			
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия мен анестезияның инновациялық әдістерін қолдана отырып, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады		
ОН2.	стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, инновациялық технологияларды пайдалана отырып, хирургияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті		
ОН3.	тәуекелдерді бағалауға және қарқынды терапия мен анестезияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді инновациялық әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН4.	адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология мен реанимациядағы инновациялық әдістер бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады;		
ОН5.	өзінің күнделікті қызметінде Инновациялық технологиялар саласындағы халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/11 () 20 беттің 2 беті

ОН6.	кәсіби команданың басқа мүшелерін анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістерге өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.			
	ОН2				
	ОН3	ОН3: тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН4	ОН5: адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.			
	ОН5				
	ОН6.	ОН6: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.			
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық балалар ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)			
		ТРӨЖ	РӨЖ		
	12	39	9		
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Іріңді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естеziология	Докторантура
	Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Намазбекова С.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
3	Мусаев Е.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
4	Тезекбаев К.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/11 () 20 беттің 3 беті

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит / сағат саны	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ: Метаболизмдік статусты бағалау әдістері.	Бауыр, бүйрек, эндокринді жүйе, иммунитет қызметін зертханалық мониторинг жасау. Жалпы анестезияда пайдаланылатын бұзылыстарды түзету және науқас жағдайын бақылау әдістері. Метаболизмдік статус көрсеткіштерін және индекстерін есептеу.	ОН5	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Метаболизмдік статусты бағалау әдістері.	Бауыр, бүйрек, эндокринді жүйе, иммунитет қызметін зертханалық мониторинг жасау. Жалпы анестезияда пайдаланылатын бұзылыстарды түзету және науқас жағдайын бақылау әдістері. Метаболизмдік статус көрсеткіштерін және индекстерін есептеу.	ОН5	6,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
2	Тәжірибелік сабақ: Гипотермия, түрлері, әдістері, көрсеткіштері.	Гипотермия, этиология, патофизиология, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Асқынулары. Профилактикасы. Терапиялық гипотермия. Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.	ОН1	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ерітінділерді жылытудағы HОLINE инновациялық технологиясы. Терапиялық гипотермия.	Гипотермия, этиология, патофизиология, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Асқынулары. Профилактикасы. Терапиялық гипотермия. Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.	ОН1	6,5\1,5	Бөлімдегі жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы бағалау 360 ⁰

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 4 беті

	Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.					
3	Тәжірибелік сабақ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография).	Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Гемодинамиканы бақылау және қолдау. Газ алмасуды бақылау және оның бұзылыстарын түзету.	ОН2	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Аралық бақылау 1	Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Гемодинамиканы бақылау және қолдау. Газ алмасуды бақылау және оның бұзылыстарын түзету.	ОН2	6,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері Төсек жанында бағалау, портфолио бағалау
4	Тәжірибелік сабақ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары).	Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары). Жүректің минуттық және систолалық көлемі, оларды анықтайтын факторлар. Артериальді қысым және ОВҚ осы корреляцияның интегральді көрсеткіштері ретінде. Артериальді қысым өзгерістерінің типтері.	ОН6	2	Клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары).	Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары). Жүректің минуттық және систолалық көлемі, оларды анықтайтын факторлар. Артериальді	ОН6	6,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы Бағалау критерийлері РӨЖ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 5 беті

		қысым және ОВҚ осы корреляцияның интегральді көрсеткіштері ретінде. Артериальді қысым өзгерістерінің типтері.				
5	Тәжірибелік сабақ: Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау.	Көрсеткіштер. Техникасы, әдістемесі. Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау. Клиникалық ұсыныстар, инновациялар.	ОН3	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау.	Көрсеткіштер. Техникасы, әдістемесі. Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау. Клиникалық ұсыныстар, инновациялар.	ОН3	6,5\1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
6	Тәжірибелік сабақ: Волемиялық статусты аспаптық бағалау.	Волемиялық статусты бағалау аспаптық әдістері: ультрадыбысты (төменгі қуыс венаның тыныстық модуляциясын бағалау, ішкі мойындырық венасының коллаборациясы, трансторакальді жәнетрансэзофагеальді эхокардиография). Жаңа зерттеулер және ұсыныстар.	ОН4	2	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Волемиялық статусты аспаптық бағалау.	Волемиялық статусты бағалау аспаптық әдістері: ультрадыбысты (төменгі қуыс венаның тыныстық модуляциясын бағалау, ішкі мойындырық венасының коллаборациясы, трансторакальді және трансэзофагеальді эхокардиография). Жаңа зерттеулер және ұсыныстар.	ОН4	6,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	Аралық бақылау 2					Төсек жанынд

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 6 беті

						а бағалау, портфоли ионы бағалау
--	--	--	--	--	--	--

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтық жұмыс, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық жағдайды оқыту, CBL, CS			
9.2	РӨЖ/ТРӨЖ	Науқастарды курациялау, бөлімшеде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау			
9.3	Аралық бақылау	Төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлық ыз	Қанағаттана рлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия мен анестезияның инновациялық әдістерін қолдана отырып, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады	аурудың тарихын хаотикалық түрде жинайды, инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру жүргізу кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру кәсіптіктермен жүргізіледі	анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайдалану болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Инновациялық технологияларды қолдана отырып, жүйелі түрде физикалық тексеру жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді	аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі
ОН2	стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, инновациялық технологияларды пайдалана отырып, хирургияның, трансплантологияның	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды,	инновациялық технологияларды қолдана отырып, алдын-ала диагнозды және өмірге қауіп



	және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті	диагноз жеткіліксіз жүргізіледі, түпкілікті диагноз нәтижесіз негізделеді	кезде ол жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады	бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді
ОН3	тәуекелдерді бағалауға және қарқынды терапия мен анестезияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді инновациялық әдістерді қолдануға қабілетті	Тәуекелдерді бағаламайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Тәуекелдерді сирек бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді қолданады.	Тәуекелдерді бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек қолданады.	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады.
ОН4	Адекватты зерттеу	Инновациялық	Инновациял	Инновациялық	Білім

	мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістер бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады,	технологиялар саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Ық технологиялар саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі, негіздей алмайды.	технологиялар саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді жаза отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	жүйелі, инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.
ОН5	өзінің күнделікті қызметінде Инновациялық технологиялар саласындағы халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	Қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық көлемде пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
ОН6	кәсіби команданың басқа мүшелерін анестезиология мен	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ,	Өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз	Кейде өзін-өзі тәрбиелеуді көрсетеді,	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу,



	<p>реаниматологиядағы инновациялық әдістерге өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті</p>	<p>Инновациялық технологиялар бойынша материал жинамайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды талдамайды. Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы рефераттар дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.</p>	<p>ниет инновациялық технологиялар бойынша материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды. Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: үзу, жауап беруден жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары: кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдалған түрде баяндамалардың орташа деңгейі. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы рефераттары тиімсіз пайдалану материалды қорытынды</p>	<p>инновациялық технологиялар бойынша қысқаша түйіндеме жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау қиынға соғады. Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы ішінара көрсетеді. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы конспектілерді сирек дайындайды, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды аз ақпараттандырады.</p>	<p>инновациялық технологиялар бойынша тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды. Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді, өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және құрылымдық тұрғыдан проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар</p>
--	--	--	--	--	---

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 10 беті

			лай алмайды, материалды басқаларға түсіндіру қиынға соғады.		ар туралы рефераттарды қолданады, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды жинақтайды.
--	--	--	---	--	--

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктер мен жүйелі жинау	арудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез арудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдыларды меңгермеген	нәтижесіз, қателіктер мен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек арудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Аруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшілікермен	Толық және адекватты	
Экспертиза	Дұрыс емес	Көп	Жартылай	Дұрыс,	Толық	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 11 беті

(пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)		жағдайда дұрыс емес	дұрыс, қателіктермен	шамалы сәйкессіздіктермен	және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагнозы және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескеріп, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагмазия	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	
Анестетиктермен тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндірмейді	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектерде қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты, толық	
ЖАЛПЫ	Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 12 беті

РӨЖ үшін чек парағы

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді	
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс	
Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайды	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді	
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай қолданады	Толық көлемде пайдаланады	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және сөз сөйлеу қабілетін қолданады.	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты	
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық емес.	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды	
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
---------------------	-------------	-----------------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 13 беті

Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
---	-----------	--------------------	--------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 14 беті

1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 15 беті

8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқшсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 16 беті

7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 17 беті

Қолы

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____ Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Аралық аттестаттау(аралық бақылау)

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
----------	---------------------	-------	----------------------	--------------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 18 беті

<p>Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.</p>	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
<p>Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты тексеру нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.</p>	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
<p>Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау. Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді. 	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		20 беттің 19 беті

Сабактың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге қате жауап. <ul style="list-style-type: none"> • Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді. Науқасты тексеру нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу. 	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз
---	----------	---------------	---------	--------------------

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер) Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео
Электрондық оқулықтар Анестезиология бойынша ұлттық нұсқаулық (РФ) Интенсивті терапия бойынша ұлттық нұсқаулар (РФ)
Журналдар (электрондық журналдар) Анестезиология және реаниматология Интенсивті терапия хабаршысы
Әдебиет Міндетті: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс) 2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5th Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins 3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021 Қосымша <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г. 2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с. 3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с. 4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 () 20 беттің 20 беті	

Петербург, 2022.
 5.Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.

12. Тәртіп саясаты

- 1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
- 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
- 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.
- 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды
- 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
- 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

- 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
- 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ).
- 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
- 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

Резиденттерге қойылатын талаптар:



- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Тәжірибелік сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты
------------	--

1.	Анықтама-нұсқаулық https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf
-----------	---

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күн	Хаттама № <u>1</u>	Кафедра менгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
Резидентура бойынша ББК мақұлдаған күн	Хаттама № <u>1</u>	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 
	<u>28.08.2023</u>		
	<u>29.08.2023</u>		