

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Хирургия -1	044-44 / 11 Р ()	
Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»	1стр. из 33	

Силлабус

Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

Образовательная программа 7R01126 «Урология и андрология взрослая, детская»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины:R-LUDU	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии	1.7	Курс: I-го года обучения
1.3	Пререквизиты: Интернатура Общая хирургия и ВОП	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты: ФНПР, дисциплины докторантуры.	1.9	Количество кредитов (ECTS):15кр 450 часов
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Содержание дисциплины			
<p>Изучения дисциплины лучевые методы исследования занимают важное место в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний мочевыделительной системы. Их роль особенно возросла в последние годы благодаря техническому совершенствованию методов, что значительно повысило их разрешающую способность и безопасность. Современные визуализирующие методы исследования позволяют не только получить представление о структурных особенностях почек и мочевыводящих путей, патоморфологических изменениях в них, но и оценить почечный кровоток, фильтрационную функцию, уродинамику.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.3	Устный ✓
3.2	Письменный ✓	3.4	прием практических навыков у постели больного ✓
4. Цели дисциплины			
<p>Приобретение углубленных знаний, умений и навыков по эффективному использованию современных методов ультразвуковой диагностике у пациентов с заболеваниями моче-половой системы.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1.	Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при оказании урологической помощи		
РО2.	Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов		
РО3.	Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества урологической помощи		
РО4.	Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации		
РО5.	Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически		



	оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.				
PO6.	Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.				
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины			
	PO 1	PO 1 курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи			
	PO 2	PO 2 коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов			
	PO 3				
	PO 4	PO 6 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.			
	PO 5				
	PO 6				
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, Майлы Кожа –4; Городская клиническая больница №1; Городская больница №2.				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРН+СРР)			
		СРРН	СРР		
	90	292	68		
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Абилов Даулет Оразалиевич	ассистент	abilov.daulet@mail.ru	Урология и андрология	более 30 научных трудов.
2.	Жумашов Бахтбек Сайдуллаевич	к.м.н., и.о.доцента	zhumbake@mail.ru	Урология	более 60 научных трудов, 1 учебное пособие
	Сведения о клинических наставниках				
№	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Байменов Чингис Булатович	урология	Высшая / 29-лет	ОКБ. Зав.отделением урологии, к.м.н.	
2.	Жумашов Бахтбек Сайдуллаевич.	урология	Высшая / 22-лет	к.м.н., уролог Г.Б. №2.	
3.	Абилов Даулет Оразалиевич	урология	Высшая / 22-лет	Уролог ОКБ отделен. урологии	

8. Тематический план						
№	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ Технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. История развития лучевых методов диагностики.	Исторический очерк развития лучевых методов диагностики и лечения урологических заболеваний в РК.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Лечения урологических заболеваний в РК.	Исторический очерк развития лучевых методов диагностики и лечения урологических заболеваний в РК.		3,5/3,0 1,5	Курация, выполнение практических навыков./ Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка360 ⁰ »./ Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Лучевая анатомия мочеполовой системы	Особенности анатомической картины мочеполовой системы при ультразвуковом, рентгенологическом, радиоизотопном исследовании.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Разбор тематических больных, дискуссия	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Лучевая анатомия мочеполовой системы	Особенности анатомической картины мочеполовой системы при ультразвуковом, рентгенологическом, радиоизотопном исследовании.		3,5/3,0 1,5	Курация, выполнение практических навыков./ Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка360 ⁰ »./ Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики	Физические принципы ультразвука.	PO1; PO2;	2	Разбор тематических больных, дискуссия	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



	заболеваний органов МПС		PO3; PO4;			
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Биологические эффекты и безопасность ультразвука.		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Оценка портфолио
4	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний органов МПС	Ультразвуковое исследование почек.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссии, обратная связь.	Чек листы:«Критерии оценки практических навыков».
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование почек.		3,0/3,5 1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование мочеточника	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссии, обратная связь.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка360 ⁰ »./ Оценка портфолио.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование мочевого пузыря.		3,0/3,5 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Оценка портфолио
6	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование предстательной железы.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия.Курация, выполнение практических навыков работа в диагностических отделений	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка360 ⁰ »./ Оценка портфолио.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Трансректальное ультразвуковое исследование предстательной железы		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Оценка портфолио
7	Практическое занятие.	Современные методы диагностики,		2	Участие в обходах, разбор тематических	Чек листы: Критерии оценки



	Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	дифференциальная диагностика.	PO1; PO2; PO3; PO4;		больных, дискуссии, обратная связь.	практических навыков: профессиональные навыки.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование органов мошонки.		3,5/3,0 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в перевязочной.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка360 ⁰ »./ Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики, дифференциальная диагностика.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование полового члена.		3,5/3,0 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка360 ⁰ »./ Оценка портфолио.
9	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссии, обратная связь.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Трансабдоминальное ультразвуковое исследование органов малого таза	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Разбор тематических больных, дискуссия	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование тазового дна.		3,0/3,5 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.



						Оценка портфолио
11	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Биопсия под контролем ультразвукового исследования.		3,5/3,0 1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики, дифференциальная диагностика.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование в детской урологии		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Оценка портфолио
13	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование урологических заболеваний во время беременности.		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Оценка портфолио
14	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование при тазовой дистопии.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Разбор тематических больных, дискуссия	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики	Ультразвуковое исследование после трансплантации почки.		3,0/3,5 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой,	Чек листы: Критерии оценки практических навыков:

	заболеваний				формирование портфолио.	профессиональные навыки. Оценка портфолио
15	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Интра -операционное применение ультразвука в урологии		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений./ Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковое исследование органов репродуктивной системы у мужчин		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Оценка портфолио
17	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Прикладная ультрасонография в урологии.		3,5/3,0 1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ректальное ультразвуковое исследование, эхоуродинамическое исследование нижних мочевых путей.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Разбор тематических больных, дискуссия	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР	Вагинальное		3,5/3,0	PS-Обследование	Чек листы:



	Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	ультразвуковое исследование, эхоуродинамический исследования нижних мочевых путей.		1,5	большого. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Оценка портфолио
19	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковая доплерография почечных сосудов	PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Ультразвуковая доплерография почек		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Ультразвуковые методы диагностики заболеваний	Лечебные манипуляции при урологических заболеваниях Подконтролем ультразвука		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
Рубежный контроль 1			Письменно, решение ситуационных задач и вопросы по тематике, проверка дневника и портфолио.			
21	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Рентгенологическая техника. Обзорный снимок, томография, зонография.		3,5/3,0 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.



22	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Подготовка больных к проведению рентгеноурологических исследований профилактика осложнений.		3,5/3,0 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Разбор тематических больных, дискуссия	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Рентгеноконтрастные препараты, классификация, применение.		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
24	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Рентгеноконтрастные препараты, осложнения.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Характеристика побочных реакций. Неотложная помощь		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Разбор тематических больных, дискуссия	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования	Нативная урография. Методика. Анализ рентгенограмм		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков	Чек листы: Критерии оценки практических



Кафедра Хирургия -1

044-44 / 11 Р ()

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

10стр. из 33

	органов мочеполовой системы				работа в диагностических отделений Презентация, формирование портфолио	навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Экскреторная и инфузионная урография.	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Методика. Анализ рентгенограмм.		3,5/3,0 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагностических отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
27	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Ретроградная пиелоуретерография		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360°». Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Антеградная пиелоуретерография		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагностических отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
29	Практическое занятие. Рентгенологические исследования	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.



Кафедра Хирургия -1

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

044-44 / 11 Р ()
11 стр. из 33

	органов мочеполовой системы					
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Пневморетроперитонеум и пневморен	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	3,0/3,5 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Цистография.		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагностических отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Уретрография	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Сосудистые исследования почек	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Сосудистые исследования почек (обзорная брюшная аортография, венография почек, каваграфия, субтракционная ангиография)		3,5/3,0 1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

33	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссии, обратная связь.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Рентгенодиагностика заболеваний предстательной железы		3,0/3,5 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
34	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Рентгенодиагностика заболеваний семенных пузырьков	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Рентгенодиагностика заболеваний семенных пузырьков, яичек и их придатков полового члена.		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагностических отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Особенности урологической рентгенодиагностики у детей		3,0/3,5 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов	Лучевая терапия онкоурологических заболеваний		3,5/3,0 1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.



Кафедра Хирургия -1

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

044-44 / 11 Р ()
13стр. из 33

	мочеполовой системы				портфолио.	
37	Практическое занятие. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Рентгеновская компьютерная томография органов брюшной полости и таза	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы	Спиральная компьютерная томография		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Магнитно-резонансная томография органов мочеполовой системы	Современные высокопольные МР-томографы.	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссии, обратная связь.	Чек листы:«Критерии оценки практических навыков».
	СРРН/ СРР Магнитно-резонансная томография органов мочеполовой системы	Особенности проведения МРТ и подходы к анализу ее данных при болезнях МПС.		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагностических отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
39	Практическое занятие. Магнитно-резонансная томография органов мочеполовой системы	Магнитно-резонансная урография	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Магнитно-резонансная томография органов мочеполовой системы	Магнитно-резонансная урография, ангиография	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	3,0/3,5 1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Магнитно-резонансная томография органов мочеполовой системы	Виртуальная эндоскопия, спектроскопия.	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН/ СРР Магнитно-	Контрастная МРТ.		3,0/3,5	РА - оценка партнера. Подготовка	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ».



	резонансная томография органов моче-половой системы			1,5	презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Радионуклидные исследования органов МПС	Динамическая сцинтиграфия почек.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссии, обратная связь.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН/ СРР Радионуклидные исследования органов МПС	Принципы проведения, методика, анализ результатов.		3,5/3,0 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Радионуклидные исследования органов МПС	Ангинефросцинтиграфия.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Радионуклидные исследования органов МПС	Принципы проведения, методика, анализ результатов.		3,5/3,0 1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Радионуклидные исследования органов МПС	Радионуклидная ренография.	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссии, обратная связь.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН/ СРР Радионуклидные исследования органов МПС	Принципы проведения, методика, анализ результатов.	PO6;	3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагностических отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
44	Практическое занятие. Радионуклидные исследования органов МПС	Статическая сцинтиграфия почек.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/ СРР Радионуклидные исследования органов МПС	Принципы проведения, методика, анализ результатов.		3,0/3,5 1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Комбинированные	Современные методы диагностики	PO1; PO2; PO3;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Чек листы: Оценка текущего контроля(ОТК).

	эхо		PO4;			Устный ответ.
	СРПН/ СРР Комбинированные эхо и рентгеноуродинамические исследования	Принципы проведения, методика, анализ результатов.		3,0/3,5 1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в диагност. отделений Презентация, формирование портфолио	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль 2		Письменно, решение ситуационных задач и вопросы по тематике, проверка дневника и портфолио.			
9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	В резидентуре лекции непредусмотрены.				
9.2	Практические занятия	Работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссии, презентации, обратная связь, решение клинических ситуационных задач организация научно-практических конференций.				
9.3	СРП/СРПН:	<p>Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, резиденты смогут совместно с наставником самостоятельно вести закрепленные палаты (1-2 палаты, 5-6 пациентов), выполнять необходимые диагностические манипуляции под контролем куратора/преподавателя/ клинического наставника, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>				
9.4	Рубежный контроль	Письменно, решение ситуационных задач и вопросы по тематике, проверка дневника и портфолио.				
10.	Критерии оценивания:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной	1. Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не	1 Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не	1 Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии 2.Способен определить	1.Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии 2.Самостоятельно выстраивает тактику	



Кафедра Хирургия -1

044-44 / 11 Р ()

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

16стр. из 33

	практики на всех уровнях оказания урологической помощи.	использует классификацию нозологии 2. Не способен составить план урологического лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность консервативного и оперативного лечения пациентам урологического профиля 3. Не проработал основную литературу.	использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК 2. Допускает не точности и ошибки в тактике урологического лечения, расчете препаратов, оценке эффективности консервативного и оперативного лечения пациентам урологического профиля 3. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе	тактику урологического лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам урологического профиля 3. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	ведения и план урологического лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности консервативного и оперативного лечения 3. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам урологического профиля 4. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с урологическим больным, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов	1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом урологического профиля, его окружением 2. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента урологического профиля	1. Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом урологического профиля, его окружением 2. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента урологического профиля	1. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом урологического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки 2. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента урологического профиля	1. Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом урологического профиля, его окружением 2. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента урологического профиля
PO3	способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и	1) Не способен к оценке рисков урологического заболевания. 2) Не использует эффективные	1) Допускает ошибки в оценке рисков урологического заболевания. 2) Недостаточно	1. Способен продемонстрировать оценку рисков урологического заболевания 2. Способен	1. Самостоятельно оценивает риски урологического заболевания 2. Самостоятельно использует наиболее



	качества урологической помощи	методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента урологического профиля	использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента урологического профиля	демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента урологического профиля	эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента урологического профиля
PO4	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	1. Не способен продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по урологическим заболеваниям 2. Не демонстрирует способностей оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях 3. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий 4. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	1) Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по урологическим заболеваниям 2. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях 3. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий 4. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	1. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по урологическим заболеваниям .2. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях 3. Способен проводить противоэпидемические мероприятия 4. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	1. Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по урологическим заболеваниям 2. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях 3. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия 4. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации
PO5	Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить	1) Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области урологии	1) Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области урологии	1. Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области урологии



	профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в деятельности врача - уролога, участвовать в работе исследовательской команды.	2) Неспособен критически оценить профессиональную литературу 3) Не участвует в работе исследовательской команды.	урологии 2) Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. 3) Пассивен к участию в работе исследовательской команды	2. Способен критически оценить профессиональную литературу. 3) Участвует в работе исследовательской команды	2.Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу 2.Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности 3. Активно участвует в работе исследовательской команды
Р06	Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития..	1.Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды . 2.Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития 3.Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ	1) Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды . 2.Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. 3) Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	1.Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды 2.Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.. 3) Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	1.Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды 2.Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. 3.Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек листы для практического занятия

Чек листы: Критерии оценки практических навыков:	Оценка	Критерии оценки
профессиональные навыки.	Отлично соответствует оценкам: А(4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Сбор анамнеза: собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания. Физическое обследование: проведено систематично, технически правильно и эффективно Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза(интерпретация)результато

		<p>висследования пациента): полностью правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Представление о механизме действия назначенных средств: полное Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+(3,33; 85-89%) В(3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения. Физическое обследование: проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями. Постановка предварительного диагноза: установлен верно, но без обоснования. Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту: адекватное, но с несущественными упущениями. Экспертиза(интерпретация)результато исследования пациента): правильная с несущественными неточностями. Дифференциальный диагноз: проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями. Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания. Выбор лечения: правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия. Представление о механизме действия назначенных средств: ошибается в несущественных деталях. Определение прогноза и профилактики: адекватное, но неполное.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов. Физическое обследование: проведено недостаточно полно с техническими</p>

		<p>погрешностями.</p> <p>Постановка предварительного диагноза: выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет.</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту: не полностью адекватное</p> <p>Экспертиза(интерпретация) результатов исследования пациента): частично правильная с существенными упущениями. Дифференциальный диагноз: неполный</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания.</p> <p>Выбор лечения: лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию.</p> <p>Представление о механизме действия назначенных средств: частичное.</p> <p>Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватное и неполное.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собран несистематично с существенными упущениями, собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов.</p> <p>Физическое обследование: проведено хаотично, с упущениями, без эффекта, мануальными навыками не владеет.</p> <p>Постановка предварительного диагноза: указан только класс болезни, поставлен неправильно.</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту: неадекватное, назначены противопоказанные исследования.</p> <p>Экспертиза(интерпретация) результатов исследования пациента): во многом не правильная, неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям.</p> <p>Дифференциальный диагноз: неадекватный, хаотичный</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно, отсутствие клинического мышления.</p>



Кафедра Хирургия -1

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

044-44 / 11 Р ()
21стр. из 33

		<p>Выбор лечения: недостаточно адекватный по существу и дозировке, назначены противопоказанные препараты. Представление о механизме действия назначенных средств: во многом ошибочное, неправильная трактовка. Определение прогноза и профилактики: неадекватное определение, не может определить.</p>
<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: А(4,0; 95-100%); А-(3,67;90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, Использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в медицинских обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи населением.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+(3,33; 85-89%); В(3,0; 80-84%); В-(2,67; 75-79%); С+(2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи населением.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D-(1,0;50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие Затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи населением.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке F_x(0,5;25-49%) F(0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, непроработан литературу по теме занятия; неумел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с Грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором Врачебных обходах, консилиумах,</p>



Кафедра Хирургия -1

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

044-44 / 11 Р ()
22стр. из 33

рецензировании историй болезней и оказании неотложной помощи насилением.

Чек лист для СРР/СРРН

Чек листы:
«Оценка360⁰»
наставника:

Отлично соответствует оценкам:
А(4,0;95-100%)
А-(3,67;90-94%)

Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;
Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;
Участие: Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания.
Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты
Коммуникации: Искусен в коммуникациях с ровесниками: например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам.
Профессионализм: Высоко развитые профессиональные навыки: например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом.
Рефлексия: Высокий самоанализ: например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других.
Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления
Обучение: Навыки эффективного обучения: Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует для лучшего



Кафедра Хирургия -1

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

044-44 / 11 Р ()
23стр. из 33

		<p>запоминания материала другими</p> <p>Практические навыки: Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания к самообразованию например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал</p> <p>Ответственность: Не принимает ответственность за свое обучение: например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.</p> <p>Участие: Не активен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания.</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует не эффективные групповые навыки например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение</p> <p>Коммуникации: Труден в коммуникациях с ровесниками: например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам.</p> <p>Профессионализм: Неполноценность в профессиональном поведении: например, пропуски без ув. причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи.</p> <p>Рефлексия: Низкий самоанализ: например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению.</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию.</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не умеет суммировать материала,</p>



Кафедра Хирургия -1

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

044-44 / 11 Р ()
24стр. из 33

		не умеет объяснить материал другим. Практические навыки: Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным. Ответ на инструкцию: Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках . Обучение: Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше. Отношение к пациенту: Завоевывает доверие. Отношение к коллегам: Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства. Отношение к медперсоналу: Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства. Действия в стрессе: Полное самообладание, конструктивные решения. Групповые навыки: Умеет организовать работу или эффективный член команды. Ведение истории болезни : Грамотно и аккуратно, своевременно. Практические навыки: Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Необъясненные отсутствия, ненадежный. Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения. Обучение: Нет желания, нет знаний. Отношение к пациенту: Избегает личного контакта. Отношение к коллегам: Ненадежный, может подставить. Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый, бестактный. Действия в стрессе : Неадекватный, ступор. Групповые навыки: Ненадежный или подрывной. Ведение истории болезни: Неаккуратно, хаотично, не вовремя. Практические навыки: Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» Дежурный врач:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным Ответ на инструкцию : Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках Обучение: Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше Отношение к пациенту: завоевывает</p>



Кафедра Хирургия -1

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

044-44 / 11 Р ()
25стр. из 33

		<p>доверие Отношение к коллегам: Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Отношение к медперсоналу: Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Действия в стрессе: Полное самообладание, конструктивные решения Групповые навыки: Умеет организовать работу или эффективный член команды Ведение истории болезни: Грамотно и аккуратно, своевременно Практические навыки: Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Необъясненные отсутствия, не надежный Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения Обучение: Нет желания, нет знаний Отношение к пациенту: Избегает личного контакта Отношение к коллегам: Ненадежный, может подставить Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый, бестактный Действия в стрессе: Неадекватный, ступор Групповые навыки: Ненадежный или подрывной Ведение истории болезни: Неаккуратно, хаотично, не вовремя Практические навыки: Не уключий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры</p>
<p>Чек листы: Оценка портфолио:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p> <p>Хорошо соответствует оценкам: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p> <p>Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность</p>



Кафедра Хирургия -1

044-44 / 11 Р ()

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

2бстр. из 33

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)</p>	<p>в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении. В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способностей к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.</p>
<p>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРР). Анализ научных статей:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины: Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решения верные, даны обоснования в полном объеме. Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует в полном объеме. Демонстрирует навыки самоанализа: В полном объеме, адекватно. Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию, убедителен в своих выступлениях. Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, делает выводы</p>



Кафедра Хирургия -1

044-44 / 11 Р ()

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

27стр. из 33

	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+(3,33; 85-89%) В(3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)</p>	<p>исследований, публикуется. Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины: Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований. Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решения верные, обоснования частичные. Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует частично. Демонстрирует навыки самоанализа: адекватно, но с несущественными упущениями. Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Выступления и доклады с несущественными неточностями. Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины: Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решения принимает с трудом, обосновать не может. Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует неверную или недостоверную информацию. Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно. Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Выступает, редко, без энтузиазма.</p>



		Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследования проводит, но не может их систематизировать.
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины: Не демонстрирует Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не способен решать проблемы. Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует. Демонстрирует навыки самоанализа: Не демонстрирует. Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не выступает. Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследования не проводит.</p>
<p>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно в назначенный срок объем не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды несодержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>




Кафедра Хирургия -1

044-44 / 11 Р ()


Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика
в урологии»

29стр. из 33

	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответ на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
<p>Чек листы: Рубежный контроль.</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A(4,0; 95-100%); A-(3,67;90-94%)</p>	<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На ситуационные задачи и вопросам по тематике полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного и правильное заполнение дневника и портфолио.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B(3,0; 80-84%); B-(2,67; 75-79%); C+(2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На ситуационные задачи и вопросам по тематике неполный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного и правильное заполнение дневника и портфолио.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D-(1,0;50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На ситуационные задачи и вопросам по тематике не полное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения и заполнение дневника и портфолио.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx(0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На ситуационные задачи и вопросам по тематике неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Не качественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Хирургия -1		044-44 / 11 Р ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»		30стр. из 33

11. Много балльная система оценки знаний:			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
12. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> Амбулаторная урология. / П.Б. Глыбочко, Д.Ю. Пушкарь, А.Б. Зайцев, Л.М. Рапопорт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. http://rmebrk.kz/ Кудеринов С.К. Урология и андрология. Учебник. 2-изд. Караганда. ИП АҚНҰР, 2019. - 184 с. https://aknurpress.kz/ Кудеринов С.К. Урология және андрология. Оқулық. 2-бас. Қарағанды. ИП АҚНҰР, 2019. - 160 с. https://aknurpress.kz/ 		
Электронные учебники			
Журналы (электронные журналы)			
Литература	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Урология [Текст] : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Д. Ю. Пушкаря. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 380 с Кудеринов, С. К. Урология и андрология [Текст] : учебник / С. К. Кудеринов ; М-во здравоохранения РК; ҚАРГММУ. - Караганда : ИП Изд-во "Ақнұр", 2013. - 184 с Кудеринов, С. Қ. Урология мен андрология [Мәтін] : оқулық / С. Қ. Кудеринов ; ҚР денсаулық ақтау министрлігі; ҚАРММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 160 бет. С Урология [Мәтін] : оқулық / ред. Н. А. Лопаткин; қаз. ауд. және жауапты ред. М. С. Асқарова. - 7-бас., қайта өнд. және толықт. - Алматы : Экономика, 2013. - 824 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM) <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Фатхи, Р. А. Применение современных методов исследования лучевой диагностики у пациентов заболеванием мочекаменной болезни в Туркестанской области [Текст] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Р. А. Фатхи. - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM) Абилов, Д. О. Совершенствование эффективности лечения больных мочекаменной болезнью на основе применения малоинвазивных методов хирургического вмешательства [Текст] : дис. ...на соиск.акад.степени магистра здравоохранения / Д. О. Абилов. - Шымкент, 2018. - 68 с. +эл.опт.диск(CD-ROM) 		

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра Хирургия -1		044-44 / 11 Р ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»		31стр. из 33

3. Неймарк, А. И. Недержание мочи у женщин [Текст] : руководство / А. И. Неймарк, М. В. Раздорская. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 128 с.
4. Бүйрек аурулары және жүктілік. Оқу әдістемелік құралы. - Шымкент, 2021-176 Садырханова Г.Ж.
5. Нефрология. Учебно-методич пособие. – М., 2019-432 стр. Усанова А.А.
6. Урология: Рекомендации к практич. занятиям - М., 2018.
7. Комяков Б.К ред Н.А. Лопаткина

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

П.4 Кодекс чести обучающегося.

Политика дисциплины (общие требования кафедры, предъявляемые к врачу-резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы, критерии допуска к экзаменам, возможности кафедры для организации самостоятельной подготовки, возможность занятия научной деятельностью, и т.д.)

- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия без уважительной причины, в случае отсутствия на занятии по уважительной причине, например, по болезни предоставить разрешение на отработку пропущенных занятий;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем;
- активно участвовать в учебном процессе;
- все задания практических занятий должны быть выполнены соответственно требованиям;
- выполнять задания по СРР на достаточном уровне и сдавать их в установленные сроки;
- резиденты, не сдавшие все рубежные контроли, к экзамену не допускаются;
- резиденты допускаются к занятиям только в белых халатах и колпаках.
- Резиденты допускаются к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
- Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
- Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;
- Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;

Штрафные санкции:

- Обучающему, пропускавшему занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.
- Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.
- Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование/собеседование и оценка практических методов.
- К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контро



ля(40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = средне арифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР. Итоговая оценка (100%) = РК ср. x 0,2 + ТК ср. x 0,4 + ИК x 0,4

РК ср– средняя оценка рубежных контролей;

ТК ср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

Оценку знаний (компьютерное тестирование);

Оценку навыков. (приема практических навыков (у постеле больного)

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателями обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляции не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
- Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.
- Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.
- Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
- Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.



Кафедра Хирургия -1

Рабочая учебная программа дисциплины «Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии»

044-44 / 11 Р ()
33стр. из 33

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения кафедры	Протокол № <u>112</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
	<u>23.06.23</u>	к.м.н., и.о. доцента Жумагулов К.Н.	
Дата одобрения на заседании КОП резидентуры	Протокол № <u>4</u>	Председатель КОП	Подпись
	<u>26.06.23</u>	к.м.н., асоц. профессор Кауызбай Ж.А.	