

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 ( ) 27 беттің 1 беті	

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

"Жақ-бет хирургиясындағы, стоматологиядағы және оториноларингологиядағы, офтальмологиядағы анестезия және қарқынды терапия. Амбулаториялық анестезиология" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

<b>1. Пән туралы жалпы мәлімет</b>			
1.1	Пәннің коды: R-HSOAK	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: "Жақ-бет хирургиясындағы, стоматологиядағы және оториноларингологиядағы, офтальмологиядағы анестезия және қарқынды терапия. Амбулаториялық анестезиология "	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология, клиникалық фармакология, клиникалық биохимия, клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі: ҮКДФ(ФНПР), докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 7 (210с.)
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
<b>2. Пәннің мазмұны</b>			
Жақ-бет хирургиясындағы, стоматологиядағы және оториноларингологиядағы, офтальмологиядағы анестезияның ерекшеліктері. Амбулаториялық стоматологиялық тәжірибеде анестезияға қойылатын негізгі талаптар. Амбулаториялық жағдайда анестезияны жүргізуге операция алдындағы дайындықтың ерекшеліктері, көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдері. Балалардағы анестезия мен қарқынды терапияның ерекшеліктері. Операциядан кейінгі қарқынды терапия және бақылау. Ауыр жағдайларға арналған қарқынды терапия.			
<b>3. Суммативті бағалау түрі</b>			
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
<b>4. Пәннің мақсаттары</b>			
Жақ-бет хирургиясы, офтальмология, оториноларингология, сондай-ақ амбулаториялық хирургия саласында әртүрлі хирургиялық патологиясы бар науқастарда хирургиялық араласулар жүргізу кезінде анестезиологиялық жәрдемақыны қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
<b>5. Пәннің оқыту нәтижелері</b>			
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, офтальмологиядағы пациенттерде стационарлық және амбулаториялық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде олардың тиімділігін бағалай алады		
ОН2.	жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, Офтальмология, амбулаториялық анестезиологиядағы пациенттерде дәлелді тәжірибе негізінде анестезия		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 ( ) 27 беттің 2 беті	

	жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті				
ОН3.	науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында анестезияға және стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулардың қарқынды терапиясына мұқтаж пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.				
ОН4.	жақ-бет, стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.				
ОН5.	ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін қарқынды терапия, стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті				
ОН6.	стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде ауыр және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге, кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.			
	ОН2				
	ОН3				
	ОН4				
	ОН5				
	ОН6.				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық мәлімет</b>				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы Қалалық инфекциялық ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиторлық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)			
		ТРӨЖ	РӨЖ		
	21	157	32		
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәлімет</b>				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	<a href="mailto:okv.ch@mail.ru">okv.ch@mail.ru</a>	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	<a href="mailto:rashida_doc@mail.ru">rashida_doc@mail.ru</a>	Хирургиядағыан естезиология	Докторантура
	<b>Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет</b>				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 ( ) 27 беттің 3 беті

	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	М.Ғ.К.
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 жыл	М.Ғ. магистрі
3	Турсунханов М.Ш.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	
4	Курманбеков Г.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 4 беті

### 8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит/сағат саны	Оқыту түрі/әдістер /оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> ЖБХ, стоматологиядағы жансыздандырудың ерекшеліктері.	ЖБХ, стоматологиядағы жансыздандырудың ерекшеліктері.	ОН1	1	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> ЖБХ операциясы кезіндегі жансыздандыру. Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	ЖБХ операциясы кезіндегі жансыздандыру. Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	ОН1	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
2	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Операциялық қауіпті анықтау. Жансыздандыруды таңдау.	Операциялық қауіпті анықтау. Жансыздандыруды таңдау.	ОН1	1	СS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Операциялық қауіпті анықтау. Жансыздандыруды таңдау.	Операциялық қауіпті анықтау. Жансыздандыруды таңдау.	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
3	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Интубация ерекшеліктері (оротрахеалды, назотрахеалды және т.б.).	Интубация ерекшеліктері (оротрахеалды, назотрахеалды және т.б.).	ОН2	1	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 5 беті

						практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Интубация ерекшеліктері (оротрахеалды, назотрахеалды және т.б.).	Интубация ерекшеліктері (оротрахеалды, назотрахеалды және т.б.).	ОН2	7,5\1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
4	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Стоматологиядағы жансыздандыру. Асқынулар. Алдын алу.	Стоматологиядағы жансыздандыру. Асқынулар. Алдын алу.	ОН5	1	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Стоматологиядағы жансыздандыру. Асқынулар. Алдын алу.	Стоматологиядағы жансыздандыру. Асқынулар. Алдын алу.	ОН5	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері портфолио бағалау
5	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Балалардағы жансыздандырудың және интенсивті терапияның ерекшеліктері.	Балалардағы жансыздандырудың және интенсивті терапияның ерекшеліктері.	ОН3	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	ОН3	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 <sup>0</sup>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 6 беті

6	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> ЛОРдағы операция кезіндегі жансыздандыру. Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	ЛОРдағы операция кезіндегі жансыздандыру. Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	ОН5	1	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> ЛОРдағы операция кезіндегі жансыздандыру. Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	ЛОРдағы операция кезіндегі жансыздандыру. Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	ОН5	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
7	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Операциялық қауіпті анықтау. Жансыздандыруды таңдау.	Операциялық қауіпті анықтау. Жансыздандыруды таңдау.	ОН3	1	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Операциялық қауіпті анықтау. Жансыздандыруды таңдау.	Операциялық қауіпті анықтау. Жансыздандыруды таңдау.	ОН3	7,5\1,5	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
8	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> ЛОР операциялары кезіндегі интубация ерекшеліктері	ЛОР операциялары кезіндегі интубация ерекшеліктері	ОН2	1	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Интубация ерекшеліктері (оротрахеалды, назотрахеалды және т.б.).	Интубация ерекшеліктері (оротрахеалды, назотрахеалды және т.б.).	ОН2	7,5\1,5	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
9	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Құлақтың ішкі бөлігіндегі жансыздандыру ерекшеліктері. Асқынулар. Алдын алу.	Құлақтың ішкі бөлігіндегі жансыздандыру ерекшеліктері. Асқынулар. Алдын алу.	ОН2	1	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикалық дағдыларды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 7 беті

						бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Құлақтың ішкі бөлігіндегі жансыздандыру ерекшеліктері. Асқынулар. Алдын алу.	Құлақтың ішкі бөлігіндегі жансыздандыру ерекшеліктері. Асқынулар. Алдын алу.	ОН2	7,5\1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама Self-assessment,	Чек парағы. Ауызша жауап
10	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	ОН4	1	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	ОН4	7,5\1,5	CS	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері  Науқасты төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау
	<b>Аралық бақылау 1</b>					
11	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Офтальмологиядағы жансыздандыру, ерекшеліктері. Жансыздандыруды таңдау.	Офтальмологиядағы жансыздандыру, ерекшеліктері. Жансыздандыруды таңдау.	ОН6	1	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	ОН6	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/11 ( ) 27 беттің 8 беті

						йлері
12	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Жансыздандыру түрлері. Офтальмологиядағы жергілікті және жалпы анестетиктер, оларға қойылатын талап.	Жансыздандыру түрлері. Офтальмологиядағы жергілікті және жалпы анестетиктер, оларға қойылатын талап.	ОН4	1	CS	Ауызша саулнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Жансыздандыру түрлері. Офтальмологиядағы жергілікті және жалпы анестетиктер, оларға қойылатын талап.	Жансыздандыру түрлері. Офтальмологиядағы жергілікті және жалпы анестетиктер, оларға қойылатын талап.	ОН4	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
13	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Жансыздандыру таңдау. Жүргізу техникасы. Асқынулар. Алдын алу.	Жансыздандыру таңдау. Жүргізу техникасы. Асқынулар. Алдын алу.	ОН1	1	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Жансыздандыру таңдау. Жүргізу техникасы. Асқынулар. Алдын алу.	Жансыздандыру таңдау. Жүргізу техникасы. Асқынулар. Алдын алу.	ОН1	7,5\1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
14	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Операциядан кейінгі алғашқы кезең ерекшеліктері. Кезеңнің интенсивті терапиясына нұсқаулықтар.	Операциядан кейінгі алғашқы кезең ерекшеліктері. Кезеңнің интенсивті терапиясына нұсқаулықтар.	ОН3	1	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 9 беті

	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Операциядан кейінгі алғашқы кезең ерекшеліктері. Кезеңнің интенсивті терапиясына нұсқаулықтар.	Операциядан кейінгі алғашқы кезең ерекшеліктері. Кезеңнің интенсивті терапиясына нұсқаулықтар.	ОН3	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері портфолионы бағалау
15	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	ОН6	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	Операциядан кейінгі интенсивті терапияның жалпы принциптері сонымен қатар балаларды қамтығанда.	ОН6	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 <sup>0</sup>
16	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Амбулаторлы анестезиология. Операция алдындағы дайындықты жүргізудің ерекшеліктері, амбулаторлы жағдайда жансыздандыруды жүргізуге нұсқаулықтар мен қарсы көрсетілімдер.	Амбулаторлы анестезиология. Операция алдындағы дайындықты жүргізудің ерекшеліктері, амбулаторлы жағдайда жансыздандыруды жүргізуге нұсқаулықтар мен қарсы көрсетілімдер.	ОН6	1	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Амбулаторлы жағдайдағы операция кезіндегі жансыздандыру. Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	Амбулаторлы жағдайдағы операция кезіндегі жансыздандыру. Қараудың ерекшеліктері, операция алдындағы дайындық.	ОН6	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері Науқасты төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау
17	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Жансыздандыруды	Жансыздандыруды таңдау талаптары. Нұсқаулықтар	ОН5	1	Бөлімшедегі клиникалық	Чек парағы:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 10 беті

	таңдау талаптары. Нұсқаулықтар мен қарсы көрсетілімдер.	мен қарсы көрсетілімдер.			жұмыс	РӨЖ бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Жансыздандыруды таңдау талаптары. Нұсқаулықтар мен қарсы көрсетілімдер.	Жансыздандыруды таңдау талаптары. Нұсқаулықтар мен қарсы көрсетілімдер.	ОН5	7,5\1,5	Тақырыптық наұқасты □ тапдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
18	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Бір күндегі хирургиядағы жансыздандыру. Ерекшеліктері. Жансыздандырудың әдістері мен тәсілдері.	Бір күндегі хирургиядағы жансыздандыру. Ерекшеліктері. Жансыздандырудың әдістері мен тәсілдері.	ОН3	1	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Бір күндегі хирургиядағы жансыздандыру. Ерекшеліктері. Жансыздандырудың әдістері мен тәсілдері.	Бір күндегі хирургиядағы жансыздандыру. Ерекшеліктері. Жансыздандырудың әдістері мен тәсілдері.	ОН3	7,5\1,5	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
19	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Асқынулар. Наркозdan кейінгі алғашқы кезеңдегі алдын алу.	Асқынулар. Наркозdan кейінгі алғашқы кезеңдегі алдын алу.	ОН4	1	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Асқынулар. Наркозdan кейінгі алғашқы кезеңдегі алдын алу.	Асқынулар. Наркозdan кейінгі алғашқы кезеңдегі алдын алу.	ОН4	7,5\1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама Self-assessment	Чек парағы. Ауызша жауап
20	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Шұғыл жағдайлардағы анестезиологиялық-реанимациялық көмек.	Шұғыл жағдайлардағы анестезиологиялық-реанимациялық көмек.	ОН1	1	Науқастарды курациялау. Портфолио	Чек парағы РӨЖ бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 11 беті

					қалыптастыру	критерийлері
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Шұғыл жағдайлардағы анестезиологиялық-реанимациялық көмек.  <b>Аралық бақылау 2</b>	Шұғыл жағдайлардағы анестезиологиялық-реанимациялық көмек.	ОН1	7,5\1,5	CS	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері  Науқасты төсек жанында бағалау, портфолиононы бағалау
21	<b>Тәжірибелік сабақ:</b> Амбулаторлы жағдайдағы анафилактикалық реакция кезіндегі тактика	Амбулаторлы жағдайдағы анафилактикалық реакция кезіндегі тактика	ОН4	1	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ:</b> Амбулаторлы жағдайдағы анафилактикалық реакция кезіндегі тактика	Амбулаторлы жағдайдағы анафилактикалық реакция кезіндегі тактика	ОН4	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері</b>				
<b>9.1</b>	<b>Тәжірибелік сабақтар</b>	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL, CS			
<b>9.2</b>	<b>РӨЖ/ТРӨЖ</b>	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау			
<b>9.3</b>	<b>Аралық бақылау</b>	Науқасты төсек жанында бағалау, портфолиононы бағалау			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы



<p><b>ОН1</b></p>	<p>синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, офтальмологиядағы пациенттерде стационарлық және амбулаториялық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде олардың тиімділігін бағалай алады</p>	<p>Аурудың тарихын ретсіз жинайды, физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді, жақ-бет хирургиясында, стоматологияда және оториноларингологияда, офтальмологияда пациенттердің өміріне қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз жүргізіледі, түпкілікті диагноз нәтижесіз негізделеді</p>	<p>Аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, физикалық тексеру қателіктермен жүргізіледі, жақ-бет хирургиясында, стоматологияда және оториноларингологияда, офтальмологияда пациенттердің өміріне қауіп төндіретін жағдайды анықтау кезінде жетекші синдромды бөліп көрсетеді, бірақ диагностикалық қорытынды жасамайды, толық емес дифференциалды диагноз қояды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негіздейді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмайды.</p>	<p>Анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Жақ-бет хирургиясында, стоматологияда және оториноларингологияда , офтальмологияда пациенттерге жүйелі түрде физикалық тексеру жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді. Өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес.</p>	<p>Анамнезді жүйелі түрде жинайды, жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, офтальмологиядағы пациенттердегі аурудың даму динамикасын көрсетеді. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі. Алдын ала диагнозды және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді.</p>
-------------------	--	---	---	---	--



<p><b>ОН2</b></p>	<p>жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, Офтальмология, амбулаториялық анестезиологиядағы пациенттерде дәлелді тәжірибе негізінде анестезия жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті</p>	<p>Жақ-бет хирургиясындағы, стоматологиядағы және оториноларингологиядағы, офтальмологиядағы, амбулаториялық анестезиологиядағы пациенттерде анестезияға арналған препараттарды қажетсіз әсерді ескермей таңдайды, анестетиктер мен тағайындалған емдеудің әсер ету механизмін дұрыс түсіндіре алмайды, операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмады</p>	<p>Жақ-бет хирургиясындағы, стоматологиядағы және оториноларингологиядағы, офтальмологиядағы пациенттерде анестезияға арналған амбулаториялық анестезиологияда анестезияның жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ететін препараттарды таңдайды, анестетиктің әсер ету механизмдерін және тағайындалған емдеуді түсінуде көптеген қателіктер жібереді, операциялық-анестезиологиялық қауіпті жеткілікті түрде анықтаған жоқ</p>	<p>Жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, Офтальмология, амбулаториялық анестезиологиядағы пациенттердегі анестезия түрі дұрыс таңдалады, бірақ полипрагмазияға жол береді. Анестетиктердің әсер ету механизмін түсінуде ол маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар, бірақ толық анықтамайды.</p>	<p>Жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, Офтальмология, амбулаториялық анестезиологиядағы пациенттерде анестезияның дұрыс және барабар түрін таңдайды. Анестетиктер мен тағайындалған емнің әсер ету механизмін толық түсінеді. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар және толық анықтайды</p>
<p><b>ОН3</b></p>	<p>науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында анестезияға және стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулардың қарқынды терапиясына мұқтаж пациентпен және</p>	<p>Анестезияға және стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулардың қарқынды терапиясына мұқтаж пациентпен қарым-қатынас жасау қиын. Нашар тыңдау дағдыларын</p>	<p>Стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулардың анестезиясы мен қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау</p>	<p>Орташа деңгейде стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулардың анестезиясы мен</p>	<p>Стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулардың анестезиясы мен қарқынды терапиясын</p>

	оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	көрсетеді, ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудармаймайды немесе бейім емес. Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы.	дағдыларын көрсетеді, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге сирек назар аударады. Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау.	қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен қарым-қатынас деңгейі. Белсенді тындайды, эмоционалды белгілерге бейім, вербалды емес белгілерге аз көңіл бөледі. Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау.	қажет ететін пациентпен қарым-қатынас жасай алады. Белсенді тындайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім. Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті.
<b>ОН4</b>	жақ-бет, стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	Жақ-бет, стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде тәуекелдерді бағаламайды және медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Тәуекелдерді сирек бағалайды және жақ-бет, стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді пайдаланады	Тәуекелдерді бағалайды және жақ-бет, стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және жақ-бет, стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен



				сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады	сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады
<b>ОН5</b>	ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін қарқынды терапия, стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде қолданылмайды	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық аурулар кезінде анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді
<b>ОН6</b>	стоматологиялық, оториноларингологиялық, офтальмологиялық	ауыр және төтенше жағдайларда Негізгі және кеңейтілген көмек көрсете	критикалық және төтенше жағдайларда Негізгі және кеңейтілген	қателіктермен сыни және төтенше	критикалық және төтенше жағдайлард



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 16 беті

	аурулар кезінде ауыр және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге, кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті	алмайды, жақ-бет хирургиясында, стоматологияда және оториноларингологияда, офтальмологияда, амбулаториялық анестезиологияда пациенттермен өзара әрекеттесу кезінде кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	көмек көрсете алмайды, жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, Офтальмология, амбулаториялық анестезиологиядағы пациенттермен өзара іс-қимыл жасау кезінде кәсіби командалар құрамында әрең жұмыс істейді	жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсете алады, жақ-бет хирургиясында, стоматологияда және оториноларингологияда, амбулаториялық анестезиологияда пациенттермен өзара іс-қимыл жасау кезінде кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді	негізгі және кеңейтілген көмек көрсетеді, жақ-бет хирургиясы, стоматология және Оториноларингология, Офтальмология, амбулаториялық анестезиологиядағы пациенттермен өзара іс-қимыл жасау кезінде кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді
--	--	--	--	--	--

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**

**Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы**

Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдылар	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз	жүйелі, бірақ шамалы	жүйелі, техникалық дұрыс	





	ды меңгерме ген		қателермен	техникалы қ дәлсіздікте р	және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен	Толық және адекватты	
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	Толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагматизия	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11 ( )

27 беттің 18 беті

Анестетик тер мен тағайында лған емнің әсер ету механизмі н түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектер де қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциял ық-анестезиол огиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты , толық	
<b>ЖАЛПЫ</b>	<b>Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең</b>					

**РӨЖ үшін тексеру парағы**

Бағалау критерийлері	Қанағаттана рлықсыз 0-49	Қанағаттана рлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді	
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс	
Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайды	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді	
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай қолданады	Толық көлемде пайдаланады	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 19 беті

және сөз сөйлеу қабілетін қолданады.					
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық емес.	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды	
<b>Жалпы балл</b>					

**Ағымдағы бақылауды бағалау чек-парағы**

**Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	<b>Өте жақсы</b> Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	<b>Жақсы</b> Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	<b>Қанағаттанарлық</b> Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.



**Ауызша жауап**

**Қанағаттанарлықсыз**

Бағаға сәйкес келеді:

FX (0,5; 25-49%)

F (0; 0-24%)

Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360<sup>0</sup> бағалау»

Резиденттің аты-жөні \_\_\_\_\_

Тобы \_\_\_\_\_

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 21 беті

5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

**Бөлімше меңгерушісі**

**Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні** \_\_\_\_\_

**Қолы** \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 22 беті

2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

**Резидент**

Резиденттің аты- жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

044-57/11 ( )

27 беттің 23 беті

7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

**Кезекші врач**

Кезекші дәрігердің аты- жөні \_\_\_\_\_

Қолы \_\_\_\_\_

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	<b>Максимальді</b>	<b>100 балл</b>	

**Пациент**

Пациенттің аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 24 беті

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	<b>Максимальді</b>	<b>50 балл</b>

**Аралық аттестаттау (аралық бақылау)**

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемелі баға	Дәстүрлі жүйемелі бағалау
Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты тексеру нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 25 беті

<p>Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау.</p> <p>Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап.</p> <p>Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді.</p>	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап.</p> <p>Ситуациялық есептерге қате жауап.</p> <p>Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді.</p> <p>Науқасты тексеру нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады.</p> <p>Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.</p>	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

#### Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

#### 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)  
 Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео

1. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. . <http://books-up.ru>.

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Электрондық оқулықтар

Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)

Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)

Электронные учебники:

Анестезиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. А. Бунятян и др.] ; под ред. А. А. Бунятяна, В. М.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус	044-57/11 ( ) 27 беттің 26 беті

Мизикова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1004 с. : ил. - URL :  
 Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. –1744 с. – (Национальные руководства). – URL :  
 Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1232 с. – URL  
 4. Болезни сердца по Браунвальду [Электронный ресурс] : рук. по сердеч.-сосудист. медицине : пер. с англ. : в 4 т. Т. 1 / под ред. П. Либби [и др.]. – Москва : Логосфера, 2020. – 624 с. - URL :<http://books-up.ru>.  
 Гвиннут К. Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут ; пер. с англ. под ред. проф. С. В. Свиридова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2021. – 304 с.

Журналдар (электрондық журналдар)  
 Анестезиология және реаниматология  
 Қарқынды терапия хабаршысы

Әдебиет

**Міндетті:**

1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс)
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5<sup>th</sup> Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021

**Қосымша**

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5. 5.Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.
6. Анестезиологическое обеспечение и периоперационное ведение пациентов высокого риска./ под ред. Яна Мак-Конаки; науч ред. Пер. А.Г. Яворовский .- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-608с.
7. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил, Майкл Дж. Марри М79 Клиническая анестезиология/ Изд. 4-е, испр.- Пер. с англ. - М.: Издательский дом БИНОМ, 2018.- 1216 с.,ил.
8. А.А. Бунятян, В.М. Мизиков Анестезиология - Национальное руководство - 2021
9. Малышев В.Д. Интенсивная терапия . - Практическое руководство 2019

**12. Тәртіп саясаты**

- 1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
- 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
- 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.
- 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды
- 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
- 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

**Тыйым салынады:**

- 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
- 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ).
- 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
- 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

**Резиденттерге қойылатын талаптар:**

\* Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
Силлабус		27 беттің 27 беті

- \* Тәжірибелік сабақтар кезіндегі белсенділік;
- \* Сабаққа дайындық;
- \* Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- \* Сабаққа кешікпеңіз;
- \* Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- \* Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- \* Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- \* Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

**Айыппұлдар:**

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

<b>13.</b>	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты	
<b>1.</b>	Анықтама-нұсқаулық	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf</a>

<b>14.</b>	<b>Бекіту және қайта қарау</b>		
Кафедрада бекітілген күн	Хаттама № <u>1</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
Резидентура бойынша ББК мақұлдаған күн	Хаттама № <u>1</u>	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 
	<u>28.08.2023</u>		
	<u>29.08.2023</u>		