

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ()	
Силлабус	22 беттің 1 беті	

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мәлімет			
1.1	Пәннің коды: R-ARIT	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: клиникалық физиология, клиникалық биохимия, клиникалық фармакология, клиникалық анатомия	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі: докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 2 (60с.)
1.5	Цикл: БНП	2.0	Компонент: ТК
2. Пәннің мазмұны			
<p>Операция бөлмесінде пациенттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету (SpO₂, PetCO₂, т.б.), негізгі принциптер. Төмен ағынды әдіспен жалпы анестезия, техника, артықшылықтар, кемшіліктер. Желдеткіштің заманауи режимдері. Түрлері. Көрсеткіштер. Гипотермия, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Қан айналымын бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОПС, ЭхоКГ, реография). Қан айналымын бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, ОВҚ, МОС, СИ, ОПС, Pico мониторлары). Метаболикалық күйді бағалау әдістері.</p>			
3. Суммативті бағалау түрі			
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4. Пәннің мақсаттары			
<p>Инновациялық технологияларды қолдана отырып, қарқынды терапия мен анестезиологиялық қамтамасыз етуді қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру</p>			
5. Пәннің оқыту нәтижелері			
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия мен анестезияның инновациялық әдістерін қолдана отырып, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады		
ОН2.	стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, инновациялық технологияларды пайдалана отырып, хирургияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті		
ОН3.	тәуекелдерді бағалауға және қарқынды терапия мен анестезияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді инновациялық әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН4.	адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология мен реанимациядағы инновациялық әдістер бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады;		
ОН5.	өзінің күнделікті қызметінде Инновациялық технологиялар саласындағы халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті		
ОН6.	кәсіби команданың басқа мүшелерін анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 2 беті

	әдістерге өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді. ОН3: тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті. ОН4: адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.			
	ОН2				
	ОН3				
	ОН4				
	ОН5				
	ОН6.	ОН6: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.			
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық балалар ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)			
		ТРӨЖ		РӨЖ	
	12	39		9	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	М.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Іріңді-септикалық үрдістер	М.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естеziология	Докторантура
	Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	М.ғ.к.	
2	Намазбекова С.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
3	Мусаев Е.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
4	Тезекбаев К.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пән нің	Кр еди	Оқыту түрі/әдісте	Бағалау түрлері/
-----	------------------	-----------------	---------	--------	-------------------	------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 3 беті

			ОН	т/ сағ ат сан ы	р/оқыту техноло- гиялары	әдістері
1	Тәжірибелік сабақ: Операция кезінде науқас науқас қауіпсіздігін қамтамасыз ету (SpO2, PetCO2), заманауи принциптер.	Хирургиялық стресстен науқасты қорғаудың қазіргі заманауи принциптері. Жалпы анестезияда пайда болатын бұзылыстарды түзету және науқас жағдайын бақылау әдістері. Интенсивті бақылау жүйесін ұйымдастыру. Мониторинг. Экспресс-диагностика.	ОН5	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Операция кезінде Науқас науқас қауіпсіздігін қамтамасыз ету (SpO2, PetCO2), заманауи принциптер.	Хирургиялық стресстен науқасты қорғаудың қазіргі заманауи принциптері. Жалпы анестезияда пайда болатын бұзылыстарды түзету және науқас жағдайын бақылау әдістері. Интенсивті бақылау жүйесін ұйымдастыру. Мониторинг. Экспресс-диагностика. Интра- және операциядан кейінгі мониторингтің заманауи технологиялары. Деректер қорымен жұмыс жасау.	ОН5	6,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
2	Тәжірибелік сабақ: Жалпы анестезияның көпкомпонентті (мультимодальды) түрлері.	Анестезияға кіріспе, бастапқы наркоз, анестезияны қолдау. Премедикацияны жасына, жалпы жағдайына, қосалқы ауруларына және операцияның сипатына байланысты таңдау. Анестезия қаупін анықтау. Толық көктамыршілік анестезия.	ОН1	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жалпы анестезияның көпкомпонентті	Анестезияға кіріспе, бастапқы наркоз, анестезияны қолдау.	ОН1	6,5\1,5	Бөлімдегі жұмыс, ғылыми мақалалар	Чек парағы бағалау 360°

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 4 беті

	(мультимодальды) түрлері.. Кеңірдек интубациясын да қолданылатын инновациялық технологиялар.	Премедикацияны жасына, жалпы жағдайына, қосалқы ауруларына және операцияның сипатына байланысты таңдау. Анестезия қауіпін анықтау. Толық көктамыршілік анестезия. Жаңа ұсыныстар, инновациялық әдістер.			ы талдау	
3	Тәжірибелік сабақ: Кіші ағымды әдіспен жалпы анестезия, әдістемесі, артықшылықтары, кемшіліктері. Инновациялық технологиялар.	Қолдау кезеңі. Клиникалық фармакология. Адекваттылық критерийлері. Жалпы анестезиядағы өкпенің жасанды вентиляциясы (әдістемесі, көрсеткіштері, қауіп және асқынулары); кіші ағымды ӨЖВ- мен жалпы анестезия, әдістемесі, артықшылықтары, кемшіліктері.	ОН2	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Кіші ағымды әдіспен жалпы анестезия, әдістемесі, артықшылықтары, кемшіліктері. Инновациялық технологиялар Аралық бақылау 1	Қолдау кезеңі. Клиникалық фармакология. Адекваттылық критерийлері. Жалпы анестезиядағы өкпенің жасанды вентиляциясы (әдістемесі, көрсеткіштері, қауіп және асқынулары); кіші ағымды ӨЖВ- мен жалпы анестезия, әдістемесі, артықшылықтары, кемшіліктері.	ОН2	6,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері Төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау
4	Тәжірибелік сабақ: Заманауи наркоздық -тыныс аппаратурасын қолдану ережелері және жұмысын қадағалау.	Заманауи аппараттардың құрылымы. Аппараттардың блок схемасы. Өкпенің жасанды вентиляциясына арналған аппараттың құрылымдық принципі (ӨЖВ). Тыныс фазаларын ауыстырудағы ерекшеліктер. Наркоздық -тыныс аппаратурасын қолдану ережелері және жұмысын қадағалау.	ОН6	2	Клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері



	<p>ТРӨЖ/РӨЖ: Заманауи наркоздық -тыныс аппаратуралары. Заманауи бақылау-диагностикалық аппаратуралар.</p>	<p>Заманауи аппараттардың құрылымы. Аппараттардың блок схемасы.Өкпенің жасанды вентиляциясына арналған аппараттың құрылымдық принципі (ӨЖВ). Тыныс фазаларын ауыстырудағы ерекшеліктер. Наркоздық - тыныс аппаратурасын қолдану ережелері және жұмысын қадағалау.</p>	ОН6	6,5\1,5	<p>Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру</p>	<p>Чек парағы Бағалау критерийлері РӨЖ</p>
5	<p>Тәжірибелік сабақ: Өкпенің инвазивті емес вентиляциясы. Көрсеткіштері іӘдістемесі. Инновациялар.</p>	<p>Өкпе вентиляциясының инвазивті емес режимдері (NIV): CPAP, CPAP + ASB, BiLevel + ASB, aPCV и PCV. Көрсеткіштері.ӘдістемесіЗ аманауи аппараттар. Жабдықталуы.Шаблондардың инновациялық концепциясы және терапияны автоматты мониторинг жасау.</p>	ОН3	2	<p>Шағын топтарда жұмыс істеу</p>	<p>Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау</p>
	<p>ТРӨЖ/РӨЖ: Өкпенің инвазивті емес вентиляциясы. Көрсеткіштері. Әдістемесі. Инновациялар. Өкпе вентиляциясының инвазивті емес режимдері (NIV): CPAP, CPAP + ASB, BiLevel + ASB, aPCVи PCV.</p>	<p>Өкпе вентиляциясының инвазивті емес режимдері (NIV): CPAP, CPAP + ASB, BiLevel + ASB, aPCV и PCV. Көрсеткіштері.Әдістемесі Заманауи аппараттар. Жабдықталуы. Шаблондардың инновациялық концепциясы және терапияны автоматты мониторинг жасау.</p>	ОН3	6,5\1,5	<p>Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру</p>	<p>Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері</p>
6	<p>Тәжірибелік сабақ: ӨЖВ протективті режимі.Түрлері.</p>	<p>Протективті вентиляцияның стратегиялары.ӨЖВ протективті режимі.</p>	ОН4	2	<p>CS</p>	<p>Ауызша сауалнама. Ағымдағы</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 6 беті

	Көрсеткіштері.	Түрлері. Көрсеткіштері. Газ алмасуды қолдау. Асқынулары.ӨЖВ аппаратына байланысты өкпенің зақымдануы (VILI),ӨЖВ-қосарланған пневмония (VAR), ӨЖВ-индуцирленген диафрагманың дисфункциясы (VIDD). «Ашық өкпе»концепциясы (OLA)Персональді вентиляция.				бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Протективті вентиляцияның стратегиялары.ӨЖ Впротективті режимі. Респираторлық қолдаудың заманауи принциптері. ӨЖВ-даөкпе жарақаты. Аралық бақылау 2	Протективті вентиляцияның стратегиялары.ӨЖВ протективті режимі. Түрлері. Көрсеткіштері. Газ алмасуды қолдау. Асқынулары.ӨЖВ аппаратына байланысты өкпенің зақымдануы (VILI),ӨЖВ-қосарланған пневмония (VAR), ӨЖВ-индуцирленген диафрагманың дисфункциясы(VIDD). «Ашық өкпе»концепциясы (OLA)Персональді вентиляция.	ОН4	6,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтық жұмыс, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық жағдайды оқыту, CBL, CS			
9.2	РӨЖ/ТРӨЖ	Науқастарды курациялау, бөлімшеде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау			
9.3	Аралық бақылау	Төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия мен анестезияның инновациялық әдістерін қолдана отырып, қарқынды	аурудың тарихын хаотикалық түрде жинайды, инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік	анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін	аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі



	терапия жоспарын тағайындай алады	тексеру жүргізу кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді	бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру қателіктермен жүргізіледі	жеткілікті нақтылаусыз. Инновациялық технологияларды қолдана отырып, жүйелі түрде физикалық тексеру жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді	түрде жинайды. Инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі
ОН2	стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, инновациялық технологияларды пайдалана отырып, хирургияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз жүргізіледі, түпкілікті диагноз нәтижесіз негізделеді	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде ол жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	инновациялық технологияларды қолдана отырып, алдын-ала диагнозды және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді
ОН3	тәуекелдерді бағалауға	Тәуекелдерді	Тәуекелдерд	Тәуекелдерді	Әрқашан

	және қарқынды терапия мен анестезияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді инновациялық әдістерді қолдануға қабілетті	бағаламайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	і сирек бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді қолданады.	бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек қолданады.	тәуекелдерді бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады.
ОН4	Адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістер бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады,	Инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі, негіздей алмайды.	Инновациялық технологиялар саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді жаза отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	Білім жүйелі, инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.

<p>ОН5</p>	<p>өзінің күнделікті қызметінде Инновациялық технологиялар саласындағы халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті</p>	<p>Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды</p>	<p>Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады</p>	<p>Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады</p>	<p>Қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық көлемде пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.</p>
<p>ОН6</p>	<p>кәсіби команданың басқа мүшелерін анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістерге өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті</p>	<p>Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, Инновациялық технологиялар бойынша материал жинамайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды талдамайды. Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде</p>	<p>Өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз ниет инновациялық технологиялар бойынша материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды. Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: үзу, жауап беруден</p>	<p>Кейде өзін-өзі тәрбиелеуді көрсетеді, инновациялық технологиялар бойынша қысқаша түйіндеме жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау қиынға соғады. Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты</p>	<p>Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, инновациялық технологиялар бойынша тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды. Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді,</p>



		проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы рефераттар дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.	жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары: кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдалған түрде баяндамалардың орташа деңгейі. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы рефераттарды тиімсіз пайдалану материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіру қиынға соғады.	проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы ішінара көрсетеді. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы конспекттерді сирек дайындайды, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды аз ақпараттандырады.	өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және құрылымдық тұрғыдан проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық технологиялар туралы рефераттарды қолданады, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды жинақтайды.
--	--	--	--	---	---

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы



Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдылары менгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен	Толық және адекватты	
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагностаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігі	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 12 беті

	анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	н қамтамасыз етпейтін (күзиреттілікті) препараттарды таңдау	отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	полипрагмазия		
Анестетиктер мен тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектерде қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты, толық	
ЖАЛПЫ	Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					

РӨЖ үшін чек парағы

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді	
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс	
Ғылыми ақпаратпен дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайды	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 13 беті

Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай қолданады	Толық көлемде пайдаланады	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және сөз сөйлеу қабілетін қолданады.	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты	
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық емес.	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды	
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.

Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»
 Резиденттің аты-жөні _____ Тобы _____
 Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____
 Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 15 беті

3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 16 беті

9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 17 беті

	Максимальді	100 балл	
Резидент			
Резиденттің аты- жөні _____			
Қолы _____			
№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	
Кезекші врач			
Кезекші дәрігердің аты- жөні _____			
Қолы _____			
№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 18 беті

3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____ Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Аралық аттестаттау(аралық бақылау)

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 19 беті



Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты Чек нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты Чек нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау. Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты Чек нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		22 беттің 20 беті

Сабактың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге қате жауап. Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді. Науқасты Чек нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз
Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі				
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89	Жақсы	
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық	
C	2,0	65-69		
C -	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз	
FX	0,5	25-49		
F	0	0-24		
11. Оқу ресурстары				
Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)				
Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео				
Электрондық оқулықтар				
Анестезиология бойынша ұлттық нұсқаулық (РФ)				
Интенсивті терапия бойынша ұлттық нұсқаулар (РФ)				
Журналдар (электрондық журналдар)				
Анестезиология және реаниматология				
Интенсивті терапия хабаршысы				
Әдебиет				
Міндетті:				
1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс)				
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5 th Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins				
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021				
Қосымша				
1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.				
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.				
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П. Зильбера. – М., 2020. – 640с.				
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 () 22 беттің 21 беті	

5.Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.

12.	Тәртіп саясаты		
<p>1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.</p> <p>Тыйым салынады:</p> <p>1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ). 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.</p> <p>Резиденттерге қойылатын талаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Тәжірибелік сабақтар кезіндегі белсенділік; * Сабаққа дайындық; * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру; * Сабаққа кешікпеңіз; * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау; * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу; * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды; * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау. <p>Айыппұлдар: Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді</p>			
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты		
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf	
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күн	Хаттама № <u>1</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
Резидентура бойынша ББК мақұлдаған күн	Хаттама № <u>1</u>	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 
	<u>28.08.2023</u>		
	<u>29.08.2023</u>		